



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Supervisión y
Gestión del Servicio
Educativomejor
educación
mejores
peruana

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de la Independencia"

La Molina, 27 de agosto del 2021

OFICIO MÚLTIPLE N° 0113 - 2021-UGEL06/DIR-ASGESE

Señor (a):

Director (a) de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la UGEL N°06

Presente.-

ASUNTO : Invitación a participar de capacitaciones propuestas por la Asociación "FÚTBOL MÁS" – 2021, diseñado para promover la sana convivencia en las escuelas, dirigido a especialistas de Lima Metropolitana, docentes, estudiantes líderes y padres de familia de la UGEL06.

REFERENCIA : a) **OFICIO MULTIPLE 246-2021-OSSE**
b) **DS 004-2021 MINEDU**
c) **Expedientes Nros. 41464-41678-2021-UGEL06.**

Me dirijo a usted para saludarle cordialmente y a la vez en atención a los documentos de la referencia, poner de conocimiento de su representada que, en el marco de lo previsto por el D.S. N°004-2018-MINEDU, que prevé "Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes", la Unidad de Gestión Educativa Local N°06 a través del Área de Supervisión y Gestión del Servicio Educativo - Equipo de Convivencia, en coordinación con la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, con el firme propósito de propiciar la sana convivencia escolar y fines democráticos, que implica cambios en las personas y en la cultura institucional de cada escuela, **traslada la invitación a capacitaciones propuestas por la Asociación "FUTBOL MAS" - 2021**, quienes en su programa Escuela, han diseñado diversas actividades, dirigidos a especialistas y docentes, líderes estudiantiles y miembros de las APAFA. Al respecto se precisa que, las capacitaciones programadas, se llevará a cabo conforme el cronograma de actividades que se detalla a continuación:

Actividades	09-13 ago.	16-20 ago.	23-27 ago.	30-03 sep.	06-10 sep.	13-17 sep.	20-24 sep.	27-01 oct.	04-08 oct.	11-15 oct.	18-22 oct.	25-29 oct.	01-05 nov.	08-12 nov.
1. Capacitaciones especialistas de Lima Metropolitana					X (convocatoria)	X (convocatoria)	X (vivo)		X (vivo)		X (vivo)		X (vivo)	
2. Capacitaciones a docentes de Lima Metropolitana	X (convocatoria)	X (convocatoria)	X (convocatoria)	X (vivo)	X (auto)	X (vivo)	X (auto)	X (vivo)	X (auto)	X (vivo)	X (auto)	X (vivo)	X (vivo)	X (vivo)
3. Capacitación a líderes estudiantiles					X (convocatoria)	X (convocatoria)	X (vivo)	X (vivo)	X (vivo)	X (vivo)	X (vivo)	X (vivo)		
4. Capacitación a cuidadores/as y miembros de las APAFAS					X (convocatoria)	X (convocatoria)	X (vivo)		X (vivo)		X (vivo)		X (vivo)	



Unidad de Gestión Educativa Local N° 06 - La Molina

Sede Institucional: Av. La Molina 905 - La Molina (Ref. Esquina de Av. La Molina y Av. Los Constructores)

Matrícula y SIAGIE: 942119562 / Atención al Usuario (511) 462-6844 / Dirección (511) 351-2245 / AGEBRE (511) 494-3518 / Administración (511) 494-1466

/ APP (511) 494-3411 / Abastecimiento (511) 494-3515www.ugel06.gob.pe



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 06

Área de Supervisión y
Gestión del Servicio
Educativo

mejor
educación
mejores
peruenses

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027”
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de la Independencia”

Por lo expuesto, por la trascendencia que significa tales eventos, se les agradece su participación y al mismo tiempo se solicita hacer extensiva la invitación a sus docentes padres de familia y estudiantes a fin de que participen de las actividades propuestas; haciendo la salvedad que, para el registro e inscripciones, se tendrá acceso visitando al siguiente enlace: <https://forms.office.com/r/yVgg2z8uxm> o escribir al correo: contactoperu@futbolmas.org o llamar al teléfono, 959392608.

Cabe precisar que, en el marco de las atribuciones conferidas por la Resolución Directoral N° 0212-2021-UGEL06, la jefatura de ASGESE remite el presente documento, para los fines correspondientes.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración y reconocimiento.

Atentamente,

Mr. SEGUNDO DANIEL CABRERA SÁNCHEZ
JEFATURA DEL ÁREA DE SUPERVISIÓN Y GESTIÓN
DEL SERVICIO EDUCATIVO - UGEL06

SDCS/J.ASGESE
MIPS/ECE



Unidad de Gestión Educativa Local N° 06 - La Molina
Sede Institucional: Av. La Molina 905 - La Molina (Ref. Esquina de Av. La Molina y Av. Los Constructores)
Matrícula y SIAGIE: 942119562 / Atención al Usuario (511) 462-6844 / Dirección (511) 351-2245 / AGEBRE (511) 494-3518 / Administración (511) 494-1466
/ APP (511) 494-3411 / Abastecimiento (511) 494-3515 www.ugel06.gob.pe

Lima, 20 de agosto del 2021

OFICIO MÚLTIPLE N° 246-2021-MINEDU/VMGI-DRELM-OSSE

Señor

LUIS ALBERTO YATACO RAMÍREZ

Director de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 01

Calle Los Ángeles s/n Pamplona Baja

San Juan de Miraflores. -

Señora

ANABEL ALICIA POMA PORRAS

Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 02

Jr. Antón Sánchez N° 202, Urb. Miguel Grau

San Martín de Porres. -

Señor

RONALD LUIS LOPEZ GRANADOS

Director de la Unidad de Gestión Educativa Local N°03

Av. Iquitos n°918

La Victoria. -

Señora

NELLY RUFINA CUNZA PRINCIPE

Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 04

Av. El Maestro s/n

Comas. -

Señor

FERNANDO MOREANO VALENZUELA

Director de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 05

Av. Perú s/n cdra. 1, Urb. Caja de Agua

San Juan de Lurigancho. -

Señora

MARIA MILAGROS ALEJANDRINA RAMIREZ BACA

Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06

Av. La Molina N° 905 (Ref. Esquina de Av. La Molina y Av. Los Constructores)

La Molina. -

Señora

GLORIA MARIA SALDAÑA USCO

Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 07

Av. Álvarez Calderón N° 492, Torres de Limatambo

San Borja. -

Atención: Jefes del Área de Gestión Pedagógica.

Jefes del Área de Supervisión del Servicio Educativo.

Asunto: Invitación a participar de la Propuesta de la Asociación Fútbol mas

Referencia: INFORME N° 352 - 2021-MINEDU/VMGI-DRELM-OGPEBTP
EXP. INT. 23361-2021 DRELM





Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente e informarles que de acuerdo al Decreto Supremo 004-2018-MINEDU, "Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes", se busca gestionar una convivencia escolar que logre ser democrática que implica un cambio en las personas y en la cultura institucional de cada escuela, con una orientación que articule los esfuerzos particulares en torno a una idea central de sociedad pacífica y ciudadanía con el pleno ejercicio de sus derechos y responsabilidades.

Por lo que la Asociación Fútbol Más para este año 2021, en su programa escuelas ha diseñado una serie de capacitaciones para diferentes públicos objetivos:

1. Capacitación a especialistas como formadores de docentes
2. Capacitaciones a docentes de Lima Metropolitana
3. Capacitación a líderes estudiantiles
4. Capacitación a cuidadores/as y miembros de las APAFAS

Al respecto, Fútbol Más Perú es una asociación sin fines de lucro cuyo objetivo es promover la Resiliencia y la felicidad en las niñas, los niños y los jóvenes que viven en contextos de vulnerabilidad social. El trabajo de la Asociación Fútbol Más en el programa escuelas se inserta en la Gestión de Convivencia Escolar. Se parte del entendimiento de la convivencia escolar como el conjunto de relaciones interpersonales dentro de una comunidad educativa, las cuales se dan en la educación presencial y en la educación remota. Específicamente, la Asociación busca contribuir a los esfuerzos dentro de la línea de acción de la promoción de la convivencia escolar a través de capacitaciones gratuitas a diferentes actores de la comunidad escolar.

En tal sentido, se invita a participar de las capacitaciones a especialistas y docentes, líderes estudiantiles y miembros de las APAFA, por lo que adjuntamos el cronograma de actividades:

Actividades	09-13 ago.	15-20 ago.	23-27 ago.	30-03 sept.	06-10 sept.	13-17 sept.	20-24 sept.	27-01 oct.	04-08 oct.	11-15 oct.	18-22 oct.	25-29 oct.	01-05 nov.	08-12 nov.
1. Capacitaciones especialistas de Lima Metropolitana					X (convoca- toria)	X (convoca- toria)	X (vivo)		X (vivo)		X (vivo)		X (vivo)	
2. Capacitaciones a docentes de Lima Metropolitana	X (convoca- toria)	X (convoca- toria)	X (convoca- toria)	X (vivo)	X (auto)	X (vivo)	X (vivo)	X (vivo)	X (vivo)	X (vivo)	X (vivo)	X (vivo)		X (vivo)
3. Capacitación a líderes estudiantiles						X (convoca- toria)	X (convoca- toria)	X (vivo)	X (vivo)	X (vivo)	X (vivo)	X (vivo)		
4. Capacitación a cuidadores/as y miembros de las APAFAS					X (convoca- toria)	X (convoca- toria)	X (vivo)		X (vivo)		X (vivo)		X (vivo)	

Código : 200821328

Clave : 7CBB

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la DRELM, aplicando lo dispuesto en el Art.25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: <http://drelm-consulta.signfast.pe> ingresando el código y clave de verificación que aparece en la parte inferior derecha de este documento.

Jr. Julián Arce N° 412 Santa Catalin
La Victoria, Lima 13 , Perú
(Ref. cdra. 4 de Av. Canadá)
Central Telefónica: (511)5006177
www.drelm.gob.pe





Para las inscripciones ingresar al siguiente enlace:

<https://forms.office.com/r/yVgg2z8uxm> ó escribir al correo contactoperu@futbolmas.org
ó al teléfono 959392608.

Hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Documento firmado digitalmente

EVELYN ROXANA VILLANUEVA REYMUNDO

Jefa de la Oficina de Supervisión del Servicio Educativo

ERVR/J. OSSE
LML/C. ECBI

Código : 200821328
Clave : 7CBB

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la DRELM, aplicando lo dispuesto en el Art.25 de D.S . 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM.Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: <http://drelm-consulta.signfast.pe> ingresando el código y clave de verificación que aparece en la parte inferior derecha de este documento.

Jr. Julián Arce N° 412 Santa Catalin
La Victoria, Lima 13 , Perú
(Ref. cdra. 4 de Av. Canadá)
Central Telefónica: (511)5006177
www.drelm.gob.pe





Lima, 13 de julio 2021

INFORME N° 352 - 2021-MINEDU/VMGI-DRELM-OGPEBTP

A : **EVELYN ROXANA VILLANUEVA REYMUNDO**
Jefa de la Oficina de Supervisión del Servicio Educativo

De : **RICHARD HUMBERTO RUBIO GUERRERO**
Director de la Oficina de Gestión Pedagógica

Asunto : Revisión de material de capacitaciones de la Asociación Fútbol
Más Perú

Referencia : Exp. Ext. N° 15351-2021-DRELM
Exp. Ext. N° 15351-2021-DRELM - Anexo (22 JUL 2021)
Exp. Ext. N° 15351-2021-DRELM - Anexo (27 JUL 2021)

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al asunto del rubro y el documento de la referencia, para informarle lo siguiente:

I. ANTECEDENTES

- 1.1 Mediante el INFORME N° 35 -2021-MINEDU/VMGI-DRELM-OSSE-ECBI, la Oficina de Supervisión de Servicio Educativo – OSSE solicita revisión de material presentado por la Asociación Fútbol Más Perú.
- 1.2 Fútbol Más Perú, solicita mediante el Expediente Ext. N° 15351-2021-DRELM de fecha 28 de mayo de 2021, se revise nuevamente su material de capacitación 2021 denominado “Diseño de capacitaciones de Fútbol Más dentro del trabajo colaborativo con la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana”, por los cambios realizados en el contenido en atención a la observación realizada por la Oficina de Gestión Pedagógica, INFORME N° 230 - 2020-MINEDU/VMGI-DRELM-OGPEBTP.
- 1.3 El 22 de julio de 2021 Fútbol Más Perú, solicita mediante expediente presentado con el mismo número, se adjunte un Anexo al Expediente Ext. N° 15351-2021-DRELM, con el nuevo material de capacitaciones denominado “Diseño de capacitaciones de Fútbol Más dentro del trabajo colaborativo con la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana” con los cambios realizados y se deje sin efecto el material anterior presentado con el expediente que da inicio a este procedimiento de revisión.
- 1.4 El 27 de julio de 2021 Fútbol Más Perú, solicita mediante expediente presentado con el mismo número, se adjunte un nuevo Anexo al Expediente Ext. N° 15351-2021-DRELM, con los últimos cambios al material de capacitaciones denominado “Diseño de capacitaciones de Fútbol Más dentro del trabajo colaborativo con la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana” y se deje sin efecto el anterior material de capacitaciones presentado el 22 de julio de 2021.

II. ANÁLISIS

FIRMADO POR: RUBIO
GUERRERO Richard Humberto
FAU 20330611023 hard
Motivo: Firma Digital
Fecha: 27/07/2021 19:22:50 -0500

FIRMADO POR: MELGAREJO
SOTEO Ernesto Maximo FAU
20330611023 soft
Motivo: Firma Digital
Fecha: 27/07/2021 17:26:49 -0500

Código : 270721408
Clave : 0429

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la DRELM, aplicando lo dispuesto en el Art.25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: <http://drelm-consulta.signfast.pe> ingresando el código y clave de verificación que aparece en la parte inferior derecha de este documento.

Jr. Julián Arce N° 412 Santa Catalina
La Victoria, Lima 13, Perú
(Ref. cdra. 4 de Av. Canadá)
Central Telefónica: (511)5006177
www.drelm.gob.pe





- 2.1 En el INFORME N° 35 -2021-MINEDU/VMGI-DRELM-OSSE-ECBI, se aprecia que la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana cuenta con aliados que contribuyen a la ejecución de los objetivos de la DRELM, la Asociación Fútbol Más Perú, es uno de los aliados que este año 2021 presenta su propuesta denominada “Diseño de capacitaciones de Fútbol Más dentro del trabajo colaborativo con la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana”.
- 2.2 En el INFORME N° 35 -2021-MINEDU/VMGI-DRELM-OSSE-ECBI, se menciona que en el documento denominado “Diseño de capacitaciones de Fútbol Más dentro del trabajo colaborativo con la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana”, se observa que la Asociación Fútbol Más Perú orienta sus capacitaciones a cuatro grupos poblacionales: especialistas como formadores de docentes, docentes, líderes estudiantiles, apoderados y miembros de las APAFA.
- 2.3 En el “Diseño de capacitaciones de Fútbol Más dentro del trabajo colaborativo con la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana”, las capacitaciones a los Especialistas y Docentes de todas las UGEL de Lima Metropolitana, presenta la siguiente estructura:

III. Desarrollo de cada capacitación:

A. Capacitación a especialistas como formadores de docentes

A.1 Tabla de contenidos

Objetivo de desarrollo	Al completar la capacitación, los/as especialistas aplican las herramientas de metodología Fútbol Más en el soporte y la capacitación a docentes para la promoción de la convivencia escolar en el contexto de la educación remota y de transición.
Cantidad de módulos	4
Tiempo de capacitación	25 horas
Cantidad beneficiarios por capacitación	30-60
Plataforma	Zoom para capacitación en vivo Nivelar para autoinstruido
Fechas	06 septiembre al 22 de octubre
Requisito de constancia de capacitación	1. Asistir al menos al 75% a sesiones en vivo 2. Completar al menos 70% de contenido en Nivelar 3. Completar evaluaciones PRE-POST 4. Entregar diseño de capacitación a docentes complementada con la metodología Fútbol Más



**B. Capacitaciones a docentes de Lima Metropolitana****B.1 Tabla de contenidos:**

Objetivo de desarrollo	Al culminar la capacitación, los/as docentes aplican la metodología Fútbol Más en la promoción de la convivencia escolar con sus estudiantes y otros/as miembros de la comunidad educativa en el contexto de la educación remota y de transición.
Cantidad de sesiones	10 sesiones en 6 módulos 6 sesiones en zoom y 4 sesiones autoinstruidas
Tiempo de capacitación	160 horas implementadas durante 3 meses
Cantidad Beneficiarios por capacitación	150- 200 divididos en 5 grupos
UOE beneficiarias	1,2,3,4,5,6, y 7
Plataforma	Zoom para capacitación en vivo Nivelat para autoinstrucción
Fechas	16 de agosto al 05 de noviembre
Requisitos de asistencia de capacitación	1. Asistir al menos al 75% a sesiones en vivo 2. Completar al menos 70% de contenido en Nivelat 4. Completar evaluaciones PRE-POST de evaluación de transferencia 5. Entregar diseño clase que incorpore la metodología de Fútbol Más 6. Completar controles de lectura de material extra

- 2.4 Los temas propuestos en el nuevo material de Capacitaciones denominado “Diseño de capacitaciones de Fútbol Más dentro del trabajo colaborativo con la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana” presentado en Anexo al Expediente N° 15351-2021-DRELM con fecha 27 de julio de 2021 son:

Para la capacitación a especialistas como formadores de docentes: módulo 1. Introducción a la metodología Fútbol Mas, módulo 2. Disciplina positiva y mentalidad de crecimiento, módulo 3. Deporte y juego para el desarrollo, y módulo 4. Aplicación integrada.

Para la capacitación a docentes de Lima Metropolitana: módulo 1. Introducción, módulo 2. Vínculos significativos en convivencia escolar, módulo 3. Fomentando la disciplina positiva y la mentalidad de crecimiento para la convivencia escolar, módulo 4. Estrategias lúdico-reflexivas para la promoción de la convivencia escolar, módulo 5. Docentes como tutores de resiliencia y módulo 6.- Cierre.

- 2.5 En el nuevo material de Capacitaciones presentado como Anexo al Exp N° 15351-2021-DRELM con fecha 27 de julio de 2021, denominado “Diseño de capacitaciones de Fútbol Más dentro del trabajo colaborativo con la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana”; se mantienen los contenidos orientados a la gestión de la convivencia escolar en el que se han eliminado el uso de la tarjeta verde y azul en su metodología como era en un principio, más por el contrario se genera una reflexión de los participantes al final de la sesión. En este sentido se encuentra alineada al CNEB, que busca continuamente el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo.

III. CONCLUSIONES

- 3.1 Habiendo analizado el material de capacitaciones de la Asociación Fútbol Mas Perú, denominado “Diseño de capacitaciones de Fútbol Más dentro del trabajo colaborativo con la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana” presentado como Anexo al Exp N° 15351-2021-DRELM con fecha 27 de julio de 2021, se concluye que promueve el pensamiento crítico reflexivo, así como la toma de decisiones con autonomía, en este sentido, esta Oficina lo considera viable por alinearse con el CNEB y con las acciones que se viene implementando para su concreción.

Código : 270721408
Clave : 0429

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la DRELM, aplicando lo dispuesto en el Art.25 de D.S . 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM.Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: <http://drelm-consulta.signfast.pe> ingresando el código y clave de verificación que aparece en la parte inferior derecha de este documento.

Jr. Julián Arce N° 412 Santa Catalina
La Victoria, Lima 13, Perú
(Ref. cdra. 4 de Av. Canadá)
Central Telefónica: (511)5006177
www.drelm.gob.pe





IV. RECOMENDACIONES

- 4.1 De acuerdo al pedido, remitir el presente informe a la Oficina de Supervisión de Servicio Educativo.

Es todo cuanto debo informar.

Atentamente,

Documento firmado digitalmente

ERNESTO MELGAREJO SOTELO
Especialista en Educación Física

Lima, 13 de julio 2021

Con la conformidad del funcionario que suscribe, remítase el presente Informe y sus antecedentes a la Oficina de Supervisión De Servicio Educativo.

Documento firmado digitalmente

RICHARD HUMBERTO RUBIO GUERRERO
Director de Gestión Pedagógica

RHRG/D.0GPEBTP
EMS/E.E.
MPTV2021-EXT. 15351-2021

Código : 270721408
Clave : 0429

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la DRELM, aplicando lo dispuesto en el Art.25 de D.S . 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM.Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: <http://drelm-consulta.signfast.pe> ingresando el código y clave de verificación que aparece en la parte inferior derecha de este documento.

Jr. Julián Arce N° 412 Santa Catalina
La Victoria, Lima 13, Perú
(Ref. cdra. 4 de Av. Canadá)
Central Telefónica: (511)5006177
www.drelm.gob.pe



Diseño de capacitaciones de Fútbol Más

Asociación Fútbol Más Perú



CONTENIDO

El presente documento desarrolla las capacitaciones a cuatro grupos poblacionales: especialistas de convivencia, docentes, líderes estudiantiles y apoderados/as. Estas capacitaciones están enmarcadas en el trabajo colaborativo entre la Asociación Fútbol Más y la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana.

Contenido

I. Introducción.....	4
II. Marco normativo.....	4
III. Desarrollo de cada capacitación:.....	5
A. Capacitación a especialistas como formadores de docentes	5
A.1 Tabla de contenidos:.....	5
A.2 Módulos:.....	5
A.3 Desarrollo de Módulos.....	6
B. Capacitaciones a docentes de Lima Metropolitana.....	23
B.1 Tabla de contenidos:.....	23
B.2 Módulos:.....	23
B.3 Desarrollo de Módulos.....	25
C. Capacitaciones a líderes estudiantiles:.....	53
C.1 Tabla de contenidos:.....	53
C.2 Módulos:.....	54
C.3 Desarrollo de Módulos.....	54
D. Capacitación a padres/as y miembros de las APAS.....	72
D.1 Tabla de contenidos:	72
D.2 Módulos.....	72
D.3 Desarrollo de módulos:.....	72

I. Introducción

Fútbol Más Perú es una asociación sin fines de lucro cuyo objetivo es promover la resiliencia y la felicidad en las niñas, los niños y los jóvenes que viven en contextos de vulnerabilidad social. La Asociación utiliza el fútbol como herramienta para desarrollar vínculos significativos, habilidades para la vida y cohesión comunitaria que permitan generar procesos de resiliencia.

La Asociación Fútbol Más Perú trabajó de forma conjunta con la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM) durante 2020 con el objetivo de que los docentes obtuvieran herramientas y conocimientos pedagógicos lúdico-reflexivos que potenciaran la convivencia escolar positiva en el contexto de educación remota. Se realizaron dos rondas de capacitación en vivo y una ronda de capacitación autonómica en la que participaron 211 docentes de las siete UGEL de Lima Metropolitana. Asimismo, se realizó un webinar con 8 especialistas de la UGEL.

Se buscó la colaboración con el Equipo de Convivencia con la DRELM para dar continuidad a las acciones realizadas. El objetivo del trabajo conjunto durante el 2021 es la promoción de la convivencia escolar durante el contexto de la educación remota y semipresencial. Para ello, se desarrollaron cuatro espacios de capacitación para diferentes públicos objetivos:

1. Capacitación a especialistas como formadores de docentes
2. Capacitaciones a docentes de Lima Metropolitana
3. Capacitación a líderes estudiantiles
4. Capacitación a cuidadores/as y miembros de las APASAS

II. Marco normativo

El trabajo colaborativo entre la Asociación Fútbol Más y la DRELM se inserta en la Gestión de Convivencia Escolar. Se parte del entendimiento de la convivencia escolar como el conjunto de relaciones interpersonales dentro de una comunidad educativa, las cuales se dan en la educación presencial y en la educación remota.

Debido a la importancia de la convivencia escolar en la formación integral de las y los estudiantes, es esencial el trabajo la gestión de la convivencia durante el contexto de emergencia provocado por la pandemia. Específicamente, la Asociación busca contribuir a los esfuerzos dentro de la línea de acción de la promoción de la convivencia escolar.

De acuerdo al Decreto Supremo 004-2018-MINEDU, la promoción de la convivencia escolar es el fomento, fortalecimiento y reconocimiento de relaciones democráticas y basadas en el buen trato a nivel de toda la institución educativa. Entre las actividades principales se encuentran la elaboración concertada de las normas de convivencia, la promoción de la participación democrática teniendo en cuenta las características y necesidades específicas de cada estudiante, el desarrollo de habilidades

socioemocionales en adultos, niñas, niños y adolescentes, la implementación de estrategias de disciplina con enfoque de derechos, entre otras.

La Asociación Fútbol Más Perú fortalecería particularmente las relaciones basadas en el buen trato al dotar de herramientas y conocimientos para la creación de vínculos significativos, es decir, aquellos basados en el reconocimiento y respeto de las personas. Asimismo, atendería la participación democrática al desarrollar el liderazgo positivo de sus estudiantes y el desarrollo de habilidades socioemocionales en la comunidad escolar a través de capacitaciones a especialistas, docentes, apoderados y estudiantes usando la estrategia del deporte para el desarrollo y la metodología Fútbol Más.

Finalmente, es importante mencionar que la metodología de la Asociación Fútbol Más incorpora los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), incluidos en la agenda 2030 de la Asamblea General de las Naciones Unidas. El trabajo que realiza en el Programa escuelas de la Asociación contribuye especialmente a los siguientes ODS: Salud y bienestar, Educación de calidad, Igualdad de género y Paz, justicia e instituciones sólidas.

III. Desarrollo de cada capacitación:

A. Capacitación a especialistas como formadores de docentes

A.1 Tabla de contenidos:

Objetivo de desarrollo	Al completar la capacitación, los especialistas aplican los herramientas de metodología Fútbol Más en el soporte y la capacitación a docentes para la promoción de la vivencia escolar en el contexto de la educación remota y de transición.
Cantidad de módulos	4
Tiempo de capacitación	25 horas
Cantidad beneficiarios por capacitación	30-60
Plataforma	Zoom para capacitación en vivo Nivelat para autodriving
Fechas	13 de septiembre a 29 de octubre
Requisitos de constancia de capacitación	1. Asistir al menos al 75% a sesiones en vivo 2. Completar al menos 70% de contenido en Nivelat 3. Completar evaluaciones PRE-POST 4. Entregar diseño de capacitación a docentes complementaria con la metodología Fútbol Más

A.2 Módulos:

Módulo	Objetivo de aprendizaje por sesión	Temáticas	Plataforma
Módulo 1. Introducción a los elementos básicos sumjs y desarrollo de los módulos de la Asociación Fútbol Más y su utilidad en la promoción escolar	Especialistas identifican los elementos básicos sumjs y desarrollo de los módulos de la Asociación Fútbol Más y su utilidad en la promoción escolar	• Introducción: Asociación Fútbol Más • Aspectos básicos de la metodología Fútbol Más: Vínculos significativos, buen trato, disciplina positiva, tutores de resiliencia	Zoom

		<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades y oportunidades de mejora del trabajo de convivencia en el contexto remoto • Fortalecimiento del sentido de pertenencia del grupo 	
Módulo 2: Disciplina positiva y mentalidad de crecimiento	Especialistas identifican las estrategias para desarrollar la convivencia democrática escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplina positiva • Mentalidad de crecimiento • Estrategias para promover una disciplina positiva y mentalidad de crecimiento • 	Zoom
Módulo 3: Deporte juego para desarrollo	Especialistas reconocen los usos de la estrategia de juego y el deporte para el desarrollo escolar y el deporte para el desarrollo escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Reacciones y aplicación del juego y el deporte para el desarrollo escolar y el deporte para el desarrollo escolar con los usos de convivencia para el desarrollo escolar. • Reacciones y aplicación del juego y el deporte para el desarrollo escolar con los usos de convivencia para el desarrollo escolar. 	Zoom
Módulo 4: APLICACIÓN INTEGRADA DE CONTENIDOS	Especialistas aplican los elementos de la metodología Fútbol Más en el diseño de la convivencia escolar en el contexto de educación remota.	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido audiovisual en Fútbol Más: órdenes en aspecto • Diseño de capacitaciones para la promoción de la convivencia escolar con la metodología Fútbol Más. 	Zoom

A.3 Desarrollo de Módulos

Módulo 1:

MÓDULO 1			
Nombre módulo	Introducción a la metodología Fútbol Más	Duración	90 min
Plataforma	Zoom		
Objetivo Aprendizaje	Especialistas identifican los elementos básicos de la Asociación Fútbol Más y su utilidad en la promoción de la convivencia escolar.		
Temáticos Contenidos	1. Introducción: Asociación Fútbol Más y desarrollo de los módulos 2. Aspectos básicos de la metodología Fútbol Más: Vínculos significativos, buen trato, disciplina positiva, tutores de resiliencia 3. Necesidades y oportunidades en mejora del trabajo de convivencia en el contexto remoto 4. Fortalecimiento del sentido de pertenencia del grupo		
ACTIVIDADES		Tiempo	Materiales
			Encargado

<p>Consideraciones a tener en cuenta durante toda la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar orientaciones para que los/as participantes tengan la visión de galería. • Motivar a encender las cámaras y colocar adecuadamente sus nombres. • Evitar compartir pantallas durante las dinámicas cuando no requieren apoyo visual. 			
<h3>CÍRCULO INICIAL</h3>			
<p>Bienvenida – (1')</p>			
<p>Bienvenida a los y las especialistas al módulo y presentación de los facilitadores/as</p>			
<p>Acuerdos de convivencia – (5')</p>			
<p>Instrucciones: Se solicita a los y las especialistas señalar los acuerdos de convivencia que consideren pertinentes para el desarrollo de los módulos.</p>			
<p>Estos se escriben por el chat durante 2 min. Culminando los 2 min, se observan todos los acuerdos que se han mencionado en una PPT. Los/as facilitadores/as pueden agregar alguno si creen conveniente.</p>			
<p>Es responsabilidad de los personas que facilitan sintetizar los acuerdos (unir los que son similares) para simplificar y se maneje mejor durante los módulos.</p>			
<p>Presentación de la Asociación Fútbol Más – (5')</p>	17 min.	Diapositivas Cartela verde Jumbotron	Profesional Fútbol Más
<p>Se da una breve presentación de la Asociación Fútbol Más, señalando los siguientes puntos:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es Fútbol Más? • ¿Quiénes somos y cuáles son nuestros objetivos? • ¿Dónde estamos en el mundo y en Perú? 			
<p>Dinámica de presentación:</p>			
<p>Entramos a la cancha el círculo de confianza – (5')</p>			
<p>Instrucciones:</p>			
<p>Se indica a los y las especialistas que se presenten por el jumbotron (cancha) en Fútbol mencionando su nombre y su hobby. El facilitador/a va leyendo las respuestas y saludando a los/as participantes. Los Facilitadores organizarán las respuestas según los Hobbies para que vayan viendo similitudes entre los/as.</p>			
<p>En una siguiente lámina de Jumbotron se trabaja la siguiente pregunta:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué herramientas/recursos o habilidades quiere fortalecer para mejorar los resultados de mis capacitaciones? 			
<p>Se proyectan las respuestas y una voluntaria/comparte su respuesta (máx. 1 min por participante).</p>			
<p>Se menciona que es importante que hayan podido comunicar sus opiniones e identificado sus necesidades de aprendizaje, ya que, a lo largo del desarrollo de este y los siguientes módulos, se escucharán de nuevas herramientas y fortalecer aquellas pre-existentes.</p>			

Presentación del módulo – (1') <ul style="list-style-type: none"> Indicamos el objetivo general. Indicamos las temáticas por trabajar a lo largo del módulo. 			
Primer tiempo. Vínculos significativos Dinámica: "El Escudo" – (20') Introducción. Previo a la sesión se enviará a los y las estudiantes un escudo vacío (Anexo 1) con la indicación de que lo tengan impreso o dibujado para la sesión. Se proyecta la imagen para quienes no llegaron a imprimir, dibujar y pueden seguir con la sesión. A continuación, se solicita que llenen el escudo de la siguiente manera. Tienen 10 minutos para hacerlo: <ul style="list-style-type: none"> Primero deben colocar su nombre en el apartado diseñado para ello. En el primer cuadrante colocan el nombre de las tres personas que más han influido en su vida. En el segundo cuadrante colocan las cualidades más resaltantes de estas personas. Máximo tres por persona. En el tercero escriben qué cualidades desarrolla, cada participante, gracias a la influencia de las 3 personas. Se divide al grupo en 3 y se sucesivamente comparten sus escudos (5 min), elegir un representante y buscan integrar los cuatro cuadrantes en una resuesta para compartir en plenaria (5 min). ¿Por qué creen que esta dinámica se realiza en un escudo?	30 min.	Diapositivas El escudo impreso o dibujado Lápiz lápizero en la pared	Profesional Fútbol Más
Presentación: ¿Qué son los vínculos significativos y para qué sirven? – (10') Se explica: Un vínculo es la conexión que existe entre dos individuos que reconocen su valor mutuamente. Este vínculo es significativo cuando la relación nutre a una o ambas partes. El vínculo efectivo significativo con un otro, sobre todo en la infancia y adolescencia, es clave para generar recursos emocionales y relaciones que son fundamentales en la construcción y desarrollo de la identidad. Favorecer los procesos resilientes y brinda recursos de enfrentamiento ante situaciones complejas. En suma, alimentarlos representa una estrategia de protección frente a adversidades. Se explica: <ul style="list-style-type: none"> Es por esto que realizamos la dinámica en un escudo, donde con, a partir de sus relaciones con las personas de su cuadrante, ustedes desarrollaron cualidades importantes y/o habilidades socioemocionales y adquirieron herramientas para enfrentarse a situaciones complejas a lo largo de su vida. 			

