



Resolución Directoral

N° 04965-2026-UGEL06

Lima, 18 de mayo de 2026

VISTOS: el Informe N° 00469-2026-MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL06/DIR-AGEBRE-EGP-EBR, el proyecto del Plan de Trabajo Anual del AGEBRE 2026, y demás documentos que se acompañan en cuarenta y dos (42) folios útiles.

CONSIDERANDO:

Que, la Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece en el artículo 8° el respecto a los Principios de la Educación inciso d), indica que la educación busca "la calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente";

Que, el Decreto Supremo N° 004-2019-JUS Texto Único Ordenado de la Ley 27444 Ley de Procedimiento Administrativo General, Artículo 17, Eficacia anticipada del acto administrativo, establece que, la autoridad podrá disponer en el mismo acto administrativo que tenga eficacia anticipada a su emisión, sólo si fuera más favorable a los administrados, y siempre que no lesione derechos fundamentales o intereses de buena fe legalmente protegidos a terceros y que existiera en la fecha a la que pretenda retrotraerse la eficacia del acto el supuesto de hecho justificativo para su adopción;

Que, en la RM N° 215-2015-MINEDU que aprueba el Manual de Operaciones, establece que, es función del Área de AGEBRE tiene como función principal mejorar la formación integral y la continuidad educativa de las y los estudiantes mediante el fortalecimiento de la gestión escolar territorial, el desempeño docente y la creación de entornos seguros y sostenibles que promuevan el "Buen Vivir";

Que, mediante RDR 01199-DRELM, se aprueba la Implementación de las 7 Políticas Educativas de la jurisdicción de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, que la Política 05: Formación continua y gestión de conocimiento, tiene como objetivo, establecer un sistema integral de formación continua y gestión del conocimiento en el ámbito educativo de Lima Metropolitana, que asegure la actualización y el fortalecimiento de las competencias de docentes, directivos, coordinadores de REI y especialistas, promoviendo la innovación educativa y la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de la revisión del "Plan de Trabajo Anual AGEBRE 2026", se advierte que las acciones de monitoreo, acompañamiento y soporte pedagógico se iniciaron de manera efectiva el 02 de enero de 2026, coincidiendo con la etapa de planificación y el inicio del año fiscal, resultando indispensable formalizar dichas actuaciones para

EXPEDIENTE: DIR2026-INT-0314744 CLAVE: A281A1

Esto es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado en el Ministerio de Educación, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web:

https://esinad.minedu.gob.pe/e_sinadmed_12/VDD_ConsultaDocumento.aspx



Documento electrónico firmado digitalmente en el marco de la Ley N° 27269, Ley de Firmas y Certificados Digitales, su Reglamento y modificatorias. La integridad del documento y la autoría de la(s) firma(s) pueden ser verificadas en <https://apps.firmaperu.gob.pe/web/validador.xhtml>

garantizar la cadena funcional programática y la ejecución presupuestal correspondiente;

Que, el documento técnico bajo análisis se alinea estrictamente con el Plan Estratégico Institucional (PEI 2025-2030) y las Políticas Educativas Regionales, contando con la programación de metas físicas y financieras necesarias para el cumplimiento de los objetivos institucionales de la UGEL 06;

Que, mediante Informe N° 00469-2026-MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL06/DIR-AGEBRE-EGP-EBR, se recomienda aprobar mediante acto resolutivo y con eficacia anticipada al 02 de enero del 2026 el Plan de Trabajo Anual del Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial 2026;

De conformidad con lo dispuesto en la Ley General de Educación N° 28044 y su Reglamento Aprobado con D.S. N° 011-2012-ED, Ley 27444 Ley de Procedimiento Administrativo General y su Reglamento aprobado mediante D.S. N° 004-2019-JUS Texto Único Ordenado de la Ley 27444 Ley de Procedimiento Administrativo General, RM N° 215-2015-MINEDU que aprueba el Manual de Operaciones y la RDR 01199-DRELM, se aprueba la Implementación de las 7 Políticas Educativas de la jurisdicción de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana.

SE RESUELVE:

Artículo 1.- APROBAR con eficacia anticipada al 02 de enero del 2026, el Plan de Trabajo Anual del Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial 2026.

Artículo 2.- ENCARGAR al Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial (AGEBRE), así como a las dependencias administrativas correspondientes, el cumplimiento de las metas físicas y financieras programadas en el Plan aprobado en el Artículo Primero.

Artículo 3.- REMITIR al Equipo de Tramite Documentario y Archivo de la UGEL 06 la presente resolución, a fin de que notifique a las áreas y oficinas para su conocimiento y demás fines.

Regístrese, comuníquese y publíquese.

Firmado digitalmente

Dra. CARMEN ROSA DE LA CRUZ BARTOLO

Directora del Programa Sectorial III
Unidad de Gestión Educativa Local 06

(MVCCANTOA)

cc:



BERNAL SALINAS Luis
Alejandro FAU 20332030800
soft
JEFE DEL AAJ - UGEL06
Doy V° B°
2026/05/18 16:09:41



DE LA CRUZ BARTOLO
Carmen Rosa FAU
20332030800 soft
DIRECTORA DEL
PROGRAMA SECTORIAL II -
UGEL06
En señal de conformidad
2026/05/18 14:08:23



ORELLANA VASQUEZ Mery
Marisa FAU 20332030800
soft
JEFA DE AGEBRE -
UGEL06
Soy el autor del documento
2026/05/18 16:38:10

EXPEDIENTE: DIR2026-INT-0314744 CLAVE: A281A1

Esto es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado en el Ministerio de Educación, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web:

https://esinad.minedu.gob.pe/e_sinadmed_12/VDD_ConsultaDocumento.aspx





PLAN DE TRABAJO ANUAL

UGEL06
AGEBRE

2026

PLAN DE TRABAJO ANUAL AGEBRE 2026**I. DATOS INFORMATIVOS**

- **Entidad** : Unidad de Gestión Educativa Local N° 06
- **Órgano / Área responsable** : Área de Gestión Educativa de la Educación Básica Regular y Especial
- **Año fiscal** : 2026
- **Responsable del Plan de Trabajo Anual:**
 - Mery Marissa Orellana Vásquez Jefe de AGEBRE
 - Amy Andrea Arteaga Cruz
 - Jenny Rosario Morón Iturrizaga
 - Carmen Jesús Oré Perlacios
 - Edita Izolina Sáenz Casanova
 - Mario Víctor Ccanto Apaza
- **Equipo técnico de Especialistas involucrado:**
 - Margot Silvana Bazán Aliaga
 - María Judith Maguiña Camones
 - Mery Luz Yataco Chacaliaza
 - María Margarita garita Ortega López
 - Dina Huaroc Capcha
 - Carmen Jesús Oré Perlacios
 - Jesus Teresa Vargas Ramón
 - Paul Richard Huamán Canchari
 - Norma Elizabeth Chavez García
 - Lucila Isabel Alemán Cruz
 - Ames Amilcar Haynate Artica
 - Marisol Guevara Robles
 - Feder Demetrio Arellano Chuco
 - Jorge Antonio Rodríguez Quispe
 - Próspero Alindor Céspedes Soliz
 - Honorato Conde Alata
 - Ludmir Anacleta Suarez Córdova
 - Liz Janet Rojas Mucha
 - Victor Vicencio Solis Yapias
- **Marco normativo de referencia**
 - Ley N° 32513 Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2026.
 - D. Leg. N° 1436, Decreto Legislativo Marco de la Administración Financiera del Sector Público.
 - D. Leg. N° 1440, Decreto Legislativo del Sistema Nacional de Presupuesto Público.
 - D. Leg. N° 1088, Ley del Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico y del Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN).
 - RPCD N° 033-2017/CEPLAN/PCD, y sus modificatorias, que aprueba la Guía para el Planeamiento Institucional (Norma técnica que regula la elaboración y modificación del POI).

II. PRESENTACION

El presente Plan de Trabajo Anual 2026 del Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial (AGEBRE), constituye el instrumento estratégico fundamental para el año fiscal 2026. Su elaboración responde a la necesidad crítica de revertir los indicadores de aprendizaje identificados en el diagnóstico situacional del periodo anterior 2025, donde se observa una preocupante involución educativa: mientras que el nivel secundaria alcanza logros satisfactorios superiores al 80%, en inicial muestra un deterioro regresivo, culminando con apenas un 17.9% de estudiantes con nivel logrado en Ciencia y Tecnología al finalizar la educación básica. Ante este escenario, el plan se fundamenta en la gestión por resultados, asegurando que cada recurso presupuestal asignado sea un catalizador para la mejora de los aprendizajes y la protección de la trayectoria escolar.

El Plan de Trabajo 2026 de AGEBRE, en este periodo se alinea estrictamente con el Plan Estratégico Institucional (PEI 2025-2030) y las siete (07) Políticas Educativas Regionales, buscando elevar el índice de eficiencia administrativa y garantizar la implementación del Currículo Nacional. El objetivo central es fortalecer la gestión escolar territorial mediante el acompañamiento pedagógico y la creación de entornos seguros que promuevan el "Buen Vivir".

El Plan de Trabajo 2026 de AGEBRE responde a la necesidad de fortalecer la operatividad pedagógica mediante una vinculación estricta entre la planificación y el presupuesto. Reconociendo que la eficiencia de la gestión reside en el binomio POI-PIA, el plan prioriza actividades con financiamiento asegurado, mientras que las intervenciones complementarias quedan proyectadas como demandas adicionales, garantizando así una programación multianual transparente, realista y con visión de cierre de brechas.

El Plan de Trabajo 2026 de AGEBRE considera un pilar fundamental, que es la educación inclusiva como derecho, porque no solo planificamos para un "estudiante promedio", sino para la diversidad real de nuestras aulas. El plan garantiza la atención prioritaria a las trayectorias educativas de estudiantes con discapacidad, talento y superdotación, así como a aquellos en situación de vulnerabilidad. Aseguramos que cada recurso presupuestal sea un catalizador para eliminar las barreras al aprendizaje y la participación.

Para alcanzar esta visión, el plan establece metas específicas que incluyen la modernización del soporte técnico del área y la ejecución de programas de alto impacto, como la prevención de la violencia sexual en el nivel primario y la atención integral en el cuidado diurno. Se busca que el 100% de las intervenciones pedagógicas cuenten con una cadena funcional programática clara, vinculando directamente las actividades operativas del POI con el Presupuesto Inicial de Apertura (PIA).

Los resultados operativos esperados se centran en el cumplimiento oportuno de las metas físicas y financieras de todos los programas, actividades y acciones, logrando una coherencia total entre la planificación y la realidad de las aulas. Con esta estructura, la UGEL 06 busca asegurar que la inversión pública se traduzca efectivamente en ciudadanos con competencias sólidas, valores practicados y capacidad de contribuir al desarrollo productivo de su región.

III. PROBLEMÁTICA O DIAGNOSTICO SITUACIONAL ÁREA/ORGANO/EQUIPO

3.1 DIAGNOSTICO GENERAL

A. Resultados de aprendizaje escolar

Educación inicial: 05 años

Áreas	Total de estudiantes	Inicio	%	Proceso	%	Logrado	%
Ciencia y Tecnología	8910	1314	14.7	5997	67.3	1599	17.9
Comunicación	8910	1334	15.0	4588	51.5	2988	33.5
Matemática	8910	1437	16.1	4824	54.1	2649	29.7
Personal Social	8910	950	10.7	4008	45.0	3952	44.4
Psicomotricidad	8910	580	6.5	4406	49.5	3924	44.0
Total	8910	2104	23.6	7343	82.4	4912	55.1

LOGROS (Fortalezas)	DIFICULTADES (Brechas)	NUDOS CRITICOS (Alertas)
Consolidación en Personal Social y Psicomotricidad: Estas áreas presentan los niveles más altos de "Logrado" (44.4% y 44% respectivamente). Esto indica una base sólida en el desarrollo de la ciudadanía activa, factores protectores clave para la inclusión y el "Buen Vivir".	Predominancia del nivel Proceso en Ciencia y Tecnología: Un 67.3% de estudiantes se encuentra estancado en "Proceso". Existe una dificultad para dar el salto hacia la indagación científica y el pensamiento crítico, limitando la alfabetización científica desde un enfoque intercultural.	La barrera en Matemática presenta el mayor porcentaje de estudiantes en "Inicio" (16.1%). Esta es una alerta crítica, ya que el rezago en competencias cuantitativas suele ser el principal factor de exclusión en los grados superiores.
Comunicación con un 33.5% en nivel Logrado, el área muestra una capacidad de respuesta superior a Matemática y Ciencia. Se observa una base favorable para implementar estrategias de comunicación asertiva.	Existe una diferencia de casi 15 puntos porcentuales entre el nivel Logrado de Personal Social (44.4%) y Matemática (29.7%). Esto sugiere que el sistema es eficiente en socialización, pero débil en el aprendizaje de competencias cognitivas complejas.	En todas las áreas, más del 45% de los estudiantes están en "Proceso". El nudo crítico es la falta de estrategias de diferenciación pedagógica y ajustes razonables que permitan movilizar a este grupo masivo hacia el nivel Logrado.
Solo un 6.5% de estudiantes está en "Inicio". Esta fortaleza motriz y expresiva es una oportunidad para utilizar metodologías activas (aprender haciendo) que involucren el cuerpo en otras áreas como Matemática o Ciencia.	Mientras que los estudiantes muestran buen desempeño en lo social (Personal Social), no logran transferir esas capacidades de análisis al área de Comunicación (solo 33.5% Logrado), evidenciando una falta de articulación curricular.	El total consolidado muestra que el 82.4% de los estudiantes no está en nivel "Logrado" (suma de Inicio + Proceso). Esta cifra es una alerta sobre la necesidad de una transformación profunda de la mediación docente para evitar el fracaso escolar preventivo.