<p>*Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las especialistas por su participación en las actividades.</p>			
<p>ENTRETIEMPO: Vínculos significativos, buen trato, disciplina positiva y tutores de resiliencia – (18')</p> <p>Historietas: situación 1 – (1')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una especialista lee a historieta y comenta qué piensa de esta de manera breve. <p>Historietas: situación 2 – (2')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una especialista lee a historieta y comenta qué piensa de esta. • Se reforza los aspectos positivos de la segunda situación y se explica sobre la disciplina positiva. (Ver anexos) <p>Disciplina positiva – (2')</p> <p>Instrucciones:</p> <p>La disciplina positiva se trabaja como enfoque transversal en la metodología Fútbol Más.</p> <p>La disciplina positiva es un modelo educativo orientado al desarrollo de relaciones humanas basadas en el respeto mutuo, donde niños, niñas, adolescentes y adultos tienen el mismo derecho equitativo a la dignidad y el trato justo. Asimismo, favorece el desarrollo de los habilidades socioemocionales. En este sentido, la disciplina positiva fortalece vínculos de confianza donde podamos desarrollar un sentido de pertenencia, importancia y seguridad.</p>			
<p>Trabajo de reflexión – (10')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pregunta qué no están cumpliendo las personas de las historietas. • Seguidamente se introduce el concepto de "tutor de resiliencia": Persona que, a través de su trato directo o ejemplo, se convierte en un referente e inspiración para sobreponerse a situaciones cambiantes. • Se proyecta nuevamente la historieta negativa, se dividen tres grupos y se les pide que conviertan a un personaje de la historieta en un tutor de resiliencia trazando los diálogos. <p>Se hacen las siguientes preguntas – (3')</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el caso de ustedes, ¿Quiénes serían sus tutores de resiliencia? ¿Por qué? • ¿Ustedes podrían ser o han sido tutores de resiliencia para los docentes con los que trabajan? • ¿Creen que sería importante que los docentes puedan ser tutores de resiliencia de los y las estudiantes? ¿Por qué? <p>Se recoge dos a tres intervenciones y se da un breve consenso dado a parte de los asistentes y los participantes. Enfatiza en el rol de buen trato en las experiencias compartidas con respecto a sus vínculos significativos y la figura de los tutores de resiliencia.</p> <p>*Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las especialistas por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.</p>	18 min.	Diapositivas	Profesional y Fútbol Más

<p>SEGUNDO TIEMPO: Fortalecimiento de la identidad de grupo – (20')</p> <p>Activación – (2')</p> <p>El/la facilitadora elige un objeto que sea fácil de arrojar y atrapar (bolita de espuma, espuma, cartuchera, cojín, etc.). Cada vez que el/la facilitadora lanza el objeto hacia arriba, los/las participantes aplauden dos veces. En ocasiones se hace el ademán de arrojar el objeto, sin arrojarlo realmente, para tratar de engañar a los/las participantes.</p> <p>Nuestro vínculo: un equipo que convive – (18')</p> <p>Se menciona que ahora reflexionaremos sobre los vínculos entre nosotros/as y crearemos una identidad de grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> • En Jamboree se celebra la pregunta: "¿Cómo me gustaría que sea la convivencia entre nosotros/as?" Se indica que traten de dar respuestas breves y sencillas. El/la facilitadora va leyendo las respuestas. Se da la oportunidad a que algún participante comparta su respuesta. (5 min.) • Ahora que sabemos cómo queríamos que sea nuestra convivencia, pensaremos en aquello que nos vincula entre nosotros/as • Se proyecta la pregunta: "¿Qué nos une?" Se indica que 20 min. deben responder con una cualidad o característica • Compartir su respuesta en Mentiometer, donde también se pide su animal y color favorito en los escenarios correspondientes. Y se explica que esa plataforma ayudará a la creación del nombre del equipo (5 min.) • Se comparte la cualidad/características, animal y color más mencionados y se abre la discusión (chat) para generar la mejor combinación de esas palabras para darle nombre al equipo (pueden usarse las tres palabras o solo dos). Finalmente se acuerda el nombre (5 min.) • Se cierra con el "Desafío equipo <u>nombre del equipo</u>" donde entre todos/as competir la lista de hobbies mencionados en la parte inicial de módulo y solo 2 minutos los pone cronómetro con audio luego de dar las indicaciones. • Regla: cada especialista escribe una sola vez en el jamboree, y no puede anotar su propio Hobby • Al finalizar el/la facilitadora responde las acciones que tomarán para trabajar en equipo <p>*Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las especialistas por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.</p>		
<p>Preguntas finales</p> <p>Se agradecerá a los y las especialistas por su participación y se invitará a reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos en el módulo.</p> <p>En base a ello se les pide que mencionen una sola palabra que responda a la siguiente pregunta: ¿Con qué crees que finalizó esta sesión?</p>	5 min.	Profesional y Fútbol Más
<p>*Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las especialistas por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento</p> <p>Despedida</p>		

Se cerrará el módulo solicitando a los y las especialistas que juzgarán, entender sus cámaras y hacerlos sus micrófonos. Luego, se les pedirá que muestren su mano frente a la cámara, sin taparse el rostro. Cuando el facilitador indique, tocos y tocas el van a unir con el nombre del equipo y Fútbol Más.

Módulo 2:

MÓDULO 2			
Nombre módulo	Disciplina positiva y mentalidad de crecimiento	Duración	90 min
Plataforma	Zoom	Objetivo / Aprendizaje	Especialistas identifíquen la disciplina positiva y la mentalidad de crecimiento como estrategias para desarrollar una convivencia escolar democrática
Temáticas y Contenido	1. Disciplina positiva 2. Mentalidad de crecimiento 3. Estrategias para promover una disciplina positiva y mentalidad de crecimiento		
ACTIVIDADES	Tiempo	Materiales	Encargado
<p>Consideraciones a tomar en cuenta durante toda la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> Brindar orientaciones para que los/as participantes tengan la visión de grupo. Motivar a encender las cámaras y colocar adecuadamente sus nombres. Evitar compartir pantalla durante las dinámicas cuando no requieran apoyo a suel. <p>CÍRCULO INICIAL</p> <p>Bienvenida – (3')</p> <p>Se da la bienvenida a los y las especialistas al módulo por parte de los/as facilitadores. Se revisan los acuerdos de convivencia que se tomaron la sesión anterior (mientras se proyectan en PPT).</p> <p>Presentación del módulo – (2')</p> <ul style="list-style-type: none"> Se indica el objetivo general. Se mencionan las temáticas por trabajar a lo largo del módulo. <p>Dinámica de inicio: michi telepático – (2')</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuando se indique, "1, 2, 3, Michi" cada especialista deberá formar una "X" o un "O" con los brazos. El/la facilitador/a indica que, como equipo obtienen un punto cada vez que logren formar una línea (vertical, horizontal o diagonal) de formas iguales en su pantalla. Dibujar hacen 3 puntos. El/la facilitador/comparte su pantalla cuando logran hacer un punto. Al finalizar mencionar el nombre del equipo y que superó el resto. <p>Recuperación de saberes previos – (7')</p> <ul style="list-style-type: none"> Se pide la parte más importante para comentar lo que recordaron de la sesión anterior. Los y las facilitadores recogen la información y se comparte si es necesario. 	14 min.	Diapositivas	Facilitadores Fútbol Más

<p>*Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las especialistas por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.</p>									
<p>Primer tiempo. Uso de Tarjetas</p> <p>Presentación de las tarjetas – (5')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las Tarjetas Verde y Azul son herramientas pedagógicas que se utilizan para promover actitudes y conductas positivas basadas en la reflexión. Ambas tienen sus fundamentos en la disciplina positiva y la mentalidad de crecimiento. <p>La Tarjeta Verde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce lo positivo en las personas, sin generalizar ni discriminación. • Tocártelas podemos darla y obtenerla, de forma individual y colectiva. • Varía en el tiempo según el desarrollo de la persona (NO es estática). • Se debe utilizar en todos los espacios. <p>La Tarjeta Azul</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desnaturaliza las actitudes negativas a través de desarrollos y reflexiones. • Tocártelas podemos darla y obtenerla. • Se puede utilizar de forma individual o grupal, previo a una advertencia realizada. • En caso de ser usada de forma individual debe ser tratada con respeto y discreción evitando vulnerar al que recibe la tarjeta. • Se puede reemplazar con una TV en caso lo amerite. • Se debe utilizar en todos los espacios. <p>¿Cómo se usan las tarjetas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambas tarjetas se pueden utilizar en cualquier momento del trabajo con IEE, no sólo durante las sesiones de fortalecimiento de capacidades. • Debe quedar registrado quién las ha recibido, y se le debe hacer explícito qué comportamiento o actitud se está identificando. • Asimismo, se puede procurar que la comunicación educativa las utilice en otros ámbitos, y así expandir las ideas de festejar lo positivo en diferentes instancias de la vida de NNA. (Manera de intervención pág. 45) <p>Ejemplos – (5')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarjeta verde <table border="1" data-bbox="223 1829 933 2024"> <thead> <tr> <th>Valor</th> <th>Ejemplo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Responsabilidad</td> <td>Una niña llega virtual a todas las sesiones de clases virtuales.</td> </tr> <tr> <td>Trabaja en equipo</td> <td>Un docente comparte ideas de estrategias pedagógicas para trabajar</td> </tr> </tbody> </table>	Valor	Ejemplo	Responsabilidad	Una niña llega virtual a todas las sesiones de clases virtuales.	Trabaja en equipo	Un docente comparte ideas de estrategias pedagógicas para trabajar	10 min.	Diapositivas Tarjetas verde y azul	Profesionalización Fútbol Más
Valor	Ejemplo								
Responsabilidad	Una niña llega virtual a todas las sesiones de clases virtuales.								
Trabaja en equipo	Un docente comparte ideas de estrategias pedagógicas para trabajar								

	con estudiantes que se encuentran con bajo rendimiento.			
Respeto	Un joven se mantiene en silencio y presta mucha atención cuando se le comparte una experiencia.			
• Tarjeta azul				
Valor	Ejemplo			
Alegria	Un docente se muestra desgarrado a la hora de realizar las actividades de los dinámicos.			
Trabajo en equipo	Nadie quiere asumir una tarea del suyo. Se desafía a todo el salón a rotar en la actividad.			
Respeto	Un niño no llama a sus compañeros y compañeras con su nombre, sino que les pone apodos.			
<p>*Reconocimientos: Se entregarán Tarjeta Verde a los y las especialistas por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.</p>				
ENTRETIEMPO. Aplicación Tarjeta Verde				
Cuento una pequeña anécdota – (8')				
<p>"Antes de la pandemia fui a comer donde un familiar. A la mesa nos acompañó su hijo pequeño. Llegó de comer, sin que nadie se lo indicara, el hijo rompió sus platos y los llevó al lavadero. Cuando vino su papá le dio un abrazo y le felicitó por lo que hizo y le explicó la importancia de trabajar en equipo. Me contó que recientemente lo había visto muy incómodo ese hijo y este era la primera vez que lo hacia por sí mismo. Su hija se veía muy feliz. Me llamó mucha la atención y me llevé la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipo de acciones o comportamientos me habrían gustado que la gente a mi alrededor valore y reconozca? 				
<p>Se indica que se acuerden de cuantos en un minuto/s, o cuantos era más jóvenes en general</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se responde en un jambón (5 min) • Nos hacemos a seguir la pregunta "¿La reacción de la gente a mi alrededor ha hecho de mis comportamientos la influenciado a cómo soy ahora?" (2 min) 		20 min.	Dispositivos y jambón	Especialistas Fútbol Más
Mi experiencia tarjeta verde – (12')				
<p>Se indica que en grupos pequeños (6 personas) crearan una situación breve y similar a la de la anécdota, pero con base en sus propias experiencias. Pueden apoyarse en lo que han compartido en las preguntas anteriores. Y deben reconocer el comportamiento de la historia con una tarjeta verde. Requerir hacer explícita la conducta al otorgar la tarjeta y el valor al que está asociado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se dice a los/las especialistas que dependerá de ellos/as organizarse en roles para 1) moderar los cuatro pasos, 2) medir el tiempo, 3) y presentar la historia con los demás grupos (tienen que hacerlo de manera en diálogo). 		16 min***		

<ul style="list-style-type: none"> Se retorna a la sala general y se comparten las principales de 3 grupos voluntariamente (4 min) <p>***Reconocimientos: Se entregará Tarjeta Verde a los y las especialistas que se participaron en las actividades como símbolo de reconocimiento. Se enfatizar en el hecho de haber asumido roles activos para la realización de la dinámica grupal.</p>			
<p>SEGUNDO TIEMPO. Aplicación Tarjeta Azul y mentalidad de crecimiento.</p> <p>Activación – (2'): Se realiza un ejercicio de estiramiento. Se solicita a los/ es especialistas que se pongan de pie. Quienes no puedan ponerse de pie, se sientan en maraña erguida y cómoda.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se dan indicaciones para realizar movimientos con: La cabeza: 1) lado a lado (como diriendo "no"), 2) arriba a abajo (como diciendo "sí"), 3) en círculos (en ambos sentidos). Los brazos: 1) estirándolos hacia arriba 2) hacia adelante, 3) Estiramos brazos hacia los lados y hacemos círculos hacia adelante, 4) hacia atrás, 5) un brazo hacia adelante y otro atrás 6) Estiramos los brazos hacia los lados nuevamente y nos damos un abrazo. 10 segundos por movimiento. <p>Aplicación Tarjeta azul. (12')</p> <p>Se pinta el caso y se le oportunidad a un/a especialista para que le dé lectura:</p> <p>"La profesora Regino, docente de una de nuestras IEE localizadas, no suele correctarse a los estudiantes de capacitación que organizamos. Más allá de eso, la última vez que participó de uno de estos espacios, tomó la palabra para comentar lo siguiente:</p> <p>- Todo lo que oyeron aquí es muy interesante y suena muy bonito, pero es muy fácil decirlo. Otra cosa muy distinta es hacerlo.</p> <p>Se le notó muy fastidiada y desganada en el tono en que transmitía su opinión".</p> <p>Preguntas para guiar la discusión (3 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué opinan de la conducta que tuvo la docente? ¿Qué imaginan que siente o piensa? <p>Dividimos tres grupos para pensar, más allá de nuestra reacción para el manejo de ese momento en concreto, cómo aplicaríamos la tarjeta azul con la profesora Regino (5 min).</p> <p>Luego se comparten las ideas en la sala general (3 min). El/a facilitador/a presta atención a que se tome en cuenta la cantidad sobre qué fue lo negativo de la conducta y por qué podríamos mejorarla, la discrecionalidad para abordarla y el desafío concreto que se le plantea a la profesora (que se vincula con la capacidad que se quiere desarrollar).</p> <ul style="list-style-type: none"> Ideas sobre el desafío: pueden estar orientadas al respeto y motivación del proceso de aprendizaje de cada docente de la sala, o a involucrarse en promover el trabajo en equipo para compartir las culturas que podrían haber encontrado en su experiencia con el resto de colegas, para suscribirlos y/o prevenir las confrontaciones. 	39 min.	Diapositivas Tarjetas verde y azul	Profesionalos Fútbol Más

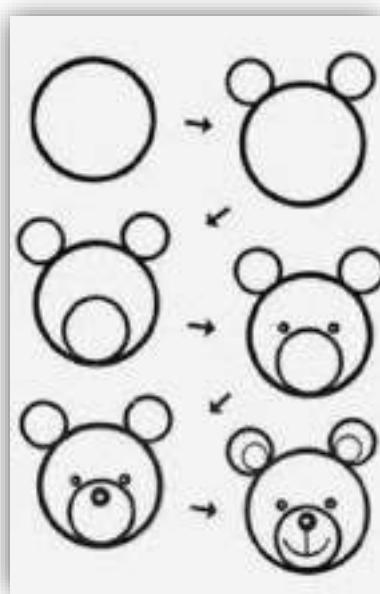
<p>Reto – (2')</p> <ul style="list-style-type: none"> • El/la facilitador/a escoge una de las ideas propuestas para que sea interpretada por los voluntarios/as (de grupos diferentes entre sí). • Se pide que sean lo más naturales y realistas posibles, para poder aprovechar el espacio. • Se agradece la participación. <p>Mentalidad de crecimiento – (6')</p> <p>Recordaremos la primera ambivalencia a comienzos de año, cuando el niño llevó su plato al lavadero.</p> <p>Se pregunta: ¿Si el niño sigue llevando su plato al lavadero, se le seguiría otorgando una tarjeta verde todos los días? (3 min).</p> <p>Nota la respuesta deseada es que NO, pues no es un premio, sino una celebración de lo positivo de la situación y el niño es consciente de los va y viene objetivos.</p> <p>Se busca reflexionar sobre el promover cada vez comportamientos que representan un mayor desarrollo. De esta manera también se evita que la conducta recompensada se mantenga solo por el hecho de recibir la tarjeta.</p> <p>Se muestra el anexo 1, mientras que se explica que parte su trabajo de valoración se es positivo es incrementando progresivamente la exigencia a NNA, o en su caso a docentes y dirigentes, de manera que se instale en ellas/os una "mentalidad de crecimiento", la cual se caracteriza por estar abierta a un aprendizaje constante, a enfrentar desafíos y apostar por un mejoramiento continuo a pesar de las dificultades. En este sentido, las conductas que merecen una Tarjeta Verde siguen evolucionando a lo largo del trabajo conjunto y de los logros obtenidos.</p> <p>Facilitador/a muestra el anexo 2 y lo completa con la parte posterior (confidencial) de los los escuchadores (2 min).</p> <p>Repaso – (15')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se vuelve a los grupos pequeños de "mi experiencia tarjeta verde". Deben plantear qué comportamiento se relaciona con la experiencia trabajada por lo que se puede aplicar otra Tarjeta Verde, siguiendo la lógica de la mentalidad de crecimiento (6 min). • Se eligen tres grupos distintos a los de la primera vez para que comparten lo trabajado (4 min). • Una vez acabado el tiempo, se retorna a la sala y se pide a un representante por equipo que les las respuestas que acordaron. (3 min). • El facilitador/a cuestiona que las respuestas estén alineadas a la mentalidad de crecimiento y se da retroalimentación (2 min). <p>Ronda de cierre – (2')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si recordamos cómo se trabajan las normas de convivencia y las medidas correctivas, ¿creen que el uso de las tarjetas verde y azul nos podrían ayudar a fortalecerlas? ¿Cómo? Se recogen tres o cuatro intervenciones voluntarias a la vez que se van registrando las respuestas. 			
--	--	--	--

*Reconocimiento: Se entregara Tarjeta Verde a los y las especialistas por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento			
Preguntas finales – (5') Se agradecerá a los y las especialistas por su participación y se invitará a reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos en el módulo. Se da espacio para dudas y se absuelven. Se recomienda que, antes de que ella facilitadora conteste a una duda, mire que otro participante pueda absolver la duda. *Reconocimiento: Se entregara Tarjeta Verde a los y las especialistas por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento	7 min.	Video https://www.youtube.com/watch?v=0kDgKmEWcM	Profesionalas Fútbol Más

Módulo 3:

MÓDULO 3				
Nombre módulo	Descripción para el desarrollo	Duración	90 min	
Plataforma	Zoom			
Objetivo Aprendizaje	Especialistas reconocen los usos de la estrategia del juego y el deporte para el desarrollo en la promoción de la convivencia escolar en contextos de educación remota y de transición.			
Temáticas Contenidos	1. Relaciones y aplicación del juego y el deporte para el desarrollo con los usos de convivencia escolar. 2. Relaciones y aplicación del juego y el deporte para el desarrollo con los enfoques transversales Minerd para la promoción de la convivencia.			
ACTIVIDADES		Tiempo	Materiales	Encargado
CÍRCULO INICIAL	Consideraciones a tomar en cuenta durante toda la sesión: • Brindar orientaciones para que los/las participantes tengan la visión de igualdad. • Moverse y entender las normas y colocar adecuadamente sus nombres. • Evitar compartir pantalla durante las dinámicas cuando no requiera apoyo visual.	13 min.	Dispositivo móvil Zoom Imagen verde	Profesionalas Fútbol Más
Bienvenida – (2')	Se da a conocer a los y las especialistas al módulo, los/las facilitadoras/es saludan. Se mencionan los acuerdos de convivencia que se tomaron la sesión anterior.			
Presentación del módulo – (1')				

<p>Se inicia el objetivo y los temáticos a trabajar a lo largo del módulo II.</p> <p>Recuperación de saberes previos - (7')</p> <p>Se proyectan 2 preguntas para que los/as especialistas muestren sus tarjetas verde o azul según el caso. Se aprovecha para reforzar lo que sea necesario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indica qué tarjeta emplearías según la situación: <ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor Carles ha diseñado un material de convivencia escolar y lo comparte con sus colegas. (Respuesta: V) 2. La profesora María motiva a que sus estudiantes asuman distintos roles y responsabilidades a lo largo de sus sesiones de manera democrática. (Respuesta: TV) 3. La profesora Karen suele ingresar a los salones de capacitación cuando éste ya lleva varios minutos de haber iniciado. (Respuesta: A) 4. La directora Juana consulta de manera continua sobre los pasos a seguir para darle atención a sus casos en SiSeVive. (Respuesta: TV) <p>Entramos a la cancha: Cuenta cruzada – (3')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se menciona que el equipo (mencionar el nombre) tiene un nuevo reto. • Si no organizarse de ninguna manera cubren contado del 1 al 25. • Dibujan seguido sin cruzarse haciendo una fila sobre el trazo. • Cada vez que eso pasa, empiezan de nuevo. <p>*Reconocimientos: Se entregará Tarjeta Verde a los y las especialistas por su participación en las actividades como síntesis de reconocimiento.</p>			
<p>PRIMER TIEMPO: Juego y deporte para el desarrollo</p> <p>Dinámica: dibujo guiado – (13')</p> <p>Especialistas cubren sus indicaciones y el copiar en una hoja sin ver a quién está haciendo referencia (de la localización). Nada puede mostrar su dibujo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antes de iniciar se guían 5 respiraciones profundas para entrar en concentración. • Quien localiza no puede decir qué están dibujando, ni dar indicaciones con las manos. • Solo se dirán indicaciones sobre los trazos y direcciones que deben seguir. <p>Ej: Hacemos un círculo grande que esté centrado en la hoja (dos vueltas seguidas). Luego vamos a la parte de arriba del círculo, y hacemos dos círculos pequeños hacia el exterior del círculo grande: uno a la izquierda y uno a la derecha...</p>	21 min.	Diapositivas apunta verde	Profesionales Fútbol Más



- Luego se muestran los dibujos y se comenta cómo se sintieron al no saber bien qué era lo que tenían que dibujar, cómo se sintieron siguiendo las indicaciones (5 min). Comentar sobre cómo cada persona puede vivenciar (o entender) una misma situación (oración / traducción), de manera distinta, y lo importante que es comunicarnos (dibujos a entender, preguntar y verificar que nos entiendemos).

Presentar tema: Juego y deporte para el desarrollo – (8')

- Punto de partida Artículo 31 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que sirve como puesta en valor del juego y de deporte, mediante el reconocimiento del derecho del niño al descanso, al esparcimiento, al juego, la recreación y la participación en la cultura y los artes.

"El juego y la recreación son esenciales para la salud y el bienestar de los niños y niñas, promueven el desarrollo de la creatividad, la imaginación y la confianza en sí mismos y en la propia capacidad, así como la fuerza y las aptitudes físicas, sociales, cognitivas y emocionales. El juego y la recreación contribuyen a todos los aspectos del aprendizaje: son una forma de participar en la vida cotidiana (...) A través de ellos (...) aprenden a entender y construir su posición social en el mundo". (Comité de los Derechos de la Infancia: 2013)

- El enfoque en deporte para el desarrollo lo implica el uso de este para incluir positivamente en la salud pública, la socialización de niños, niñas, jóvenes y adultos, la integración social de personas vulnerables, el desarrollo económico, el fomento de intercambio intercultural y la resolución de conflictos (Lyra y Wally Pachay 2011).