Educación primaria: segundo grado

Áreas	Total de estudiantes	Inicio	%	Proceso	%	Logrado	%
Comunicación	10354	2005	19.4	2540	24.5	5809	56.1
Matemática	10403	2510	24.1	5542	53.3	2351	22.6

Educación primaria: cuarto grado

Áreas	Total de estudiantes	Inicio	%	Proceso	%	Logrado	%
Comunicación	10911	2863	26.2	3586	32.9	4462	40.9
Matemática	10987	2994	27.3	4612	42.0	3381	30.8

Educación primaria: sexto grado

Áreas	Total de estudiantes	Inicio	%	Proceso	%	Logrado	%
Comunicación	11165	1677	15.0	2837	25.4	6651	59.6
Matemática	11093	2471	22.3	5732	51.7	2890	26.1

LOGROS (Fortalezas)	DIFICULTADES (Brechas)	NUDOS CRITICOS (Alertas)
El 56.1% de estudiantes de 2° grado alcanza el nivel "Logrado" en Comunicación. Esto representa una fortaleza instalada para consolidar procesos de lectura y escritura desde un enfoque de diversidad cultural.	En Comunicación, se observa una caída del 56.1% (2°) al 40.9% (4°). Esta brecha sugiere que los estudiantes enfrentan barreras pedagógicas al transitar de la alfabetización inicial a la comprensión de textos de mayor complejidad.	En todos los grados evaluados (2°, 4° y 6°), el nivel "Logrado" en Matemática no supera el 31%. El nudo crítico es la incapacidad del sistema para movilizar al 51.7% de estudiantes que permanecen "atrapados" en el nivel Proceso en 6° grado.
El 59.6% de los estudiantes de 6° grado egresa con nivel "Logrado" en Comunicación. Esto indica que, a pesar de las dificultades intermedias, las estrategias de fomento lector han tenido un impacto positivo al finalizar la primaria.	Este grado presenta los niveles más altos de "Inicio" tanto en Comunicación (26.2%) como en Matemática (27.3%). Es el punto de mayor vulnerabilidad donde el estudiante corre riesgo de desvinculación por falta de ajustes razonables.	El alto porcentaje de estudiantes en "Inicio" (promedio 22% en el nivel) alerta sobre una falta de aplicación de estrategias para atender a estudiantes con barreras educativas o ritmos diversos.
La alta participación de estudiantes evaluados otorga validez estadística al diagnóstico, permitiendo que las acciones de capacitación del PTA AGEBRE 2026 se enfoquen en datos reales y no en supuestos.	En 6° grado, más de la mitad de los estudiantes (51.7%) está en "Proceso" en Matemática. La brecha cualitativa indica que la enseñanza sigue siendo estandarizada y no atiende la diversidad de procesos cognitivos.	Al tener solo un 26.1% de estudiantes con nivel Logrado en Matemática al egresar de 6°, se prevee un choque pedagógico crítico al iniciar la secundaria, lo que podría disparar los niveles de frustración escolar.

Educación secundaria: segundo año

Áreas	Total de estudiantes	Inicio	%	Proceso	%	Logrado	%
Comunicación	10316	1636	15.9	2138	20.7	6542	63.4
Matemática	10423	1233	11.8	5064	48.6	4126	39.6

Educación secundaria: quinto

Áreas	Total de estudiantes	Inicio	%	Proceso	%	Logrado	%
Comunicación	9277	479	5.2	1034	11.1	7764	83.7
Matemática	9642	113	1.2	1918	19.9	7611	78.9

LOGROS (Fortalezas)	DIFICULTADES (Brechas)	NUDOS CRITICOS (Alertas)
Se observa un desempeño sobresaliente en Comunicación (83.7%) y Matemática (78.9%) al finalizar la secundaria. Esto indica que la gran mayoría de estudiantes está alcanzando las competencias necesarias para la transitabilidad a la educación superior.	En 2° de secundaria, el nivel de "Logrado" en Matemática es solo del 39.6%. Existe una dificultad marcada para consolidar el enfoque de resolución de problemas en los primeros años de la adolescencia, lo que requiere un refuerzo escolar temprano.	Casi la mitad de los estudiantes de 2° año (48.6%) se encuentran en nivel "Proceso" en Matemática. El nudo crítico es que este grupo está en riesgo de estancarse o retroceder si no se aplican estrategias de retroalimentación reflexiva inmediata.
El salto cualitativo en Comunicación, pasando de un 63.4% de logrado en 2° año a un 83.7% en 5° año, demuestra la eficacia de las estrategias de comprensión lectora y producción de textos a lo largo del nivel.	A pesar de la mejora general, todavía un 15.9% de estudiantes en 2° año de secundaria se ubica en "Inicio" en Comunicación. Esto revela una brecha de alfabetización funcional que el nivel primaria no logró cerrar completamente.	En 5° año, aunque el nivel "Logrado" es alto, el 1.2% de estudiantes en "Inicio" de Matemática y el 5.2% en Comunicación representan un grupo en extrema vulnerabilidad que podría egresar sin las competencias básicas para la vida productiva.
Resulta notable cómo el sistema logra reducir el nivel de "Inicio" en Matemática de un 11.8% en 2° año a un mínimo de 1.2% en 5° año, evidenciando un proceso de recuperación pedagógica exitoso en el último tramo escolar.	Mientras que en Comunicación el 63.4% está en nivel logrado, en Matemática solo llega al 39.6%. Esta brecha de 23.8 puntos porcentuales indica que las metodologías de enseñanza en ciencias no son tan efectivas como las de humanidades.	El nudo crítico reside en asegurar que estos altos niveles de logro en 5° año se proyecten en la educación superior de los estudiantes.

B. Resultados de monitoreo al desempeño docente

Durante el 2025 se realizó el monitoreo pedagógico al directivo con aula a cargo y sin aula a cargo, de la ficha aplicada se observa los siguientes nudos críticos:

Monitoreo a directivos con aula a cargo

a) Planificación del directivo con aula a cargo

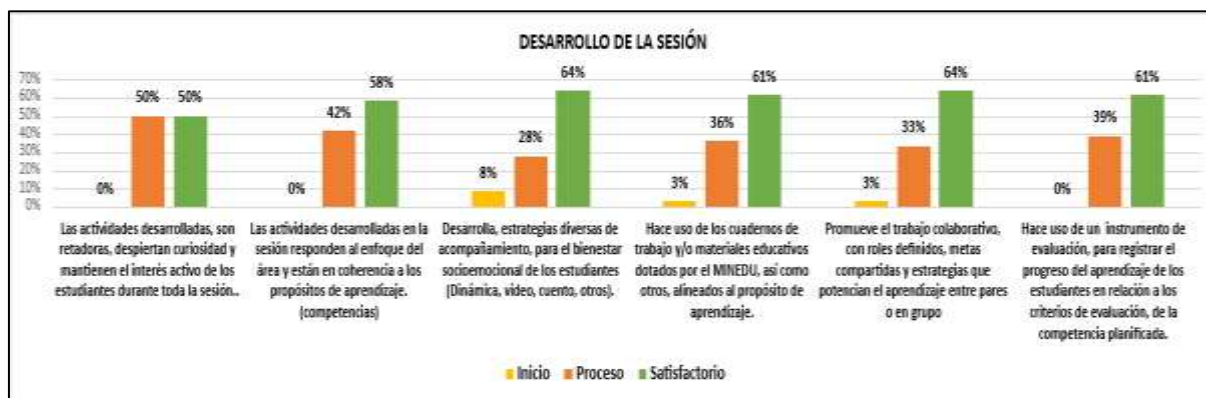


Nudos críticos: Los porcentajes de "Inicio" en los directivos monitoreados revela áreas donde la planificación curricular carece de elementos normativos

y técnicos esenciales. Los puntos con mayor incidencia son:

- Atención a la diversidad y necesidades especiales (8%). Este es el indicador con el nivel de Inicio más alto de toda la muestra. Existe una brecha significativa en la tenencia y uso del informe psicopedagógico de los estudiantes con discapacidad y altas capacidades, considerando la ubicación real del aprendizaje, del estudiante.
- Diagnóstico y caracterización del estudiante (6%) Un sector de directivos y docentes inicia la planificación sin contar con un diagnóstico claro de las características, necesidades y resultados reales de la evaluación diagnóstica.
- Formulación de criterios e instrumentos de evaluación (6%). Se observa una dificultad para formular criterios que articulen capacidades, estándares y desempeños. Persiste el uso de herramientas de evaluación que no contienen criterios establecidos según los propósitos de aprendizaje, evidenciando una debilidad técnica en la evaluación formativa.

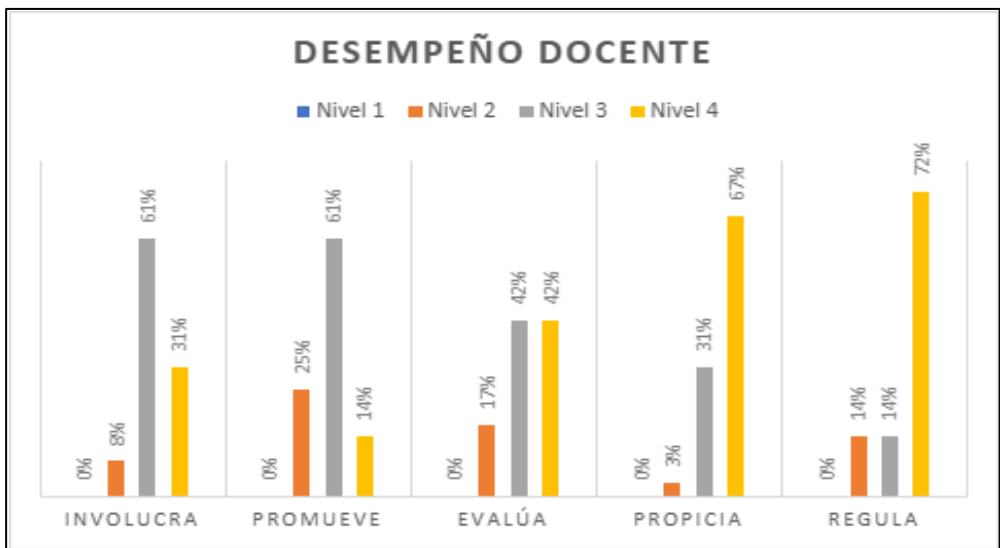
b) Desarrollo de la sesión



Nudos Críticos: En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, el nivel de Inicio se concentra en aspectos vinculados al soporte socioemocional y la dinámica grupal, lo cual influye en el clima de aula.

- Estrategias de acompañamiento socioemocional (8%). Un sector de docentes no logra implementar estrategias diversas (dinámicas, videos, cuentos, etc.) para asegurar el bienestar socioemocional de los estudiantes durante el aprendizaje.
- Promoción del trabajo colaborativo (3%). En algunas sesiones, el trabajo en grupo no cuenta con roles definidos ni metas compartidas, o simplemente no se potencia el aprendizaje entre pares.
- Uso de materiales y cuadernos de trabajo (3%). Persiste una mínima incidencia donde no se hace uso de los cuadernos de trabajo o materiales dotados por el MINEDU, o su uso no está alineado al propósito de aprendizaje.

c) Observación de la práctica pedagógica

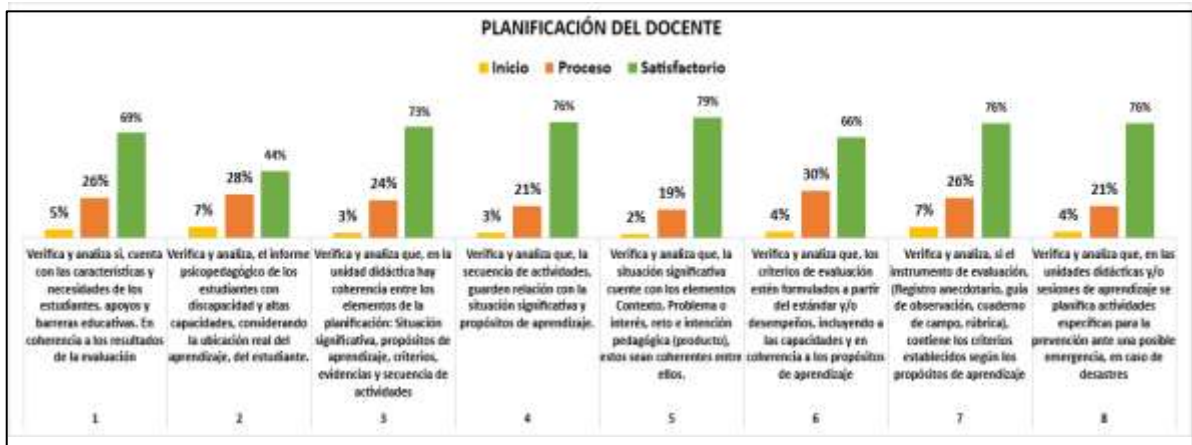


Nudos Críticos: Los resultados de los directivos monitoreados muestran que las mayores brechas se encuentran en la promoción del pensamiento complejo y la evaluación formativa durante la sesión:

- Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico (25%). Este es el desempeño con el nivel más alto en el Nivel 2. Una cuarta parte de los docentes aún se limita a proponer actividades reproductivas o de baja demanda cognitiva, sin llegar a analizar, crear o cuestionar, lo que dificulta el desarrollo de competencias de nivel superior necesarias para resolver problemas reales.
- Evalúa el progreso de los aprendizajes y brinda retroalimentación (17%). En un grupo significativo de docentes, la retroalimentación es predominantemente elemental. Al no haber una retroalimentación reflexiva o por descubrimiento, el estudiante no comprende sus errores ni cómo mejorar, perdiéndose el carácter formativo de la evaluación.
- Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes (14%). Se observa el uso de mecanismos de control externos o reactivos para mantener el orden, en lugar de fomentar la autorregulación o el compromiso con normas de convivencia.