Reflexión y conversación con presentación:

- Si bien el juego y el deporte son positivos en sí mismos, y generan diversos tipos de habilidades, no todas son aplicables a la vida. El valor de la estrategia de juego y el deporte para el desarrollo radica en que estos trabajan sobre habilidades que

<p>sean útiles para la vida, como el trabajo en equipo, la comunicación, forma de discutir, sentido de comunitariedad, autoestima, empatía, respeto por la diversidad, etc. En la medida en que se apliquen a los aprendizajes y reflexiones que buscamos generar, será una herramienta útil para promover el desarrollo de una sanidad convivencial.</p> <p>*Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las espírituistas por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.</p>			
<p>ENTRETIEMPO. Relación y aplicación del juego y deporte para el desarrollo con los ejes de convivencia escolar.</p> <p>Aplicación de dinámica a los ejes temáticos de la convivencia escolar – (5')</p> <p>Introducción: "Desde Convivencia Escolar sabemos que trabajamos en el fortalecimiento de capacidades de docentes en distintas líneas temáticas. Vivimos una forma de abrazarnos colectivamente a través de la dinámica anterior. Pero antes les recordaremos".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonales positivas • Bienestar integral y sentido de pertenencia • Participación democrática • Autonomía y disciplina con enfoque de derechos • Seguridad y protección <p>Dinámica: "El rey pide" / "La reina pide" – (15') (según quién facilite la dinámica)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se indica que se les pedirá una serie de objetos y ellos/as deberán traerlos en menos de 30 segundos. • Se puede solicitar objetos específicos o por cualidades, materiales, o de manera más ambigua, por ejemplo: un libro, un objeto de plástico, un recipiente (pudiendo ser un vaso, una taza, una botella, un plato, etc.) • Luego de solicitar tres objetos de esta manera, se pasa a solicitar objetos que a ellos/ellas los evocan o simbolizan en alguno de los ejes que recordamos hace poco <ul style="list-style-type: none"> ◦ El rey/la reina pide un objeto que les evocue o simbolice bienestar, autonomía o seguridad. ◦ Se les da un minuto para reflexionar sobre a qué de sus objetos. Luego se pide que comenten por qué los eligieron. Se pide una participación para "bienestar", una para "autonomía", una para "seguridad". • Al final de las reflexiones que se comentan, se enfatizará en cómo la dinámica de traer objetos, pensarlo como un juego, sirve para poder conversar y entender los temas que se han vivido trabajando en convivencia escolar desde las diversas miradas de los y las participantes, y poder fortalecerlos como equipo. <p>*Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las espírituistas por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.</p>	20 min.	Diapositivas Tarjeta verde	Profesionalización Fútbol Más

<p>SEGUNDO TIEMPO.</p> <p>Activación. – (3')</p> <p>Se mencionará que se realizará un juego breve y que es necesario que todos y todas tengan sus cámaras prendidas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las y los espacios deben mover su mano derecha cuando el o la facilitadora diga 1, la mano izquierda cuando diga 2 y ambas manos cuando diga 3 • El o la facilitadora comenzará a decir o comienza en orden y luego en desorden a la vez que acelera el ritmo. • Se fomenta el nivel de concentración y se continúa la sesión. <p>Relación y aplicación del juego y el deporte para el desarrollo con los enfoques transversales Minedu para la promoción de la convivencia</p> <p>Aplicación de dinámica a los ejes temáticos de la convivencia escolar – (7')</p> <p>Introducción: "Des desde Convivencia Escolar sabemos también que trabajamos en el fortalecimiento de conocimientos de docentes desde los 7 enfoques transversales del MINEDU, los cuales estan presentes al momento de elaborar las normas de convivencia y crear diversos tipos de acciones. Vivimos una forma de enseñanzas valiéndose a través de una dinámica anterior. Pero antes les recordaremos".</p> <p>Enfoques CNEB:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de Derechos • Enfoque de Inclusión • Enfoque de Igualdad de género • Enfoque de Orientación al bien común • Enfoque de Conciencia ambiental • Enfoque Interculturalidad • Enfoque Búsqueda de la excelencia <p>Dinámica "2 verdades, 1 mentira" – (15')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se divide el equipo en 6 mini grupos donde cada uno recibirá un enfoque (en o en 1 al 6). • Se indica a las y los participantes que cada mini equipo realizará tres afirmaciones sobre cómo promover el enfoque transversal que le ha tocado, donde dos son correctas y una falsa. Se les da 5 minutos. • Luego, en plenaria con todos los participantes se tratará de determinar cuál es la afirmación falsa y se transformará esa afirmación incorrecta en una forma positiva de promover dicho enfoque. • Presentará las afirmaciones una sola persona por equipo. • A la hora de transformar la afirmación falsa se permite la participación grupal escrita y por micrófono. • Se cierra la dinámica resaltando el uso de la cooperación y trabajo en equipo de las y los participantes. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué nos aportaría la aplicación de la estrategia del juego y el deporte en nuestro rol de fortalecimiento de conocimientos de docentes? ¿Cómo podríamos hacerlo? <p>*Recomendación: Se entregara Tarjeta Verde a las y los especialistas por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.</p>	25 min.	Diapositivas aparte verde	Profesional es Fútbol Más
--	---------	------------------------------	------------------------------

CÍRCULO FINAL			
<p>Preguntas finales – (8') Se agradecerá a los y las especialistas por su participación y se invitará a reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos en el módulo, promoviendo un espacio de preguntas en el que se incluirán las siguientes:</p> <p>A continuación selementaré la práctica de los aprendizajes obtenidos:</p> <p>*Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las especialistas que se participaron en las actividades como símbolo de reconocimiento.</p>	11 min.	apunta verde	Profesional es Fútbol Más
<p>Despedida – (3') Se cerrará el módulo saludando a los y las especialistas que puedan, entender sus camaras y habilitar sus microfonos. Se les lanzará el reto de traer una dinámica lúdica para la siguiente sesión (será insignia para la actividad de diseño de capacitación). Luego, se les pedirá que coloquen su mano frente a la cámara, sin taparse el rostro. Cuando ella facilite con la indicación, todos y todas dirán al unísono el nombre de equipo y Fútbol Más.</p>			

Módulo 4:

MÓDULO 4			
Nombre módulo	Aplicación integrada de contenidos	Duración	90 min
Plataforma	Zoom		
Objetivo Aprendizaje			Especialistas aplican los elementos de la metodología Fútbol Más en el diseño de capacitaciones para la promoción de la convivencia escolar en el contexto de educación física.
Temáticas Contenidos	3. Contenido audiovisual de Fútbol Más: énfasis en aspecto sociocultural 4. Diseño de capacitaciones para la promoción de la convivencia escolar con la metodología Fútbol más		
ACTIVIDADES		Tiempo	Materiales
CÍRCULO INICIAL Consideraciones a tomar en cuenta durante toda la sesión: - Brindar orientaciones para que los/as participantes tengan la visión de galería. - Motivar a entender las camaras y colocar adecuadamente sus nombres. - Evitar compartir pantalla durante las dinámicas cuando no requieran apoyo visual.		15 min.	Diapositivas
Bienvenida – (3') Se da la bienvenida a los y las especialistas al módulo, saludan los y las facilitadoras. Se dicen los acuerdos de convivencia que se tomaron en la primera sesión.			Profesional es Fútbol Más
Presentación del módulo – (2') • Se indica el objetivo general. • Se mencionan las temáticas por trabajar a lo largo del módulo.			
Dinámica de inicio – (6')			

<ul style="list-style-type: none"> Se pide que voluntariamente, tres o cuatro especialistas saluden entre ellos su nombre y cué es lo que más les gustó de este equipo. Ejemplo: Hola, soy Juan, lo que más me gustó de este equipo es que todos hemos sido puntuales. <p>Recuperación de saberes previos – (4')</p> <ul style="list-style-type: none"> Se pide la participación voluntaria para comentar lo que recuerden de la sesión anterior. Los y las facilitadoras recogen la información y se completa de ser necesario. 			
<p>PRIMER TIEMPO.</p> <p>Presentación de contenido audiovisual Fútbol Más sobre componentes socioemocionales – (15')</p> <ul style="list-style-type: none"> Se menciona que en el material audiovisual que verán a continuación, hay contenidos valiosos que aporta para el diseño de capacitación que los y las especialistas deben revisar, por lo que se recomienda tomar nota y prestar atención. Se presenta el material audiovisual. <p>Activación. – (5')</p> <p>Se menciona que jugarán nuevamente el juego de la sesión anterior pero que ahora con dos reglas más de dificultad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se recuerda que deberán mostrar la mano derecha cuando se diga 1, la mano izquierda cuando se diga 2, ambas manos con el 3, una pañuelo con el 4 y tocarse los cachetes con el 5. El facilitador/a comenzará a dar los comandos en orden y luego en desorden a la vez que se escucha el ritmo. Se felicita el nivel de concentración y se continua la sesión. 	20 min.	Material audiovisual	Profesional es Fútbol Más
<p>ENTRETIEMPO.</p> <p>Reforzamiento de instrucciones – (10')</p> <ul style="list-style-type: none"> Se explica que cada participante debe diseñar una capacitación de convivencia escolar usando lo aprendido de la metodología Fútbol Más. Para ello, se brinda este tiempo, para elaborar ideas respecto a la asignación y a alguna otra pauta/diseño. 	10 min.	Diapositivas	Profesional es Fútbol Más
<p>SEGUNDO TIEMPO.</p> <p>Diseño de capacitaciones para la promoción de la convivencia escolar con la metodología Fútbol más – (30')</p> <ul style="list-style-type: none"> Este tiempo será utilizado por los y las especialistas para empezar el diseño de sus capacitaciones, los y las facilitadoras/as están presentes para asistirles a veces que puedan aparecer en el transcurso del tiempo. Formarán tres equipos y deberán hacer de una a dos actividades (20 min). Se comparten los avances y de retroalimentación. Se explica la dinámica de la presentación final de sus capacitaciones. <p>*Reconocimientos: Se entregarán Tarjetas Verde a los y las especialistas por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.</p>	30 min.	Diapositivas	Profesional es Fútbol Más

<p>Preguntas finales – (3') Se agradece a los y las especialistas por su participación y se invita a reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos en el módulo. Se da espacio para dudas finales y se absuelven.</p> <p>*Reconocimientos: Se entregara Tarjeta Verde a los y las especialistas por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.</p> <p>Despedida – (2') Se cerrará el módulo saludando a los y las especialistas que pudieron encender sus cámaras y haberles sus micrófonos. Luego, se les pedirá que coloquen su mano frente a la cámara, sin taparse el rostro. Cuando el facilitador lo indique, todos y todas dirán a unísono el nombre de equipo y Fútbol Más.</p>	10 min.		Proyectos de Fútbol Más
--	---------	--	-------------------------

B. Capacitaciones a docentes de Lima Metropolitana

B.1 Tabla de contenidos:

Objetivo de desempeño	Al concluir la capacitación, los docentes aplican la metodología Fútbol Más en la promoción de la convivencia escolar con sus estudiantes y otros/as miembros de la comunidad educativa en el contexto de la educación remota y de transición.
Cantidad de sesiones	10 sesiones en 6 módulos 6 sesiones en zoom y 4 sesiones autoinstruidas
Tiempo de capacitación	100 horas implementadas durante 3 meses
Cantidad beneficiarios por capacitación	180- 200 divididos en 5 grupos
UGEL beneficiarias	1,2,3,4,5,6, y 7
Plataforma	Zoom para capacitación en vivo Nivelat para autoinstrucción
Fechas	30 se agosto al 12 de noviembre
Requisitos de constancia de capacitación	1. Asistir al menos al 75% a sus clases en vivo 2. Completar el munes 70% de contenido en Nivelat 4. Completar evaluaciones PRE-POST de evaluación de transferencia 5. Entregar diseño clase que incruste la metodología de Fútbol Más 6. Completar controles de lectura de material extra

B.2 Módulos:

Módulo	Sesión	Objetivo de aprendizaje por sesión	Temáticas	Plataforma
Módulo 1. Introducción	Sesión 1. Introducción	Docentes identifican los elementos básicos de la Asociación Fútbol Más y se familiarizan con las herramientas digitales que se utilizan en la capacitación.	<ul style="list-style-type: none"> Introducción a la Asociación Fútbol Más y desarrollo de los módulos Fortalecimiento del sentido de pertenencia del grupo 	Zoom
Módulo 2. Vínculos	Sesión 2. Teoría de los vínculos significativos y no significativos	Docentes reconocen los beneficios de promover los vínculos significativos y no significativos saludables entre ellos/as y sus estudiantes para	<ul style="list-style-type: none"> Importancia de los vínculos Clima de buen trato para la convivencia escolar. 	Nivelat

Convivencia escolar y relaciones positivas	• Señalar y/o fortalecer relaciones positivas en el aula en el contexto de educación remota y de transición.	• Influencia de los vínculos significativos en la promoción de la convivencia escolar.
	• Sesión 3. Aplicación de alternativas para la promoción de la convivencia escolar a través fortalecer los vínculos.	• Docentes crean alternativas para la promoción de la convivencia escolar a través fortalecer los vínculos significativos entre estudiantes y docentes en contextos de educación remota y de transición.
Módulo 3. Fomentando la disciplina positiva y la mentalidad de crecimiento para la convivencia escolar	• Sesión 4. Teoría sobre la importancia de la disciplina positiva y mentalidad de crecimiento para promover una convivencia democrática	• Docentes identifican la teoría sobre la importancia de la disciplina positiva y mentalidad de crecimiento para promover una convivencia democrática.
	• Sesión 5. Estrategias para implementar una disciplina positiva y mentalidad de crecimiento	• Docentes elaboran estrategias para poner en práctica una disciplina positiva y mentalidad de crecimiento, promoviendo la convivencia escolar en contextos de educación remota y de transición.
Módulo 4. Estrategias lúdico-reflexivas para promoción de la convivencia escolar	• Sesión 6. Teoría de herramientas lúdico-reflexivas para promover una convivencia escolar positiva en la educación remota y de transición.	• Docentes identifican la teoría de herramientas lúdico-reflexivas para promover una convivencia escolar positiva en la educación remota y de transición.
	• Sesión 7. Aplicación de herramientas lúdico-reflexivas para promover una convivencia escolar positiva en la educación remota y de transición.	• Docentes emplean herramientas lúdico-reflexivas para promover una convivencia escolar positiva en la educación remota y de transición.
Módulo 5.	• Sesión 8. Teoría sobre el rol como agente de soporte emocional para	• Docentes reconocen su rol como agente de soporte emocional para

Docentes como tutores de resiliencia	sociedad sus estudiantes en la educación remota y de transición.	<ul style="list-style-type: none"> para la promoción de la convivencia escolar. Figura de tutor de resiliencia para la promoción de la convivencia escolar. Técnicas de fortalecimiento socioemocional para fortalecer la resiliencia. 	
	Sesión 9. Aplicación de acciones del rol de agente de soporte emocional para de soporte a estudiantes en la educación remota y de transición.	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de características y acciones de agente de soporte emocional para la promoción de la convivencia escolar. Recomendaciones para el soporte socioemocional para docentes y estudiantes. 	Zoom
	Sesión 10. Aplicación cierre	Docentes aplicar lo aprendido en el diseño de sesiones de aprendizaje y en pautas para la gestión de aula.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición de una clausura con lo aprendido en los módulos y retroalimentación colectiva.

B.3 Desarrollo de Módulos

Módulo 1:

MÓDULO 1			
Nombre módulo	Introducción a la metodología Fútbol Más	Duración	90 min
		Plataforma	Zoom
Objetivo Aprendizaje	Docentes identifican los elementos básicos de la Asociación Fútbol Más y se familiarizan con los herramientas digitales que se utilizarán en la capacitación.		
Temáticas Contenidos	1. Introducción: Asociación Fútbol Más y desarrollo de módulos 2. Fortalecimiento del sentido de pertenencia del grupo		
ACTIVIDADES		Tiempo	Materiales
Consideraciones a tener en cuenta durante toda la sesión: - Brindar orientaciones para que los/as participantes tengan la visión de grupo, y para activar/desactivar sus micrófonos y cámaras. - Motivar a encender las cámaras y colocar adecuadamente sus números. - Evitar compartir la cámara durante las dinámicas cuando no requieran apoyo visual. - Incluir un conteo de Tarjetas Verdes en la presentación, para incentivar la participación y motivar a los/as docentes. - Se dará 5 min de tolerancia para iniciar la sesión.		18 min.	Diapositivas apto para video
CÍRCULO INICIAL			Profesional es Fútbol Más
Bienvenida - (1')			

Bienvenida a los y las docentes al módulo 1 y presentación de los/as facilitadores/as.

Dinámica de presentación:

Entramos a la cancha: el círculo de confianza - (13')

instrucciones:

- Se solicita unir todos los cámaras, y se usará el modo de vista de galería para ver a los/as docentes. Se indica: "Todos y todas, a partir de este momento pertenecemos al equipo de Fútbol Más"
- "¿Cuál es ese objetivo de un equipo? - Ganar - ¡Muy bien! Pero para lograr esa victoria o triunfo el equipo debe pasar por obstáculos y/o dificultades.
- "¿Cómo inicia todo equipo? - Formándose, conviviéndose entre todos/as. - ¡Correcto! Y de eso trata nuestra primera dinámica, donde todos/as estamos en un círculo (virtual) y vamos a presentarnos, pero lo haremos con una participación".
- "Un jugador/a llega a equipo viene con una particularidad o característica propia, que va a ayudar y sumar al equipo para vencer los obstáculos y conseguir la victoria (ganar)"
- "Por eso hoy nos presentaremos (Nombre y apellido) y diremos 1 o 2 características o valores propios que tiene a la capacitación y que aportan al equipo (se puede escribir por el chat)
- El/la facilitador irá anotando las características y las agregará en el círculo presentación)
- Se reconoce su participación con una TV.

Reflexión:

las características de todos/as aportan un valor y un tanto importante para el equipo; así también, el conocimiento, hará que nos interrelacionemos con el resto de participantes y con el equipo que ahora somos

***Observación:** a medida a la presentación el sentido de una bienvenida, para darles la bienvenida durante la presentación del campo de fútbol.

Presentación de la Tarjeta Verde - (1')

Se presenta de manera rápida, concisa y sencilla la herramienta pedagógica de Fútbol Más.

instrucciones:

Con ayuda de imágenes (3) se indicará que a TV es la herramienta pedagógica de FM que nos ayuda a reconocer (visibilizar) las actitudes positivas de esas NNA.

- Estudiantes comienzan a manejar materiales (aula)
- Estudiante limpia aula (aula)
- NNA en orden y atentos en un círculo inicia (aula)

Acuerdos de convivencia - (3')

instrucciones:

Se solicita a los y las docentes señalar los acuerdos de convivencia que crean pertinentes para el desarrollo de los módulos.

Estos se comentarán en el chat o haciendo uso del micrófono (tiempo máximo: 2 min), y los facilitadores agregan estos acuerdos a una PPT.

Los/as facilitadores pueden agregar algún acuerdo, así como simplificar, sintetizar o complementar acuerdos que sean similares.

Presentación del módulo - (1')

<ul style="list-style-type: none"> • Indica el objetivo general del módulo. • Indicar las temáticas a trabajar durante el módulo. <p>*Reconocimiento: Se entrega Tarjeta Verde a los y las docentes para su participación en las actividades como reconocimiento de su esfuerzo y su participación.</p>			
<p>PRIMER TIEMPO.</p> <p>Introducción: Asociación Fútbol Más.</p> <p>Presentación de la Asociación Fútbol Más - (5')</p> <p>Se da una breve presentación de la Asociación Fútbol Más, señalando los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es Fútbol Más? • ¿Quiénes somos y cuáles son nuestros objetivos? • ¿Dónde estamos en el mundo y en Perú? • ¿Cómo se ajustan nuestros objetivos a los lineamientos del MINEDU? <p>Presentación: Conociendo los módulos - (5')</p> <p>El/a facilitador/a presenta (PPT) los 5 módulos siguientes, explicando los objetivos y temáticas de cada módulo.</p> <p>Importante: Se le menciona a los/las docentes que el objetivo final de la capacitación es lograr adaptar y exponer una clase módulo, que incluya los nuevos herramientas (Metodología F+) en la promoción de la convivencia escolar.</p> <p>Dinámica: "Desafío Kahoot" - (10')</p> <p>Se realiza el juego de Kahoot dentro de forma dinámica, divertida, con una lista de 10 preguntas (temas: Presentación Fútbol Más, Presentación de módulos y preguntas sorpresa para mantenerlos activos/as a los/las participantes).</p> <p>Preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se llama la asociación? • ¿Cuáles son los valores de Fútbol Más? • ¿Cuáles son los nombres de las expositoras? • ¿Qué valor tiene a Fútbol Más? • ¿En cuántos países nos encontramos? • ¿Desde qué año Fútbol Más se encuentra en Perú? • ¿Cuáles son las regiones donde F+ Perú ha intervenido? • ¿Cuántos módulos tiene la presente capacitación? • ¿Para qué grupo está dirigida las capacitaciones de F+? • ¿Documentos como tutores de regiduría es uno de los módulos de capacitación? (V/F) • ¿En qué módulo de capacitación nos encontramos? • ¿Los objetivos de F+ tiene relación a los lineamientos del MINEDU? <p>*Observación: Incluir preguntas que relacionen el trabajo de Fútbol Más y el del MINEDU, de manera que podamos conocer más de la experiencia de las y los docentes.</p>	20 min.	Diapositivas Videos Folios blancos Lápiz/Plumón y apicula sujetavérteces	Prolegómenos Fútbol Más

<p>*Reconocimiento: Se entrega Tarjeta Verde a los y las docentes por su participación en las actividades como reconocimiento de su esfuerzo y su participación.</p>															
<p>ENTRETIEMPO. Sentido de pertenencia del grupo</p> <p>Video: Trabajo en equipo - (5') Se presenta un extracto de una SSD que muestra el trabajo en equipo en NNA (2 – 3 min)</p> <p>*Observación: En caso de no se cuente con un video de la Asociación, se usara un video de internet con mención al trabajo en equipo.</p> <p>Reflexión: Una vez terminó el video, se le pregunta a los/las participantes, ¿qué han podido observar y cómo creen que el trabajo en equipo puede influir positivamente en sus sesiones?</p> <p>Dinámica: "Reordenando palabras" - (15')</p> <ul style="list-style-type: none"> Se conforman 2 equipos con el total de participantes (de forma aleatoria con la herramienta en zoom). Se divide a todos/as en dos salas. En cada sala hay un facilitador, quien da la siguiente indicación Usando la plataforma Jambord, se proyecta una palabra desordenada. El facilitador da la indicación, y solicita a los/las participantes, recordar la palabra. <p>La palabra es: OMUNICACIJO = COMUNICACIÓN</p> <p>Cuando alguien menciona la respuesta correcta, se le entrega una TV, y se le pregunta: ¿qué significará esto a la sala de comunicación? Luego pasa a lo siguiente.</p>	20 min.	Diapositivas Videos Futbolmas Futbolmaspe	Profesionales Fútbol Más												
<p>LISTADO DE OPCIONES (APLICAR SEGÚN EL TIEMPO)</p> <table border="1" data-bbox="319 1281 795 1708"> <tbody> <tr> <td>C-A-N-E-O-N-V-I-V-I-C</td> <td>C-O-N-V-I-V-E-N-C-I-A</td> </tr> <tr> <td>T-I-N-O-P-A-R-C-I-P-A-C-I</td> <td>P-A-R-T-I-C-I-P-A-C-I-O-N</td> </tr> <tr> <td>C-O-N-C-I-T-E-N-O-N</td> <td>C-O-N-T-E-N-C-I-O-N</td> </tr> <tr> <td>S-I-R-E-L-I-C-I-A-E-N</td> <td>R-E-S-I-L-I-E-N-C-I-A</td> </tr> <tr> <td>G-O-U-J-E</td> <td>J-U-E-G-O</td> </tr> <tr> <td>M-I-E-N-T-O-C-R-I-C-E</td> <td>C-R-E-C-I-M-I-E-N-T-O</td> </tr> </tbody> </table> <p>Reflexión: Al regresar a la sala principal se les pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué dificultades encontraron como equipo? ¿Cuál es la importancia del trabajo en equipo? <p>Los/las docentes comprenden la importancia del trabajo en equipo para la consecución de objetivos en común, para obtener una mejor forma de perspectiva y conseguir la resolución de problemas y desafíos.</p>	C-A-N-E-O-N-V-I-V-I-C	C-O-N-V-I-V-E-N-C-I-A	T-I-N-O-P-A-R-C-I-P-A-C-I	P-A-R-T-I-C-I-P-A-C-I-O-N	C-O-N-C-I-T-E-N-O-N	C-O-N-T-E-N-C-I-O-N	S-I-R-E-L-I-C-I-A-E-N	R-E-S-I-L-I-E-N-C-I-A	G-O-U-J-E	J-U-E-G-O	M-I-E-N-T-O-C-R-I-C-E	C-R-E-C-I-M-I-E-N-T-O			
C-A-N-E-O-N-V-I-V-I-C	C-O-N-V-I-V-E-N-C-I-A														
T-I-N-O-P-A-R-C-I-P-A-C-I	P-A-R-T-I-C-I-P-A-C-I-O-N														
C-O-N-C-I-T-E-N-O-N	C-O-N-T-E-N-C-I-O-N														
S-I-R-E-L-I-C-I-A-E-N	R-E-S-I-L-I-E-N-C-I-A														
G-O-U-J-E	J-U-E-G-O														
M-I-E-N-T-O-C-R-I-C-E	C-R-E-C-I-M-I-E-N-T-O														

<p>Reconocimiento: Se entrega Tarjeta Verde a los y las docentes por su participación en las actividades como reconocimiento de su esfuerzo y su participación.</p>			
<p>SEGUNDO TIEMPO Formando el nombre de equipo</p> <p>Dinámica: El gran equipo - (15')</p> <ul style="list-style-type: none"> El/la facilitador/a mencionará que en la sesión de hoy hemos conocido que somos un equipo, nos hemos presentado, visto las virtudes o cualidades que atraen a pertenecer al equipo; pero que falta algo muy importante que todo equipo tiene: ¿Saber qué es? - (5), por lo tanto - Nos falta el nombre para nuestro equipo. Dividir el equipo en los 2 grupos (formados en la dinámica anterior) ingresan a sala de Zoom para grupos reducidos. Cada sala contará con un facilitador/a. Se mencionará que vamos a crear un nombre para nuestro equipo. El/la facilitador/a mencionará que pueden pensar en un valor importante que cada uno haya identificado a lo largo de la sesión y tal vez asociarlo a un objeto, acción, animal, etc. Cada grupo hará combinaciones con las palabras hasta llegar a proponer un nombre que los represente e identifique como equipo. (3 min) El/la facilitador/a mencionará como ejemplo: Géneros salvajes. <p>Las propuestas de cada grupo se anotan antes de volver a la sala general. Una vez allí, se proyectan todos, piérense e votación mediante el chat (opción A, B, C, etc.). La opción con más votos será el nombre de equipo a partir de este momento.</p>	25min.	Diapos. 1-8 apéndice verac	Profesional us. Fútbol Más
<p>Al finalizar la elección del nombre, se pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué es importante tener una identidad de equipo? ¿En qué favorece a tener un nombre de equipo? <p>Observación: Para esta dinámica los/as facilitadores/as mencionan que todos/todas debemos estar con las cámaras encendidas y estando en vista de galería. Generando mayor interacción y que los/as docentes se identifiquen con sus compañeros y el equipo.</p> <p>Reflexión y conexión con presentación Se busca que los/as docentes continúen y se integren mediante el uso de la cámara, a intercambio y demás estrategias para que, de esta manera, puedan conocerse e intercambiando el vínculo con los/as demás docentes y el sentido de pertenecer a su equipo, a través del desarrollo de las actividades y el trabajo en conjunto.</p> <p>Presentación: Nivelat- (10') Se da unos minutos extra para explicar el uso de las herramientas para la parte autoinformada de la capacitación, y resolver dudas de los/as docentes acerca de las plataformas complementarias.</p> <p>Reconocimiento: Se entrega Tarjeta Verde a los y las docentes por su participación en las actividades como reconocimiento de su esfuerzo y su participación.</p>			

<p>CÍRCULO FINAL</p> <p>Preguntas finales - (3') Se agradece a los y las docentes por su participación y se invita a reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos en el módulo.</p> <p>Reconocimiento - (2') Se reconoce a los y las docentes por su participación en el módulo, utilizando la tarjeta verde, y resaltando la importancia de su participación para lograr un objetivo como equipo. Por ello, también se contabilizan las TV acumuladas por cada equipo y participante durante la sesión, y se suman al finalizar la sesión, para demostrar que, cosechó la competencia, el resultado acumulado es en favor de todo el equipo.</p> <p>Despedida - (2') Se cierra el módulo solicitando a los y las docentes que activan sus cámaras y sus micrófonos. Se les pide tocar la mano frente a la cámara (sin taparse el rostro). Cualquier dificultad tiene en que, todos y todas a la vez digan el nombre de su equipo y el grito Fútbol Más.</p> <p>*Observación: podemos cambiar el gesto de las manos en cada sesión para darle variedad a cada módulo.</p>			Diapositivas tarjetas verdes	Profesionales Fútbol Más
---	--	--	---------------------------------	-----------------------------

Módulo 2:

MÓDULO 2				
Nombre módulo	Vínculos significativos en la convivencia a escuchar	Duración	90 min	
Objetivo Aprendizaje	Docentes crean alternativas para la promoción de la convivencia escolar a través del fortalecimiento de los vínculos significativos entre estudiantes y docentes en contextos de educación remota y de transición.	Plataforma	Zoom	
Temáticas Contenidos	3. Alternativas para fortalecer el vínculo significativo en la interacción docente-estudiante y estudiante-estudiante 4. Aplicación de alternativas para la promoción de la convivencia escolar en el desarrollo de una clase	Sesión	3	
ACTIVIDADES	Tiempo	Materiales	Encargado	
Consideraciones antes de iniciar la sesión - Brindar orientaciones para que los/las participantes tengan la visión de galería, y para activar/desactivar sus micrófonos y cámaras - Motivar a encender las cámaras y colocar adecuadamente sus nombres. - Evitar compartir o portar la cámara durante las dinámicas cuando no requieran apoyo visual - Incluir un contador de Tarjetas Verdes en la presentación, para incentivar la participación y motivar a los/las docentes. - Se da 5 min de tolerancia para iniciar la sesión.				
CÍRCULO INICIAL				
¡Bienvenida! y acuerdos de convivencia - (2') Se da la bienvenida a los y las docentes a la sesión 2, así/los facilitadores/es saludan. Se presenta y recuerda los acuerdos de convivencia que se tomaron la sesión anterior.	15 min.			