Monitoreo a directivos sin aula a cargo

a) Planificación del directivo sin aula a cargo



Nudos Críticos: Se observa que los indicadores de Inicio oscilan entre el 2% y el 7%. Aunque el nivel Satisfactorio es predominante, la presencia de estos porcentajes en "Inicio" señala aspectos por mejorar en el diagnóstico y la evaluación formativa.

- Informe psicopedagógico e inclusión (7%). Este es uno de los indicadores con el nivel más alto en Inicio. Existe una debilidad persistente en la verificación del informe psicopedagógico para estudiantes con discapacidad o altas capacidades. Esto limita la aplicación de ajustes razonables personalizados.
- Instrumentos de evaluación y criterios (7%). Al verificar si los instrumentos (rúbricas, cuadernos de campo) contienen criterios alineados a los propósitos de aprendizaje. Si el instrumento no es coherente con el propósito, la evaluación deja de ser formativa y se convierte en un registro de cumplimiento de tareas, perdiendo su valor para la retroalimentación.
- Caracterización y diagnóstico del estudiante (5%). Un grupo de docentes no verifica ni analiza si su planificación cuenta con las características, apoyos y barreras educativas en coherencia con los resultados de la evaluación diagnóstica.

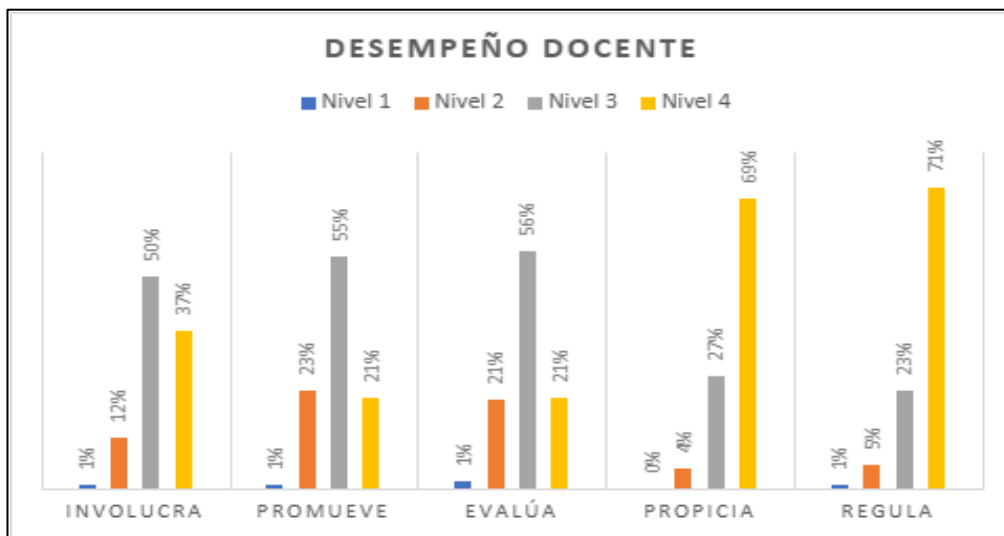
b) Desarrollo de la sesión



Nudos Críticos: Los niveles de "Inicio" muestran que el mayor desafío no está en la mediación, sino en la gestión del bienestar y el uso técnico de herramientas de evaluación.

- Registro y análisis del acompañamiento socioemocional (7%). Existe una debilidad en la capacidad de registrar y analizar si se están aplicando estrategias diversas (dinámicas, videos, cuentos) para el bienestar socioemocional.
- Uso y registro de instrumentos de evaluación (5%). Las actividades registradas muestran dificultades en el uso de instrumentos para medir el progreso según los criterios de la competencia planificada.
- Análisis del uso de materiales educativos (4%). Se observa un nivel de inicio en el registro sobre si el uso de cuadernos de trabajo y materiales dotados por el MINEDU está efectivamente alineado al propósito de aprendizaje.

c) Observación de la práctica pedagógica



Nudos Críticos: Los resultados de los directivos monitoreados muestran que las mayores brechas se encuentran en la promoción del pensamiento complejo y la evaluación formativa durante la sesión:

- Promueve el Razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico (23% en Nivel 2). Este sigue siendo el indicador con mayor dificultad técnica. Casi una cuarta parte de los docentes observados propone actividades que no estimulan procesos cognitivos de alto nivel.
- Evalúa el progreso y brinda retroalimentación (21% en Nivel 2). Uno de cada cinco docentes se queda en una evaluación elemental o sumativa, sin lograr una retroalimentación reflexiva que ayude al estudiante a identificar sus propios errores.
- Involucra activamente a los estudiantes (12% en Nivel 2). Existe un grupo de docentes que no logra captar el interés de la totalidad de sus estudiantes o mantenerlos involucrados en el propósito de la sesión. A ello se suma que, los adolescentes no logren identificar la importancia y sentido de lo que aprenden.

d) Observación del diálogo reflexivo directivo - docente



Nudos Críticos: El análisis se centra en los puntos donde el acompañamiento directivo aún no logra una profundidad técnica suficiente:

- Retroalimentación con apoyo de recursos o material bibliográfico (5%). Este es el indicador con el nivel de Inicio más alto del gráfico. Un sector de

directivos brinda retroalimentación basada únicamente en su opinión o experiencia, sin citar marcos teóricos, normativos (CNEB) o material bibliográfico que sustente la mejora.

- Valoración de puntos positivos y compromisos de mejora (3%). Se observa una pequeña incidencia donde el directivo tiene dificultades en resaltar las fortalezas del docente o donde no se llegan a definir plazos de cumplimiento claros para los compromisos asumidos.

C. Resultados y Metas proyectadas

Para cuantificar el impacto de las intervenciones pedagógicas y medir el cumplimiento de las metas del POI 2026, se emplea un indicador de desempeño porcentual. Este modelo matemático estandariza los resultados de las Evaluaciones estandarizadas de la DRELM, permitiendo comparar objetivamente la cantidad de estudiantes que alcanzan el nivel satisfactorio frente al universo total evaluado. Su aplicación facilita la toma de decisiones basada en evidencia para reducir las brechas de aprendizaje en la UGEL 06.

Educación inicial: 05 años

Resultados 2025 (Línea Base)	Objetivos	Meta 2026 (Proyección de resultados)	Indicador	Medio de verificación
17.9% en el Nivel Logrado en Ciencia y Tecnología	Incrementar el nivel de logro de las competencias en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de 5 años.	Al finalizar el año escolar 2026 lograr el 20.9% de estudiantes de 05 años que alcanzan el Nivel Logrado en el área de Ciencia y Tecnología con la implementación de estrategias de indagación científica y el acompañamiento pedagógico.	% de estudiantes de nivel inicial (5 años) con Nivel Logrado en el área de Ciencia y Tecnología.	Evaluación Regional de Salida DRELM
33.5% en el Nivel Logrado en Comunicación	Mejorar el nivel de logro de las competencias del área de Comunicación en estudiantes de 5 años.	Al concluir el año escolar 2026 lograr el 36.5% de estudiantes de 05 años que alcanzan el Nivel Logrado en el área de Comunicación fortaleciendo la expresión oral.	% de estudiantes de nivel inicial (5 años) con Nivel Logrado en el área de Comunicación.	Evaluación Regional de Salida DRELM
29.7% en el Nivel Logrado en Matemática	Incrementar el nivel de logro de las competencias del área de Matemática en estudiantes de 5 años.	Al término del año escolar 2026 lograr el 32.7% de estudiantes de 05 años que alcanzan el Nivel Logrado en el área de Matemática consolidando las nociones de cantidad y resolución de problemas.	% de estudiantes de nivel inicial (5 años) con Nivel Logrado en el área de Matemática.	Evaluación Regional de Salida DRELM
44.4% en el Nivel Logrado en Personal Social	Incrementar el nivel de logro de las competencias del área de Personal Social en estudiantes de 5 años.	Al cierre del año escolar 2026 lograr el 47.4% de estudiantes de 05 años que alcanzan el Nivel Logrado en el área de Personal Social afianzando el desarrollo de la identidad y convivencia democrática.	% de estudiantes de nivel inicial (5 años) con Nivel Logrado en el área de Personal Social.	Evaluación Regional de Salida DRELM
44.0% en el Nivel Logrado en Psicomotricidad	Mejorar los niveles de logro de la competencia de Psicomotricidad en estudiantes de 5 años.	Al finalizar el año escolar 2026 lograr el 47.0% de estudiantes de 05 años que alcanzan el Nivel Logrado en el área de Psicomotricidad desarrollando el esquema corporal y autonomía.	% de estudiantes de nivel inicial (5 años) con Nivel Logrado en el área de Psicomotricidad	Evaluación Regional de Salida DRELM

Educación primaria: segundo grado

Resultados 2025 (Línea Base)	Objetivos	Meta 2026 (Proyección de resultados)	Indicador	Medio de verificación
56.1% en el Nivel Logrado en Comunicación	Elevar el nivel de logro de las competencias en el área de Comunicación en estudiantes de 2do grado de primaria.	Al término del año escolar 2026 lograr el 59.1% de estudiantes de 2do grado que alcanzan el Nivel Logrado en el área de Comunicación fortaleciendo la comprensión lectora.	% de estudiantes de 2do grado con Nivel Logrado en Comunicación.	Evaluación Regional de Salida DRELM
22.6% en el Nivel	Mejorar el nivel de	Al concluir el año 2026,	% de estudiantes de	Evaluación

Logrado en Matemática	logros de las competencias de Matemática de 2do grado de primaria.	incrementar al 25.61% de estudiantes del 2do grado que alcanzan el Nivel Logrado en el área de Matemática desarrollando la habilidad de resolución de problemas de cantidad y regularidad.	2do grado con Nivel Logrado en Matemática.	Regional de Salida DRELM
-----------------------	--	--	--	--------------------------

Educación primaria: cuarto grado

Resultados 2025 (Línea Base)	Objetivos	Meta 2026 (Proyección de resultados)	Indicador	Medio de verificación
40.9% en el Nivel Logrado en Comunicación	Acercar el nivel de logro de las competencias en el área de Comunicación en estudiantes de 4to grado de primaria.	Al finalizar el año escolar 2026 lograr el 43.9% de estudiantes de 4to grado que alcanzan el Nivel Logrado en el área de Comunicación fortaleciendo la comprensión lectora.	% de estudiantes de 4to grado con Nivel Logrado en Comunicación.	Evaluación Regional de Salida DRELM
30.8% en el Nivel Logrado en Matemática	Mejorar el nivel de logros de las competencias de Matemática de 4to grado de primaria.	Al término del año 2026, incrementar al 33.8% de estudiantes del 4to grado que alcanzan el Nivel Logrado en el área de Matemática desarrollando la habilidad de resolución de problemas de cantidad y regularidad.	% de estudiantes de 4to grado con Nivel Logrado en Matemática.	Evaluación Regional de Salida DRELM

Educación primaria: sexto grado

Resultados 2025 (Línea Base)	Objetivos	Meta 2026 (Proyección de resultados)	Indicador	Medio de verificación
59.6% en el Nivel Logrado en Comunicación	Incrementar el nivel de logro de las competencias en el área de Comunicación en estudiantes de 6to grado de primaria.	Al finalizar el año escolar 2026 lograr el 62.6% de estudiantes de 6to grado que alcanzan el Nivel Logrado en el área de Comunicación fortaleciendo la comprensión lectora.	% de estudiantes de 6to grado con Nivel Logrado en Comunicación.	Evaluación Regional de Salida DRELM
26.1% en el Nivel Logrado en Matemática	Maximizar el nivel de logros de las competencias de Matemática de 6to grado de primaria.	Al concluir el año 2026, incrementar al 29.1% de estudiantes del 6to grado que alcanzan el Nivel Logrado en el área de Matemática desarrollando la habilidad de resolución de problemas de cantidad y regularidad.	% de estudiantes de 6to grado con Nivel Logrado en Matemática.	Evaluación Regional de Salida DRELM

Educación secundaria: segundo año

Resultados 2025 (Línea Base)	Objetivos	Meta 2026 (Proyección de resultados)	Indicador	Medio de verificación
63.4% en el Nivel Logrado en Comunicación	Elevar el nivel de logro de las competencias en el área de Comunicación en estudiantes de 2do año de secundaria.	Al término del año escolar 2026 lograr el 66.4% de estudiantes de 2do año que alcanzan el Nivel Logrado en el área de Comunicación fortaleciendo la comprensión lectora.	% de estudiantes de 2do año con Nivel Logrado en Comunicación.	Evaluación Regional de Salida DRELM
39.6% en el Nivel Logrado en Matemática	Mejorar el nivel de logros de las competencias de Matemática de 2do año de secundaria.	Al concluir el año 2026, incrementar al 42.6% de estudiantes del 2do año que alcanzan el Nivel Logrado en el área de Matemática desarrollando la habilidad de resolución de problemas de cantidad y regularidad.	% de estudiantes de 2do año con Nivel Logrado en Matemática.	Evaluación Regional de Salida DRELM

Educación secundaria: quinto año

Resultados 2025 (Línea Base)	Objetivos	Meta 2026 (Proyección de resultados)	Indicador	Medio de verificación
83.7% en el Nivel Logrado en Comunicación	Incrementar el nivel de logro de las competencias en el área de Comunicación en estudiantes de 5to año de secundaria	Al término del año escolar 2026 lograr el 86.7% de estudiantes de 5to año que alcanzan el Nivel Logrado en el área de Comunicación fortaleciendo la comprensión lectora.	% de estudiantes de 5to año con Nivel Logrado en Comunicación.	Evaluación Regional de Salida DRELM
78.9% en el Nivel	Mejorar el nivel de	Al concluir el año 2026,	% de estudiantes de	Evaluación

Logrado en Matemática	en logros de las competencias de Matemática de 5to año de secundaria	incrementar al 81.9% de estudiantes del 5to año que alcanzan el Nivel Logrado en el área de Matemática desarrollando la habilidad de resolución de problemas de cantidad y regularidad.	5to año con Nivel Logrado en Matemática.	Regional de Salida DRELM
-----------------------	--	---	--	--------------------------

IV. OBJETIVOS DEL PLAN DE TRABAJO

4.1 Objetivo General

Articular la ejecución presupuestal (PIA) con la planificación de AGEBRE para garantizar el cumplimiento de las metas físicas y financieras, orientadas a mejorar el aprendizaje y asegurar la continuidad de las trayectorias educativas. Esto se logrará mediante el fortalecimiento de la gestión territorial y el desempeño docente, promoviendo entornos de aprendizaje inclusivos, seguros y productivos bajo el enfoque del 'Buen Vivir'.

4.2 Objetivos Específicos

- Articular las actividades POI con el presupuesto PIA para asegurar el cumplimiento de metas físicas y financieras que fortalezcan el soporte pedagógico mediante la asignación oportuna de recursos y mecanismos de seguimiento que busquen garantizar la operatividad de AGEBRE.
- Implementar innovaciones y buenas prácticas pedagógicas con pertinencia cultural, centradas en el logro de aprendizajes fundamentales y el respeto a los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante.
- Fortalecer la gestión de las redes educativas para desarrollar procesos de acompañamiento pedagógico situado, que identifiquen y eliminen barreras, asegurando la inclusión por discapacidad, origen cultural o situación de vulnerabilidad.
- Transformar las II.EE. en entornos protectores, saludables y accesibles, que fomenten el bienestar emocional y la conciencia ambiental desde un diálogo de saberes, reduciendo efectivamente los factores de exclusión social y abandono escolar.
- Promover prácticas de "Buen Vivir" que valoren la diversidad cultural de la comunidad educativa, mejorando la convivencia escolar y fortaleciendo el sentido de pertenencia y la identidad del estudiante con su territorio.
- Ejecutar programas o estrategias de formación continua que actualicen las competencias digitales y didácticas de los docentes en atención a la diversidad, orientándolas a la innovación inclusiva dentro del aula.
- Articular la gestión educativa con los actores territoriales (gobiernos locales, salud, universidades, ONG) para optimizar el uso de recursos y garantizar que las condiciones básicas de educabilidad.

V. ALCANCE

5.1 Áreas de involucradas

- Área de Gestión Educativa de la Educación Básica Regular
- Área de Administración
- Área de Planificación y Presupuesto

5.2 Periodo de ejecución

- Año fiscal 2026

5.3 Programas presupuestales y actividades operativas comprendidas

- PP 0150: Incremento en el acceso de la población a servicios culturales.
- PP 0090: Logros de Aprendizaje de Estudiantes de la Educación Básica Regular.
- PP 0106: Inclusión de niños, niñas y jóvenes con discapacidad en la EBR y EBE.
- PP 0080: Lucha contra la violencia familiar (Intervenciones en Educación).
- PP 9001: Acciones Centrales.
- PP 9002: APNOP (Asignaciones Presupuestarias que no Resultan en Productos).

VI. MARCO NORMATIVO

- Ley N° 28044, Ley General de Educación y su Reglamento D.S. N° 011-2012- ED
- Ley N° 27337, Ley que aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes.
- Ley N° 28988, Ley que declara a la Educación Básica Regular como servicio público esencial y su Reglamento D.S. N° 017-2007- ED.
- Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.
- Ley N° 29524, Ley que reconoce la sordoceguera como discapacidad única y esta disposición para la atención de personas sordociegas
- Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial y su Reglamento D.S. N° 004-2013- ED
- Ley N° 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad.
- Ley N° 32513 Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2026.
- D. S N° 015-2002-ED, que aprueba el Reglamento de Organización y Funciones de las Direcciones Regionales de Educación y de las Unidades de Gestión Educativa.
- D.S. N° 010-2012- ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas.
- D.S. N° 007-2021-MINEDU Modifican el Reglamento de la Ley 28044 Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED.
- R.M. N° 0201-2009- ED, que aprueba la Directiva “Procedimientos para la prevención y sanción del hostigamiento sexual en el sector Educación.
- R.M. N° 0547-2012-ED Aprueba los lineamientos del Marco del buen desempeño docente
- R.M N° 034-2015-MINEDU, que aprueba el Plan Nacional de Fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar.
- R.M N° 215-2015-MINEDU Reglamento de Organización y Funciones de las Unidades de Gestión Educativa de Lima Metropolitana y el Callao.
- R.M N° 281-2016 – MINEDU, que aprueba la implementación del Currículo Nacional a partir del 2017.
- R.M N° 649-2016-MINEDU, que aprueba el Programa Curricular de Educación Inicial, el Programa Curricular de Educación Primaria y el Programa Curricular de Educación Secundaria.
- R.M N° 501-2025-MINEDU, que aprueba la “Norma Técnica para el año escolar en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica para el año 2026”.
- R.V.M N° 024-2019-MINEDU, “Orientaciones para la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica”
- R.V.M N° 028-2019-MINEDU, Norma que establece disposiciones para el desarrollo del acompañamiento pedagógico en la Educación Básica.
- R.V.M N° 290-2019-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada “Norma que establece disposiciones para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico en instituciones educativas focalizadas de la Educación Básica Regular, para el periodo 2020-2022”
- R.V.M N° 326-2019-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada “Disposiciones para la implementación del Modelo de Servicio Educativo Jornada

Escolar Completa para las Instituciones Educativas Públicas del nivel de Educación Secundaria”

- R.V.M N°035-2020-MINEDU, que aprueba la norma técnica denominada “Disposiciones que regulan la gestión de la asistencia técnica dirigida a las DRE y UGEL”
- R.V.M N° 094-2020-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica”
- R.V.M N° 215-2021-MINEDU "Disposiciones para el desarrollo de las acciones formativas y sus estándares de calidad en el marco de la Formación Docente en Servicio"
- R.V.M N° 081-2025-MINEDU, Aprobar la Norma Técnica denominada “Disposiciones que regulan la gestión, condiciones de funcionamiento y ordenamiento de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial – PRONOEI públicos”, la misma que, como anexo, forma parte de la presente Resolución.
- R.S.G N° 304-2015-MINEDU Marco del Buen Desempeño Directivo
- R.S.G N° 078-2017-MINEDU, que aprueba el instrumento pedagógico denominado “Rúbricas de Observación de Aula” y modificatorias.
- Resolución Directoral Regional N° 1199-2025-DRELM, que aprueba la Implementación de las 7 la Políticas Educativas de la jurisdicción de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana.
- Resolución Directoral Regional N° 01593-2025-DRELM, que aprueba el Manual para la organización y funcionamiento de las redes educativas institucionales de gestión pedagógica en Lima Metropolitana

VII. METODOLOGIA DE ARTICULACION POI - PRESUPUESTO

La articulación se basa en la correspondencia directa entre la Actividad Operativa (POI) y la Finalidad Presupuestal. Se utiliza el criterio de priorización 1 (Muy Alta) para servicios críticos.

N°	Actividad Operativa (POI)	Programa Presupuestal	Finalidad (Meta)	Meta Física Anual	U.M.	Presupuesto Asignado (PIA S/)	Meta Financiera Anual (S/)
1	Talleres deportivos y recreativos en IIEE – “Wiñaq	0090	14	76	236: Institución educativa	84,302.00	84,302.00
2	0445312.Intervenciones y acciones pedagógicas - Nivel primario	0090	15	22	236: Institución educativa	238,104.00	238,104.00
3	0394357. Adecuado funcionamiento de los PRONOEI	0090	002	168	086: Persona	1,461,693.00	1,461,693.00
4	Dotación de materiales y equipos educativos para estudiantes de instituciones educativas inclusivas	0106	030	1	408: Estudiantes	500.00	500.00
5	0077363.Dotacion de materiales y equipos educativos para programas de intervención temprana - Transporte de material	0106	032	14	236: Institución educativa	120.00	120.00
6	Mantenimiento y acondicionamiento de espacios en locales de los Centros de Educación Básica Especial y Centros de Recursos - Servicios básicos y arbitrios	0106	036	7	536: Local escolar	158,887.00	158,887.00
7	Programas educativos en escuelas para prevenir la violencia sexual hacia niñas y niños de educación primaria	1002	039	8795	086: Persona	167,536.00	167,536.00
8	Talleres educativos de desarrollo de habilidades socio emocionales	1002	040	8795	086: Persona	51,696.00	51,696.00
9	Acciones de monitoreo y asesoría a la gestión de la Educación Básica Regular y especial en el ámbito de Lima Metropolitana	9002	062	600	236: Institución educativa	239,852.00	239,852.00
10	Educación, cultura y deporte	9002	066	20	236: Institución educativa	22,000.00	22,000.00
11	Dotación de material y recursos educativos para docentes y aulas de Educación Básica Regular	0090	029	850	007: Aula	28,227.00	28,227.00

VIII. MATRIZ DE ARTICULACION POI - PRESUPUESTO**Componentes de la matriz**

N°	Objetivo POI	Actividad Operativa	Meta Física	Unidad de Medida	Programa Presup.	Fuente de Financ.	Genérica de Gasto	Presupuesto Asignado (S/)	Meta Financiera (S/)
1	Fortalecer la formación integral mediante el desarrollo de habilidades físicas y valores en entornos seguros.	Talleres deportivos y recreativos en IIEE – “Wiñaq	76	236: Institución educativa	0090	RO	2.1 / 2.3	84,302.00	84,302.00
2	Mejorar el desempeño docente y los logros de aprendizaje con pertinencia cultural en el nivel primario.	0445312.Intervenciones y acciones pedagógicas - Nivel primario	22	236: Institución educativa	0090	RO	2.1 / 2.3	238,104.00	238,104.00
3	Garantizar la atención integral y la transición educativa de la primera infancia en entornos comunitarios.	0394357. Adecuado funcionamiento de los PRONOEI	168	086: Persona	0090	RO	2.3	1,461,693.00	1,461,693.00
4	Asegurar la dotación de apoyos y recursos educativos para eliminar barreras al aprendizaje en IIEE inclusivas.	Dotación de materiales y equipos educativos para estudiantes de instituciones educativas inclusivas	1	408: Estudiantes	0106	RO	2.3	500.00	500.00
5	Optimizar las condiciones de educabilidad de los programas de intervención temprana con enfoque de equidad territorial.	0077363.Dotacion de materiales y equipos educativos para programas de intervención temprana - Transporte de material	14	236: Institución educativa	0106	RO	2.3	120.00	120.00
6	Garantizar la operatividad y accesibilidad de los locales escolares de Educación Básica Especial (EBE).	Mantenimiento y acondicionamiento de espacios en locales de los Centros de Educación Básica Especial y Centros de Recursos - Servicios básicos y arbitrios	7	536: Local escolar	0106	RO	2.3	158,887.00	158,887.00
7	Proteger la trayectoria escolar mediante la prevención de	Programas educativos en escuelas para prevenir la	8795	086: Persona	1002	RO	2.3	167,536.00	167,536.00

	riesgos y la creación de entornos libres de violencia.	violencia sexual hacia niñas y niños de educación primaria																
8	Fortalecer el bienestar emocional y la resiliencia de la comunidad educativa.	Talleres educativos de desarrollo de habilidades socio emocionales	8795	086: Persona	1002	RO	2.1 / 2.3	51,696.00	51,696.00									
9	Fortalecer la gestión escolar territorial mediante el acompañamiento pedagógico situado y el diálogo reflexivo.	Acciones de monitoreo y asesoría a la gestión de la Educación Básica Regular y especial en el ámbito de Lima Metropolitana	600	236: Institución educativa	9002	RO	2.1 / 2.3	239,852.00	239,852.00									
10	Promover actividades artísticas, culturales y deportivas.	Educación, cultura y deporte	20	236: Institución educativa	9002	RO	2.3	22,000.00	22,000.00									
11	Garantizar la disponibilidad de recursos educativos pertinentes para la implementación del Currículo Nacional.	Dotación de material y recursos educativos para docentes y aulas de Educación Básica Regular	850	007: Aula	0090	RO	2.3	28,227.00	28,227.00									