<p>Dinámica de activación – (3') Con los/as participantes en la acción vista de galería, y desde sus asientos realizamos la dinámica "Simón dice...". El/a facilitador/a inicia diciendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Simón dice .. espalda recta sobre sus asientos manos juntas por detrás y mirada arriba - Simón dice .. cruzamos los dedos y estiramos los brazos hacia adelante - Ahora Simón.. cruzamos los dedos y estiramos los brazos hacia arriba - Y por último, Simón dice ..Relajamos tanto los brazos y piernas, y nos ponemos en una posición cómoda. <p>Esta dinámica se puede acompañar de música o intercalar con los/las docentes indicando a un/a/a que sea el nuevo "Simón". Siempre que se mantenga presente que los/las docentes deben tener una posición cómoda antes de pasar a lo siguiente del taller.</p> <p>Recuperación de saberes previos – (8') El facilitador/a presenta la dinámica "laberinto de saber", donde todos/todas los/las docentes responden preguntas acerca de los temas visto en la sesión 2 (virtual).</p> <p>Preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los 3 pilares en lo que se basa el vínculo significativo? - Trato respetuoso, reconocimiento y va oración • ¿Por qué son importantes los vínculos significativos? - Promueve la autonomía y libertad de quienes participan • En el ambiente escolar, ¿qué genera las relaciones con vínculos significativos positivos? - Convivencia escolar sana y democrática • Mencione 3 actividades o tips para establecer vínculos significativos positivos en el entorno escolar. • ¿Qué entendemos por clima de buen trato? - El resultado de un entorno basado en relaciones con vínculos significativos • ¿En el ámbito educativo que fortalece el clima de buen trato? - proceso de enseñanza-aprendizaje • ¿Qué contiene o quién, del clima de buenas tratos a los vínculos significativos o viceversa? ¿Por qué? - El clima de buenas tratos es resultado de que se sostengán vínculos significativos positivos <p>Reglas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deben responder correctamente para lanzar o dado (dado de 4 cuadros, solo obtiene puntuaciones de 1 y 2) y avanzar • Cada respuesta correcta automáticamente retrocede un casillero. • Las preguntas son aleatorias y no se puede repetir la pregunta aunque se vaya a casillero anterior. <p>Presentación del módulo – (2') Se indica el objetivo y las temáticas a tratar a lo largo de la sesión, perteneciente al módulo II.</p>	<p>Diapositivas ajusta verde</p>	<p>Profesionalización Fútbol Más</p>
--	--------------------------------------	--

<p>PRIMER TIEMPO.</p> <p>Fomentar los vínculos significativos</p> <p>Dinámica: Descubriendo la imagen – (7')</p> <p>Mediante la plataforma jumbocard, se dará al grupo el reto de descubrir 3 imágenes ocultas por telas que ocultan la imagen, que irán apareciendo y desapareciendo, para ello tienen las siguientes indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tienen un tiempo de 3 minutos (1 minuto por imagen) • Todos y todas deben participar para lograr completar el reto. • El/la facilitador/a no intervendrá en ese tiempo. <p>Al finalizar se pregunta a los/las docentes: ¿Qué imágenes ocultaban las telas?, ¿Qué expresa cada imagen?, ¿Qué tienen en común las imágenes?</p> <p>Reflexión:</p> <p>En la interacción social, podemos identificar y promover el trato respetuoso y el reconocimiento de las actitudes positivas, esto a su vez es una parte en lo que se fundamenta los "vínculos y significativos". Una herramienta que nos permite esa interacción son los juegos o dinámicas, siempre que se hagan en un ambiente de respeto y valoración, así como lo que hemos experimentado en la dinámica real zoco, de este forma estaremos fomentando el desarrollo de los vínculos y significativos, desde espacios presenciales y virtuales como este.</p> <p>Presentar tema: ¿Cómo se generan vínculos significativos? – (3')</p> <p>Se presenta de manera breve las 5 características para generar vínculos significativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrar • Ser dinámico • Autonomía y libertad • Lenguaje positivo y respetuoso • Escuchar y valorar <p>Dinámica: "Identificando las acciones de Vínculos" – (15')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se forman grupos de trabajo a tutoría con zipom (solo para grupos reducidos), se menciona a los/las participantes que el grupo creado se mantiene para toda la sesión. • Se menciona a los/las docentes que nos dividiremos en los grupos formados por la dinámica y cada grupo realizará una nube de ideas (Se usará el jumbocard y se puevirán notas en una nube). • En cada grupo los/las docentes comentarán ideas en base a su experiencia y las formas o alternativas para fomentar el vínculo significativo. <p>Grupo 1: ¿Qué acciones o actividades desarrollamos para crear vínculos significativos con nuestros estudiantes (docente - estudiante)?</p> <p>Grupo 2: ¿Qué acciones o actividades desarrollamos para que se den los vínculos y significativos entre estudiantes (estudiante - estudiante)?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se elegirá a 1 o 2 representantes de cada grupo y expondrán las ideas expuestas en la sección principal con todos/todas los/las docentes 	<p>25 min.</p>	<p>Diapositivas el color verde</p>	<p>Proyectos Fútbol Más</p>
---	----------------	--	---------------------------------

<p>Reflexión y comentarios del primer tiempo: Para lograr aprendizajes significativos en los NNA en temas complejos o abstractos, como la convivencia o el cumplimiento de normas, debemos llegar a ellos a través de juego, reto o desafío, generando la integración y el desarrollo de vínculos entre ellos. La dinámica nos sirve de ejemplo de estas alternativas lúdicas que hacen que los/las alumnos practiquen acciones y/o valores que mejoran la convivencia escolar: la comunicación asertiva, el trato en equidad, el respeto, la escucha, etc. Todas estas habilidades, ayudarán a tener una mejor experiencia de convivencia y de aprendizaje.</p> <p>*Recomendación: Se entregará Tarjeta Verde a los y las docentes por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.</p>			
<p>ENTRETIEMPO</p> <p>Alternativas para fomentar los vínculos significativos</p>			
<p>Activación – (3') Se realiza la dinámica "La caja mágica". Estando todos/todas en una sala de galería, el/la facilitador/a enseñará una caja mágica la cual contiene objetos variados (lúdicos de conseguir un caso (lazo, almohada, cuaderno, zapato). El/la facilitador/a puede ir dando pistas antes de sacar el objeto para que los/partic pantes adivinen. A sacar un objeto el facilitador/a pone al grupo a conseguirlo. Se juega 4 rondas.</p> <p>Presentación: Círculos de Confianza - (2') El/la facilitador/a presenta de manera breve y concisa a los círculos de confianza. Y que, desde la experiencia de F+, es una herramienta que nos ayuda a fomentar los vínculos NNA (se comentó la experiencia del módulo 1 – Círculo inicial y final)</p> <p>Dinámica: Creando nuestras estrategias - (10')</p> <ul style="list-style-type: none"> • El/la facilitador/a menciona que los círculos de confianza son una herramienta que no solo se puede aplicar en terreno (barrio, etc), sino, también, en escenarios dentro de las sesiones escolares (clases), que nos ayude a generar estos vínculos con los/las estudiantes • Y ahora, todos/as vamos a crear herramientas y/o estrategias similares que nos ayuden a fomentar los vínculos • Nos dividiremos nuevamente en los grupos ya formados (solo para grupos reducidos) • Utilizando nuestra nube de ideas que crearon cada (el/la facilitador presentará el jardíncard) y con esas acciones o actividades que previamente hemos conversado generaremos 1 o 2 estrategias • Se mencionará que la explicación y desarrollo de su actividad lo desarrollarán en el siguiente momento en una actividad que complementa a este momento. <p>Reflexión: El conocimiento y la práctica que tenemos sobre un tema, hace que uno pueda identificarlo, pero cuando alguien recién está aprendiendo a identificar y practicar esas acciones, ayuda mucho los apoyos y guías o generar actvidades como la que hemos realizado donde los/las estudiantes puedan recordar y/o practicar estas acciones que ayudan a fomentar vínculos positivos y promueven una sana convivencia escolar.</p> <p>*Recomendación: Se entregará Tarjeta Verde a los y las docentes por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.</p>	<p>15 min.</p>	<p>Diapositivas - el/la verde</p>	<p>Proyectos Fútbol Más</p>

<p>SEGUNDO TIEMPO Promovemos la convivencia escolar</p> <p>Actividad: Aplicando nuestras alternativas para la promoción de la convivencia escolar – (20')</p> <ul style="list-style-type: none"> • El/la facilitador/a dirá al grupo que las estrategias y/o herramientas para generar vínculos significativos que hemos creado, la aplicaremos a la estructura de una sesión escolar (clase) a medida de ellos. • El/la facilitador/a dirá "Buscaremos la conexión de la convivencia escolar dentro de la sesión escolar a través del fortalecimiento de los vínculos y significativos". • Nos dividiremos nuevamente en los grupos ya formados (solo para grupos reducidos). • Cada grupo cuenta con un los facilitador/a de apoyo • Cada grupo tendrá 5 a 7 minutos para poder crear y coordinar la presentación. • Cada grupo presentará de manera creativa el desarrollo de su sesión escolar y exemplificación (escenario socioescolar) el momento donde desarrollan la actividad para fortalecer los vínculos entre los/los estudiantes <p>Dinámica: "Armando puzzles" – (5')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los/las docentes armarán 4 puzzles pequeños (6 divisiones), descubriendo la palabra oculta. • Se dará al grupo 2 minutos para poder armar los puzzles con la guía de un facilitador/a. • Los puzzles harán referencia a los 4 ejes de la convivencia escolar acompañado de una imagen. • Para finalizar, se menciona los 4 ejes y se pregunta al grupo ¿Qué representan estas 4 palabras? <p>Presentar tema: Ejes de la convivencia escolar – (5')</p> <p>El/la facilitador/a presenta de manera breve los 4 ejes de la convivencia escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Democracia • Participación • Inclusión • Interculturalidad <p>Reflexión y conexión con presentación: Los ejes de la convivencia escolar y cada punto que se debe lograr para alcanzar los mismos, observamos que tienen similitud o se complementan con los vínculos y significativos, ya que, al lograr estos ejes, los/las NNA están desarrollando vínculos entre ellos y el/s y con el resto de agentes que integran la E. Estos vínculos, mientras más significativos sean, promoverán una convivencia escolar positiva.</p>	30 min.	Diapositivas Tarjeta verde	Proyección es Fútbol Más
<p>CÍRCULO FINAL</p> <p>Preguntas finales – (3')</p> <p>Se agradecerá a los y las docentes por su participación y se entregará una Tarjeta Verde. Luego se invitará a reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos en la sesión. Se preguntará, ¿Qué sería su palabra clave e importante de la sesión de hoy?</p> <p>Reconocimiento - (1')</p>	5 min.	Diapositivas Tarjeta verde	Proyección es Fútbol Más

Se reconoce a los y las docentes por su participación en el módulo, utilizando la tarjeta verde, y resaltando la importancia de su participación para lograr un objetivo como equipo.

Despedida – (1')

Se cerrará el módulo solo dando a los y las docentes que puedan, encender sus cámaras y habilitar sus micrófonos. Luego, se les pedirá que coloquen su mano frente a la cámara, sin tocarse el rostro. Cuando el expositor indique, todos y todas dirán al unísono el nombre de su equipo y un grito Fútbol Más.

Módulo 3:

MÓDULO 3			
Nombre módulo	Objetivo Aprendizaje	Duración	90 min
Plataforma	Documentos pedagógicos Fútbol Más para la promoción de la convivencia escolar	Sesión	Zoom
Temáticas y Contenidos	5. Herramientas pedagógicas Fútbol Más y aplicación: tarjeta verde y tarjeta azul 6. Simulación de una clase con las herramientas Fútbol Más		
ACTIVIDADES		Tiempo	Materiales
Consideraciones a tener en cuenta durante toda la sesión:			
<ul style="list-style-type: none"> - Bajar orientaciones para que los/las participantes tengan la visión de galería, y para activar/desactivar sus micrófonos y cámaras. - Motivar a encender las cámaras y colocar adecuadamente sus nombres. - Evitar compartir pantalla durante las dinámicas cuando no requieran apoyo visual. - Incluir un contenedor de Tarjetas Verdes en la presentación, para incentivar la participación y motivar a los/las docentes. 			
CÍRCULO INICIAL			
Bienvenida y acuerdos de convivencia – (2')			
Bienvenida a los y las docentes al módulo 3 y presentación de los/as facilitadores/as. Dar a indicación. Se dará 3 min de lo anterior antes de iniciar. Se recuerdan los acuerdos de convivencia.			
Dinámica de activación – (3')			
Con los/las participantes en la opción vista de galería, y desde sus asientos se realiza la dinámica "Sí, sí, sí...". El/a facilitador/a anima a diciendo:			
<ul style="list-style-type: none"> - Sí, sí, sí... movemos la cabeza adelante y hacia atrás - Sí, sí, sí... Alza y movemos la cabeza hacia los lados - Y ahora, Sí, sí, sí... que elija ella/a presentarse... 		15 min.	Diapositivas tarjeta verde
*Observación: Esta actividad se puede acompañar de música y permitir que los/las docentes asuman el rol de "Sí, sí, sí..."			
Recuperación de saberes previos – (8')			

Se presenta la dinámica "El termómetro encuestador". Con la opción de encuestas (herramienta de zoom) los/as facilitadores refuerzan los temas de la sesión n° 4.

- Se realizan preguntas usando la opción "Encuesta" en Zoom. Se validan las respuestas que obtengan mayor porcentaje, sin decir si ésta es correcta e incorrecta.
 - Se proyecta la gráfica de un termómetro en pantalla de la misma manera paralela. (Anexo 1). Si la respuesta es incorrecta, la temperatura aumenta. Si es correcta, disminuye.
 - Los y las docentes, deben procurar mantener la temperatura normal.
 - Si los y las docente responden correctamente 4 preguntas, ganan.
 - Ante las respuestas incorrectas, el/la facilitador/a refuerza el tema y procede a otra pregunta.
- Las preguntas son:
- ¿Qué es la disciplina positiva? - modelo educativo orientado al desarrollo de relaciones de respeto mutuo.
 - ¿A qué apunta la disciplina positiva en los estudiantes? - desarrollo de habilidades socioemocionales.
 - ¿A qué favorece la disciplina positiva en el ámbito educativo? - convivencia escolar democrática, inclusiva e intercultural.
 - ¿Cuáles son las herramientas pedagógicas de Fútbol Más? - TV, TA, Túnelero.
 - ¿Qué busca la TV en los NNJ? - Reconocer y celebrar.
 - ¿Qué busca la TA en los NNJ? - desnaturalizar conductas y desecharlos a ser mejores.
 - Mencione 3 normas para un uso correcto de la TV.

***Reconocimientos:** Se entrega Tarjeta Verde a los y las docentes que se participaron en las actividades como reconocimiento de su esfuerzo y su participación.

Presentación del módulo – (2')

- Indicar el objetivo general del módulo.
- Indicar las temáticas a tratar durante el módulo.

PRIMER TIEMPO.

Herramientas pedagógicas F+: Reforzamos la aplicación de la TV y TA

Dinámica: Trivia de la Tarjeta verde – (10')

Se presenta el juego "Trivia tarjeta verde". A través de videos donde jóvenes líderes y/o abogados de la Asociación presentan una serie de afirmaciones sobre la TV, los/as docentes deben cumplir si éstas son verdaderas o falsas, haciendo uso del chat.

1. Todos/as pueden obtener TV (V)
2. No todos/as pueden entregar TV (F). Rpta. Todos/as pueden entregar TV, pero la persona debe usar adecuadamente este herramienta.
3. Siempre se debe indicar la razón por la que se entrega la tarjeta verde (V).
4. La TV debe ser visible para todos y todas (V). Reconoce el esfuerzo ante la vista de todos/as, validando sus acciones e incentivando a los/as estudiantes a replicar conductas/actitudes positivas.
5. Es preferible entregar la TV al final de las sesiones (F). Es importante reconocer las conductas/actitudes cuando ocurren.

20 min.
 Diapos. Tarjeta verde

Profesionales Fútbol Más

Además, se debe celebrar colectivamente siempre que se entregue una TV, para promover el sentido de equipo, al festear los logros de cada miembro y reflexionar sobre ellos.

6. La TV tiene como fin la obtención de premios. Mientras más TV tenga, e NNA tiene más oportunidades de obtener una recompensa (P). La TV no busca condicionar conductas/actitudes. El/la estudiante debe comprender por qué se le reconoce, sin esperar algo a cambio.

*Observación: Se puede presentar un corto (video) donde se pueda observar a jóvenes típicos, otras personas de la Asociación, expresando de manera breve que es para ellos la tarjeta verde reforzando las contingencias vistas.

Dinámica: "Pasos para usar correctamente mi tarjeta TA" - (10')

- El/la facilitador/a presenta de manera lúdica y dinámica la utilización de la TA.
- Mediante una presentación (PPT o genially) un forma trivia y secuencia (abertura o cierre), referenciando el uso correcto de la TA. (Anexo 2)

1. Mantener la calma
2. Realizar una advertencia
3. Escuchar de forma activa
4. Permitir expresar sentimientos
5. Considerar con respeto
6. Mostrar la tarjeta azul con asertividad
7. Explorar la razón de la tarjeta azul
8. Promover el "Desafío"
9. Promover la integridad del estudiante
- El/la facilitador/a irán haciendo preguntas a los/las docentes relacionadas a cada momento o paso en uso correcto de la TA
- Se irá identificando y completando todos los pasos

*Observación: Para esta actividad se puede "Invitar" a Carmelita o otro personaje "animado" (ejemplo: títere de un profesor).

***Reflexión:**

Los herramientas pedagógicas de fútbol más (TV y TA) son complementarias y adaptarse a distintos contextos. Pese a no estar físicamente con los NNA, se pueden utilizar buscando promover conductas positivas en los/las estudiantes mediante el reconocimiento o desafío (desnaturalización), generando una convivencia escolar saludable en el contexto de educación remota.

***Recomendación:** Se entrega Tarjeta Verde a los y las docentes que se participaron en las actividades como reconocimiento de su esfuerzo y su participación.

ENTRETIEMPO.

Creando nuestras herramientas pedagógicas F+

Activación – (3')

Se realiza la dinámica "La fiambada verde". Están todos/todas en vista de galería, el/la facilitador/a menciona que activarán sus sentidos y al escuchar el sonido de la lluvia, sonará una canción. Los/las participantes deberán moverse a ritmo de la música, como si tuvieran un instrumento musical (quedan tener un objeto a la mano que represente dicho instrumento). El/la facilitador/a menciona que es un espacio de relax, distacción y diversión para recargar energías.

Dinámica: "Construyendo nuestras tarjetas" – (7')

		<p>Diapositivas Hojas blancas de colores Colores y/o plumones el/la verde</p>	<p>Proyección es Fútbol Más</p>

<p>El/la facilitadora solicita los materiales necesarios con anterioridad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas o de color (verde/azul) • Tijera • Colores o plumones. <p>Se indica que recorten el papel al tamaño de 9x16 de hoja, formando una tarjeta y se elija el logo de fútbol más. Se dan unos minutos para que decoren sus tarjetas.</p> <p>*Observación: Pueden personalizar las tarjetas colocando su nombre.</p> <p>*Reconocimiento: Se entrega Tarjeta Verde a los y las docentes que se participaron en las actividades como reconocimiento de su esfuerzo y su participación.</p>			
<p>SEGUNDO TIEMPO Poniendo en práctica las herramientas F+</p>			
<p>Dinámica: "Identificaremos los casos" – (10')</p> <p>Se presenta a los/las docentes 2 historias cortas a modo de casos, donde harán uso de sus tarjetas verde y azul previamente elaboradas. El/la facilitadora complementará las respuestas de los/las docentes.</p> <p>Casos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presencial: Un grupo de estudiantes de la I.E. 2021 no llegaron tarde el día lunes, no haciendo estar presentes en la formación escolar. El auxiliar, como castigo, los manda inmediatamente al patio a hacer 100 saltos sin parar. Uno de los estudiantes trata de dar una explicación por su tardanza pero el auxiliar le dice que no va a escuchar disculpas. <p>Nota: La respuesta deseada es que NO se debe premiar el castigo en ninguna forma, sino abrir espacios de reflexión y escucha para desafiarlos a ser mejores.</p>			
<p>Dinámica: "Virtual" – (40 min.)</p> <p>Se abrió una ronda de preguntas con los/las docentes, para que comentaran con el grupo situaciones que hayan pasado y como pueden utilizar las herramientas pedagógicas F- (TV y TA). El/la facilitadora moderaría este espacio pidiendo a 1 o 2 participantes pueden hacerlo a través del micrófono y el resto pueden compartirlo a través del chat.</p> <p>Dinámica: "Educa-drama" – (30')</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se incita a los/las docentes que forman 4 y cada grupo deberá crear una situación compleja que incluya TV y TA. - Se usará la sala para grupos reducidos y se designará a un líder equipo. - El/la facilitador invita primero a los/las docentes a contar sus experiencias donde se pueda aplicar la TV y TA. Pueden modificar o crear una situación. - Cada grupo tendrá entre 8 a 10 minutos para terminar el caso. 	<p>Diapositivas proyecto verde</p>	<p>Proyección es Fútbol Más</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • El/la facilitadora invita al grupo a pensar de forma creativa cómo presentar su caso (actuando, contando a través de historia, con imágenes, etc.) • Se presenta cada caso, se darán unos minutos para analizar, luego, se generará una reflexión para ver si los herramientas se utilizaron bien y si se empleó una mentalidad de crecimiento. <p>*Observación: Para la dinámica "Educodrama", se pueden variar entre casos de educación remota y educación virtual</p> <p>*Reconocimientos: Se entrega Tarjeta Verde a los y las docentes por su participación en las actividades como reconocimiento de su esfuerzo y su participación.</p>			
<p>CÍRCULO FINAL</p> <p>Preguntas finales – (3') Se agradece a los y las docentes por su participación y se invita a reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos en la sesión. Se pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué nueva herramienta me llevó el día de hoy? • ¿Qué palabra clave identificó en cada tarjeta? (Reconocer y Desarrollar) <p>Reconocimiento – (1') Se reconoce a los y las docentes por su participación en el módulo, utilizando la tarjeta verde, y resaltando la importancia de su participación para lograr un objetivo como equipo.</p> <p>Despedida – (2') Se cierra el módulo solicitando a los y las docentes que enciendan sus cámaras y habiliten sus micrófonos. Luego, se les dice que se queden sumamente frente a la cámara, sin taparse el rostro. Cuando el expositor indique, todos y todas dirán el nombre de su equipo y el grupo Futbol Más.</p>	5 min.	Diapositivas - Tarjeta verde - Tarjeta Azul	Proyección de Futbol Más

Módulo 4:

MÓDULO 4			
Nombre módulo	Soporte y herramientas de acompañamiento	Duración	90 min
		Plataforma	Zoom
		Sesión	7
Objetivo Aprendizaje	Docentes emplean herramientas lógico-reflexivas para promover una convivencia escolar positiva en la educación remota y de transición		
Temáticas y Contenidos	7. Aplicación de las herramientas lógico-reflexivas para mejorar convivencia en las clases 8. Simulación de una clase con las herramientas lógico-reflexivas		
ACTIVIDADES		Tiempo	Materiales
			Encargado

<p>Consideraciones a tener en cuenta durante toda la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buena orientación para que los/las participantes tengan la visión de galería, y para activar/desactivar sus micrófonos y cámaras - Motivar a encender las cámaras y colocar adecuadamente sus miembros. - Evitar compartir pantalla durante las dinámicas cuando no requieran apoyo visual. - Incluir un conteo de Tarjetas Verdes en la presentación, para incentivar la participación y motivar a los/las docentes. 		
<p>CÍRCULO INICIAL</p>		
<p>Bienvenida y acuerdos de convivencia – (2')</p> <p>Se da la bienvenida a los y las docentes a la sesión, los/las facilitadores/as saludan. Se presenta y recuerda los acuerdos de convivencia que se tomaron en la sesión anterior.</p> <p>Dinámica de activación – (3')</p> <p>Con los/las participantes en la opción vista de galería, y desde sus asientos realizaremos la dinámica "Cuento coordinado". Los y las docentes, como un reloj, deben contar hasta 20, pero sin coordinar ni dirigir los turnos. Deben lograrlo de manera linda, sin interrumpirse ni cruzarse entre sí, de lo contrario, empiezan de nuevo.</p> <p>Ej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prof. A: 1 • Prof. B: 2 • Prof. C: 3 – Prof. D: 3 • Facilitadores/as: los docentes hablan al mismo tiempo <p>Empiezan de nuevo</p> <p>*Si hay menos de 20 docentes conectados durante la dinámica, se cuenta hasta 15.</p> <p>Recuperación de saberes previos – (8')</p> <p>Se presenta a dirigir la "encontrando el tema oculto". Los/las facilitadores/as desafían al grupo a desvelar la imagen que da inicio a la sesión, para lograrlo contestan preguntas sobre temas de la sesión n° 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presenta un rompecabezas, formado por 5 piezas, para obtener una pieza, deben responder una pregunta (Anexo 1) • Los/las docentes responden las preguntas y se va completando la imagen • Ante una respuesta incorrecta, otro participante puede intentar responder. Ello los/las facilitadores/as reducen el tema y se procede a otra pregunta <p>Preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el juego? - actividad mental y física • ¿Qué competencias nos ayuda a desarrollar el juego? - Académicas (cognitiva), sociales y emocionales • ¿Menciona 3 ejemplos de competencia sociales que desarrolla en NN, a través del juego? - compartir, resolver conflictos – trabajo en equipo • ¿Qué conductas prosocia es encontramos en las actividades lúdicas? - Reglas, acuerdos, turnos, roles, etc. • Mencione 3 herramientas/adicativas digitales 	<p>15 min.</p>	<p>Diapositivas señal verde FutbolMas</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es son los contenidos audiovisuales de Fútbol Más? - <p>Diseños, Capas, Infografías.</p> <p>Presentación del módulo – (2')</p> <p>Se indica el objetivo y es técnicas a trabajar a lo largo la sesión 7 perteneciente a módulo V.</p> <p>Recomendación: Se entregará Tarjeta Verde a los y las docentes que se participan en las actividades como símbolo de reconocimiento.</p>		
<p>PRIMER TIEMPO.</p> <p>Herramientas lúdico-reflexivas</p> <p>Vídeo: "Atrapado en el mundo virtual" – (5')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presenta el video a modo de historia "Atrapado en el mundo virtual" a los/as docentes. <p>Historia:</p> <p>Narración: Era el último viernes del verano del 2020. Fred, profesor de educación física, terminaba su clase en el colegio donde trabajó en el tema de la maratón. Estaba por ir a almorzar, cuando de pronto recibió una llamada.</p> <p>Fred, ¿Ahí?</p> <p>José: Hola, Fred, soy yo, José, ¿cómo estás?</p> <p>F: ¡¡¡oooso, ¿cómo has estado? Cuéntame, ¿y ese trabajo?</p> <p>J: Nada, Fred, lo que sé es que ha sido una comunicación dura en trabajo bien interesante. Estoy seguro que te va a gustar.</p> <p>F: ¿Ah sí? ¿Y eso?</p> <p>J: Lo que pasa es que es para una nueva empresa donde desarrollan juegos de realidad virtual, y como sé cuánto te gustan los videojuegos y esas cosas, pensé que podrías estar interesado.</p> <p>F: ¡Wow! José, me has sorprendido. Pásame el dato más largo. Y muchas gracias, en serio.</p> <p>N. Y así, tras pasar los problemas de selección, Fred comenzó en su nuevo trabajo como desarrollador de esta nueva plataforma. Con el pasar de los segundos, José recibió una llamada de su colega:</p> <p>F: ¿José?</p> <p>J: Fred, sí, ¿cómo estás?</p> <p>F: Bien, bien, en serio me está poniendo súper. Te cuento que tenemos creado un nuevo juego, pero que no te imaginas...</p> <p>J: ¿De verdad, Fred?</p> <p>F: Si, en serio, está super emocionante. Mira, te lo voy a mostrar ahora.</p> <p>J: ¿Por aquí?</p> <p>F: Claro, eso es lo interesante. Que se puede jugar sin que lo tengas que instalar. Solo déjame abrir la aplicación.</p> <p>Escríbelo: Fred en un mundo de realidad virtual (puede ser grabación de pantalla de algún videojuego conectado)</p> <p>F: ¿Logras verme?</p> <p>J: Claro, qué chévere.</p> <p>F: Ahora me he convertido en un personaje de videojuego. ¿Lo ves? Dime si no está súper interesante.</p> <p>J: Sí, claro que sí. Pero, y qué debes hacer?</p> <p>F: Solo necesitas presionar los teclas en tu teléfono.</p>	15 min.	Diapositivas etapa verde Proyección vs Fútbol Más

J: A ver, veamos (José juega un momento). Wow, Fred, eres un capo. Esta genial.
 F: ¿Lo ves? Y ya casi estás terminado.
 J: Espera, ¿dónde no está completado?
 F: No, pero no presenta problemas, así que tranquilo.
 J: Bueno, está bien.
 F: Ahora, presiona en salir para que pueda salir de aquí.
 J: Sí, claro..
 F: ...
 J: Fred, ¿estás ahí?
 F: Sí, ¿yo presentando solo?
 J: Sí, pero me dice el juego que hay un fallo y que no se puede cerrar.
 F: Oh, rayos, no de nuevo...
 J: ¿Cuál es que de nuevo? ¿Ya te pasó antes?
 F: Sí, sí. El juego tiene un pequeño error. Pero no te preocupes. En un momento te enviaré un mensaje con una serie de preguntas que debes responder antes de que me dejo salir. Sólo basta con eso. Así, antes que se me olvide, no puedes elegir ninguna pregunta sin responder. No importa que la respuesta sea incorrecta.
 J: Dale, está bien.

(Mensaje: Para saber a Fred, necesitas completar los siguientes desafíos (segundo))

Dinámica: "Juego de memoria" – (10')

El/a facilitadora dirá que el primer reto (juego) para salvar a Fred será realizar un juego de memoria (Anexo 2). Los/as docentes buscan encontrar los errores mediante el chat, las parejas encontradas se ordenan en dos grupos

- Aplicativas comunicacionales: Zoom, WhatsApp, Skype, Meet.
 - Aplicativas educativas: Educaap by Kalandí.
- Al presentar todas las herramientas del juego, se pregunta a los/as docentes ¿Qué herramientas lúdico-reflexivas conoces y/o aplicas con tus estudiantes? (presencia o remota). Se invita a que participe a través del chat.

El/a facilitadora menciona, de manera clara, que las herramientas lúdico-reflexivas son un medio para llegar a una vereda escolar positiva, ya que nos permite alcanzar ciertos puntos de la CN (Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, pag. 11)

*Recomendación: Se entregará Tarjeta Verde a los y las docentes que se participan en las actividades como símbolo de reconocimiento.

ENTRETIEMPO.

Activación – (5')

El/a facilitadora realiza la dinámica "Secuencia ritmica". Todos/todas estando en vista de galería y con los micrófonos encendidos realizaremos la dinámica, la cual consiste hacer un movimiento y el resto de participantes imita el reto, se va a eligiendo docentes al azar y realizar la máxima cantidad de imitaciones sin que el grupo se equivoque

Dinámica: Árbol de las ideas - (10')

15 min.