IX. CRONOGRAMA DE EJECUCION

a) Actividades articuladas POI - Presupuesto

N°	ACTIVIDADES/TAREAS/ACCIONES	U.M.	META	REPR.	ACUM.	CRONOGRAMA													Total
						I Trimestre			II Trimestre			III Trimestre			IV Trimestre				
						Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Set	Oct	Nov	Dic		
1	Actividades del POI - Presupuesto																		
1.1	Talleres deportivos y recreativos en IIEE – “Wiñaq	236: Institución educativa	76	1	1	0	0	0	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76
1.2	0445312.Intervenciones y acciones pedagógicas - Nivel primario	236: Institución educativa	22	1	1	0	0	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
1.3	0394357. Adecuado funcionamiento de los PRONOEI	086: Persona	168	1	1	0	0	168	168	168	168	168	168	168	168	168	168	168	168
1.4	Dotación de materiales y equipos educativos para estudiantes de instituciones educativas inclusivas	408: Estudiantes	1	1	1	0	0	840	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1.5	0077363.Dotacion de materiales y	236:	14	1	1	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14

	equipos educativos para programas de intervención temprana - Transporte de material	Institución educativa																
1.6	Mantenimiento y acondicionamiento de espacios en locales de los Centros de Educación Básica Especial y Centros de Recursos - Servicios básicos y arbitrios	536: Local escolar	7	1	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
1.7	Programas educativos en escuelas para prevenir la violencia sexual hacia niñas y niños de educación primaria	086: Persona	8795	1	1	0	0	0	8795	8795	8795	8795	8795	8795	8795	8795	8795	8795
1.8	Talleres educativos de desarrollo de habilidades socio emocionales	086: Persona	8795	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1.9	Acciones de monitoreo y asesoría a la gestión de la Educación Básica Regular y especial en el ámbito de Lima Metropolitana	236: Institución educativa	600	1	1	600	600	600	600	600	600	600	600	600	600	600	600	600
1.10	Educación, cultura y deporte	236: Institución educativa	20	1	1	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
1.11	Dotación de material y recursos educativos para docentes y aulas de Educación Básica Regular	007: Aula	850	1	1	0	850	850	0	850	0	0	0	0	0	0	0	0

b) Actividades operativas – Sin financiamiento

N°	ACTIVIDADES/TAREAS/ACCIONES	U.M.	META	REPR.	ACUM.	CRONOGRAMA												Total
						I Trimestre			II Trimestre			III Trimestre			IV Trimestre			
						Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Set	Oct	Nov	Dic	
1	Política 1: Instituciones educativas que aseguran aprendizajes																	
1.1	Evaluación Regional y Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje 2026	Asistencia técnica	3	1	1					2							1	3
1.2	Khan Academy	Talleres	2	1	1				1	1								2
1.3	Acciones formativas dirigido a Profesoras Coordinadoras de PRONOEI	Asistencia técnica	9	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1		9
1.4	Talleres vivenciales a las PEC de PRONOEI	Talleres	2	1	0			1			1							2
1.5	Monitoreo a las PC focalizadas PRONOEI	Visitas	10	1	0			4				3			3			10
1.6	Olimpiada Nacional de Matemática	Evento	3	1	0						3							3
1.7	Feria Escolar de Ciencia y Tecnología	Evento	2	1	0							1	1					2
1.8	Capacitación en la implementación de la FENCYT	Taller	2	1	1				1	1								2

1.9	Monitoreo a la implementación de la FENCYT	Visitas	5	1	1				1	1	1	1	1				5
1.10	Estrategia nacional de Refuerzo Escolar primaria y secundaria	Taller	3	1	0			1				1				1	3
1.11	Monitoreo a Refuerzo Escolar	Docentes	60	1	1				10	10	10	10	10	10			60
1.12	Monitoreo Semáforo Pedagógico	IIEE	60%	1	0	30%	30%										60%
1.13	Monitoreo pedagógico a directivos profesores	Visita	197	1	0				20	20	20	20	19	19	19	19	197
1.14	Monitoreo de seguimiento a la gestión escolar del directivo	Directivos	100	0	1			15	15	15	15			10	10	10	100
1.15	Monitoreo a la Semana de Gestión	IIEE	80	0	1			10	10		10	10	10	10	10	10	80
1.16	Asistencia técnica sobre enfoque de la indagación científica - Clubes de Ciencia y Tecnología	Asistencia técnica	2	0	1					1	1						2
1.17	Participación en actividades de la Feria EUREKA	Concurso	2	0	1								1		1		2
1.18	Concurso nacional de discurso y ensayo "José Faustino Sánchez Carrión"	Concurso	3	0	1							1	1	1			3
1.19	Estrategia de innovación educativa: El ADN del aprendizaje (Aprender de nosotros)	Docentes	20	1	0			10	10								20
1.20	Acompañamiento pedagógico a la estrategia de innovación educativa: El ADN del aprendizaje (Aprender de nosotros)	IIEE	7	1	1			2	1	1	1	1	1	1			7
1.21	Concurso nacional Crea y Emprende	Proyectos	90	1	0									90			90
1.22	Asistencia técnica virtual de orientación del Concurso nacional de Comprensión Lectora	Asistencia técnica	2	1	0								1	1			2
1.23	Concurso nacional de Comprensión Lectora	Trabajos	100												100		100
1.24	Asistencia técnica de orientación para el Plan Lector	Asistencia técnica	2	1	0				1				1				2
1.25	Seguimiento y monitoreo del Plan Lector	Visita	100	1	1				20	20			15	15	15	15	100
1.26	Talleres de orientación del Premio nacional de narrativa y ensayo "José María Arguedas"	Talleres	3	1	0				1	1	1						3
1.27	Monitoreo al Premio nacional de narrativa y ensayo "José María Arguedas"	Visitas	3	1	0							1	1	1			3
1.28	Concurso nacional de comprensión lectora "El Perú Lee"	Asistencia técnica	2	1	0						1	1					2
1.29	Concurso nacional de comprensión lectora "El Perú Lee"	Participantes	100	1	0								100				100
2	Política 2: Instituciones educativas seguras, saludables, ambientales y sostenibles																
2.1	Escuelas saludables	Pasantía	2	1	0									1			
3	Política 3: Instituciones educativas que aseguran el buen vivir																
3.1	Soporte socioemocional a los especialistas de AGEBRE "Buen vivir"	Especialistas	24	1	1		24								24		
3.2	Brigadas ADN (Acción, Diálogo y Nutrición Socioemocional) en cada IE.																
4	Política 4: Redes educativas gestionan y aseguran aprendizajes																

4.1	Taller vivencia socioemocional para directivos																	
5	Política 5: Formación continua y gestión del conocimiento																	
5.1	Fortalecimiento de competencias pedagógicas de las docentes en inicial	Docentes	150	1	0		150											150
5.2	Curso de capacitación en el nivel secundaria (10 áreas curriculares)	Docentes	300	1	0		300											
5.3	Curso de actualización a directivos (aprendizaje entre pares)	Taller	3	1	1		1		1		1							
5.4	Fortalecimiento de competencias pedagógicas del personal de EDUCUNAS	Talleres	3	1	1		1				1		1					
5.5	Monitoreo y acompañamiento pedagógico a directoras y docentes EBE	Visitas	49	1	1			49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
5.6	Fortalecimiento pedagógico y asistencia técnica a directoras y docentes EBE	Talleres	7	1	0	7												
5.7	Curso de capacitación a docente de primaria "Caminar juntos: aprendizaje inclusivo para todos"	Docentes	180	0	1		180											180
6	Política 6: ESTP forman con calidad y pertinencia para el desarrollo sostenible local, regional y nacional																	
6.1	IIEE de EBR y EBE que gestionan transitabilidad, emprendimiento y empleabilidad	Talleres	2	1	0			1					1					2
6.2	Monitoreo a las IIEE de EBR y EBE que gestionan transitabilidad, emprendimiento y empleabilidad	IIEE	11	1	1				2	2	2	2	1	1	1			
7	Política 7: Gestión territorial articulada																	
7.1	Articulación de redes educativas																	

Nota:

1=Actividad representativa, 0=No representativa 1=Actividad acumulativa, 0=No acumulativa

X. RESPONSABLES DE EJECUCION

- **Área responsable**
 - Área de Gestión Educativa de la Educación Básica Regular
- **Responsables directos del POI-PIA**
 - Mery Marissa Orellana Vásquez Jefe de AGEBRE
 - Mario Víctor Ccanto Apaza Especialista en Educación
 - Mery Luz Yataco Chacaliaza Especialista en Educación
 - Edita Izolina Sáenz Casanova Especialista en Educación
 - Ames Amilcar Haynate Artica Especialista en Educación
 - Jorge Antonio Rodríguez Quispe Especialista en Educación
- **Responsables actividades AGEBRE**
 - Jenny Rosario Morón Iturrizaga Especialista en Educación
 - Carmen Jesús Oré Perlacios Especialista en Educación
 - Edita Izolina Sáenz Casanova Especialista en Educación
 - Mario Víctor Ccanto Apaza Especialista en Educación
 - Margot Silvana Bazán Aliaga Especialista en Educación
 - María Judith Maguiña Camones Especialista en Educación
 - Mery Luz Yataco Chacaliaza Especialista en Educación
 - María Margarita garita Ortega López Especialista en Educación
 - Dina Huaroc Capcha Especialista en Educación
 - Carmen Jesús Oré Perlacios Especialista en Educación
 - Jesus Teresa Vargas Ramón Especialista en Educación
 - Paul Richard Huamán Canchari Especialista en Educación
 - Norma Elizabeth Chavez García Especialista en Educación
 - Lucila Isabel Alemán Cruz Especialista en Educación
 - Ames Amilcar Haynate Artica Especialista en Educación
 - Marisol Guevara Robles Especialista en Educación
 - Feder Demetrio Arellano Chuco Especialista en Educación
 - Jorge Antonio Rodríguez Quispe Especialista en Educación
 - Próspero Alindor Céspedes Soliz Especialista en Educación
 - Honorato Conde Alata Especialista en Educación
 - Ludmir Anacleta Suarez Córdova Especialista en Educación
 - Liz Janet Rojas Mucha Especialista en Educación
 - Victor Vicencio Solis Yapias Especialista en Educación
- **Área de apoyo**
 - Área de Planificación y Presupuesto
 - Área de Administración
 - Área de Recursos Humanos

XI. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION**a) Seguimiento y evaluación a las actividades articuladas POI - Presupuesto**

N°	ACTIVIDAD OPERATIVA	INDICADORES DE EJECUCIÓN FÍSICA	INDICADORES DE EJECUCIÓN FINANCIERA	FECHA DE REPORTE	ACCIONES CORRECTIVAS	RESPONSABLE
1	Talleres deportivos y recreativos – “Wiñaq”	% de II.EE. atendidas con talleres ejecutados (Meta: 76)	% de ejecución presupuestal en bienes y servicios (S/ 84,302)	Mensual (Último viernes)	Reprogramación de cronogramas de entrenamiento en II.EE. con baja asistencia.	Jorge Rodríguez y Próspero Solis, Especialista AGEBRE

2	Intervenciones y acciones pedagógicas - Primaria	Número de II.EE. con asistencia técnica situada realizada (Meta: 22)	Devengado de planillas CAS y gastos operativos (S/ 238,104)	Trimestral	Ajuste de la estrategia de acompañamiento según niveles de logro de aprendizaje.	Especialista de Nivel Primaria
	Funcionamiento de los PRONOEI	% de Personas (promotoras) con pago y soporte técnico oportuno (Meta: 168)	% de ejecución de transferencias y propinas (S/ 1,461,693)	Mensual	Reasignación inmediata de presupuesto ante bajas de promotoras para asegurar el servicio.	Mery Yataco, Especialista AGEBRE
	Dotación de materiales para IIEE inclusivas	Entrega efectiva de kits pedagógicos a estudiantes con NEE (Meta: 1)	Eficiencia en la adquisición de materiales específicos (S/ 500)	Semestral	Gestión de donaciones o articulación con aliados si el costo del kit supera el PIA asignado.	Edita Saenz, Especialista AGEBRE
	Dotación de equipos para PRITE - Transporte	% de II.EE. (PRITE) que recibieron materiales vía transporte (Meta: 14)	Ejecución de servicios de transporte y flete (S/ 120)	Semestral	Consolidación de rutas de distribución para optimizar el recurso de transporte residual.	Edita Saenz, Especialista AGEBRE
	Mantenimiento de locales CEBE y Centros de Recursos	% de locales escolares con servicios básicos y arbitrios pagados (Meta: 7)	Gasto devengado en servicios básicos (S/ 158,887)	Trimestral	Coordinación con ASGESE para evitar el corte de servicios críticos por morosidad.	Edita Saenz, Especialista AGEBRE
	Prevención de la violencia sexual en primaria	N° de personas (niños/docentes) capacitados en prevención (Meta: 8795)	% de ejecución en materiales y servicios (S/ 167,536)	Mensual	Implementación de talleres virtuales en zonas de difícil acceso para cubrir la meta física.	Ames Huaynate, Especialista AGEBRE
	Talleres de habilidades socioemocionales	N° de personas con soporte emocional registrado (Meta: 8795)	% de ejecución en personal y bienes (S/ 51,696)	Mensual	Articulación con el sector Salud (MINSA) para potenciar el impacto de los talleres.	Ames Huaynate, Especialista AGEBRE
	Monitoreo y asesoría a la gestión (EBR y EBE)	% de II.EE. monitoreadas con ficha registrada en SIMON (Meta: 600)	Ejecución de viáticos y pasajes de especialistas (S/ 239,852)	Mensual	Priorización de visitas presenciales a II.EE. con mayores nudos críticos identificados.	Jefatura AGEBRE
	Educación, cultura y deporte	N° de II.EE. participantes en eventos culturales (Meta: 20)	% de gasto en organización y materiales (S/ 22,000)	Trimestral	Fortalecimiento de alianzas con Gobiernos Locales para cofinanciamiento de eventos.	Jorge Rodríguez, Especialista AGEBRE
	Dotación de material para docentes y aulas EBR	% de aulas con recursos pedagógicos entregados (Meta: 850)	% de ejecución en compra de materiales de oficina y aula (S/ 28,227)	Semestral	Verificación de inventarios para asegurar que el material llegue a los grados con menor logro.	Jefatura AGEBRE

b) Seguimiento y evaluación a las actividades operativas – Sin financiamiento

N°	ACTIVIDAD OPERATIVA	INDICADORES DE EJECUCIÓN FÍSICA	INDICADORES DE EJECUCIÓN FINANCIERA	FECHA DE REPORTE	ACCIONES CORRECTIVAS	RESPONSABLE
1	Plan específico de la Olimpiada Nacional Escolar de Matemática 2026	Número de estudiantes participantes (meta: 1,000)	Sin financiamiento	Trimestral	Gestión de demanda adicional	Paul Huamán y Norma Chávez

2	Plan específico de los Clubes de Ciencia y Tecnología 2026	Número de clubes de ciencia conformados (meta 40)	Sin financiamiento	Trimestral	Gestión de demanda adicional	Marisol Guevara, Ludmir Suarez y Amy Arteaga
3	Plan de la Feria Escolar Nacional de Ciencia y Tecnología EUREKA	Número de IE participantes (meta:350)	Sin financiamiento	Trimestral	Gestión de demanda adicional	Marisol Guevara, Dina Huaroc, María Ortega y Mario Ccanto
4	Plan de las Escuelas Saludables	Número de docentes (meta: 50)	Sin financiamiento	Trimestral	Gestión de demanda adicional	Marisol Guevara, Dina Huaroc, Amy Arteaga y Edita Saenz
5	Plan específico de la iniciativa Expresarte	Número de IE (meta: 28)	Sin financiamiento	Trimestral	Gestión de demanda adicional	Prospero Cespedes
6	Plan específico de los Juegos Florales Escolares	Número de IE participantes (meta: 380)	Sin financiamiento	Trimestral	Gestión de demanda adicional	Prospero Céspedes, Edita Saenz, Dina Huaroc, Florian Poma
7	Plan del buen vivir: Educar para la sana convivencia con un enfoque inclusivo	Número de especialistas participantes (meta: 24)	Sin financiamiento	Trimestral	Gestión de demanda adicional	Edita Saenz, Jorge Rodríguez, Mery Yataco, Marisol Guevara, Margot Bazan, Judith Maguiña
8	Plan específico de implementación de la Política 06: IIEE de EBR y EBE que gestionan transitabilidad, emprendimiento y empleabilidad	Número de talleres realizados (meta: 2)	Sin financiamiento	Trimestral	Gestión de demanda adicional	Feder Arellano, Margot Bazan, Norma Chavez, Ludmir Suarez, Amy Arteaga, Marisol Guevara, Dina Huaroc, María Ortega, Paul Huaman, Mario Ccanto, Jorge Rodríguez
9	Plan específico de mejora de los aprendizajes	Número de IE (meta: 133)	Sin financiamiento	Trimestral	Gestión de demanda adicional	Paul Huaman, Jenny Moron, Victor Solis, Amy Arteaga, Margot Bazan, Lucila Aleman
10	Plan específico de evaluación regional y ENLA 2026	Número de asistencia a talleres (meta: 3)	Sin financiamiento	Trimestral	Gestión de demanda adicional	Carmen Ore, Lucila Aleman, Judith Maguiña
11	Plan de fortalecimiento de competencias pedagógicas de las docentes del nivel Inicial	Número de docentes participantes (meta: 150)	Sin financiamiento	Trimestral	Gestión de demanda adicional	Amy Arteaga, Margot Bazan, Judith Maguiña, María Ortega, Mery Yataco, Edita Saenz
12	Plan específico del Concurso Nacional Crea y Emprende 2026	Número de proyectos (meta: 90)	Sin financiamiento	Trimestral	Gestión de demanda adicional	Feder Arellano Honorato Conde, Florian Poma
13	Plan específico de la Estrategia de Refuerzo Escolar 2026 Primaria y Secundaria	Número de IE focalizados (meta: 256)	Sin financiamiento	Trimestral	Gestión de demanda adicional	Jenny Moron, Victor Solis
14	Plan de trabajo de Educación Básica Especial	Número de directoras participantes (meta: 7)	Sin financiamiento	Trimestral	Gestión de demanda adicional	Edita Saenz
15	Plan de Redes Educativas Institucionales 2026	Número de numero de IE participantes (meta: 197)	Sin financiamiento	Trimestral	Gestión de demanda adicional	Judith Maguiña, Silvana Bazan, Norma Chavez, Ludmir Suarez, Amy Arteaga, Carmen Ore,

						Ames Huaynate, Marisol Guevara, Dina Huaroc, Margarita Ortega, Lucila Aleman, Paula Huaman, Feder Arellano, Jenny Moron, Liz Rojas, Victor Solis, Mario Ccanto, Jorge Rodriguez, Edita Saenz
16	Plan específico PRONOEI 2026	Número de PC y PEC asistentes (meta: 20 PC y 168 PEC)	Sin financiamiento	Trimestral	Gestión de demanda adicional	Mary Yataco
17	Plan de fortalecimiento de competencias pedagógicas del personal de las EduCunas de la UGEL06	Número de actores participantes (meta: 7 directivos, 13 docentes, 25 auxiliares)	Sin financiamiento	Trimestral	Gestión de demanda adicional	Amy Arteaga
18	Plan específico del curso de actualización a directivos y docentes	Número de directivos participantes (meta: 430)	Sin financiamiento	Trimestral	Gestión de demanda adicional	Judith Maguiña, Silvana Bazan, Norma Chavez, Ludmir Suarez, Amy Arteaga, Carmen Ore, Ames Huaynate, Marisol Guevara, Dina Huaroc, Margarita Ortega, Lucila Aleman, Paula Huaman, Feder Arellano, Jenny Moron, Liz Rojas, Victor Solis, Mario Ccanto, Jorge Rodriguez, Edita Saenz, Honorato Conde, Prospero Céspedes
19	Plan específico Concurso Nacional de Comprensión Lectora "EL Perú Lee"	Número de trabajos presentados (meta: 100)	Sin financiamiento	Trimestral	Gestión de demanda adicional	Lucila Aleman, Victor Solis, Mary Yataco, Jenny Moron
20	Plan lector 2026: Organización e implementación	Número de asistencia y participantes (meta: 2 AATT y 100 IE)	Sin financiamiento	Trimestral	Gestión de demanda adicional	Lucila Aleman, Victor Solis, Mery Yataco
21	Plan de los Juegos Escolares Deportivos y Para deportivos 2026, Etapa UGEL	Número de IE participantes (meta: 120)	Sin financiamiento	Trimestral	Gestión de demanda adicional	Jorge Rodriguez
22	Plan del concurso Ideas en Acción	Número de actores participantes (meta: 100 directivos, 38 docentes)	Sin financiamiento	Trimestral	Gestión de demanda adicional	Ames Huaynate
23	Plan Khan Academy	Porcentaje de docentes capacitados (meta: 60%)	Sin financiamiento	Trimestral	Gestión de demanda adicional	Marisol Guevara, Dina Huaroc, Norma Chavez, Honorato Conde

24	Plan del 1er Congreso pedagógico para directores de la UGEL 06: Liderar para gestionar aprendizajes	Número de directivos participantes (meta: 324)	Sin financiamiento	Trimestral	Gestión de demanda adicional	Jenny Moron
25	Plan específico del Concurso Nacional de Discurso y Ensayo "José Faustino Sánchez Carrión"	Número de IE participantes (meta: 30)	Sin financiamiento	Trimestral	Gestión de demanda adicional	Mario Ccanto
26	Plan de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y gestión escolar	Porcentaje de IE acompañadas (meta: 70%)	Sin financiamiento	Trimestral	Gestión de demanda adicional	Paul Huaman, Silvana Bazán, Norma Chavez, Jenny Moron

XII. RESULTADOS ESPERADOS

12.1 Coherencia entre Planificación (POI) y Presupuesto (PIA)

- Resultado: Lograr que el 100% de las adquisiciones y servicios programados en el Cuadro Multianual de Necesidades (CMN) se encuentren vinculados directamente a las 8 actividades operativas prioritarias de AGEBRE.
- Impacto: Eliminación de gastos fraccionados o fuera de meta, asegurando que cada sol invertido (especialmente en los S/ 198,364.00 de soporte pedagógico) responda a una actividad aprobada en el POI.

12.2 Mejora en la Eficiencia de la Ejecución Presupuestal

- Resultado: Alcanzar un nivel de ejecución financiera (devengado) de al menos el 95% al cierre del año fiscal 2026, manteniendo un ritmo de avance trimestral sostenido de 25%.
- Impacto: Reducción de saldos presupuestales no ejecutados, optimizando el uso de los S/ 2,060,176.00 totales asignados para evitar la reversión de recursos al Tesoro Público.

12.3 Cumplimiento Oportuno de Metas Físicas y Financieras

- Resultado: Garantizar la atención oportuna del 100% de la población objetivo, cumpliendo con la meta física de 350 instituciones educativas monitoreadas y la capacitación de 8,795 personas en prevención de violencia.
- Impacto: Los suministros y servicios de apoyo llegarán a las aulas en las fechas programadas (antes de las semanas de gestión), evitando retrasos administrativos que afecten el servicio educativo.

12.4 Mayor Transparencia y Rendición de Cuentas en la Gestión

- Resultado: Implementar un Panel de Control Mensual donde se visualice la trazabilidad del gasto por cada programa presupuestal (PP 0090, 0080, 0106, 0150).
- Impacto: Fortalecimiento de la confianza institucional mediante reportes públicos de ejecución que demuestren cómo la inversión financiera se traduce en mejoras concretas para los 7,000 docentes de la jurisdicción.

12.5 Mejora de los aprendizajes de los estudiantes

- Resultado: Incremento del nivel de logro en las competencias de los estudiantes de Inicial, Primaria, Secundaria y EBE, mediante el cumplimiento del 100% del Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico en las instituciones educativas de la jurisdicción.
- Impacto: Reducción de las brechas de aprendizaje y consolidación de trayectorias educativas exitosas. Al asegurar que las acciones en el aula, se garantiza que los estudiantes desarrollen habilidades socioemocionales y cognitivas en entornos inclusivos, diversos y sostenibles, vinculando efectivamente la educación con el desarrollo productivo y el "Buen Vivir" de la comunidad.

XIII. ANEXOS

- POI aprobado
- PIA/PIM
- Presupuestos estimados para financiar actividades sin financiamiento.

Anexo 02: Presupuesto Institucional de Apertura – Presupuesto Institucional Modificado PIA-PIM

Que, mediante informe N° 00009-2026-MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL06/DIR-APP-EPP, el Área de Planificación y Presupuesto, comunica del Presupuesto Institucional de Apertura (PIA) 2026 a las áreas responsables y su respectiva aprobación mediante RM N° 582-2025-MINEDU, dando a conocer el presupuesto de la Unidad Ejecutora 006, que a continuación se describe:

DIRECCIÓN GENERAL DE PRESUPUESTO PÚBLICO - MEF
SIAF - Módulo de Programación y Formulación
Versión : 14FPD100

Fecha : 16/12/2025
Hora : 16:13:07
Página: 25 de 98

APROBACIÓN INSTITUCIONAL
LEY N° 32513 PRESUPUESTO DEL SECTOR PÚBLICO PARA EL AÑO FISCAL 2026
PRESUPUESTO INSTITUCIONAL DE APERTURA DE LOS GASTOS

ANEXO 2

(En Soles)

SECTOR : 10 EDUCACION
PLIEGO : 010 M. DE EDUCACION
EJECUTORA : 006 USE 06 VITARTE (61)

CATEGORÍA PRESUPUESTAL PROGRAMA PRODUCTO / PROYECTO ACTIVIDADES CATEGORÍA GASTO TIPO TRANSACCIÓN / GENÉRICA DE GASTO	1 RECURSOS ORDINARIOS	3 RECURSOS POR OPERACIONES OFICIALES DE CRÉDITO	4 DONACIONES Y TRANSFERENCIAS	TOTAL
PROGRAMAS PRESUPUESTALES	490 041 982			490 041 982
0090 LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	477 880 501			477 880 501
3.000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	477 632 361			477 632 361
5.005628 CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DEL PERSONAL DOCENTE Y PROMOTORAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION BASICA REGULAR	431 103 548			431 103 548
5 GASTOS CORRIENTES	431 103 548			431 103 548
2 1 PERSONAL Y OBLIGACIONES SOCIALES	429 641 855			429 641 855
2 3 BIENES Y SERVICIOS	1 461 693			1 461 693
5.005629 CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE APOYO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION BASICA REGULAR	27 398 056			27 398 056
5 GASTOS CORRIENTES	27 398 056			27 398 056
2 1 PERSONAL Y OBLIGACIONES SOCIALES	27 380 695			27 380 695
2 3 BIENES Y SERVICIOS	17 361			17 361
5.005943 MANTENIMIENTO Y OPERACION DE LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION BASICA REGULAR CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	19 130 757			19 130 757
5 GASTOS CORRIENTES	19 130 757			19 130 757
2 3 BIENES Y SERVICIOS	18 838 319			18 838 319
2 5 OTROS GASTOS	292 438			292 438
3.000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	248 140			248 140
5.005642 DOTACION DE MATERIAL Y RECURSOS EDUCATIVOS PARA ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR	219 228			219 228
5 GASTOS CORRIENTES	219 228			219 228
2 3 BIENES Y SERVICIOS	219 228			219 228
5.005644 DOTACION DE MATERIAL Y RECURSOS EDUCATIVOS PARA DOCENTES Y AULAS DE EDUCACION BASICA REGULAR	28 912			28 912
5 GASTOS CORRIENTES	28 912			28 912
2 3 BIENES Y SERVICIOS	28 912			28 912
0106 INCLUSION DE NIÑOS, NIÑAS Y JOVENES CON DISCAPACIDAD EN LA EDUCACION BASICA Y TECNICO PRODUCTIVA	9 724 435			9 724 435
3.000789 INSTITUCIONES EDUCATIVAS EMPLEAN MATERIAL EDUCATIVO, EQUIPAMIENTO Y MOBILIARIO	45 962			45 962
5.003164 DOTACION DE MATERIALES Y EQUIPOS EDUCATIVOS PARA ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS INCLUSIVAS	500			500
5 GASTOS CORRIENTES	500			500
2 3 BIENES Y SERVICIOS	500			500
5.003166 DOTACION DE MATERIALES Y EQUIPOS EDUCATIVOS PARA CENTROS DE EDUCACION BASICA ESPECIAL Y CENTROS DE RECURSOS	45 342			45 342
5 GASTOS CORRIENTES	45 342			45 342
2 3 BIENES Y SERVICIOS	45 342			45 342

APROBACIÓN INSTITUCIONAL
LEY N° 32513 PRESUPUESTO DEL SECTOR PÚBLICO PARA EL AÑO FISCAL 2026
PRESUPUESTO INSTITUCIONAL DE APERTURA DE LOS GASTOS

ANEXO 2

(En Soles)

SECTOR : 10 EDUCACION
PLIEGO : 010 M. DE EDUCACION
EJECUTORA : 006 USE 06 VITARTE (61)