Diapos 1 roja
- elota
verde
- arjota Azul

Profesional vs
Fútbol Más

<ul style="list-style-type: none"> Se menciona a los/las docentes que para esta dinámica formaremos 3 grupos (Se le designará un color a cada grupo y se numerarán individualmente de manera aleatoria e ingresaremos a seis para grupos reducidos). Cada grupo usará un Jumbotron para realizar este acto visual. Se realiza un mapamiento de "el árbol de ideas" (árbol con sus raíz, tronco y copa) (Anexo 3). Comenzaremos identificando un problema vinculado a la convivencia escolar, seguir nuestra experiencia y lo escribimos en el tronco (disciplina en aula), en las raíces escribimos las causas (mala convivencia, conflictos entre compañeros, etc.) y en la copa escribimos posibles soluciones (acuerdos de convivencia). Los docentes en cada grupo escribirán mediante notas en el jumbotron. El grupo elige a un representante quien expendrá la presentación (el tronco de ideas) que el grupo elaboró y creó. <p>Reflexión:</p> <p>La gamificación de los herramientas lúdico – reflexivas deben apuntar a la selección de una problemática que observemos e identifiquemos en el aula, ya sea, de aprendizaje, de convivencia, etc. En pie de ello es que nuestro primer objetivo debe ser identificar problemáticas y luego buscar soluciones. Esto último debe ser lúdico, para que impacte y genere un cambio significativo en los/as NNA pues les permite involucrarse de manera más integral y emocional en el proceso.</p> <p>Reconocimientos: Se entregará Tarjeta Verde a los y las docentes por su participación en los actos visuales como símbolo de reconocimiento.</p>			
<p>SEGUNDO TIEMPO</p> <p>Elaboración y simulación de herramientas Lúdico- Reflexivas</p> <p>Dinámica: "Creando nuestras propias herramientas" – (10')</p> <ul style="list-style-type: none"> El/la facilitador/a recuerda a los/las docentes que se continúa trabajando con los grupos ya formados (el nómada antiguo). Se menciona a ambos grupos que, con la base de las soluciones identificadas en el árbol de ideas, crearemos 1 o 2 dinámicas o herramientas "nuevas" que promuevan y/o mejore una buena convivencia escolar. La dirección o estrategia debe ir dentro de la estructura de una sesión de aprendizaje. Se da a cada grupo 10 minutos para crear la estrategia o herramienta lúdico-reflexiva. Los/las facilitadores irán rotando por los grupos para orientar y ver su avance. <p>Aplicación de lo aprendido: Simulación de una clase – (30')</p> <ul style="list-style-type: none"> Por sorteo y de forma aleatoria se elegirá (electo virtual) el equipo que comentará su propuesta y realizará simulación de la aplicación de su herramienta o el nómada lúdico reflexiva dentro de una sesión de aprendizaje teléfonos. El/la facilitador cederá el salón al grupo y sus representantes y el segundo grupo representará a estudiantes en una clase remota. Cada grupo tiene un tiempo de 7 minutos para presentar su propuesta. Posterior a la simulación de cada grupo, se abrirá un espacio de preguntas, para desolver dudas y hacer el feedback (3'). Los facilitadores moderarán este espacio. 	40 min.	Diapositivas el/la verde tarjeta Azul	Proyección es Fútbol Más

<p>Observación El/la facilitador/a controla que se establezca 10' por cada grupo.</p> <p>Reflexión y retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> Al finalizar, el/la facilitador/a menciona que el uso de estrategias lúdicas y dinámicas motivan y promueven la reflexión en los/las estudiantes, generando, muchas veces, cambios positivos en sus conductas e impulsando directamente una mejor convivencia escolar. Por ello, los/las desalientan a seguir impasos y seguir partiendo su espacio donde podemos tener nuevas miradas y/o propuestas que podemos contextualizar a nuestras realidades. <p>Reconocimiento Se entregará Tarjeta Verde a los y las docentes que se participaron en las actividades como símbolo de reconocimiento.</p>			
<p>CÍRCULO FINAL</p> <p>Preguntas finales – (3') Se presenta el cierre de cierre de la dinámica "Atrapados en el mundo virtual" - (2') (Fred sigue a los/las docentes y hace una breve reflexión sobre la adaptación que han tenido a la educación en remoto y que ello, así como los retos del módulo nos han dejado muchas enseñanzas y herramientas que ahora podemos utilizar con los/las estudiantes). Se invita a reflexionar a grupo sobre los aprendizajes obtenidos en lo seen.</p> <p>Reconocimiento – (1') Se reconoce a los y las docentes por su participación en el módulo, utilizando la tarjeta verde, y resaltando la importancia de su participación para lograr un objetivo como equipo.</p> <p>Despedida – (1') Se cierra el módulo saludando a los y las docentes que pueden, encendiendo sus cámaras y habilitar sus micrófonos. Luego, se les pide que coloquen su mano frente a la cámara, sin taparse el rostro. Cuando el expositor indique, todos y todas dirán a unísono el nombre de su equipo y un grito Fútbol Más.</p>	5 min.	Diapositivas - Tarjeta verde - Tarjeta Azul	Prolegómenos Fútbol Más

Módulo 5:

MÓDULO 5				
Nombre módulo	Docentes como tutores de residencia	Duración	90 min	
		Plataforma	Zoom	
		Sesión	9	
Objetivo Aprendizaje	Docentes asumen acciones de rol de agente de soporte emocional para sus estudiantes en la educación remota y su transición			
Temáticas Contenidos	1. Aplicación de características y acciones de agente de soporte emocional para la promoción de la convivencia escolar 2. Recomendaciones para el soporte socio-emocional para docentes y estudiantes			
ACTIVIDADES		Tiempo	Materiales	Encargado

<p>Consideraciones a tener en cuenta durante toda la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brindar orientaciones para que los/las participantes tengan la visión de galería, y para activar/desactivar sus micrófonos y cámaras - Motivar a encender las cámaras y colocar adecuadamente sus nombres. - Evitar compartir pantallas durante las dinámicas cuando no requieran apoyo visual - Incluir un contenedor de Tarjetas Verdes en la presentación, para incentivar la participación y motivar a los/las docentes. 	<p>CÍRCULO INICIAL</p> <p>¡Bienvenida y acuerdos de convivencia – (2')</p> <p>Se da la bienvenida a los y las docentes a la sesión, los/las facilitadores/as saludan. Se presenta y piden a un voluntario/a que ayude a recordar al grupo las normas de convivencia.</p> <p>Dinámica de activación – (3')</p> <p>Con los/las participantes en la opción vista de galería, y desde sus asientos realizamos la dinámica "Simón dice...". El/la facilitador/a inicia ejecutando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Simón dice... inhala y exhala aire profundamente (3 veces) - Simón dice... extiendemos los brazos a los lados y veigo los juntarlos en el pecho formando una X - ¡Alarma! Simón dice... que dirige el/la profesor/a... <p>Esta dinámica se puede acompañar de música e interactuar con los/las docentes indicando a una/tuna que se el nuevo "Simón".</p> <p>Presentación del módulo – (2')</p> <p>Se incluye el objetivo y las temáticas a trazar a lo largo de las sesiones perteneciente a módulo V.</p> <p>Dinámica: "La ruleta de preguntas" – (8')</p> <p>Se presenta a los/las docentes una ruleta virtual e interactiva (Anexo 1). El/la facilitador/a gira la ruleta, al detenerse menciona la pregunta a grupo, a los/las participantes la pregunta, o casillero se elimina automáticamente de la ruleta, y se desafía a un/a docente a que realice la acción y menciona la nueva pregunta. Esta dinámica se mantendrá hasta culminar las preguntas (5 o 6).</p>	<p>15 min.</p>	<p>Diapositivas</p> <p>ruleta verde</p>	<p>Profesionalización</p> <p>Fútbol Más</p>
<p>Preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ramiro lleva tres días seguidos concentrándose tanto a su sesión ¿Qué tarjeta debería usar y cómo la usaría? (Prestar atención a la mención el uso de la TA en privado, concentrándose en la actividad y en el desarrollo a mejorar). • ¿De qué manera podemos promover vínculos significativos en las relaciones de nuestro IE? (Prestar atención a si su respuesta hace referencia a integración, compasión, autonomía y libertad, lenguaje positivo y respetuoso, y/o escuchar y valorar). • Es falsa o veraz decir la siguiente información: "el objetivo de la tarjeta verde es reconocer las conductas positivas; y el de la tarjeta azul castigar un comportamiento para corregirlo". (Indicar en que la tarjeta azul no busca castigar, sino desear al cambio positivo, y que ambos apuntan a fortalecer las capacidades de la persona). 				

<ul style="list-style-type: none"> La profesora Juana ha decidido iniciar sus clases de ceremonias con un juego de creación de cuento libre, con lo que ha logrado que sus estudiantes se conecten de manera plena: ¿Qué tarjeta elegirás para entregársela a la profesora y cómo lo harás? (Prestar atención a que menciona TV, se puede recordar en público, ser específico con la acción que se reconoce). ¿Para qué utilizan herramientas lúdico-reflexivas? (Prestar atención a que se haga referente a la resolución de problemas, la generación de cambios significativos, y/o lo tal vez o no mencionado de NNA). ¿Qué entiendes por "soporte emocional"? <p>Importante: Los facilitadores deberán complementar brevemente las respuestas de los participantes, quedando las nociones e ideas claras acerca de los temas.</p> <p>Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las docentes por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.</p>		
--	--	--

PRIMER TIEMPO.

Agente de soporte emocional para la convivencia escolar

Dinámica: "Soltando emociones" – (5')

- Se realiza la dinámica estando en vista de galería y todos/as con sus láminas encendidas.
- El/la facilitador/a recuerda el material y utilizar un globo (m9). Antes de iniciar los/las participantes cierran los ojos y toman aire profundamente.
- Se menciona a los/las docentes que recuerden en situaciones o momentos que hayan ocurrido ser adversos para cada uno/a. Ahora se mencionará que identifiquen qué sentían entre las emociones provocadas en el o las veces, miedo, angustia, tristeza, etc. Se da un tiempo determinado.
- Al finalizar menciona que abran los ojos, tomen el globo y empiecen a inflarlo como si sintieran que ese recuerdo, esa emoción evocada se pudiera contener en el globo (no lo arranquen). Cuando todos/nos hayan culminado ella facilitadora pide que vayan liberando el aire contenido en el globo lentamente.
- En ese momento el facilitador menciona: "El globo hace referencia a todo aquello de nosotros, que como personas podemos estar conteniendo muchas emociones, sentimientos, que en ocasiones no son positivos, y si a veces, no soltamos a nos liberamos de ellos, podemos reventarnos como un globo. Es necesario, como lo estamos haciendo ahora, soltar, liberarnos, atender esas emociones.

20 min.

Diapositiva
s globo
etapa
verde

Proyección
Fútbol Más

Reflexión:

Con esta dinámica hemos aprendido a que cada uno/a tenemos que soltar esas emociones y encontrar un equilibrio. Y muchas veces la forma en que liberamos ese peso o carga, es conversando, contarlo lo que sentimos a esa persona que confiamos, que nos da seguridad, la persona con la que tenemos un fuerte vínculo significativo, y aunque no lo sepan esas personas se transforman para nosotros en un agente de soporte emocional.

Dinámica: "Soy un agente de soporte emocional" – (10')

Se divide a los/las docentes en tres grupos de manera a distancia (zoom), cada grupo tiene asignada una pregunta. Mediante la

platformas Jumbos el irán anotando sus ideas para posteriormente presentarlas.

- ¿Cómo brindábamos el soporte emocional a los/las NNA antes del contexto de pandemia? - grupo A.

- ¿Cómo generamos y brindamos el soporte emocional a los NNA en el contexto de la pandemia? - grupo B.

El grupo cuenta con una laul tacón/a como moderador y tiene 3/4 min para interactuar y responder a una pregunta. Cada grupo tiene a elegir a una representante

El/a facilitador/a complementa y refuerza las ideas dadas por los/las docentes

Presentación del tema: Promoción de la convivencia escolar – (5')

El/a facilitador/a presenta de forma virtual la Ficha estratégica para la promoción de la convivencia escolar (Anexo 2) - Prevención – Atención

Reflexión y conexión con presentación:

Los y las docentes tiene esa inherencia en su labor para lograr ser agentes de soporte emocional, ya que, son figuras de apoyo para los NNA y due a la cotidianidad logran esa función. Si embargo, es bueno poder identificarlas y, además, tener presente las líneas de acción para la promoción de la convivencia escolar.

*Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las docentes por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento

ENTRETIEMPO.

Características y acciones de un agente de SE

Activación – (3')

Se realiza la dinámica "La ensalada de frutas". Estando todos/todas en vista de galería, el/a laul tacón/a nombra a cada columna de parte/parte con el nombre de una fruta (5 columnas). Cada equipo (columna) realiza una coreografía.

- Yo soy el/la _____ y me meño así (acción)

Dinámica: "Mis 5 sentidos emocionales" - (7')

- Se realiza la dinámica estando en vista de galería y todos/as con sus cámaras encendidas

• El/a facilitador/a recuerda el material a utilizar: una hoja blanca y lápiz o color.

• Cada parte/parte realiza el bucle de a calma de su mano.

• Se indica a todos/todos que a continuación en cada cuadro escribirímos aquellas características/acciones que cada uno considere importante para poder brindar un adecuado soporte emocional (4 min).

• Una o dos voluntarios/as compartir sus respuestas

• El/a facilitador/a refuerza (comenta) las características de un agente de soporte emocional (dato de resiliencia), haciendo referencia que muchas de las características se una a otra forma y las vienen mezcladas.

Reflexión:

Cada docente en base a su experiencia y personalidad desarrolla una forma de llegar a sus estudiantes de la mejor manera, y me significa que una forma sea mejor que otra, si no, que cada una

		<p>Diapositivas</p> <p>Videos</p> <p>El/laul tacón/a verde</p> <p>Hoja en blanco</p> <p>Lápiz/color</p> <p>us</p> <p>Colores</p>	<p>Proyección us</p> <p>Fútbol Más</p>

<p>cumple el fin a propósito, ya que, todos tienen en común el brindar una sensación de seguridad y apoyo a los y las NNJ. Por ello, inmanentemente un/a agente de soporte emocional promueve una sana convivencia a todos/as.</p> <p>Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las docentes por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.</p>			
<p>SEGUNDO TIEMPO</p> <p>Recomendaciones para el soporte emocional</p>			
<p>Presentación del tema: Soporte emocional para docentes y estudiantes – (10')</p> <p>Se presenta a los/las docentes dos infografías (Anexo 3) a modo de presentación, con el propósito de compartir recomendaciones y prácticas para que el/los/as puedan incorporar.</p> <p>Se abra la pregunta ¿Cuáles han/s de los medios o formas que nos reciben de soporte emocional como docente? ¿De parte de quién? El/la facilitadora moderará este espacio, se podrá responder la pregunta preñunciando microfono o a través del chat.</p>			
<p>Reflexión y conexión con presentación:</p> <p>El/la facilitadora agradecerá a los/las docentes por compartir este espacio (TV) y mencionará como hemos visto lo fundamental del rol y las acciones del soporte socio-emocional para el desarrollo de los NNJ y la sana convivencia, pero así como queríamos acciones de apoyo hacia los/las estudiantes, también tenemos que aprender a identificar acciones o momentos en lo que nosotros/as podemos recibir ese soporte. Es necesario estar bien, para transmitir bienestar.</p>		<p>Presentación Tarjeta verde</p>	<p>Proyectos Fútbol Más</p>
<p>Dinámica: Acciones de soporte emocional en mi clase – (20')</p> <ul style="list-style-type: none"> El/la facilitadora recordará a los docentes que para la dinámica todos/todas los docentes tendrán en la mano una sesión de aprendizaje ya elaborada. El/la docente primero identifica los momentos dentro su sesión que podría implementar una estrategia o herramienta que pueda brindar soporte socio-emocional a sus estudiantes. Al identificar el/a docente creará la estrategia o herramienta que complementará su sesión de aprendizaje. Se solicita a algunos/as docente compartir su sesión de aprendizaje y los cambios o agregados que haya hecho para cumplir la parte de soporte socio-emocional. El/la facilitadora complementará la participación y sacará una mega tarjeta verde por su esfuerzo y creatividad. 	<p>20 min.</p>		
<p>Dinámica: "Relajación" – (10')</p> <ul style="list-style-type: none"> En vista de galería y estando todos/todos con las cámaras encendidas. Se invita a los/las docentes que se coloquen en una posición cómoda y con los manos sobre los muslos. Los/las docentes practicarán una respiración profunda. Para ello, dejarán cerrar sus ojos y seguir las indicaciones del expositor/a. Se acompañará la técnica con un sonido de música instrumental. <p>instrucciones:</p>			

<ul style="list-style-type: none"> Se indica que buscaremos aspirar durante 5 segundos, retendremos la respiración 5 segundos y exparemos durante 5 segundos. Se realizará 3 repeticiones juntas con u/la facilitadora. Se pedirá a los/as docentes que comiencen con la respiración y que lentamente cierran los ojos y sigan desear la respiración. El/la facilitadora dirá: "A partir de este momento van a seguir únicamente mi voz y lo que vemos a buscar con este ejercicio es pecar, reajustar y concertarnos con nosotros mismos" "manteneremos el ritmo de nuestra respiración, sintiendo nuestros pulmones, como inhalamos y exhalamos, sintiendo nuestros estómagos y comprendemos en el aquí y el ahora..." "Con los ojos cerrados... Me voy a apoyar en los riñones, de las labios pendientes... de las prisas detenidas... Y ahora deseo que vayan identificando zonas en que hay más tensión... apenas perciba, me doy cuenta que esos zonas están ahí y así siguiendo con zonas que me generan malestar, dolor. Sigo respirando y relajando poco a poco esas zonas. Siento la relajación y la calma... Y Me permito sumergirme en este estado unos momentos... Sintiendo como mi cuerpo... como esas zonas que me generan malestar ahora están estendidas, relajadas... Con esa sensación me voy preparando para abandonar el ejercicio, conservando todos los beneficios conseguidos y consciente que me ha apoyado... contando lentamente 1... 2... 3... y voy abriendo los ojos lentamente. <p>Reflexión Se pregunta a los/as docentes ¿Cómo se sintieron?, ¿En qué momentos creen que podemos utilizarla?, ¿Cómo creen que nos ayuda? Se deseará TA a todos y todas a sentir, llevar y practicar la técnica cuando sientan que la necesiten.</p> <p>Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las docentes por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.</p> <p>CÍRCULO FINAL Preguntas finales – (3') Se agradecerá a los y las docentes por su participación y se invitará a reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos en la sesión. Se invita a un espacio de preguntas o dudas por parte de los/ as docentes.</p> <p>Reconocimiento – (1') Se reconoce a los y las docentes por su participación en el módulo, utilizando la tarjeta verde, y resaltando la importancia de su participación para lograr un objetivo como equipo.</p> <p>Despedida – (1') Se cerrará el módulo solicitando a los y las docentes que cuelguen sus cámaras y habilitar sus micrófonos. Luego, se les pide que coloquen su mano frente a la cámara, sin taparse el rostro. Cuanas el expositor indique, todos y todas dirán al unísono el nombre de su equipo y un grito Fútbol Más.</p>		
---	--	--

Módulo 6:

MÓDULO 6			
Nombre módulo	Cierre	Duración	90 min
Objetivo Aprendizaje	Docentes aplican lo aprendido en el diseño sesiones de aprendizaje	Plataforma	Zoom
Temáticas Contenidos	y3. Aplicación Exposición de una clase con lo aprendido en los módulos y retroalimentación colectiva.	Sesión	10
ACTIVIDADES	Tiempo	Materiales	Encargado
<p>Consideraciones a tener en cuenta durante toda la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brindar orientaciones para que los/las participantes tengan la visión en galería, y sea activa/diseñar sus micrófonos y cámaras - Motivar a encender las cámaras y colocar adecuadamente sus miembros. - Evitar compartir a pantalla las dinámicas cuando no requieran apoyo visual. - Incluir un Contador de Tarjetas Verdes en la presentación, para incentivar la participación y motivar a los/las docentes. <p>CÍRCULO INICIAL</p> <p>¡Bienvenida! y acuerdos de convivencia – (2')</p> <p>Se da la bienvenida a los y las docentes a la sesión, los/las facilitadores/s saludan. Se presenta e invitan a una cuenta a que recuerde las normas de convivencia al grupo.</p> <p>Dinámica de activación – (3')</p> <p>Con todos/as participantes en la opt de vista de iglesia y desde sus asientos realizamos la dinámica "Michi humano".</p> <ul style="list-style-type: none"> Si no saben cómo están siendo los/las participantes en la parte de del facilitador/a, deberán hacer una "X" con los brazos o un "O" cada vez que se oír la voz "¡1, 2, 3, michi humano!" El objetivo es que agarrar formar filas de tres docentes haciendo la misma figura (horizontal, vertical o diagonalmente). Deben agarrar 3 veces. El facilitador/a les hará saber cuáles han conseguido el objetivo, y posteriormente centrar a para mostrarla. <p>Presentación del módulo – (2')</p> <ul style="list-style-type: none"> Se incluye el objetivo y las temáticas a trabajar a lo largo de la sesión perteneciente al módulo VI. <p>Formación de equipos - (8')</p> <p>Opción 1</p> <p>Dinámica: La caja del oráculo</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realiza la dinámica estando en vista de galería y todos/as con sus cámaras encendidas (de no poder, podrán realizar el paso siguiente mediante el chat). Se presenta (power point) todos los miembros de los y las participantes en un círculo alrededor de una caja (Anexo 1). Y les comentaremos: "El día de hoy, tenemos una cita con la fortuna. Todos y todas, en este momento, vamos a formar parte de un nuevo grupo si duele la 	15 min.	Diapositivas Objeto verde	Presentación Fútbol Más

suerte de cara asignarlos. Para ello, el facilitador llamará a cada uno/a de estos/as, a lo cual deberán responder "Presente", comprendiendo su nombre cuando sean llamados. Luego de ello, a cada participante se le entregará una carta con un elemento (agua, tierra, fuego o aire) al azar.

- Cada participante identifica su elemento, se da 3 min para cada participante dibujar un 1/4 de hoja blanca el elemento que le toca. Al término ella facilitadora menciona cada elemento y los/as docentes de aquel elemento mostraron sus hojas a la parte la
- Para dividir los 4 elementos en 2 equipos, ella facilitadora mencionará que nos pertenecen los elementos de simboliza a la fuerza (fuego y aire) y los que simbolizan paz/tranquilidad (agua y tierra).
- Se menciona a los/as docentes los nuevos grupos formados (2) son los que nos acompañarán para realizar las actividades de esa sesión.

*Observación: La caja y las cartillas, pueden elevarse como materiales en los mismos dispositivos, si preferir elaborarse en papel o cartulina, y mostrarse mediante cámara al momento de sorteo.

Opción 2

Dimánica: Ronda de colores –

- Se presenta (power point) una ruleta de colores (roja, amarilla, azul, vía tía, anaranjada y verde) a los/as docentes.
- Se solicita que a través del chat puedan colocar su color favorito que se encuentra dentro de la ruleta. Se irá preguntando en orden (A cuál le gusta o agrada el color ... ?)
- Se escriben los nombres de cada equipo (zoom). Cuando se haya completado los equipos, ella facilitadora girará la ruleta y a ver quién salga, el equipo tendrá el desafío de presentarse de la manera más creativa.
- Cuando todos los equipos se hayan presentado, ella facilitadora pregunta "en esta ruleta de colores, ¿podemos identificar cuáles son los primarios y secundarios?"
- ✓ Se dirá al grupo por esta categoría:

Grupo A: Colores primarios (roja, amarilla, azul).

Grupo B: Colores secundarios (blanca, anaranjado y verde).

- Se menciona a los/as docentes que los grupos formados, desarrollaran dos propuestas de sesiones de aprendizaje para así poder tener una mayor variedad y recursos de los que todos/as podemos aprender (se puede trazar una propuesta virtual y la otra presencia).

*Reconocimientos: Se entregará Tarjeta Verde a los y las docentes por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.

PRIMER TIEMPO:

Elaboración y ensayo: Mesa de los elementos/Mesa de los colores (15')

- Con los equipos dimitidos, ella docente menciona que cada grupo ingresará a las salas para grupos reducidos que se correspondan.
- Cada sala cuenta con una facilitadora que moderará y guiará el trazo de cada equipo.

<ul style="list-style-type: none"> Los/las docentes elaboran una clase modelo, identificando e incorporando lo aprendido en los módulos pasados. Se da un espacio de 12 a 15 minutos como máximo en la sala para cumplir el objetivo. <p>Observación</p> <p>En la sesión anterior se le indica a los/las docentes que pueden traer el presente módulo pueden tener una sesión de aprendizaje (o un momento de la misma) adaptado a las estrategias o herramientas que hemos desarrollado en la capacitación, para facilitar la construcción de nuestro caso modelo.</p> <p>*Recomendación: Se entregará Tarjeta Verde (entes de ingreso) a los salas de los y las docentes por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.</p>		
ENTRETIEMPO.		
<p>Activación – (2')</p> <p>El/a facilitadora menciona que tenemos una causa activa para recargar e ir en las exposiciones, para lo que ellos realizarán una "Gimnasia cerebral". Primero identificaremos números y movimientos.</p>		
<p>Cuando el/a facilitadora diga:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 = levantamos la mano derecha 2 = levantamos la mano izquierda 3 = levantamos los dos manos 4 = brazos cruzados 5 = Damos una palmada <p>Se inicia la dinámica mencionando los números de 1 al 5 y luego el/a facilitadora puede ir variando el orden.</p>	Aplicación de lo aprendido: Exposición grupo 1 y 2 – (25')	27 min. Diapositivas Video - el globo verde Profesional es Fútbol Más
<ul style="list-style-type: none"> Se iniciará el anfitrión de la reunión al grupo 1. El/a facilitadora/pasen hacer observaciones y el segundo grupo de docentes tienen que desempeñar el papel de estudiantes en una clase remota. El grupo 1 y 2 desarrolla su exposición de la adaptación de su caso con el ejercicio en los módulos y simular una parte de la misma aplicando los aprendizajes y prácticas para la gestión y convivencia escolar positiva en aula. La actividad no sobrepase los 10 minutos y los/las facilitadores/as controlarán el tiempo. <p>Retroalimentación y reflexión de la clase.</p> <p>Posterior a la exposición de la clase se abrirá un espacio de cuestiones, para absolver dudas y se hará el feedback. Los facilitadores moderarán este espacio.</p> <p>*Recomendación: Se entregará Tarjeta Verde a los y las docentes por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.</p>		
SEGUNDO TIEMPO		
<p>Activación y Ensayo (Grupo 3 y 4) – (3')</p> <p>Este momento se divide en dos grupos. El grupo 2 (B) ingresa a una sala para grupos reducidos con una facilitadora de apoyo, para coordinar brevemente su exposición.</p>	26 min.	Dispositivos - el globo verde Profesional es Fútbol Más

<p>El grupo que se quede en la sala principal (A). Realiza la dinámica "Desocubre la pelotera". Su presentación los docentes una pantalla con 4 imágenes, los/las participantes tendrán que descubrir la pelota que oculta e forma las imágenes (Anexo 2). Se cederá al grupo (A) a poder descubrir la solución antes de que la bocina de tiempo exprese (3').</p> <p>Aplicación de lo aprendido: Exposición grupo 3 y 4 – (25')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le cederá el ordenación de la reunión al grupo 2. El/a facilitador/a pasará hacia observadores y el primer grupo de docentes tendrán que desempeñar el papel de alumnos en una clase remota. • El grupo 3 y 4 desarrolla su exposición y la adaptación de su clase con lo aprendido en los módulos y simulan una parte de la misma aplicando los aprendizajes y pautas para la gestión y convivencia escolar positiva en aula. • La actividad no sobrepase los 10 minutos y los/las facilitadores/as controlen el tiempo. <p>Retrospectiva y reflexión la clase: Posterior a la exposición de la clase se abrirá un espacio de cuestiones, para observar docentes y se hará el feedback. Los facilitadores moderarán este espacio.</p> <p>Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las docentes por su participación en los actividades como símbolo de reconocimiento.</p> <p>Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las docentes por su participación en los actividades como símbolo de reconocimiento.</p> <p>CÍRCULO FINAL</p> <p>Dinámica: "Que dejo y que me llevo" – (3') Se agradecerá a los y las docentes por su participación y se invitará a reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos en los módulos, mediante la dinámica "¿Qué dejo y qué me llevo?". Se les pregunta ¿Qué se van dejando a partir de lo aprendido en las sesiones y qué llevan como aprendizaje de estas?</p> <p>Se abre microfonos y el/la moderador/a responderá la pregunta. El/la facilitador moderará.</p>	5 min.	Diapositivas arista verde tarjeta Azul
<p>Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las docentes por su participación en los actividades como símbolo de reconocimiento.</p>		Proyección de Fútbol Más
<p>Despedida – (1') Se cerrará el taller solicitando a los/as docentes que apaguen, enciendan sus cámaras y habilitar sus micrófonos. Luego, se les pedirá que coloquen su mano frente a la cámara, sin tocarse el rostro. Cuando el expositor indique, todos y todas dirán el nombre de su equipo y una cara Fútbol Más.</p>		

C. Capacitaciones a Líderes estudiantiles:

C.1 Tabla de contenidos:

Objetivo de Al culminar la etapa los/las líderes estudiantes aplicarán herramientas y conocimientos de la enseñanza y participación¹ para la

		promoción de la convivencia escolar en el contexto de la educación remota y de transición
Cantidad de módulos		4 módulos en zoom
Tiempo de capacitación		8 horas
Cantidad beneficiarios por capacitación		10-20 estudiantes de los grados de 3º y 4º de secundaria de las instituciones educativas legal zacap
Plataforma		Zoom
		Presencial (dependiendo del desarrollo de la emergencia sanitaria)
Fechas		20 de septiembre al 15 de octubre

C.2 Módulos:

Módulo	Objetivo de aprendizaje por sesión	Temáticas	Plataforma
Módulo 1. Sentido de pertenencia y rol estudiantil	Lideres/as estudiantes se reconocen en el equipo de liderazgo y las sesiones se identifican su rol en la promoción de la convivencia escolar.	Introducción: Asociación Fútbol Más y desarrollo de los módulos. Fortalecimiento del sentido de pertenencia en el grupo. Rol del estudiante en relación a su impacto en la convivencia escolar.	Zoom
Módulo 2. El liderazgo positivo.	Lideres/as aplican sus liderazgo positivo dadas de liderazgo para fomentar la convivencia inclusiva al interiorizar la sociemocional para la promoción de la convivencia escolar.	Liderazgo tipos y herramientas para fomentar la convivencia inclusiva. Herramientas para implementar prácticas de convivencia sociemocional. Liderazgo en la promoción de la convivencia escolar en un contexto virtual.	Zoom
Módulo 3. Herramientas pedagógicas	Lideres/as aplican las herramientas pedagógicas tarjeta verde y tarjeta azul para la promoción de la convivencia escolar en el contexto de educación remota.	Herramientas pedagógicas tarjeta verde y tarjeta azul. Mentalidad de crecimiento. Aplicación de convivencia escolar en el contexto de educación remota. Herramientas pedagógicas a través de la mediación de conflictos en aula (virtual).	Zoom
Módulo 4. Jóvenes como agentes de cambio en la participación activa	Lideres/as reconocen el rol de su participación activa en la promoción de una convivencia escolar positiva en la educación remota y de transición.	Problemas de convivencia escolar percibidos por los/as jóvenes. Pautas para desarrollar la participación activa. Diseño de plan de actividades para la promoción de la convivencia escolar.	Zoom

C.3 Desarrollo de Módulos

Módulo 1:

MÓDULO 1			
Nombre módulo	Objetivo Aprendizaje	Duración	Plataforma
	Lideres/as desarrollan sentido de pertenencia para la comunidad Fútbol Más	90 min	Zoom

Temáticas y Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción: Asociación Fútbol Más y desarrollo de los módulos. 2. Fortalecimiento del sentido de pertenencia en el grupo 3. Rol del estudiante en relación a su impacto en la convivencia escolar. 			
ACTIVIDADES	Tiempo	Materiales	Encargado	
Consideraciones a tomar en cuenta durante toda la sesión: <ul style="list-style-type: none"> • Brindar orientaciones para que los/as participantes tengan la visión de grupo. • Mientras se encienden las cámaras y colocar adecuadamente sus nombres. • Evitar compartir pantalla durante las dinámicas cuando no requieren apoyo o asistir. CÍRCULO INICIAL <p>Bienvenida – (1')</p> <p>Bienvenida a los y las estudiantes al módulo y presentación de los facilitadores/as</p> <p>Presentación de la Asociación Fútbol Más – (6')</p> <p>Se da una breve presentación de la Asociación Fútbol Más, señaando los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es Fútbol Más? • ¿Quiénes somos y cuáles son nuestros objetivos? • ¿Dónde estamos en el mundo y en Perú? <p>Se menciona que ahora se tiene un solo equipo y se les da 10 minutos para que elijan el nombre. (Para esta actividad mostraremos los nombres de las categorías juveniles y niños de los SSC de Programa Barrios y pueden decir opciones de nombres tanto por chat o por su voz).</p> <p>Acuerdos de convivencia – (5')</p> <p>instrucciones:</p> <p>Se solicita a los y las estudiantes señalar los acuerdos de convivencia que consideran pertinentes para el desarrollo de los módulos.</p> <p>Estos se escribirán por el chat durante 2 min. Culminando los 2 min, se leerán todos los acuerdos que se han mencionado en una PPT. Los/as facilitadores/as pueden agregar alguno si creen conveniente.</p> <p>Es responsabilidad de las personas que facilitan sintetizar los acuerdos (unir los que son similares) para simplificar y se manejen mejor durante los módulos.</p> <p>Dinámica de presentación:</p> <p>Entramos a la cancha: el círculo de confianza – (7')</p> <p>instrucciones:</p> <p>Se indica a los y las estudiantes que se presenten con el jamboree (cancha de fútbol) o la pizarra donde, mencionando su nombre y después de la pandemia, qué artista/banda elegirían ver si les regalarían una entrada (como alternativa pueden mencionar su hobby). El facilitador va leyendo las respuestas y saludando a los/as participantes. Los/as Facilitadores organizan las respuestas según los hobbies para que vayan creando similitudes entre los/as.</p>	20 min.	Diapositivas Jumbotron punto verde	Profesional es Fútbol Más	

<p>Presentación del módulo – (1')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se incluye el objetivo general. • Se indican las temáticas por trabajar a lo largo de módulo <p>*Reconocimiento: Se entregará la Tarjeta Verde a los y las estudiantes por su participación en las actividades.</p>			
<p>Primer tiempo. Convivencia escolar – (18')</p> <p>Introducción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El/la facilitadora hace la siguiente pregunta al grupo: ¿De dónde que sacamos de ver qué entienden ustedes por convivencia escolar? ¿Con qué se relaciona? (Video 1) Se comparten algunas intervenciones, y se anima a que escribir por el chat quienes no partan por oralmente. • Se proyecta el video 2 donde se define a convivencia escolar y se realiza la siguiente pregunta: ¿Creen ustedes que la convivencia escolar será importante para su desarrollo y aprendizaje personal? ¿Por qué? <p>Finalmente se recogen algunas respuestas oralmente, y las demás a través de chat.</p> <p>Se valora las respuestas y se presenta en el PPT la convivencia escolar es responsabilidad y beneficio a todos los actores de la comunidad educativa. Si la convivencia escolar es democrática, intercultural e inclusiva, favorecerá la formación de personas responsables, creativas en la búsqueda de soluciones y comprometidas con su comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El/la facilitador/a divide al equipo en 2 o 3 grupos e indica que deben responder a las siguientes preguntas a partir del enunciado presentado sobre la convivencia escolar. Se da 7 minutos para esta actividad. <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Están de acuerdo con el enunciado o hay algo que cambian? De ser ese el caso, ¿Cuál sería el cambio? 2. ¿La convivencia escolar en tu colegio cumple con lo que menciona el enunciado? Si la respuesta es no, ¿Qué es diferente? ¿Eso te afecta de alguna manera? <ul style="list-style-type: none"> • Una vez terminado el tiempo, el/la facilitador/a solicita la intervención oral de una representante de los dos o tres equipos para que comenten brevemente las respuestas de su equipo, los y las demás participantes pueden usar la sección de comentarios. 	18 min.	<p>Diapositivas Video 1: https://youtu.be/3YTxQ1m_wE (0:00 - 0:29)</p> <p>Video 2: https://youtu.be/7U_1k_ZCj2E</p>	Profesional us Fútbol Más
<p>ENTRETIEMPO. Mi rol como estudiante para la promoción de convivencia escolar</p> <p>Dinámica: Escuela imaginada – (10')</p> <p>Introducción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El/la facilitador/a comenta: En la sesión anterior conversamos sobre la convivencia escolar en sus colegios y ustedes hicieron desde la realidad que viven, ahora en la educación virtual, y la que vivían cuando las clases eran presenciales, tenían esa información presente. • A continuación, se les pide cerrar los ojos e imaginar que están llegando al colegio y se encuentran con la persona encargada de la puerta, ¿Cómo os gustaría que sea esa interacción? Al entrar al colegio, ¿qué ambiente los gustaría tener? ¿Cómo serían las interacciones al llegar al salón, con otros/as estudiantes, con los/las 	25 min.	<p>Diapositivas Anexo 1</p>	Profesional us Fútbol Más

profesores/as, con ella/la directora/a? En general, ¿cómo sería la convivencia escolar ideal para ellos/as?

Ej: A la entrada del colegio me recibe el profesor José. Nos saludamos alegremente y me dice que me vaya bien. Lo siento sincero y sonriente.

- Esta sección toma 6 minutos
- Después de realizadas todas las preguntas, se les pide abrir los ojos y se solicitan tres o cuatro intervenciones (a través de la ruleta), para que cuenten lo que imaginaron, lo que les gustaría. Los y las demás participantes pueden usar la sección de comentarios. Se reitera mostrando el punto 1 y se indica que comenten distintas posibilidades de diálogo en el caso planteado, sugerir cómo les gustaría que sea. (4 min)

Reflexión – (15')

- Se divide el equipo en grupos pequeños de tres o cuatro integrantes y se pide que respondan a las siguientes preguntas:
 - ¿Crees que has contribuido hasta ahora en la convivencia escolar de tu colegio? ¿Consideras que tu rol aportaba a construir una convivencia escolar positiva?
 - ¿Crees que hay algo que los y las estudiantes pueden hacer para tener la convivencia escolar que imaginaron?
 - Concretamente, ¿Qué podrías hacer desde mañana para aportar a la convivencia escolar en el contexto de educación virtual? (10 min)
- Al término del tiempo, en plena a general, se pide la participación voluntaria de tres o cuatro personas para que comenten lo discutido en los grupos, los y las demás participantes pueden participar en el chat.

SEGUNDO TIEMPO. Fortalecimiento de la identidad de grupo – (20')

Activación – (2')

El/a facilitador/a elige un objeto que sea fácil de lanzar y atrapar (es sta de espuma, espuma cartuchera, enjin, etc.). Cada vez que el/a facilitador/a lanza el objeto hacia arriba, los/as estudiantes aplauden dos veces. En ocasiones se hace el esfuerzo de lanzar el objeto, sin lanzarlo realmente, para tratar de engañar a los/as participantes.

Fortalecimiento de la identidad de grupo – (18')

- En Jambbopard se cobra la pregunta: "¿Cómo me gustaría que sea la convivencia entre nosotros/as?" Se reitera con la pregunta ¿cómo deberíamos ser entre los/las jóvenes para que mejore la convivencia escolar?
- Indicar que tratar de dar respuestas breves y sencillas. El/a facilitador/a va leyendo las respuestas. Se da la oportunidad a que algún participante comparta su respuesta. (5 min)
- Se indica que comenten una cualidad o característica que les gusta de sí mismos/as
- Compartir su respuesta en Menti meter, donde también se evalúan su anima y color favorito en los que los correspondientes. Y se explica que esa plataforma ayudará a la creación de nombre del equipo (5 min)
- Se comparte la cualidad/característica, animal y color más mimos propios y se abre la discusión para generar la mejor combinación de esos para darle nombre al equipo (pueden usarse las tres palabras o solo dos). Finalmente se acuerda el nombre (5 min).

20 min.

Link de jambbopard

Profesional
us Fútbol
Mas

<ul style="list-style-type: none"> • "Desafío equipo nombre del equipo": entre todos/as completan la lista de hobbies/bandas mencionadas en la parte inicial del módulo y en solo 2 minutos (se pone cronómetro con cuenta larga de dar las indicaciones). • Reglar cada estudiante escribe una sola vez en el tablero, y no puede anotar su propio hobby. Deben organizarse como mejor puedan. <p>*Reconocimientos: Se entregará Tarjeta Verde a los y las estudiantes por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.</p>			
<p>Preguntas finales – (6') Se agradecerá a los y las estudiantes por su participación y se invitará a reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos en el módulo. En caso a ello se les pide que mencionen una sola palabra que responda a la siguiente pregunta: ¿Con qué emociones terminó esta sesión?</p> <p>Despedida – (1') Se cerrará el módulo saludando a los y las estudiantes que quedan en la sala: sus nombres y habilidades. Luego, se les pedirá que muestren su mano frente a la cámara, sin taparse el rostro. Cuando el facilitador/a indique, todos y todas dirán al unísono el nombre de equipo y Fútbol Más.</p>	7 min.		Profesional us Fútbol Más

Módulo 2:

MÓDULO 2			
Nombre módulo	El liderazgo para la convivencia escolar positiva	Duración	90 min
Plataforma	Zoom		
Objetivo Aprendizaje	Liderazgo: aplicar sus habilidades de liderazgo identificadas y la importancia de su participación en la promoción de la convivencia escolar.		
Temáticas Contenidos	<p>1. Liderazgo: tipos y herramientas para fortalecerlo.</p> <p>2. Herramientas para incorporar prácticas de bienestar socioemocional.</p> <p>3. Liderazgo en la promoción de la convivencia escolar en un contexto virtual.</p>		
ACTIVIDADES	Tiempo	Materiales	Encargado
<p>Consideraciones a tomar en cuenta durante toda la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar orientaciones para que los/as participantes tengan la visión de galería. • Motivar a entender las cámaras y colocar adecuadamente sus nombres. • Evitar comentar punto a punto las direcciones cuando no requieran apoyo o asist. <p>CÍRCULO INICIAL</p> <p>Bienvenida – (3') Se da la bienvenida a los y os estudiantes al módulo por parte de los/as facilitadores. Se pregunta cuén se puede mencionar los acontecimientos de convivencia que se hicieron la sesión anterior, se saca TV a los/as que lo digan. Si falta alguno, los expositores lo recordarán.</p> <p>Presentación del módulo – (2')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se inicia el objetivo general. 	15 min.	Diapositivas	Profesional us Fútbol Más

<ul style="list-style-type: none"> Se mencionan las temáticas por trabajar a lo largo del módulo. <p>Dinámica de inicio – (3') El/la líder pide</p> <ul style="list-style-type: none"> Se indica que deben traer los objetos que se mencionan en el menor tiempo posible y mostrárselos a la cámara. Se motiva a pedir cosas curiosas y de las indicaciones no tan específicas. Por ejemplo, en vez de pedir un cojín, pueden pedir algo suave/blando. El/la facilitador/a pide un objeto. Quien lo trae primero pide el siguiente. Se continua durante 3 veces <p>Recuperación de saberes previos – (7')</p> <ul style="list-style-type: none"> Se pide la participación voluntaria para comentar lo que recuerden de la sesión anterior. Se pregunta con qué ideas se quedaron y los llamaron más a atención. Los y las facilitadores recogen la información y se comparte si es necesario. 			
<p>Primer tiempo. Introducción a temas de liderazgo</p> <p>Dinámica – (6')</p> <p>Instrucciones</p> <ul style="list-style-type: none"> Se pide a los y las estudiantes que prendan sus micrófonos y apaguen sus cámaras El objetivo es lograr contar hasta 20 como grupo, siguiendo estas reglas: <ul style="list-style-type: none"> Solo puede hablar una persona a la vez Puedes decir varios números, pero nunca de forma consecutiva. Es decir, si dices 3, otra persona debe decir 4 para que, el que continúa diga 5 ... Si dos personas hablan a la vez, se vuelve a empezar desde 1 Esta dinámica requiere que no se pongan de acuerdo sobre cuén dice qué número o en qué orden El/la facilitador/a debe buscar que inicien lo antes posible y estar muy atento/a a cualquier error que requiera volver a comenzar Si a los/las participantes les está costando mucho, cambiar la meta a 15 para que puedan tener éxito <p>Reflexión – (8')</p> <ul style="list-style-type: none"> Una vez alcanzado el objetivo, se incentiva a la reflexión a través de las siguientes preguntas: <p>1) ¿Qué hizo que este juego sea difícil? 2) ¿Qué nos ayudó a tener éxito? si volviésemos a jugar este juego ¿Haríamos diferente? ¿Qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué relación tiene este juego con el liderazgo? Posibles respuestas ideales: A veces hay competición sobre quién es el líder o lo que esa persona debe hacer. Las personas pueden liderar haciendo una contribución en el momento preciso. <p>El juego hace que tomemos decisiones oportunas</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son algunos de los aspectos importantes de asumir el rol de seguidor que aparecieron en el juego? Posible respuesta ideal: Es necesario tomar la acción, pero también reconocer que otras personas necesitan hacerlo, y permitirle para ser exitosas. No puede suceder que una sola persona o todo el mundo a la vez asuma el rol de liderazgo en la misma tarea o objetivo de la misma manera y al mismo tiempo. El/la facilitador/a debe buscar intervenir una o más veces para todas las preguntas, en todos los casos, los y las otras estudiantes pueden usar la sección de comentarios. De no tener respuesta se puede usar la ruleta F+, que cuenta con los nombres de todos los participantes 	20 min.	Diapos 1 vez (Imagen 1) objetos verde y azul	Profesionaliz. o Fútbol Más

- Ella facilitadora sucede correr diciendo "En este juego se puede ver que, incluso si en líder formal podemos lograr tareas o objetivos exitosamente. Y también veremos que es importante promover el liderazgo de nuestras compañeristas. Pero ganar el juego, también que implicar a todos y a todos. Incluso si alguien no habla hablando, ese alguien contribuye de forma importante al dejar 'estrujito' para que otros puedan decir su número en el momento preciso. Hemos corrido y permitido espaciar a la vez. Hoy vamos a aprender mucho más acerca de liderazgo y formas en que podemos ser un líder, que cuando no tenemos un rol formal de líder."

Presentación- (6')

- Se proyecta la imagen 1, y se hace una mini lluvia de ideas. El objetivo es compartir qué se piensa sobre la palabra "liderazgo". Se valigan las intervenciones orientadas a lograr metas, trabajar en equipo e igualdad.
- Se hace una presentación breve en la que se expresa la necesidad de tener algún tipo de liderazgo y autoridad. Pero esta posición no es estática, ni tiene siempre la misma forma. Una persona puede no manifestarse tomando alguna acción en un determinado contexto, y minutos después, convertirse en alguien que hace cosas al respecto, si las circunstancias cambian.
- No hay una sola forma de asumir y ejercer nuestro liderazgo. Todas las personas impactamos en las decisiones y acciones a nuestro alrededor. En la medida en que somos conscientes de esto, somos mejores líderes.
- Ella facilitadora debe enfatizar en que el rol de liderazgo puede y debe ser rotativo y que es normal que un líder pueda no ejercer ese rol en determinadas situaciones, ya que cada persona tiene distintos tipos de habilidades y distintos manejo de cada una. Lo importante es no aferrarse a ningún rol en particular, permitiéndose aprender de las personas con las que interactuamos, y, sobre todo, reconocer nuestro impacto en ellas. Todas y todos somos capaces de asumir roles de liderazgo en distintas situaciones. Los alentaríamos a fortalecer y promover el liderazgo de sus demás compañeristas.

*Reconocimientos: Se entregará Tarjeta Verde a los y las estudiantes por su participación en las actividades.

ENTRETIEMPO. Herramientas para fortalecer las habilidades de liderazgo identificadas.

Se explica que existen muchas definiciones sobre las cualidades de los y las líderes y estás las de liderazgo, pero que aquí veremos una lista de acciones que pueden servirnos en el contexto escolar y de equipo.

- Ella facilitadora explica que nos centremos en acciones, ya que las cualidades son muy personales y no es necesario que todos y todas las veces tengan las mismas cualidades, sin embargo, las que ones podemos realizarlas todos y todas en general.

Autoreconocimiento- (12')

- Se da a los y las estudiantes un link con el anexo 1 (de acceso individual), para que puedan comprenderlo. Se explica que es importante que sean sinceros en las respuestas y realmente se tomen el tiempo de pensar en su desempeño pasado en relación a cada acción de liderazgo (8 min).

- Una vez terminado el tiempo, en plenaria general se invita a partir por (microfono) para que puedan compartir una acción de liderazgo que sientan real cada. Los y las demás participantes pueden usar en el chat. De no tener respuesta, se puede usar la ruleta F+, que ya cuenta con los nombres de todos los participantes.

30 min.

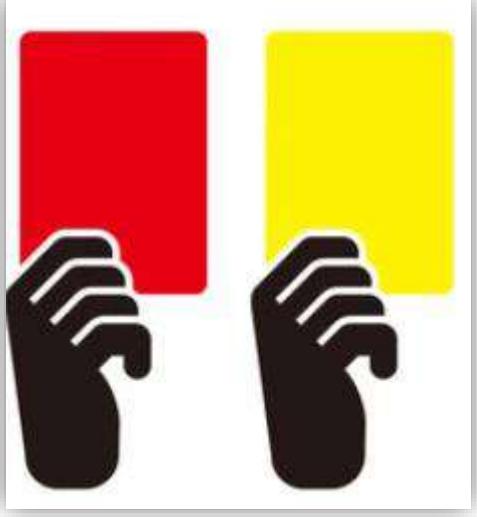
Cuadro
Anexo 1
Página
Islero
(lección)
Objetos
Verde y Azul
y
Fútbol
Más

<ul style="list-style-type: none"> Mencionar que ahora que han identificado las acciones que quieren hacer más, pueden descargar e imprimir o copiar la hoja para tenerla en un lugar visible y recordar que se han planteado una nueva meta. <p>Dinámica grupal – (15')</p> <ul style="list-style-type: none"> Se divide al grupo en 3 equipos. Cada equipo trabaja el anexo 2 (página en blanco de zoom) en linea. Se indica que deben decidir cuáles son sus liderazgos aplicarán en cada situación y escribir en la columna de la derecha, cuál dirían en esa situación, tal y como esto en el ejemplo. Mencionar que no hay respuestas incorrectas, lo importante es que el equipo sepa porque está eligiendo una u otra acción y pueda justificarlo. Se les da 10 minutos para esta parte. Al término de tiempo, en plenaria general se cide la participación de una integrante por equipo para que comparta dos o tres situaciones. Cada equipo expone sobre situaciones diferentes. El/la facilitador/a cierre las ideas. Puede decir lo siguiente: "No hay sólo una manera de resolver los problemas que pueden surgir en un equipo. De hecho, puede que se requiera hacer tanto diferentes para llegar a un acuerdo para la respuesta. Y debido a las diferencias en sus personalidades, diferentes personas podrían ser igualmente eficaces, aún si utilizan diferentes acciones de liderazgo. Cuanto más diversidad de un grupo, más debe estar atentos/a a lo que está pasando y decidir en el momento lo importante es saber qué acciones puede tomar para dirigir un grupo y aplicar aquellas que sean más útiles/tiempo". <p>*Reconocimientos: se entregará Tarjeta Verde a los y las especialistas por su participación en las actividades.</p>		
<p>SEGUNDO TIEMPO: Promoción de la convivencia escolar de los líderes estudiantiles en un contexto virtual.</p> <p>Activación – (3'):</p> <p>Se menciona que se realizará un juego breve y que es necesario que todos y todas tengan sus manos prendidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las y los participantes deben mostrar su mano derecha cuando El/la facilitador/a diga 1, la mano izquierda cuando diga 2 y ambas manos cuando diga 3. El/la facilitador/a comenzará a decir los números en orden y luego en desorden a la vez que acelera el ritmo. Se recomienda el nivel de concentración con TV, y TA si no están de todo atentos/as, y se continúa la sesión. <p>Dinámica</p> <ul style="list-style-type: none"> El/la facilitador/a pide la intervención voluntaria sobre el rol del/la estudiante en la convivencia escolar positiva, tema visto en el módulo anterior. Una vez recordado el tema, se divide el equipo en 3 grupos, se les entrega el anexo 3 (jamboard) para ser trabajado de forma online por cada equipo. Se indica que deberán llenar la ficha teniendo en cuenta su rol en la convivencia escolar positiva y lo que acaban de aprender respecto a su capacidad para tomar acciones de liderazgo. Los/las estudiantes pueden consignar situaciones ficticias y/o situaciones que ya han sucedido en sus respectivas aulas. (10 min) Al finalizar el tiempo, en plenaria general, se busca la participación de un representante de cada equipo para que comenten una de las situaciones trabajadas (5 min). 	18 min.	Diapos. 1-999 Objetos verde y azul JumboBoard Profesional s Fútbol Más

<ul style="list-style-type: none"> Se cierra la sesión recordando la importancia que tiene el rol de cada uno/a en los/las estudiantes en la convivencia escolar positiva de sus colegios en contexto de educación presencial y virtual. <p>*Reconocimientos: Se entregará Tarjeta Verde a los y las estudiantes por su participación en las actividades.</p>			
<p>Preguntas finales – (6') Se agradecerá a los y las estudiantes por su participación y se invitará a reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos en el módulo. Se da espacio para dudas y se desuelven. Se recomienda que, antes de que el/la facilitador/a conteste a una duda, motive que otro participante pueda abordar la duda.</p> <p>*Reconocimientos: Se entregará Tarjeta Verde a los y las estudiantes por su participación en las actividades.</p> <p>Seguimiento – (1') Se cierra el módulo creando un enlace para que los/las estudiantes a ver en YouTube cuya link se compartirá para que puedan replicar sus propias TV y TA. Luego se solicita que enciendan sus cámaras y micrófonos. Luego, se les pedirá que coloquen su mano frente a la cámara, sin taparse el rostro. Cuando el/la facilitador/a indique, todos y todas dirán al mismo tiempo el nombre de su equipo y Fútbol Más.</p>	7 min.	Zoom Video https://www.youtube.com/watch?v=DkDeCmEWc-M	Profesionales Fútbol Más

Módulo 3:

MÓDULO 3			
Nombre módulo	Herramientas pedagógicas	Duración	90 min
Plataforma	Zoom		
Objetivo / Aprendizaje	Líderes/sas aplican las herramientas pedagógicas tarjeta verde y tarjeta azul para la promoción de la convivencia escolar en contexto de educación remota		
Temáticas y Contenidos	4. Herramientas pedagógicas: tarjeta verde y tarjeta azul. 5. Mentalidad de crecimiento 6. Aplicación de herramientas pedagógicas a transformación de conflictos en su vida (real)		
ACTIVIDADES	Tiempo	Materiales	Encargado
Consideraciones a tomar en cuenta durante toda la sesión: <ul style="list-style-type: none">Brindar orientaciones para que los/las participantes tengan la visión de galería.Motivar a encender las cámaras y colocar adecuadamente sus nombres.Evitar compartir pantalla durante las dinámicas cuando no requieran apoyo visual. CÍRCULO INICIAL Bienvenida – (1') Se da la bienvenida a los y las estudiantes al módulo por parte de los/las facilitadores. Se repasan los acuerdos de convivencia que se tomaron la sesión anterior (mientras se proyectan en PPT)	17 min.	Diapositivas Tarjeta verde	Profesionales Fútbol Más
Presentación del módulo – (1') <ul style="list-style-type: none">Se inicia el objetivo general.Se mencionan los temas que se trabajarán a lo largo del módulo.			

<p>Dinámica de inicio y recogido de soberos – (15')</p> <p>Se realiza una dinámica de memoria ágil. Durante 1 minuto se proyectan imágenes y palabras vinculadas a los temas de las sesiones anteriores y a este. Al final del minuto deberán enlistar todas las palabras que puedan recordar (3 min). Se les comenta que cada palabra tendrá un punto y al final se verá cuál es el acumulado más.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se comparte la solución y se contejan cuántas palabras recordaron (3 min). • Se hacen preguntas sobre los temas de las sesiones anteriores vinculados a las palabras de la lista (3 min). • Se relucra lo que sea necesario (4 min). <p>*Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las estudiantes por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.</p>			
<p>Primer tiempo. Uso de Tarjetas</p> <p>Presentamos a siguiente imagen y preguntamos (4 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué significan estas tarjetas? • En qué situaciones de sus vidas se imaginarán que podrían aplicar alguna de estas tarjetas? 	11 min.	Diapositivas apuesta verde	Profesional es Fútbol Más
<p>Presentación de las tarjetas – (4')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las Tarjetas Verde y Azul son herramientas pedagógicas que se utilizan para promover actitudes y conductas positivas con base en la reflexión. NO son premios ni castigos. • En este punto los/las estudiantes presentan su TV y TA. <p>La Tarjeta Verde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y celebra lo positivo en las personas sin generalizar condicioneamiento. • Tocártela podemos darla y obtenerla. • Varía en el tiempo según el desarrollo de la persona (NO es estatística). • Se debe utilizar en todos los espacios. <p>La Tarjeta Azul</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desmitologiza las actitudes negativas a través de desafíos y reflexionar sobre las razones. • Tocártela podemos darla y obtenerla. • Se puede utilizar de forma individual o grupal, previa a una advertencia a realizarla. 			

- En caso de ser usada de forma individual debe ser tratada con respeto y discreción evitando vulnerar al que se coloca.
- Se puede reemplazar por una TV en caso lo permita
- Se debe utilizar en todos los escenarios

Ejemplos – (3')

- Tarjeta verde

Valor	Ejemplo
Responsabilidad	Uno compañero llega puntual a todos los sesiones de clases y tareas.
Trabajo en equipo	Nos ponemos de acuerdo para ayudar a un compañero que tiene dificultades para conectarse a las clases.
Respeto	Un docente presta atención cuando se le comparte una experiencia en el contexto de educación a distancia.

- Tarjeta azul

Valor	Ejemplo
Alegría	Un docente se muestra desganado e lo hace visible en las clases en línea.
Trabajo en equipo	Nadie quiere asumir una tarea de grupo. Se pusieron a todo el salón a notar en la actividad.
Respeto	Un compañero no habla a los y las demás por su nombre, sino que les pone apodos que no les gustan.

*Reconocimiento: Se entregarán Tarjeta Verde a los y las estudiantes por su participación en las actividades.

ENTRETIEMPO. Aplicación Tarjeta Verde

Cuenta una pequeña anécdota – (5')

"Recuerdo que cuando estaba en el cole, tenía un compañero que los profes no pasaban. Lo cierto también es que él era bien tranquilo y había que desearlo las cosas mil veces. Así que, como se imaginará, no siempre lo trataban de la mejor manera. De hecho, por lo general, no lo trataban muy bien. Y él, por su parte, tampoco parecía preocuparse mucho por nada. Al menos, así lo pensaba yo a esa edad.

Hubo una vez en que nos tocó hacer un baile para el aniversario del colegio. Normalmente él no participaba, pero esa vez lo obligaron. El punto es que luego de uno de los primeros ensayos nos tocaba clase con el profesor que era buena gente. Al iniciar la clase, el profes comentó que nos había visto ensayar en el patio y nos dijo que nosotros habíamos salido bastante. Y lo que me llevó la atención es que luego se dirigió directamente al compañero del que les estoy hablando, y le dijo que especialmente él estaba haciendo muy bien, que lo había visto muy contento y orgulloso".

Luego de este baile, este compañero participó en todos los que pudo. ¡Incluso, se metió a un clásico de fútbol que había en la zona. Hasta donde sé, aún baila y participa de concursos con su grupo".

- ¿Creen que es importante que nos ayuden a darnos cuenta de nuestros comportamientos positivos?

17 min.	Diapos. Unas jambord	Profesional us. Fútbol Más
---------	----------------------	----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipo de acciones o comportamientos más me gustaría que la gente a mi alrededor valore o reconozca (amigos, familia, amigos, docentes)? (marcaron, 3 min.) <p>Mi experiencia tarjeta verde – (12')</p> <p>Se indica que en 3 grupos cursarán una situación breve en base a sus propias experiencias, y donde se otorgue una tarjeta verde. Pueden apoyarse en lo que han compartido en las preguntas anteriores. Recomendar hacer explícita la conducta al otorgar la tarjeta (8 min).</p> <p>Luego se comparte entre todos con una representante por grupo (4 min).</p> <p>***Reconocimientos: Se entregarán Tarjetas Verdes a los y las estudiantes por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento. Se enfatiza en el hecho de haber asumido roles activos para la realización de la dinámica grupal.</p>		
<p>SEGUNDO TIEMPO: Aplicación Tarjeta Azul y mentalidad de crecimiento.</p> <p>Activación – (2'): Se realiza un ejercicio de estiramiento. Se solicita a los/las estudiantes que se pongan de pie. Quienes no puedan sentarse en su piso, se sientan de manera erguida y cómoda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se dan indicaciones para realizar movimientos con: • La cabeza: 1) lado a lado (como dicen "no"), 2) arriba a abajo (como dicen "sí"), 3) en círculos (en ambos sentidos). • Los brazos: 1) estirando hacia arriba, 2) hacia adelante, 3) Estirando brazos hacia los lados y haciendo círculos hacia adelante, 4) hacia atrás, 5) un brazo hacia adelante y otro atrás, 6) Estirando los brazos hacia los lados nuevamente y nos damos un abrazo • 10 segundos por movimiento. <p>Se comenta que anteriormente hemos trabajado sobre nuestros comportamientos positivos, pero que no siempre hacemos todo bien. Así que ahora nos pondremos en situaciones más favorables.</p>		
<p>Aplicación tarjeta azul: los piratas. – (32')</p> <p>"Entre los piratas de Isla Magallanes, los piratas buscan con ansia el tesoro que Cíes Magallanes, antiguo traficante de mercancías exóticas, dice hoy se valoran en más de 5 millones de dólares, enterró hace muchísimo tiempo. Esta búsqueda ha desatado la más creída atracción de muchas personas, por lo que hay mucha gente tratando de hallarlo y quedarse con él a todo costo. Ustedes piensen por los que están más cerca de encontrar el tesoro, pero no por mucho".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se es quien personajes de la tripulación de marina eludiría (ver anexo 1) • Se arman 5 grupos • Se les plantea que determinen: en qué situaciones de la misión buscan conseguir a qué comportamiento o disculparse? 1) ¿qué dirían? y 2) ¿qué responderían? • Según la situación, se les pregunta directamente a los personajes involucrados. Si ellos lo consideran nota que el personaje en la situación tiene dificultades para reconocer algún comportamiento negativo, puede pedir intervenciones o opiniones de resto del grupo. <p>Situaciones: (15 min)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los marines están muy agitados. Acaban de llegar a la isla con dificultad y ya han dejado a la arena. Han comenzado a caminar por la playa con rumbo a la solapa, sin embargo, la tormenta es tan fuerte que el gorro que llevaba Bartolomé ha salido volando, lo que le pareció muy chistoso a Lucas, quien se rió muy fuertemente. Sin embargo, la 	<p>40 min.</p> <p>Links de jardinería PPT</p>	<p>Profesional es Fútbol Más</p>

que nadie se había dado cuenta al inicio es que ese gorro era de Mariana.

2. Han comenzado andando por la selva, pero Mariana sigue enfadada con Bartolomé. Los nota esto y lo grata a Bartolomé que dejó de ser un bueno para nada y que dejó de estar bien si quiere ser un pirata de verdad.

3. Mariana identificó una trampa a pocas pasos de Bartolomé y Lucía, y su primera reacción fue lanzarse sobre ellos para que no caigan en ella. Evitó que sean víctimas de la trampa; sin embargo, los lastimó y se golpearon fuertemente.

4. Si queriendo, Lucía acaba de darse cuenta de algo, ha revelado a los piratas enemigos una información secreta que no debía dar, al saber una foto de la invasión en plena búsqueda.

5. No puede ser! Están muy cerca de la cueva que los conducirá al tesoro de Magallanes. Sin embargo, a Los se le ha desprendido un mapa de cartón aluminio que se ha estado echando en los mares.

6. Se encuentran a doce metros de alcanzar el cofre. Están todos y todas muy emocionados. Lucía estaba tan emocionada que le puso sobre Mariana aquella jalea a Los en su intento de no golpearse.