CATEGORÍA PRESUPUESTAL PROGRAMA PRODUCTO / PROYECTO ACTIVIDADES CATEGORÍA GASTO TIPO TRANSACCIÓN / GENÉRICA DE GASTO	1 RECURSOS ORDINARIOS	3 RECURSOS POR OPERACIONES OFICIALES DE CRÉDITO	4 DONACIONES Y TRANSFERENCIAS	TOTAL
5.003169 DOTACION DE MATERIALES Y EQUIPOS EDUCATIVOS PARA PROGRAMAS DE INTERVENCION TEMPRANA	120			120
5 GASTOS CORRIENTES	120			120
2 3 BIENES Y SERVICIOS	120			120
3.000790 PERSONAL CONTRATADO OPORTUNAMENTE	9 519 586			9 519 586
5.005877 CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS INCLUSIVAS, CENTROS DE EDUCACION BASICA ESPECIAL Y CENTROS DE RECURSOS	9 519 586			9 519 586
5 GASTOS CORRIENTES	9 519 586			9 519 586
2 1 PERSONAL Y OBLIGACIONES SOCIALES	9 519 586			9 519 586
3.000792 LOCALES CON CONDICIONES FISICAS ADECUADAS	158 887			158 887
5.003165 MANTENIMIENTO Y ACONDICIONAMIENTO DE ESPACIOS EN LOCALES DE LOS CENTROS DE EDUCACION BASICA ESPECIAL Y CENTROS DE RECURSOS	158 887			158 887
5 GASTOS CORRIENTES	158 887			158 887
2 3 BIENES Y SERVICIOS	154 250			154 250
2 5 OTROS GASTOS	4 637			4 637
1001 PRODUCTOS ESPECIFICOS PARA DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO	2 217 814			2 217 814
3.000892 NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 HASTA 36 MESES QUE REQUIEREN DE CUIDADO EXTRA FAMILIAR POR AUSENCIA DE UN ADULTO COMPETENTE PARA SU ATENCION EN EL AMBITO DEL HOGAR RECIBEN SERVICIOS DE CUIDADO Y ATENCION INTEGRAL	2 217 814			2 217 814
5.004345 ATENCION INTEGRAL DURANTE EL CUIDADO DIURNO	2 217 814			2 217 814
5 GASTOS CORRIENTES	2 217 814			2 217 814
2 1 PERSONAL Y OBLIGACIONES SOCIALES	2 217 814			2 217 814
1002 PRODUCTOS ESPECIFICOS PARA REDUCCION DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER	219 232			219 232
3.000898 NIÑOS Y NIÑAS VIVENCIAN EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR SUS COMPETENCIAS EN PREVENCION DE LA VIOLENCIA SEXUAL	167 536			167 536
5.006342 PROGRAMAS EDUCATIVOS EN ESCUELAS PARA PREVENIR LA VIOLENCIA SEXUAL HACIA NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACION PRIMARIA	167 536			167 536
5 GASTOS CORRIENTES	167 536			167 536
2 1 PERSONAL Y OBLIGACIONES SOCIALES	162 638			162 638
2 3 BIENES Y SERVICIOS	4 898			4 898
3.000903 ESTUDIANTES DE INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA VIVENCIAN EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA LA PREVENCION DEL ACOSO ESCOLAR	51 696			51 696
5.006352 TALLERES EDUCATIVOS DE DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES	51 696			51 696
5 GASTOS CORRIENTES	51 696			51 696
2 1 PERSONAL Y OBLIGACIONES SOCIALES	47 794			47 794
2 3 BIENES Y SERVICIOS	3 902			3 902
ACCIONES CENTRALES	72 462 947			72 462 947
5.000001 PLANEAMIENTO Y PRESUPUESTO	1 571 677			1 571 677

APROBACIÓN INSTITUCIONAL
LEY N° 32513 PRESUPUESTO DEL SECTOR PÚBLICO PARA EL AÑO FISCAL 2026
PRESUPUESTO INSTITUCIONAL DE APERTURA DE LOS GASTOS
(En Soles)

ANEXO 2

SECTOR : 10 EDUCACION
PLIEGO : 010 M. DE EDUCACION
EJECUTORA : 006 USE 06 VITARTE (61)

CATEGORÍA PRESUPUESTAL PROGRAMA PRODUCTO / PROYECTO ACTIVIDADES CATEGORIA GASTO TIPO TRANSACCIÓN / GENÉRICA DE GASTO	1 RECURSOS ORDINARIOS	3 RECURSOS POR OPERACIONES OFICIALES DE CRÉDITO	4 DONACIONES Y TRANSFERENCIAS	TOTAL
5 GASTOS CORRIENTES	1 571 677			1 571 677
2 1 PERSONAL Y OBLIGACIONES SOCIALES	1 385 680			1 385 680
2 3 BIENES Y SERVICIOS	185 997			185 997
5.000002 CONDUCCION Y ORIENTACION SUPERIOR	593 663			593 663
5 GASTOS CORRIENTES	593 663			593 663
2 1 PERSONAL Y OBLIGACIONES SOCIALES	408 163			408 163
2 3 BIENES Y SERVICIOS	185 500			185 500
5.000003 GESTION ADMINISTRATIVA	53 689 395			53 689 395
5 GASTOS CORRIENTES	53 689 395			53 689 395
2 1 PERSONAL Y OBLIGACIONES SOCIALES	49 651 195			49 651 195
2 2 PENSIONES Y OTRAS PRESTACIONES SOCIALES	1 188 000			1 188 000
2 3 BIENES Y SERVICIOS	2 850 200			2 850 200
5.000004 ASESORAMIENTO TECNICO Y JURIDICO	233 182			233 182
5 GASTOS CORRIENTES	233 182			233 182
2 1 PERSONAL Y OBLIGACIONES SOCIALES	216 682			216 682
2 3 BIENES Y SERVICIOS	16 500			16 500
5.000005 GESTION DE RECURSOS HUMANOS	16 127 519			16 127 519
5 GASTOS CORRIENTES	16 127 519			16 127 519
2 1 PERSONAL Y OBLIGACIONES SOCIALES	15 262 403			15 262 403
2 3 BIENES Y SERVICIOS	591 750			591 750
2 5 OTROS GASTOS	273 366			273 366
5.000006 ACCIONES DE CONTROL Y AUDITORIA	247 511			247 511
5 GASTOS CORRIENTES	247 511			247 511
2 1 PERSONAL Y OBLIGACIONES SOCIALES	207 511			207 511
2 3 BIENES Y SERVICIOS	40 000			40 000
ASIGNACIONES PRESUPUESTALES QUE NO RESULTAN EN PRODUCTOS (APNOP)	34 692 696			34 692 696
5.000661 DESARROLLO DE LA EDUCACION LABORAL Y TECNICA	8 972 565			8 972 565
5 GASTOS CORRIENTES	8 972 565			8 972 565
2 1 PERSONAL Y OBLIGACIONES SOCIALES	8 967 785			8 967 785
2 3 BIENES Y SERVICIOS	4 780			4 780
5.000681 DESARROLLO DEL CICLO AVANZADO DE LA EDUCACION BASICA ALTERNATIVA	17 531 891			17 531 891
5 GASTOS CORRIENTES	17 531 891			17 531 891

DIRECCIÓN GENERAL DE PRESUPUESTO PÚBLICO - MEF
 SIAF - Módulo de Programación y Formulación
 Versión: 14FP0100

Fecha : 18/12/2025
 Hora : 16:13:07
 Página: 28 de 98

APROBACIÓN INSTITUCIONAL
LEY N° 32513 PRESUPUESTO DEL SECTOR PÚBLICO PARA EL AÑO FISCAL 2026
PRESUPUESTO INSTITUCIONAL DE APERTURA DE LOS GASTOS
 (En Soles)

ANEXO 2

SECTOR : 10 EDUCACION
PLIEGO : 010 M. DE EDUCACION
EJECUTORA : 006 USE 06 VITARTE (61)

CATEGORÍA PRESUPUESTAL PROGRAMA PRODUCTO / PROYECTO ACTIVIDADES CATEGORÍA GASTO TIPO TRANSACCIÓN / GENÉRICA DE GASTO	1 RECURSOS ORDINARIOS	3 RECURSOS POR OPERACIONES OFICIALES DE CRÉDITO	4 DONACIONES Y TRANSFERENCIAS	TOTAL
2 1 PERSONAL Y OBLIGACIONES SOCIALES	17 511 489			17 511 489
2 3 BIENES Y SERVICIOS	20 402			20 402
5.000683 DESARROLLO DEL CICLO INTERMEDIO DE LA EDUCACION BASICA ALTERNATIVA	3 273 608			3 273 608
5 GASTOS CORRIENTES	3 273 608			3 273 608
2 1 PERSONAL Y OBLIGACIONES SOCIALES	3 259 989			3 259 989
2 3 BIENES Y SERVICIOS	13 619			13 619
5.000991 OBLIGACIONES PREVISIONALES	2 235 072			2 235 072
5 GASTOS CORRIENTES	2 235 072			2 235 072
2 2 PENSIONES Y OTRAS PRESTACIONES SOCIALES	2 235 072			2 235 072
5.001227 SUPERVISION, MONITOREO Y ASESORIA PEDAGOGICA	1 000 704			1 000 704
5 GASTOS CORRIENTES	1 000 704			1 000 704
2 1 PERSONAL Y OBLIGACIONES SOCIALES	921 704			921 704
2 3 BIENES Y SERVICIOS	79 000			79 000
5.001924 DESARROLLO DE LA EDUCACION BASICA ALTERNATIVA	60 070			60 070
5 GASTOS CORRIENTES	60 070			60 070
2 1 PERSONAL Y OBLIGACIONES SOCIALES	54 214			54 214
2 3 BIENES Y SERVICIOS	5 856			5 856
5.001933 DESARROLLO DE LA PROMOCION ESCOLAR, CULTURA Y DEPORTE	22 000			22 000
5 GASTOS CORRIENTES	22 000			22 000
2 3 BIENES Y SERVICIOS	22 000			22 000
5.003934 MEJORA EN LA GESTION DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	1 138 010			1 138 010
5 GASTOS CORRIENTES	1 138 010			1 138 010
2 1 PERSONAL Y OBLIGACIONES SOCIALES	1 131 539			1 131 539
2 3 BIENES Y SERVICIOS	6 471			6 471
5.006374 SUPERVISIÓN A INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS	458 776			458 776
5 GASTOS CORRIENTES	458 776			458 776
2 1 PERSONAL Y OBLIGACIONES SOCIALES	452 418			452 418
2 3 BIENES Y SERVICIOS	6 358			6 358
RESUMEN POR UNIDAD EJECUTORA				
5 GASTOS CORRIENTES	597 197 625			597 197 625
1 PERSONAL Y OBLIGACIONES SOCIALES	568 401 154			568 401 154

DIRECCIÓN GENERAL DE PRESUPUESTO PÚBLICO - MEF
SIAF - Módulo de Programación y Formulación
Versión 14FP0100

Fecha : 16/12/2025
Hora : 16:13:08
Página: 29 de 98

APROBACIÓN INSTITUCIONAL
LEY N° 32513 PRESUPUESTO DEL SECTOR PÚBLICO PARA EL AÑO FISCAL 2026
PRESUPUESTO INSTITUCIONAL DE APERTURA DE LOS GASTOS
(En Soles)

ANEXO 2

SECTOR : 10 EDUCACION
PLIEGO : 010 M. DE EDUCACION
EJECUTORA : 006 USE 06 VITARTE (61)

CATEGORÍA PRESUPUESTAL PROGRAMA PRODUCTO / PROYECTO ACTIVIDADES CATEGORÍA GASTO TIPO TRANSACCIÓN / GENÉRICA DE GASTO	1 RECURSOS ORDINARIOS	3 RECURSOS POR OPERACIONES OFICIALES DE CREDITO	4 DONACIONES Y TRANSFERENCIAS	TOTAL
RESUMEN POR UNIDAD EJECUTORA				
2 PENSIONES Y OTRAS PRESTACIONES SOCIALES	3 423 072			3 423 072
3 BIENES Y SERVICIOS	24 802 958			24 802 958
5 OTROS GASTOS	570 441			570 441
6 GASTOS DE CAPITAL				
6 ADQUISICION DE ACTIVOS NO FINANCIEROS				0
TOTAL UNIDAD EJECUTORA :	597 197 626			597 197 626

Anexo 03: Presupuestos estimados para financiar actividades sin financiamiento.