- Si la tripulación busca resolver sus problemas, luego de la situación en 6 se les dice que lograron exitosamente a encontrar el tesoro. En caso contrario, se les dice que mientras discutían, una tripulación se llevó el tesoro.

- Se regresa a la sala general y se comparte cómo sus personajes mejoraron algunas de las situaciones (se recomienda a 1, 2 y 3). Se valora el que mayor identificó y tratado de corregir sus personajes. (5 min)

- Una vez reconocido el problema o error, ¿qué quisieras que mejoraran nuestros personajes, cosa que no tengan problemas más adelante, o cosa que puedan tener una mejor convivencia con esas y los demás piratas? Se deberá orientar la discusión a que se planteen acciones concretas: "pedir permiso antes de tomar las cosas de otra persona", "ser considerado con los sentimientos de un compañero/a", etc. (5 min)

- ¿Cómo podríamos aplicar el uso de la tarjeta azul en este caso? En un jardín cuando cada estudiante responde a qué consejo a su personaje, para que este mejore su convivencia con la tripulación. (5 min)

Nombre de personaje te obsequio a _____. Para que mejores tu convivencia con tu tripulación

- Finalmente se promueve la idea de que el objetivo de la tarjeta azul es de identificar comportamientos por mejorar con base en razones y reflexiones, y que nos ayuda a crecer como personas y como equipo. En ese sentido, si me mucha que podamos apoyarnos entre todos y todas.

Mentalidad de crecimiento – (6')

Pensemos ahora un regalo de nuestros piratas. Imaginemos que Bartolomé ahora se pide permiso a Mariana, y a la demás tripulación, antes de tomar cualquier cosa que sea de ellos. Nunca coge nada sin permiso, y siempre entiende y es buena onda cuando le dan con que si o que no.

- ¿Qué tarjeta te daríamos?
- ¿Si sigue comportándose de esta misma manera siempre, le seguiríamos dando la tarjeta verde?
- Se busca reflexionar sobre el promover comportamientos que cada vez representen un mayor desafío para la persona. La idea es siempre seguir mejorando y desafiar más.

Se muestra el anexo 2, mientras que se explica que parte del trabajo de valoración de lo positivo es aumentando progresivamente la exigencia.

<p>de manera que se instale en todos y todas nosotros una "mentalidad de crecimiento". En este sentido, los conductos que manejan una Tarjeta Verde cubren la evaluación de la etapa del trabajo conjunto y de los logros obtenidos. Se les recuerda que este puede ser algo en lo que nos apoyemos colectivamente, y que el crecimiento de todos es el crecimiento de todos/as.</p>			
<p>*Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las estudiantes por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.</p>			
<p>Preguntas finales Se agradecerá a los y las estudiantes por su participación y se invitará a reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos en el módulo. En base a ello se les pide que manejen una sola palabra que responde a lo siguiente preguntar: ¿Con qué emoción finaliza terminó esta sesión?</p> <p>*Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las estudiantes por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.</p> <p>Despedida Se cerrará el módulo saludando a los y las estudiantes que puedan encender sus cámaras y habilitar sus micrófonos. Luego, se les pedirá que muestren su rostro frente a la cámara, sin taparse el rostro. Cuando el facilitador/a indique, todos y todas dirán al unísono el nombre del equipo y Fútbol Más.</p>	5 min.		Profesional us Fútbol Más

Módulo 4:

MÓDULO 4			
Nombre módulo	Jóvenes como agentes de cambio	Duración	90 min
Objetivo Aprendizaje	Los/las líderes/as se reconocen a sí mismos como agentes de cambio y su importancia en la promoción de la convivencia a escala en el contexto de educación temprana.	Plataforma	Zoom
Temáticos Contenidos	7. Problemas que conviven a escala local por los/las jóvenes. 8. Fases para desarrollar la participación activa. 9. Diseño de plan de actividades para la promoción de la convivencia a escala.		
ACTIVIDADES		Tiempo	Materiales
Consideraciones a tener en cuenta durante toda la sesión: • Brindar orientaciones para que los/las participantes tengan la visión de grupo. • Motivar a encender las cámaras y colocar adecuadamente sus nombres. • Evitar compartir pantalla durante los dinámicos cuando no requieren apoyo visual. Bienvenida y presentación del módulo – (2')		12 min.	Diapositivas Jumbotron – tarjeta verde
Bienvenida a los y las estudiantes al módulo y presentación de los facilitadores/as. Se pide a una estudiante que los os acuerdos de convivencia y que jusfie a todos y todas a seguirlos a lo largo de toda la sesión.			Profesional us Fútbol Más
Dinámica: Llegó el cartero – (3')			

<p>Instrucciones. Se indica a los y las estudiantes que cubran con 2 palmeadas cada vez que reciban una carta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quien facilite dice "Traigo una carta para ..." y mencionará una condición. • Quien cumpla la condición, aplaude tres veces. <p>Ej: Traigo una carta para quienes están de color azul. Traigo una carta para quienes hoy se bañaron.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar cerrar con "Traigo una carta para quienes están participando del módulo 4, y dice que se merecen una tarjeta verde por el buen ánimo y predisposición que traen para desarrollar la sesión", y mostrar la tarjeta verde. <p>Recojo de saberes previos – (6') Se pide que recordemos brevemente contenidos vistos en las sesiones previas, y se enlaza en la conversación en la primera sesión sobre:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué la convivencia escolar para nosotros/as? 2. ¿Por qué es importante? 3. ¿Cómo nos gustaría que sea? 4. ¿Qué tenemos en esto? 			
<p>Primer tiempo. Nos involucramos</p> <p>Dinámica: competencia armar palabras – (10') Se proyecta una serie de letras dispersas, con las que deberán armar todas las palabras que les sea posible. (ANEXO 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se forman tres equipos • Pueden usar la cantidad de letras que deseen para cada palabra (3 min). • Las palabras de "si abas" tendrán 1 punto, las de dos si abas, dos puntos, y así sucesivamente. • La lista de palabras será enviada por chat privado de zoom al facilitador/a que se designe para que coloque la lista de cada grupo en un PPT. • Vuelven todos los grupos a la sala principal, se hace el conteo de puntos y se reanuda la creatividad y el trabajo en equipo (3 min). • El equipo que logre formar la palabra PARTICIPACIÓN tiene puntos extras. Si nadie lo logra, se proyecta el anexo 1 nuevamente y se trata de armarla entre todos/as. • Se reflexiona sobre la palabra (2 min). <p>¿Qué entendemos por la palabra "participación"?</p> <p>¿Quiénes pueden participar?</p> <p>¿La participación sería importante para la convivencia escolar que nos gustaría?</p> <p>Mitos y verdades sobre la participación juvenil – (15') Se retornan a los grupos y se dice que deberán determinar si las siguientes afirmaciones son mitos o verdades, y explicar su respuesta (10 min). 5 puntos por cada Rpta. Correcta.</p> <p>Afirmaciones</p> <p>"La participación de los niños, niñas y adolescentes significa que se debe elegir a uno de ellos para representar las perspectivas y opiniones de todos los demás en una reunión de adultos".</p>	25 min.	Diapos 1-3 Anexo 1 apuesta verde	Profesional es Fútbol Más

Rpta: Mito (con un poco de verdad) – la representación es importante para comunicar resultados de la participación de NNA. Sin embargo, hay que recordar que estos no son un grupo homogéneo, y que primero requieren de sus propios espacios de discusión y reunión, donde puedan mejorar sus habilidades, definir sus propias prioridades y comunicarse a su propio modo.

"La participación infantil implica que los adultos deben ceder todos sus potestades a los niños, las niñas y adolescentes, que no estén preparados para hacerse cargo de ellos".

Rpta: Mito - La parte pacífica infantil y juvenil no consiste en que los adultos simplemente cedan todo el poder de decisión a los niños, ni que ellos pierdan nada. Sería un error pensar que alguien pierde en este proceso. Asimismo, la Convención sobre los Derechos del Niño establece con claridad que a los niños se les debe otorgar más responsabilidades, pero según vayan desarrollando sus capacidades y etapas de maduración.

"Aunque se consulte a jóvenes sobre algún tema, se hace solo como una formalidad. A fin de cuentas, no se toma sus opiniones para tomar ninguna decisión o efectuar algún cambio".

Rpta: Mito mito – Es cierto que muchas veces no se toma realmente en cuenta la perspectiva de NNA. Sin embargo, en los casos en que se recoge sensible y auténticamente la mirada de los y las jóvenes, sus puntos de vista son en determinar muchos cambios, pues aportan aspectos que los adultos no habían sido capaces de identificar.

"Que los niños, niñas o adolescentes se mejoren a participar activamente, y proponer cambios en su entorno, los priva de sus derechos y los impide formarse como ciudadanos".

Rpta: Verdad – Es cierto que no participar es impide no solo ejercitarse de sus derechos plenamente, sino desarrollarse integralmente. Más allá de eso, hay que reconocer que la resistencia a participar, por parte de grupos de jóvenes, parece ser una forma de comunicar algún tipo de descontento.

Luego se regresa a la sala general y se comentan las respuestas. Y se pregunta: (5 min)

- ¿Qué piensan/sienten cuando alguien tiene una idea o actitud similar a la de algunos de estos mitos?
- ¿Qué piensan/estudian sobre la participación de NNA?
- Se cierra señalando que poco a poco más personas jóvenes hacen valer más y más sus derechos de participación, y eso está cambiando la forma de pensar de muchos adultos.

*Reconocimiento: Se entregará una Tarjeta Verde a los y las estudiantes por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.

ENTRETIEMPO. Minut activo en la toma de decisiones

Practicarás la organización y el hacer uso de nuestro criterio y criterio.

Dinámica: programación televisiva- (10')

Se indica que todo el equipo ha sido seleccionado para elegir entre el contenido de la programación televisiva de un nuevo canal que está buscando darles espacios a temas informativos de interés para promover

10 min.	Diapositivas apéndice verde		Profesional de Fútbol Más

<p>el bienestar entre las y los jóvenes. Para ello, han desarrollado 3 programas:</p> <p>Deporte Más: programa de promover el deporte, actividad y bienestar de los jóvenes y las personas que viven en la ciudad: este es el que los adultos y la sociedad en general tienen sobre las y los jóvenes.</p> <p>Verde: programa que comparte formas de cuidar el medio ambiente y promover estilos de vida más sostenibles.</p> <p>Pero el tema es más amplio que tienen un bloque de 4 horas semanales, y cubrirán decidir cómo va hacerlas de la mejor manera posible, y tocando temas variados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El/la facilitador va preguntando qué proponen hacer, y permite todo tipo de ideas y opciones. Al final se deberá llegar a una solución consensuada, y se recomienda la forma en que llegaron a una decisión, ya sea que el tiempo se reparta entre los tres programas de manera despareja, si crean un programa más, si se turnan la hora extra, etc. <p>*Reconocimiento: Se entregará una Tarjeta Verde a los y las estudiantes por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.</p>						
<p>SEGUNDO TIEMPO: Participación en problemas de mi colegio – (37')</p> <p>Activación – El/la rey/reina pide – (1')</p> <p>El/la facilitadora da una lista de objetos para que los y las estudiantes traigan en el menor tiempo posible:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deseñ trae el objeto cuando se ciga la base "El rey/la reina pide..." <p>Ej.</p> <p>El rey pide una taza.</p> <p>El rey pide algo cuadrado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quien trae primero el objeto, hace el siguiente pedido • Se juegan 4 rondas <p>Los problemas en mi colegio – (15)</p> <p>En un jardín se anotan los temas que se les viene a la mente con las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué no me gusta en mi colegio? • ¿Qué me hace sentir mejor/cosa cuando estoy en el colegio? <p>Se indica que se pueden pensar en relación a su interacción con docentes u otros compañeros/as, o a actividades que les parecen importantes incorporar y que apoyen a la buena convivencia escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El/la facilitadora sintetiza dos de las ideas o situaciones más repetidas. • Luego se asignan roles y se dice que van a decir todo lo que se les ocurra sobre esas situaciones, según su rol: <table border="1" data-bbox="287 1589 1049 1968"> <tr> <td data-bbox="287 1589 620 1753">Los/las de lentes blancos</td><td data-bbox="620 1589 1049 1753">Verán las situaciones, enfocándose solo en los hechos duros, agresivos, conflictivos, sin tener todo tipo de emoción o interpretación de lado.</td></tr> <tr> <td data-bbox="287 1753 620 1968">Los/las de lentes rojos</td><td data-bbox="620 1753 1049 1968">Verán las situaciones desde el lado emocional que sienten las personas, qué sienten ellos mismos/as a plantear ese caso. Solo se identifican emociones, sin pensar en justificarlas, ni en las logicas.</td></tr> </table>	Los/las de lentes blancos	Verán las situaciones, enfocándose solo en los hechos duros, agresivos, conflictivos, sin tener todo tipo de emoción o interpretación de lado.	Los/las de lentes rojos	Verán las situaciones desde el lado emocional que sienten las personas, qué sienten ellos mismos/as a plantear ese caso. Solo se identifican emociones, sin pensar en justificarlas, ni en las logicas.	<p>37 min.</p> <p>Link de jardín casi apetito verde</p>	<p>Profesional es Fútbol Más</p>
Los/las de lentes blancos	Verán las situaciones, enfocándose solo en los hechos duros, agresivos, conflictivos, sin tener todo tipo de emoción o interpretación de lado.					
Los/las de lentes rojos	Verán las situaciones desde el lado emocional que sienten las personas, qué sienten ellos mismos/as a plantear ese caso. Solo se identifican emociones, sin pensar en justificarlas, ni en las logicas.					

	<p>Los/las de lentes negros</p> <p>Los/las de lentes amarillos</p> <p>Los/las de lentes verdes</p> <p>Los/las de los lentes azules</p>	<p>Plantear lógicamente todo lo negativo, todo lo que sucede sobre mi, todo lo que no encaja o podría ser descartado por otras personas. Saca lo peor en cualquier situación.</p> <p>Se concentra racionalmente solo en lo positivo y los resultados que se pueden obtener de alguna acción o situación. Pensa por quién elige la orientación y saca lo bueno en toda situación.</p> <p>Mu solo nuevas ideas, piensa de formas distintas y se orienta al cambio. Crea alternativas y estimula formas distintas de hacer las cosas.</p> <p>Van a integración de los demás aspectos. Se concentran en resumir y articular la visión de los demás (9-15).</p>			
--	--	--	--	--	--

Ellas/los deberán identificar qué rol necesitamos para analizar el problema. Se orienta con las siguientes preguntas, mientras se mantienen los roles presentados en PPT

- ¿Cómo nos sentimos o cómo se sienten las personas involucradas en la situación? (pensar en todos los personajes) Lentes negros.
- ¿Qué sabemos o necesitamos saber sobre la situación? (orientar con qué tipo de conflicto es?, ¿por dónde/cómo/entre quienes se da?, qué se hace o ha hecho antes el respecto?, ¿con qué resultado?, etc) Lentes blancos.
- Abre que hemos pensado en los hechos, ¿qué ideas se les vienen a la mente para cambiar esta situación? (motivar ilusión de ideas) Lentes verdes
- ¿La situación tendrá algún aspecto positivo o rescatable? Y ¿qué ideas para cambiar la situación dan bienestar positivo? (pensar en el beneficio que traerá) Lentes amarillos.
- ¿Qué cosas podrían salir mal, o algo de malo tienen estos propuestos? Lentes negros
- ¿Cuáles han sido los principales puntos que se han comentado? (síntesis) Lentes azules.
- ¿Con esta revisión, cómo podríamos mejorar las ideas que teníamos para cambiar la situación y mejorar la convivencia escolar? (se pide que ahora todos propongan ideas combinando un poco de su rol con los lentes verdes).

En el jardín se escribe la idea colaborativa, tomando en cuenta todos los puntos anterior es, y se les dice que "ya tienen una forma para abordar los problemas que necesita tener en sus colegios y para proponer ideas que integren distintas formas de ver y pensar. Hemos visto que, mediante la participación de todos y todas, se genera una mejor convivencia, donde cada persona pueda sentirse cómoda y segura, porque se construye con recursos/s. Entonces, lo clave para mejorar la convivencia, es participar activamente de la construcción de la escuela en nuestro entorno".

<p>Mi propuesta – (20)</p> <ul style="list-style-type: none"> Se forman tres grupos para elegir uno de los temas del jardín y para los problemas en el colegio: Indican cómo quisieran que sea esa situación (ensenar en positivo) qué realidad es la que quisieran). Eligen una de las ideas compartidas en la dinámica anterior o como alternativa de solución. Establecer un plan donde se cumpligan el objetivo (cómo sería la nueva situación), quiénes tendrían que participar de la solución, qué roles tendrían. Luego, con el objetivo, las ideas partidistas y los roles de cada uno, inventan un juego donde se promueva esa situación (actividades que buscan (pueden inspirarse en deportes o juegos preexistentes). Se comentan las ideas en la sala general y se da el enlace dando la origina ideas y análisis. <p>*Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las estudiantes por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento</p>			
<p>Preguntas finales – (5')</p> <p>Se agradecerá a los y las estudiantes por su participación y se invitará a reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos en el módulo.</p> <p>En base a ello se les oírá qué mejor palabra o frase o una sola palabra que respondan a la siguiente pregunta: ¿Con qué mejor síntesis terminó esta sesión?</p> <p>Despedida – (1')</p> <p>Se cerrará el módulo invitando a los y las estudiantes que puedan encender sus cámaras y habilitar sus micrófonos. Luego, se les oírá que muestran su mano frente a la cámara, sin taparse el rostro. Cuando el facilitador/a indique, todos y todas dirán al unísono el nombre del equipo y Fútbol Más</p>	6 min.		Profesional us Fútbol Más

D. Capacitación a cuidadores/as y miembros de las APAFAS

D.1 Tabla de contenidos:

Objetivo desempeño	Al culminar la capacitación, los/as cuidadores y miembros de las APAFAS emplean estrategias para promover una convivencia democrática en el entorno educativo y del hogar, con un enfoque en derechos humanos y derechos de la infancia
Cantidad de módulos	4
Tiempo de capacitación	8 horas
Cantidad beneficiarios por capacitación	10-15 cuidadores/as de las instituciones educativas focalizadas Principales para APAFA
Plataforma	Zoom será caputado en vivo
Fechas	13 de septiembre al 29 de octubre

D.2 Módulos

Módulo	Objetivo de aprendizaje por sesión	Temáticas	Plataforma
Módulo 1. El buen trato en el hogar y la escuela	Cuidadores/as reconocer la importancia de fortalecer el buen trato en el hogar y la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> • Clima de buen trato para una buena convivencia en el hogar y la escuela. • Características para fortalecer el clima de buen trato. • Derechos de la infancia. 	Zoom

	Entorno de la convivencia escolar.		
Módulo 2. Herramientos para una disciplina positiva	• Cuidadores/as emplean los herramientas ecologizadas de reconocimiento y la validación autonómica para promover la autoestima en el desarrollo de la disciplina positiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la validación y la validación autonómica de reconocimiento y la validación autonómica. • Herramientas pedagógicas: Proyecto verde y azul. • Herramientas pedagógicas aplicadas en la escuela y el hogar. 	Zoom
Módulo 3. Espacios comunitarios	• Cuidadores/as reconocen la importancia de promover la participación e inclusión en la convivencia democrática en el hogar para incentivar una convivencia democrática en la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> • La importancia de la participación e inclusión en la convivencia democrática. • Estrategias para la inclusión y participación de NNA en el hogar y la escuela. 	Zoom
Módulo 4. Cuidadores para promover una mejor convivencia	• Cuidadores generan estrategias para promover la convivencia democrática desde su rol como cuidadores y tutores.	<ul style="list-style-type: none"> • Características de los cuidadores como agente de soporte emocional. • Técnicas de resiliencia como agente de promoción de la convivencia escolar democrática. • Estrategias para promover una convivencia sana y democrática en la escuela. 	Zoom

D.3 Desarrollo de módulos:

Módulo 1:

MÓDULO 1			
Nombre módulo	El buen trato, del hogar a la escuela	Duración	90 min
		Plataforma	Zoom
Objetivo Aprendizaje	Cuidadores/as reconocen la importancia de fortalecer el buen trato en el hogar para generar relaciones basadas en respeto y democracia en el entorno de la convivencia escolar.		
Temáticas Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clima de buen trato para una sana convivencia en el hogar y la escuela. 2. Características para fortalecer el clima de buen trato. 3. Derechos de la infancia. 		
ACTIVIDADES		Tiempo	Materiales
			Encargado

<p>Consideraciones a tomar en cuenta durante toda la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar orientaciones para que los/as participantes tengan la visión de grupo. • Motivar a encender las cámaras y colocar adecuadamente sus nombres. • Evitar compartir pantalla durante las dinámicas cuando no requieran apoyo a suel. • Se da orientaciones generales sobre el uso de la plataforma Zoom (microfono, cámara y chat). Mientras van ingresando. 		
<p>CÍRCULO INICIAL: Introducción</p> <p>Bienvenida – (2')</p> <p>Bienvenida a los y las padres y madres al módulo y presentación de los facilitadores. Se agradece que participen con el espacio y se reconoce su compromiso con la educación de sus hijos/as. Se les dice además que los siguientes serán muy parte activa, reflexivo y estarán orientadas a tener consejos prácticos para dedicar en nuestra relación con nuestros hijos/as.</p>		
<p>Presentación de la Asociación Fútbol Más - (5')</p> <p>Se da una breve presentación de la Asociación Fútbol Más, señalando los siguientes puntos:</p> <p>¿Qué es Fútbol Más?</p> <p>¿Quiénes somos y cuáles son nuestros objetivos?</p> <p>¿Dónde estamos en el mundo y en Perú?</p>		
<p>Dinámica de presentación:</p> <p>Entramos a la cancha: el círculo de confianza – (10')</p> <p>Se realiza la dinámica el "Reto del equilibrio":</p> <p>Los padres/madres se presentarán de orden su nombre y mencionando un valor o emoción con el que llegan a la capacitación, mientras mantienen un equilibrio un lápiz apoyado sobre su dedo índice. El facilitador irá anotando sus nombres y el valor en la presentación.</p> <p>Los docentes que no puedan activar sus cámaras o micrófonos, lo harán a través del chat.</p>	<p>25 min.</p>	<p>Diapositivas Lápiz/equilibrio Tarjeta Verde</p> <p>Proyección vs Fútbol Más</p>
<p>Reflexión: Hay que estar atentos y atentas en los módulos.</p>		
<p>Presentación de la Tarjeta Verde - (3')</p> <p>Instrucciones:</p> <p>Se presenta de manera concisa y sencilla la herramienta pedagógica de Fútbol Más.</p> <p>Con ayuda de imágenes (3') se indicará que la TV es la herramienta pedagógica de F- que nos ayuda a reconocer (y celebrar) las actividades positivas de los NNA.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Estudiar con compañeros materiales (aula) • NNA ordenando su dormitorio (hogar) • NNA en orden y atentos en un círculo inicial (barrio) 		
<p>Acuerdos de convivencia – (3')</p> <p>Instrucciones:</p>		

<p>Se menciona que se realizarán unos acuerdos que nos ayudarán a relacionarnos adecuadamente y mantener una sesión agradable para todos y todas. Se puede hacer un ejemplo para facilitar el diálogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presenta 2 o 3 acuerdos básicos en el PPT. • Se escriben por el chat durante 2 min, o se comentan entre todos. • Luego se añade los acuerdos que se han mencionado en el PPT. <p>Presentación del módulo – (2')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicamos el objeto general. • Indicamos las temáticas por trabajar a lo largo del módulo. 		
<p>PRIMER TIEMPO. – Clase de buen trato:</p> <p>Dinámica: El buen trato se construye – (10') Los/las facilitadoras/es presentarán dos mini-teatros donde en una misma situación se evidenciará el buen trato y el otro/trato inadecuado.</p> <p>Situación: "En el contexto de clases remotas, ella/él/a apoderado/a dejó a su hijo en su clase virtual (aprendo en casa) mientras salió unos minutos a comprar, al regresar ella/él/a apoderado/a encuentra a su hijo en una página web que no es la indicada"</p> <p>Guion A: Refleja un trato inadecuado Padre/madre: Juan, ¿qué estás haciendo? Te dije que no hagas otra cosa más que estar atento a tu clase. Hijo: Mamá/Papá, pero yo estoy haciendo mi clase. (Interrumpiendo) Padre/Madre: No me mientes, yo sé lo que estoy viendo. Hijo: Pero te digo a verdad, estoy en clase... (Interrumpiendo) Padre/Madre: No a mí no me vas a engañar, tú otra vez estás jugando en la computadora. Estás castigado. Hijo: (Tonta) Yo solo estaba buscando sobre el tema que la profesora dejó.</p>	15 min.	Diapos 1-6 Futbolmas
<p>Guion B: Refleja un buen trato Padre/madre: ¿Juan, no estabas en tu clase? Hijo: Si Mamá/Papá, solo que la profesora nos envió a investigar y nos dio un tiempo. Padre/Madre: Ahummm... seguramente. Hijo: Si mira, hoy estamos aprendiendo sobre los animales en hibernación. Padre/Madre: Wooooow! Que interesante. Hijo: Si Mamá/Papá es muy interesante. Padre/Madre: Necesitas ayuda... Hijo: No Mamá/Papá, más bien, ya vamos a volver a conectarnos. Padre/Madre: Estás bien. Iré a preparar algo para que puedas comer en tu recreo (sonríe).</p> <p>Al término, ella/él/a facilitadora comparte la opción encuestada (zoom – Anexo 1), se dan unos minutos para que los apoderados/as lo completen. Se comentan los resultados y el facilitador/a anota las respuestas más</p>		Profesionales Futbolmas

<p>votados junto con el grupo pidiendo a parte participar, aportando micrófonos o a través del chat. Se cierra la dinámica con una reflexión.</p> <p>Reflexión: El/la facilitadora mencionará otros situaciones que son recurrentes en el hogar, y que contribuyen a crear un ambiente similar al "acto 1", habiendo énfasis en involucrar a los padres/madres, e incluso a los NNA, para lograr fortalecer el clima de buen trato en el hogar.</p> <p>Presentación: Clima de buen trato (5') El/la facilitadora presenta de manera concisa: - ¿Qué es clima de buen trato? - Importancia de promover el clima de buen trato en la escuela y el hogar.</p> <p>Reconocimiento: Se entrega Tarjetas Verde a los y las docentes por su participación en las actividades como reconocimiento de su esfuerzo y su participación.</p>			
<p>ENTRETIEMPO: Fortalecimiento del Clima de buenas prácticas</p> <p>Dinámica: Acciones que fortalecen el clima de buen trato - (15') Se presenta (PPT) al grupo el reto de descubrir 5 imágenes ocultas, por cuadriculas que irán apareciendo y desapareciendo, para ellos tienen las siguientes indicaciones: - Tener un tiempo de 1 minuto. Todos y todas deben participar para lograr cumplir el reto. El/la facilitadora no intervendrá en ese tiempo. - Las imágenes representan a 5 características que fortalecen el clima de buenos tratos. - Ser empático - Autonomía y libertad - Lenguaje positivo y respetuoso - Escuchar y valorar - Integridad</p> <p>El/la facilitadora inicia el juego presentando una imagen (característica) y al pasar el tiempo indicado pregunta a los apoderados/as: - ¿Qué imagen ocultaban las lámparas? - ¿Qué expresa la imagen? El/la facilitadora revela la característica que representa la imagen y expone de manera breve sobre ella. Se repite este dinámica con cada imagen y al final el facilitador/a presentará (PPT) las 5 características y cerrará con una retroalimentación en cada una.</p> <p>Dinámica: Acciones para promover el clima de buen trato - (15')</p>	30 min.	Diapositivas aparte verde	Profesionalización Fútbol Más

<p>El/a facilitador/a mencionara que conociendo las características que nos ayudan a mantener el clima de buenos tratos, ahora identificaremos estrategias o acciones que nos ayuden a promover a</p> <p>Se dividen a los apoderados/as en dos grupos (solo para grupos reducidos)</p> <p>Se trabaja la pregunta: ¿cómo podemos promover esta característica en nuestros hijos/as para que lo repiquen en el hogar o escuela?</p> <p>Un licando nuestra nube de ideas (jamboree) anotarán acciones o estrategias, recordando las características vistas en la dinámica anterior.</p> <p>Cada grupo elegirá a uno o dos representantes que expondrán las ideas en la sala general.</p> <p>El/a facilitador/a complementará la exposición de cada grupo y resolverá dudas o consultas que se presenten</p> <p>Reconocimientos: Se entregará Tarjeta Verde a los y las padres/madres por su participación en las actividades.</p>			
<p>SEGUNDO TIEMPO Reconociendo los derechos de la infancia</p> <p>Dinámica: Ellos también tienen derechos - (15)</p> <p>El/a facilitador/a introducirá a la dinámica diciendo lo siguiente reflexión:</p> <p>"Así como hemos visto que hay características y acciones o estrategias que nos ayudan a promover y/o mantener el clima de buen trato, también es importante que recordemos como apoderados/as sujetos y reconocen los derechos de los Niñ y trasmítanlos a ellos para que nadie, ni nada, ni nadie vulnerarlos"</p> <p>Primero se solicitará a los apoderados/as recordar los derechos que todos y todas tenemos, los compartirán a través del chat y el facilitador/a recomendará los DD-H que se hayan identificado. Se preguntara ¿Sabían que, así como los DD-H también hay derechos de la infancia? Hoy los vamos a leeremos:</p> <p>Se proyecta imagen del anexo 2, y se solicita que descubran a qué derecho hace referencia cada cuadro.</p> <p>Se menciona que más allá de si descubrimos correctamente todos los derechos, cada uno de los que hemos pensado son valiosos e importantes para el desarrollo de cada quien NNA</p> <p>Se comparten las respuestas correctas y se reforzó lo que se mencionó sobre los derechos, para garantizar que se entienda cada uno de ellos.</p> <p>Rptas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Derecho a la igualdad sin distinción (de género, raza, condición) 2. Derecho a un nombre y una identidad (identidad) 3. Derecho a la educación 4. Derecho a la salud 	15 min.	Diapositivas Jamboree Tarjeta Verde	Profesionales Fútbol Más

<p>5. Derecho a una sana alimentación 6. Derecho a la recreación y al juego 7. Derecho a atención preferente en caso de peligro 8. Derecho a protección contra abandono y trabajo infantil 9. Derecho a laoción y expresión</p> <p>Se pregunta a los apoderados: ¿Qué pueden hacer para promover y cuidar los derechos de mi hijo/a? Se comparten a través del chat.</p> <p>El facilitador/a escribirá las respuestas en un jambord y lo presentará complementando las participaciones.</p> <p>Se cierra comentando lo importante de que existan Derechos del niño/a, y que como padres/as debemos sus aliados/as para la su promoción y cumplimiento.</p> <p>*Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las padres/madres por su participación en las actividades.</p>			
<p>Preguntas finales – (4')</p> <p>Se agradecerá a los y las padres y madres por su participación y se invitará a reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos en el módulo.</p> <p>En base a ello, se les pide que mencionen una sola palabra que responda a lo siguiente pregunta: ¿Con qué emoción/feeling termina esta sesión?</p> <p>Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las padres/madres por su participación en las actividades</p> <p>Despedida – (1')</p> <p>Se cerrará el módulo solicitando a los y las padres y madres que puedan encender sus cámaras y hacerse sus mafettes. Luego, se les indicará que muestren su mano frente a la cámara, sin taparse el rostro. Cuando el facilitador/a indique, todos y todas dirán el unísono Fútbol Más.</p>	5 min.		Profesionalización Fútbol Más

Módulo 2:

MÓDULO 2				
Nombre módulo	Herramientas para una disciplina positiva		Duración	90 min
Plataforma				Zoom
Objetivo Aprendizaje	Cuidadores/as emplean las herramientas pedagógicas de Fútbol Más promoviendo la autonomía y el reconocimiento creando disciplina positiva.			
Temáticas y NNA. Contenidos	1. Importancia del reconocimiento y la validación de actitudes en el desarrollo de la NNA. 2. Herramientas pedagógicas: Tarjeta verde y azul. 3. Herramientas pedagógicas aplicadas en la escuela y el hogar.			
ACTIVIDADES	Tiempo	Materiales	Encargado	
Consideraciones a tener en cuenta durante toda la sesión: • Brindar orientaciones para que los/as participantes tengan la visión de igualdad.				