N°	Expediente	Actividad	Objetivo	Meta	Periodo de ejecución	Demanda adicional
1	EGP-EBR2026-INT-0092069	Plan específico de la Olimpiada Nacional Escolar de Matemática 2026	Fortalecer el desarrollo de las competencias matemáticas de los estudiantes de la UGEL 06 mediante la implementación efectiva de la Olimpiada Nacional Escolar de Matemática 2026	1,000 estudiantes	Agosto	1,500.00
2	EGP-EBR2026-INT-0092885	Plan específico de los Clubes de Ciencia y Tecnología 2026	Promover el desarrollo de competencias científicas y tecnológicas en los estudiantes de Educación Básica Regular y Especial de la UGEL 06, fomentando la curiosidad, la creatividad y la ética en la indagación escolar.	40 club de ciencia	Diciembre	1,000.00
3	EGP-EBR2026-INT-0094791	Plan de la Feria Escolar Nacional de Ciencia y Tecnología EUREKA	Promover el desarrollo de competencias científicas y tecnológicas en los estudiantes de Educación Básica Regular y Especial de la UGEL 06, fomentando la curiosidad, la creatividad y la ética en la investigación escolar.	350 IE	Agosto y setiembre	7,450.00
4	EGP-EBR2026-INT-0095937	Plan de las Escuelas Saludables	Promover una cultura de salud, seguridad y sostenibilidad ambiental en las II.EE. de la jurisdicción de la UGEL 06 a través de la gestión del PEAI y el reporte de logros ambientales.	50 docentes	Mayo-setiembre	1,470.00
5	EGP-EBR2026-INT-0098251	Plan específico de la iniciativa Expresarte	Implementar la iniciativa EXPRESARTE en las instituciones educativas de la jurisdicción de la UGEL 06 para fortalecer el desarrollo creativo, socioemocional y cultural de los estudiantes de Educación Básica.	28 IE	Mayo-diciembre	9,820.00
6	EGP-EBR2026-INT-0098376	Plan específico de los Juegos Florales Escolares	Promover entre la Comunidad Educativa, el desarrollo de las diversas manifestaciones artísticas; como las artes escénicas, artes visuales y artes literales; promocionando y preservando nuestra identidad, reconociendo que somos un país pluricultural y multilingüe, propiciando una cultura de paz y respeto entre los participantes.	380 IE	Julio-agosto	4,180.00
7	EGP-EBR2026-INT-0099048	Plan del buen vivir: Educar para la sana convivencia con un enfoque inclusivo	Fortalecer la gestión de la convivencia escolar en las instituciones educativas de la UGEL N°06 mediante la implementación de estrategias articuladas, entre los actores educativos y aliados estratégicos, que promuevan entornos seguros e	24 especialistas	Febrero-noviembre	1,000.00

			inclusivos para el desarrollo personal y colectivo, en aras del buen vivir y mejora de los resultados de aprendizaje.			
8	EGP-EBR2026-INT-0099357	Plan específico de implementación de la Política 06: IIEE de EBR y EBE que gestionan transitabilidad, emprendimiento y empleabilidad	Fortalecer la calidad y pertinencia de la formación técnica y del desarrollo de competencias emprendedoras en las Instituciones Educativas de nivel secundaria del ámbito de la UGEL N° 06, mediante la asistencia técnica, el acompañamiento pedagógico y el monitoreo a directivos y docentes del área de Educación para el Trabajo, en el marco del Modelo de Servicio Educativo de Secundaria con Formación Técnica, a fin de contribuir a la empleabilidad, la transitabilidad educativa y el desarrollo sostenible local, regional y nacional.	2 talleres docentes	Agosto-noviembre	3,900.00
9	EGP-EBR2026-INT-0101569	Plan específico de mejora de los aprendizajes	Elevar los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas de la jurisdicción de la UGEL 06, mediante la reducción progresiva de brechas en los niveles de Inicio y Proceso en las competencias de Comunicación y Matemática, asegurando la eficacia de la práctica pedagógica y la toma de decisiones basadas en evidencia para garantizar una educación de calidad y equidad.	133 IE	Marzo-noviembre	7,000.00
10	EGP-EBR2026-INT-0102796	Plan específico de evaluación regional y ENLA 2026	Elevar los niveles de logro de aprendizaje en Lectura y Matemática de los estudiantes de la jurisdicción, mediante el fortalecimiento del monitoreo pedagógico y la intervención estratégica en los grados críticos, garantizando la transición exitosa del nivel "Proceso" al "Logrado" y la reducción de las brechas en el nivel "Inicio" hacia el año escolar 2026.	3 asistencia técnicas o talleres	Marzo-agosto	0.00
11	EGP-EBR2026-INT-102809	Plan de fortalecimiento de competencias pedagógicas de las docentes del nivel Inicial	Fortalecer las competencias pedagógicas de las docentes del nivel inicial de la UGEL 06, mediante un proceso de actualización y capacitación presencial basado en el Marco del Buen Desempeño Docente, para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, la gestión de espacios	150 docentes	Febrero-mayo	0.00

			educativos y el bienestar integral de los estudiantes.			
12	EGP-EBR2026-INT-0102926	Plan específico del Concurso Nacional Crea y Emprende 2026	Ejecutar el Concurso Nacional Crea y Emprende 2026, en su Segunda Etapa a nivel de la UGEL 06; con la participación estudiantes conformados en equipos del primero a quinto grado de educación secundaria de la Educación Básica Regular: Jornada Escolar Regular, Jornada Escolar Completa y Secundaria con Formación Técnica y del ciclo avanzado de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas públicas y privadas.	90 proyectos	Enero-diciembre	3,100.00
13	EGP-EBR2026-INT-0103108	Plan específico de la Estrategia de Refuerzo Escolar 2026 Primaria y Secundaria	Implementar y gestionar la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar en las instituciones educativas públicas de los niveles de Primaria y Secundaria en el ámbito de la UGEL 06, con el fin de mejorar los niveles de logro de aprendizaje en las competencias de Comunicación y Matemática, garantizando una atención pedagógica diferenciada y un soporte socioemocional integral que contribuya al cierre de brechas identificado en las evaluaciones nacionales (ENLA).	256 IE	Enero-diciembre	6,000.00
14	EGP-EBR2026-INT-0103122	Plan de trabajo de Educación Básica Especial	Mejorar la calidad educativa y la inclusión de los estudiantes con discapacidad en los niveles de Educación Básica y Educación Básica Especial, a través del fortalecimiento del monitoreo pedagógico, el desarrollo profesional docente y la gestión eficiente de los recursos presupuestarios, con el fin de asegurar una educación integral, equitativa y centrada en las necesidades y potencialidades de cada estudiante	7 directoras	Enero-setiembre	3,000.00
15	EGP-EBR2026-INT-01031129	Plan de Redes Educativas Institucionales 2026	Promover la formación y funcionamiento de redes educativas institucionales en gestión escolar y pedagógica, como forma de cooperación entre centros y programas educativos de la jurisdicción de la UGEL 06, para garantizar la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.	197 IE	Febrero-diciembre	0.00
16	EGP-EBR2026-INT-0103371	Plan específico PRONOEI 2026	Fortalecer y dar seguimiento a las capacidades pedagógicas de las Profesoras coordinadoras y	20 PC y 168 PEC	Marzo-diciembre	3,000.00

			Promotores Educativos Comunitarios, respecto al trabajo en el aula, con las familias y la comunidad orientada al logro de los aprendizajes de los estudiantes de la jurisdicción de la UGEL 06.			
17	EGP-EBR2026-INT-	Plan de fortalecimiento de competencias pedagógicas del personal de las EduCunas de la UGEL06	Fortalecer las competencias pedagógicas y de cuidado del personal de las EDUCUNAS de la UGEL 06, en concordancia con el Marco del Buen Desempeño Docente, para brindar una atención integral y de calidad a los niños y niñas de 12 a 36 meses.	7 directivos, 13 docentes, 25 auxiliares	Febrero a agosto	0.00
18	EGP-EBR2026-INT-0103667	Plan específico del curso de actualización a directivos y docentes	Fortalecer las competencias profesionales de los directivos y docentes de EBR y EBE en planificación curricular, mediación pedagógica y evaluación formativa, en concordancia con el Marco del Buen Desempeño Docente, para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	430 directivos	Febrero a agosto	4,300.00
19	EGP-EBR2026-INT-0104720	Plan específico Concurso Nacional de Comprensión Lectora "EL Perú Lee"	Promover el desarrollo de las competencias comunicativas con énfasis en la comprensión lectora y la gestión de la autonomía del estudiante mediante prácticas de lectura en diferentes formatos y medios en el marco de la diversidad lingüística y cultural a través de la participación en el Concurso Nacional de Comprensión lectora "El Perú Lee".	100 trabajos	Marzo a noviembre	1,000.00
20	EGP-EBR2026-INT-0104726	Plan lector 2026: Organización e implementación	Generar condiciones al desarrollo de la trayectoria lectora de los estudiantes de Instituciones Educativas y programas educativos de la Educación Básica con la finalidad de desarrollar sus competencias comunicativas para el ejercicio de su ciudadanía y su participación en la vida social.	2 asistencias técnicas, 100 IE monitoreadas	Febrero a diciembre	2,000.00
21	EGP-EBR2026-INT-0120225	Plan de los Juegos Escolares Deportivos y Para deportivos 2026, Etapa UGEL	Proveer de los servicios, recursos humanos y materiales necesarios para la planificación, organización, difusión y ejecución de los Juegos Escolares Deportivos y Para Deportivos 2026, Etapa UGEL, en el ámbito de Lima Metropolitana	120 IE	Setiembre	22,000.00
22	EGP-EBR2026-INT-0120712	Plan del concurso Ideas en Acción	Fortalecer el desarrollo de competencias vinculadas a la ciudadanía y habilidades	100 directivos, 38	Junio a octubre	0.00

			socioemocionales, presentes en el Currículo Nacional de Educación Básica, las cuales aportarán al desarrollo integral de los estudiantes que permita al estudiante ejercer su ciudadanía activa desde la escuela con impacto en la comunidad.	docentes		
23	EGP-EBR2026-INT-0133628	Plan Khan Academy	Implementar el uso pedagógico de la plataforma Khan Academy para fortalecer los aprendizajes en Matemática y Ciencia y Tecnología.	60% docentes capacitados	Abril a diciembre	0.00
24	EGP-EBR2026-INT-0167320	Plan del 1er Congreso pedagógico para directores de la UGEL 06: Liderar para gestionar aprendizajes	Fortalecer las competencias de liderazgo pedagógico de los directivos de los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria de la UGEL 06, mediante el empoderamiento en estrategias de gestión, innovación y neurociencia, para transformar la práctica escolar en un motor de cambio que garantice la mejora sostenible de los aprendizajes.	324 directivos	Febrero	0.00
25	EGP-EBR2026-INT-	Plan específico del Concurso Nacional de Discurso y Ensayo "José Faustino Sánchez Carrión"	Fortalecer en los estudiantes de Educación Secundaria de la jurisdicción de la UGEL 06 las competencias comunicativas, el pensamiento crítico y la formación ciudadana, mediante la lectura, el análisis, la argumentación y la producción de discursos y ensayos, a partir de la interpretación y valoración del legado de José Faustino Sánchez Carrión.	30 IE	Agosto-setiembre	550.00
26	EGP-EBR2026-INT-	Plan de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y gestión escolar	Recoger, analizar y procesar datos sobre la práctica pedagógica y de gestión para tomar decisiones oportunas que optimicen el servicio educativo y mejoren los aprendizajes de los estudiantes. Busca, principalmente, empoderar al docente y directivo, identificar fortalezas y debilidades, y garantizar el cumplimiento de metas	70% IE	Marzo - diciembre	7,000.00
27	EGP-EBR2026-INT-	Plan específico del curso de capacitación del nivel Secundaria	Fortalecer las competencias pedagógicas, didácticas y tecnológicas de los docentes del nivel secundaria, promoviendo la implementación de estrategias innovadoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula.	300	Febrero	3,000.00



SOLIS YAPIAS Víctor
Vicencio FAU 20332030800
soft

ESPECIALISTA DE
EDUCACIÓN - UGEL06

Soy el autor del documento

2026/05/14 07:52:49



CESPEDES SOLIZ Prospero
Alindor FAU 20332030800
soft

ESPECIALISTA EN
EDUCACIÓN - UGEL06

Soy el autor del documento

2026/05/13 15:41:58



YATACO CHACALIAZA Mery
Luz FAU 20332030800 soft

ESPECIALISTA - AGEBRE
UGEL06

Soy el autor del documento

2026/05/14 08:40:04



ORELLANA VASQUEZ Mery
Marisa FAU 20332030800
soft

JEFA DE AGEBRE -
UGEL06

En señal de conformidad

2026/05/13 16:19:29



GUEVARA ROBLES DE
INGA Marisol FAU
20332030800 soft

ESPECIALISTA - AGEBRE

Soy el autor del documento

2026/05/14 09:54:45



ORTEGA LOPEZ DE LOPEZ
Maria Margarita FAU
20332030800 soft

ESPECIALISTA DE AGEBRE
- UGEL06

Soy el autor del documento

2026/05/14 08:17:03



CCANTO APAZA Mario
Victor FAU 20332030800 soft

ESPECIALISTA AGEBRE -
UGEL06

Soy el autor del documento

2026/05/13 15:38:24



HUAMAN CANCHARI Paul
Richard FAU 20332030800
soft

ESPECIALISTA DE AGEBRE
- UGEL06

Soy el autor del documento

2026/05/14 15:12:41



BAZAN ALIAGA Margot
Silvana FAU 20332030800
soft

ESPECIALISTA EN
EDUCACIÓN - UGEL06

Soy el autor del documento

2026/05/14 15:41:11



CHAVEZ GARCIA Norma
Elizabeth FAU 20332030800
soft

ESPECIALISTA AGEBRE -
UGEL06

Soy el autor del documento

2026/05/15 07:51:47



ALEMAN CRUZ Lucila Isabel
FAU 20332030800 soft

ESPECIALISTA EN
EDUCACIÓN - UGEL06

Soy el autor del documento

2026/05/14 09:58:27



VARGAS RAMON Jesus
Teresa FAU 20332030800
soft

ESPECIALISTA EN
EDUCACIÓN - UGEL06

Soy el autor del documento

2026/05/14 08:43:19



CONDE ALATA Honorato
FAU 20332030800 soft

ESPECIALISTA DE
INNOVACIÓN
PEDAGÓGICA - UGEL06

Soy el autor del documento

2026/05/13 15:48:06



HUAROC CAPCHA Dina
FAU 20332030800 soft

ESPECIALISTA DE AGEBRE
- UGEL06

Soy el autor del documento

2026/05/14 08:44:23



ARTEAGA CRUZ Amy
Andrea FAU 20332030800
soft

ESPECIALISTA DE
EDUCACIÓN INICIAL -
UGEL06

Soy el autor del documento

2026/05/14 15:39:48



HUAYNATE ARTICA Ames
Amilcar FAU 20332030800
soft

ESPECIALISTA DE
EDUCACIÓN - UGEL06

Soy el autor del documento

2026/05/13 16:19:56