<ul style="list-style-type: none"> Motivar a encontrar las cámaras y colocar adecuadamente sus nombres. Evitar compartir pantalla durante las dinámicas cuando no requieren apoyo a suel. Se da orientación general sobre el uso de la plataforma Zoom (micrófono, cámara y chat). Mientras van impresionando. <p>CÍRCULO INICIAL</p> <p>Bienvenida – (1')</p> <p>Se da la bienvenida a los padres y medios de familia al módulo por parte de los/as facilitadores. Se dicen los acuerdos de convivencia que se tomaron la sesión anterior.</p> <p>Dinámica de inicio – (5')</p> <ul style="list-style-type: none"> El/la facilitadora solicitará un objeto para que los/as participantes lo traigan en el menor tiempo posible. La primera persona en conseguirlo y mostrarlo a la cámara, sol citará el siguiente. Se sigue por 5 rondas. (cada vez dando indicación de facilitador/a). <p>Recuperación de saberes previos – (7')</p> <ul style="list-style-type: none"> El/la facilitadora muestra 3 sobres (verde-azul-rojo) a los participantes. Pide la participación voluntaria para que elijan un sobre y responder una pregunta acerca de la sesión anterior. Se completa si es necesario. <p>Presentación del módulo – (2')</p> <ul style="list-style-type: none"> Se indica el objetivo general. Se mencionan las temáticas por trabajar a lo largo del módulo. <p>Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las participantes por su participación en las actividades.</p>	15 min.	Diapositivas Sobres	Profesional es Fútbol M3
<p>Primer tiempo. – Reconocimiento y Valoración de los M3</p> <p>Dinámica: "Si te escuchó" (15)</p> <p>Se solicitará dos voluntarios/as e ingresarán con el facilitador/a a una sala para grupos reducidos.</p> <p>El facilitador: les dirá que tienen un amigo persona (alguien) que haya ocurrido en la semana y que les haya generado alguna emoción.</p> <p>Entregarán 1 minuto para contar lo que elijan, pero lo harán sin roceamiento. Ambas/os encenderán sus micrófonos y de manera coordinada iniciarán su relato.</p> <p>Luego se pedirá al grupo que le dira a ambos (ausentes), aportes con los micrófonos encendidos.</p> <p>Luego se les pregunta a los voluntarios ¿Cómo se sintió?, ¿Con quién el grupo se relacionó su logro?</p> <p>El/la facilitador/a deja que cuenten nuevamente su logro y que los le indiquen inmediatamente. Se le pregunta nuevamente ¿Alguna forma te has sentido?, ¿los aplausos te animaron?</p> <p>El/la facilitador agradece a los voluntarios.</p> <p>Se hace una lluvia de ideas en Jumbotron los cuales/das responderán en notas a lo siguiente</p>	15 min.	Diapositivas Anexo 1 de imágenes	Profesional es Fútbol M3

preguntar: «Cómo nos gustaría que sea tu comportamiento de alguien cuando le contáramos un logro?»

1. Ejemplos:
 - Que me preste atención
 - Que me jueguen
 - Que me aliente
 - Que me aconseje sin criticarme

Reflexión: El/a facilitador complementará diciendo, "Es importante escuchar y validar los logros, ya que, ello nos genera alegría y motiva a seguir avanzando y en el caso de los NNA, los apoya a su autoestima y favorece su desarrollo".

Dinámica: Tiro al blanco. – (5)

Se presentará a los/as decentes 3 paquetes diferentes (Reconocer-Premiar-conducir) y luego se les pedirá que comenten en el chat, ¿cuál creen que es la palabra que mejor representa lo que hacen ante un logro del NNA?

Se presenta y expone de manera concisa

El reconocimiento (se asocia a TV)

La mentalidad de crecimiento

Recomendación: Se entregará Tarjeta Verde a los y las padres/madres por su participación en las actividades.

ENTRETIEMPO. Herramienta Pedagógica Fútbol Más

Dinámica: Trivial de la Tarjeta verde – (10)

Se presenta el juego "Trivia tarjeta verde". TV, los apoderados/as deben identificar si estos son verdaderos o falsos, hace uso del chat. El los/las facilitador complementa todas las preguntas.

- Ticos/as pueden obtener TV (V)
- No ticos/as pueden entregar TV (F). Rpta: Todos/as pueden entregar TV, pero la persona que obtiene la TV debe tener uso adecuadamente de esta herramienta
- Siempre se debe indicar la razón por la que se entrega la tarjeta verde (V)
- La TV debe ser visible para todos y ticos (V). Rpta: Recompone el esfuerzo ante la vista de todos/as, valiéndose sus acompañantes/ingresando a los/as estudiantes a replicar conductas/actitudes positivas.
- Es preferible entregar la TV a final de las sesiones (F). Rpta: Es importante reconocer las conductas/actitudes cuando ocurren. Además, se debe celebrar colectivamente siempre que se entregue una TV, para promover el sentido de equipo, a lo largo los logros de cada miembro.

6. La TV tiene como finalidad de premios. Mientras más TV tenga, el NNA tiene más oportunidades de obtener una recompensa (F). Rpta: La TV no busca condicionar

20 min.

Diapositivas

Profesional es Fútbol Más

<p>conductas/actitudes EMIA el estudiante debe comprender por qué se le reconoce, si no es tener algo a cambio.</p>		
<p>*Observación: Se puede presentar en carta blanca el tema, se puede observar de jóvenes líderes, otras personas de la Asociación, expresando de manera breve que es para ellos la tarjeta verde, reforzando los contenidos vistos.</p>		
<p>Dinámica: "Pasos para usar correctamente mi tarjeta TA" - (10')</p>		
<p>EMIA facilitadora presenta de manera lúdica y dinámica la utilización de la TA, mediante una presentación (PPT original) en forma de sucesión (camino a los pasos), reforzando el uso correcto de la TA.</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mantener a calma 2. Realizar una advertencia 3. Escuchar de forma activa 4. Permitir expresar sentimientos 5. Concienciar con respeto 6. Mostrar la tarjeta azul con asertividad 7. Explicar la razón de la tarjeta azul 8. Promover el "Desafío" 9. Priorizar e integridad del NNA 		
<p>EMIA facilitadora haceendo preguntas a los asistentes/los profesores a cada momento o paso del uso correcto de la TA, identificando y completando todos los pasos.</p>		
<p>*Observación: Para esta actividad se puede "invitar" a Camilín o otro personaje "animado" (ejemplo: títere de un profesor).</p>		
<p>Reflexión: "Los TV y TA son complementarios, ayudándonos al desarrollo de los NNA, ya que, promueven la mentalidad de crecimiento y valoran cada avance y logro de ellos, partiendo desde el reconocimiento (TV) hasta la reflexión de sus acciones (TA). Promoverlos y usarlos no solo contribuye a que ellos/as puedan mejores actitudes, sino, que genera un ambiente de convivencia democrática en el hogar, que es el primer lugar de aprendizajes, y estamos seguros que ellos/a/aán al ambiente escolar a promover estas relaciones positivas de convivencia".</p>		
<p>Reconocimientos: Se entregará Tarjeta Verde a los y las padres/maestros por su participación en las actividades.</p>		
<p>SEGUNDO TIEMPO: - Aplicación en la escuela y en hogar</p>		
<p>Dinámica: "Creamos nuestras Tarjetas" - (10')</p> <p>EMIA facilitadora solicita los materiales requeridos con 30 min. anterioridad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hojas blancas o de color (verde/azul) - tijera - Colores u plumones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas - Foja - Versos - Hoja blanca o de colores - Plomones o tijeras 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesional es Fútbol Más

<p>Se indica que recortar el papel al tamaño de ½ de hoja, formando una tarjeta y se dibuja el logo de futbolmas. Se dan unos minutos para que decoren sus tarjetas.</p> <p>Observación: Pueden personalizar las tarjetas colocando su nombre.</p> <p>Se presentan los apoderados/a 2 casos, donde harán uso de sus tarjetas verde y azul previamente elaboradas. El/la facilitador/a complementará sus respuestas.</p> <p>Dinámica: "Presentemos casos" – (20) Se formará 2 grupos y cada uno deberá pensar y crear una situación cotidiana en la que utilizar la TV y TA.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se usará la sala para grupos reducidos y se designará un líder de equipo. 2. El/la facilitador/a invita primero a los/as apoderados/as a contar sus experiencias donde se puede aplicar la TV y TA. Pueden inventar e inventar. 3. Cada grupo tendrá entre 8 a 13 minutos para formular el caso. 4. El/la facilitador/a invita a grupo a pensar de forma creativa cómo presentar su caso (actuando, contando a modo de historia, con imágenes, etc.) 5. Se presenta cada caso y se dan unos minutos para analizar y generar una reflexión y ver si los herramientas se utilizaron bien y si se empleó una mentalidad de crecimiento. <p>Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las padres/madres por su participación en las actividades.</p>			
<p>Preguntas finales – (4') Se agradecerá y reconocerá con la tarjeta verde a los padres y madres de familia por su participación y se invitará a reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos en el módulo. Se da espacio para dudas y se abre la ver. Se recomienda que, antes de que el/la facilitador/a conteste a una duda, invite que otro participante pueda desolver la duda.</p> <p>Despedida – (1') Se deja el desafío Tarjeta Azul de que cada 5 min. apoderado/a aplique las herramientas TV y TA y que nos cuenten en el próximo módulo sus experiencias y dudas.</p>	<p>Diapositivas el/la verde tarjeta Azul</p>		<p>Profesional es Fútbol Más</p>
<p>Cerramos el módulo se invitan a los padres y madres de familia que puedan encender sus cámaras y habilitar sus micrófonos. Luego, se les pedirá que coloquen su mano frente a la cámara, sin taparse el rostro. Cuando el/la facilitador/a indique, todos y todas dirán al unísono Fútbol Más.</p>			

Módulo 3:

MÓDULO 3			
	Especios democráticos	Duración	90 min

Nombre módulo	Plataforma	Zoom																
Objetivo / Aprendizaje	Cuidadores/as recompensan la importancia de promover la participación e inclusión en el hogar para incentivar una convivencia democrática en la escuela.																	
Temáticas y Contenidos	1. La importancia de la participación e inclusión en la convivencia democrática. 2. Estrategias para la inclusión y participación de NNA en el hogar y la escuela.																	
ACTIVIDADES		Tempo																
CÍRCULO INICIAL Consideraciones a tener en cuenta durante toda la sesión: • Brindar orientaciones para que los/as participantes tengan la visión de igualdad. • Motivar a mencionar los nombres y escuchar atentamente sus nombres. • Evitar competir entre la durante las dinámicas cuando no requiere apoyo visual. Bienvenida – (2') Se da la bienvenida a los cuidadores/as al módulo por parte de los/as facilitadores. Se recuerdan los acuerdos de convivencia que se tomaron a sesión anterior. Recuperación de saberes previos - (5') Se pide a participación voluntaria para comentar lo visto en la sesión anterior y se recuerda el sesgo TA que se dejó. Se recoge la información y se complementa de ser necesario. Entramos a la cancha: "Alto (Tutti frutti)" – (12') • En una hoja, cada parte dibujará una tabla con 4 columnas, donde colocar 4 categorías como la siguiente tabla: <table border="1" data-bbox="325 1223 944 1403"> <tr> <td>Lugar, ciudad o país</td> <td>Fruta o vertería</td> <td>Animal o cosa</td> <td>Valor o actitud positiva</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> • Escogerán una palabra para cada categoría con la letra inicial que indique el facilitador. Letras sugeridas: A, M, C, R. • Se dará un minuto para que elaboren la tabla. • Los cuidadores/as tendrán un tiempo (6 seg.) para compartir las categorías. • Se pedirá que todos/as muestren sus hojas a través de sus cámaras y lo que no quedó, lo podrán compartir a través de chat. • Como ejemplo se indicará la letra "E": <table border="1" data-bbox="230 1694 944 1897"> <tr> <td>Lugar, ciudad o país</td> <td>Fruta o vertería</td> <td>Animal o cosa</td> <td>Valor, principio o actitud positiva</td> </tr> <tr> <td>Edimburgo</td> <td>Espinaca</td> <td>Escuela</td> <td>Equaldad</td> </tr> </table> • Al final se comentará que el juego es una herramienta muy poderosa y que a hemos trabajado a lo largo de los módulos. Con el juego podemos generar aprendizajes y		Lugar, ciudad o país	Fruta o vertería	Animal o cosa	Valor o actitud positiva					Lugar, ciudad o país	Fruta o vertería	Animal o cosa	Valor, principio o actitud positiva	Edimburgo	Espinaca	Escuela	Equaldad	20 min.
Lugar, ciudad o país	Fruta o vertería	Animal o cosa	Valor o actitud positiva															
Lugar, ciudad o país	Fruta o vertería	Animal o cosa	Valor, principio o actitud positiva															
Edimburgo	Espinaca	Escuela	Equaldad															

<p>reflexiones de manera lúdica y significativa. Se desafía con T4 a los ciudadanos/as a sacar desarrollo las estrategias similares con los NNA.</p> <p>Presentación del módulo – (1')</p> <p>Se indica el objetivo y los temáticos a trabajar a lo largo del módulo I.</p>		
<p>PRIMER TIEMPO: La participación e inclusión en una convivencia sana y democrática</p> <p>Video: "Yo también participo" – (10') (Se presentará a los/las ciudadanos/as un video acerca de la participación inclusiva de los NNA en la casa).</p> <p>El/la facilitador/a mediante una nube de ideas (Jamboree), pedirá a los ciudadanos/as que coloquen notas con lo que han pensado al ver el video. El/la facilitador leerá las notas y complementará las respuestas</p> <p>Se rel exigirá a por la siguiente pregunta: ¿Es importante poder incluir y dar participación a los NNA en el hogar?</p> <p>Presentación: Inclusión y participación – (5') El/la facilitador/a presentará de forma lúdica y concisa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la inclusión y participación? • Participación e inclusión como un derecho de los NNA. <p>Reconocimientos: Se entregará Tarjeta Verde a los y las padres y madres por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento</p>	15 min.	Diapositivas etapa verde Profesionalos Fútbol Más
<p>ENTRETIEMPO: – Importancia de la participación e inclusión</p> <p>Dinámica: La caja – (10')</p> <ul style="list-style-type: none"> • El/la facilitador/a muestra a los ciudadanos/as una caja cerrada y se indica que en la se encuentran los valores o actitudes que consideramos que tienen nuestros hijos/as • Los/las ciudadanos/as compartirán a través de chat o micrófono los valores o actitudes que quisieran que estén dentro de esa caja. • Un/la facilitador se encontrará escribiendo los valores que los ciudadanos/as compartirán en fichas e introducirá en la caja (lámina apagada) • El siguiente facilitador reconocerá las participaciones de los ciudadanos/as • Se vuelve a mostrar la caja (lámina prendida) y se hace la reflexión: "Muchas veces los NNA tienen destrezas y habilidades, y muchas veces que como padres y madres desapreciamos. Sin embargo, al igual que la caja que tenemos acá (mostrar), no pueden salir a la luz, ya que no le damos estos espacios de inclusión y participación para demostrarlos, incluso como hemos visto en otra dinámica, no prestamos atención a destrezas que ellos pueden tener y nos son desapreciables". • El facilitador abre la caja y comenta los valores o actitudes que los apoderados/as habían mencionado <p>Dinámica: "Ellos y ellos también participan" – (10')</p>	20 min	Diapositivas etapa verde Profesionalos Fútbol Más

<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador/a mostrará una imagen sobre el beneficio y/o importancia de que los NNA tengan tener espacios para participar y preguntará a los cuidadores/as ¿Qué observamos en la imagen? • Los apoderados/as podrán comentar sus respuestas por micrófono o a través del chat. • El facilitador complementará las respuestas de los cuidadores/as haciendo énfasis en la importancia de la participación y que ésta pueda iniciarse en el hogar, para que luego se traslade a otros ambientes como la escuela y comunidad. Esto permitirá desarrollar una convivencia democrática en todos los espacios. • Para finalizar se presentará los beneficios e importancia de la participación y se genera una retroalimentación. <p>Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las padres y madres por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento</p>		
<p>SEGUNDO TIEMPO: Estrategias para la inclusión y participación de NNA</p> <p>Presentación: Círculos de Confianza - (5) El/la facilitador/a presenta de manera breve y concisa a los Círculos de confianza. Y que suscite la experiencia de F- es una estrategia que permite desarrollar un diálogo horizontal y basado en respeto con los NNA.</p> <p>Dinámica: Padre/madre de la buena convivencia- (25) Para reforzar la convivencia escolar positiva y democrática, se pedirá a los cuidadores/as que puedan crear estrategias y actividades para promover la participación e inclusión. Para ello, se tendrán las siguientes indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se formarán 2 grupos con un facilitador a cargo. • Cada grupo tendrá un tiempo de 15 minutos para coordinar y elaborar. • Se motivará con un cuestionario a cada grupo para que presenten sus actividades de forma más creativa y lúdica (expresión, uso de materiales, actuación, etc.) • Se retornará a la sala principal y cada grupo compartirá su estrategia o actividad. <p>El/la facilitador/a enfatiza que la participación permite generar autoconfianza, seguridad y autonomía en los/las NNA.</p> <p>Se reflexiona sobre las siguientes preguntas: ¿Estamos brindando espacios de participación a nuestros hijos/as? ¿Cómo creen que reaccionarán los NNA si aplicamos estas acciones?</p> <p>Se muestra la tarjeta azul para invitar a todos/as a incorporar las acciones que hemos creado y aprendido el día de hoy con los NNA.</p> <p>Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las padres y madres por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento</p>	30 min.	Diapositivas Tarjeta verde Fútbol Más

<p>CÍRCULO FINAL</p> <p>Preguntas finales – (4')</p> <p>Se agradecerá y reconocerá con la tarjeta verde a los padres y madres de familia por su participación y se invitará a reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos en el módulo. Se creará espacio para dudas y se absuelven. Se recomienda que, antes de que el/la facilitador/a conteste a una duda, motiven que otra persona cuente pueda aclarar la duda.</p>	5 min.	tarjeta verde	Prolegómenos Fútbol Más
<p>Despedida – (1')</p> <p>Se cierra el módulo solicitando a los y las especialistas que enciendan sus cámaras y micrófonos. Luego, se les pedirá que coloquen su mano frente a la cámara, sin taparse el rostro. Cuando el/la facilitador/a insista, todos y todas dirán al unísono Fútbol Más.</p>			

Módulo 4:

MÓDULO 4				
Nombre módulo	Contenidos para una mejor convivencia	Duración	90 min	
Plataforma	Zoom			
Objetivo Aprendizaje	Los/as padres y madres de familia y los y las facilitadores generan estrategias para promover la convivencia escolar democrática buscando su rol como cuidadores/as y tutores de resiliencia.			
Temáticas y Contenidos	1. Características de cuidadores/as como agente de soporte emocional 2. Tutores de resiliencia como agente de la promoción de la convivencia escolar democrática 3. Estrategias para promover una convivencia sana y democrática en la escuela			
ACTIVIDADES		Tiempo	Materiales	Encargado
<p>CÍRCULO INICIAL</p> <p>Consideraciones a tener en cuenta durante toda la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brindar orientaciones para que los/as participantes tengan la visión en pantalla. - Motivar a entender las cámaras y colocar adecuadamente sus nombres. - Evitar compartir pantalla durante las dinámicas cuando no requieran apoyo o asistir. 				
<p>Bienvenida – (3')</p> <p>Se da la bienvenida a los y las padres y madres de familia al módulo, saludan los y las facilitadores, y presentan que muestren sus TV y TA del desarrollo de la sesión anterior.</p> <p>Le ceden la palabra a un voluntario/a para que los/as asistentes de convivencia y desafíe a todos/as los/as participantes a cumplirlas.</p>		10 min.	Diapositivas	Prolegómenos Fútbol Más
<p>Presentación del módulo – (2')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se indica el objetivo general. • Se mencionan las temáticas por tratar a lo largo del módulo. 				
<p>Dinámica de inicio – (5')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pide que voluntariamente, tres o cuatro padres/madres saluden mencionen su nombre y qué es lo que más les gustó en este equipo. Ejemplo: Hola, soy Juana, lo que más me gustó de este 				

<p>equipo es que todos hemos compartido nuestras opiniones con respeto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ella facilitadora pregunta a los demás cuidadores/as qué tarjeta le danímos a quienes participaron de la dinámica y se pide un par de intervenciones para que realicen el reconocimiento. <p>*Reconocimiento: se da una tarjeta verde a quienes participan valorando su ánimo por aportar.</p> <p>Ella los facilita/a comenta que en este espacio hemos podido conversar de distintos aspectos que en el día a día no siempre compartimos y hemos podido trabajar sobre algunos de nuestros hábitos para seleccionarlos mejor.</p>			
<p>PRIMER TIEMPO. Cuidadores como agente de soporte emocional</p> <p>Dinámica: encuentra las diferencias – (10')</p> <p>Se dice que en este dinámica trataremos de identificar todos los cambios que hace una persona a su alrededor: ropa, peinado, objetos en el banco, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los/las participantes deberán tener la cámara encendida. • En la primera ronda, una facilitadora apaga su cámara por 15 segundos para hacer cambios a su alrededor que sean visibles (ce 3 a 5 cambios). • Se da un minuto para encontrar todos los cambios. • Se puede repetir con un total de 3 vueltas/idas. • Luego se comenta la importancia de cómo prestamos atención en el día a día a un qué nos enfocamos. Se pregunta ¿cuáles estás muy molestos/as o cargados/as en qué nos enfocamos? <p>Reflexión:</p> <p>Es muy importante como los cuidadores/as están atentos a estos cambios, ya que cumplimos un rol muy importante siendo un soporte muchas veces para sus emociones”</p> <p>Dinámica: Cuidador/a como agente de soporte emocional – (10') 20 min.</p> <p>Ahora que sabemos que la convivencia escolar nos vincula a todos y todas: ¿Qué rol asume un cuidador/a como un agente de soporte emocional?, vale promover una convivencia sana y democrática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se forman 2 grupos con los cuidadores/as, y se les mencionará que ellos/as son agentes de soporte emocional para los NNA. • Mediante un jamboree cada grupo anotará notas con acciones de soporte emocional que le cuidador/a brinda a sus hijos/as y que contribuyen a promover una buena convivencia. • Un representante de cada grupo comparte las respuestas. Facilitador/a enfatiza lo vinculado con la seguridad, validación y autopercepción a los hijos/as. • Se reflexiona sobre las siguientes preguntas: <p>¿Estamos realizando estas acciones o estrategias como agentes de soporte emocional? Se da un minuto para la reflexión y se abre micrófono o chat para los que desean participar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se muestra la tarjeta azul para retar a todos/as a incorporar acciones del ejercicio. <p>* Reconocimiento: se muestra una tarjeta verde por el compromiso que están asumiendo y por mejorar la convivencia.</p>	Dinámica	Proyectos	Fútbol Más

<p>ENTRETIEMPO. Padres/madres en su rol de tutores de resiliencia.</p> <p>Presentación: Tutores/as de resiliencia - (5')</p> <p>El/la facilitador/a expanderá de manera dinámica y breve:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rol de un tutor de resiliencia como referente positivo. • Características de un tutor de resiliencia. <p>Mis 5 compromiso como tutor/a de resiliencia - (5')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza la dinámica estando en vista de galería y todos/as con sus cármaras encendidas. • El/la facilitador/a recuerda el material a utilizar: una hoja blanca y lápiz o color. • Cada participante realiza el dibujo de la palma de su mano. • Se indica a todos/todas que a continuación en cada cuadro escribiremos 1 compromiso o acción que contribuyan a promover una buena convivencia con los NNA desde nuestro rol de tutor/a de resiliencia. • Una/a o dos voluntarios/as compartirán sus respuestas. <p>* Reconocimientos: se muestra una tarjeta verde por el trabajo de reflexión y auto identificación de errores para mejorar la convivencia.</p>	10 min.	Diapositivas Hoja para Lápiz	Proyectos Fútbol Más
<p>SEGUNDO TIEMPO. Estrategias para promover una convivencia sana y democrática</p> <p>Dinámica: "Como en el hogar" - (45')</p> <p>El/la facilitador/a desafiará (TA) a todos y todas a partir de esta última dinámica aplicando todo lo aprendido en el módulo y las sesiones anteriores.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se dividirá a los/as asistentes/as en tres grupos y se ingresará a sala para grupos reducidos. 2. Cada grupo con ayuda de una facilitadora/va deberá crear un plan de acción o estrategia para promover una convivencia sana y democrática, cada grupo lo hará desde un enfoque distinto: <ul style="list-style-type: none"> • Promoción de la sana convivencia para el hogar • Promoción de la sana convivencia para allí en la escuela (cuidado/va como apoyo del docente) • Promoción de la sana convivencia en mi comunidad y con otros cuidadores/as. 3. El grupo debe tener un nombre de grupo que los identifique. 4. Cada grupo tendrá 15 minutos para prepararse y armarse su presentación. 5. Se verá a reunir a todos en la sala principal y con el nombre de cada grupo, el facilitador/a mediante el juego de la memoria (virtual) elegirá el primer grupo. 6. El grupo elegido deberá decir su nombre, porque lo escogieron y realizar la presentación del plan de acción. 7. El/la facilitador complementará las presentaciones. 8. Al finalizar se hará una ronda de preguntas reflexión final. <p>* Reconocimientos: se muestra una tarjeta verde por el trabajo de reflexión y auto identificación de errores para mejorar la convivencia.</p>	45 min.	Diapositivas	Proyectos Fútbol Más

<p>Dinámica: "¿Qué dejo y qué me llevo?" – (4')</p> <p>Se invitará a reflexionar a los participadores/as sobre los aprendizajes obtenidos en los módulos, mediante la dinámica "¿Qué dejo y qué me llevo?". Se les preguntará: ¿Qué se van dejando a partir de lo aprendido en las sesiones y qué llevan como aprendizaje de estas?</p> <p>Se abre micrófonos y el chat para poder responder la pregunta. El/la facilitador moderará.</p> <p>Reconocimientos: Se reconocerá a los y las participadores/as por su participación en el taller y les su esfuerzo por haber culminado, utilizando una mega tarjeta verde recomendándolos/as.</p> <p>Despedida – (1')</p> <p>Se cerrará el módulo compartiendo el link de un video para que puedan recordar cómo guiar a sus hijos/as en los aspectos emocionales en cualquier momento. Luego, se solicita a los y las madres y padres que guíen, encender sus cámaras y hablar sus módulos. Por último, se les pedirá que coloquen su mano frente a la cámara, sin taparse el rostro. Cuando el/la facilitador/a indique, todos y todas dirán al unísono Fútbol Más.</p>	5 min.	Video: 7 pasos para ayudar a tu hijo a entender sus emociones	Proyección es Fútbol Más
---	--------	---	--

I. Introducción

Fútbol Más Perú es una asociación sin fines de lucro cuyo objetivo es promover la resiliencia y la felicidad en las niñas, los niños y los jóvenes que viven en contextos de vulnerabilidad social. El trabajo de la Asociación Fútbol Más en el programa escuelas se inserta en la Gestión de Convivencia Escolar. Se parte del entendimiento de la convivencia escolar como el conjunto de relaciones interpersonales dentro de una comunidad educativa, las cuales se dan en la educación presencial y en la educación remota. Específicamente, la Asociación busca contribuir a los esfuerzos dentro de la línea de acción de la promoción de la convivencia escolar a través de capacitaciones gratuitas a diferentes actores de la comunidad escolar.

II. Capacitaciones a docentes de Lima Metropolitana por Fútbol Más Perú

1. Tabla de contenidos:

Objetivo de desempeño	Al concluir la capacitación, estos docentes aplican la metodología Fútbol Más en la promoción de la convivencia escolar con sus estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa en el contexto de la educación remota y de transición.
Cantidad de sesiones	10 sesiones en 6 módulos 6 sesiones en zoom y 4 sesiones autoinstruidas
Tiempo de capacitación	100 horas implementadas durante 3 meses
Cantidad beneficiarios por capacitación	200 personas en 6 grupos
UGEL beneficiarias	1, 2, 3, 4, 5, 6, y 7
Plataforma	Zoom para capacitación en vivo Nivelat para autoestudio
Fechas	20 de agosto al 12 de noviembre
Requerimientos de constancia de capacitación	1. Asistir al menos al 75% a sus clases en vivo 2. Completar el módulo 70% de contenido en Nivelat 4. Completar evaluaciones PRE-POST de evaluación de transferencia 5. Entregar diseño clase que incorpore la metodología de Fútbol Más 6. Completar controles de lectura de material extra

2. Módulos:

Módulo	Sesión	Objetivo de aprendizaje por sesión	Plataforma
Módulo 1: Introducción	Sesión 1: Introducción	Docentes identifican los elementos básicos de la Asociación Fútbol Más y se familiarizan con las herramientas digitales que se utilizarán en la capacitación.	Zoom
Módulo 2: Vinculos significativos y/o asimilativos	Sesión 2: Teoría de los vínculos significativos saludables entre ellos/as y sus estudiantes para generar y/o fortalecer relaciones positivas en el aula en el contexto de educación remota y de transición.	Nivelat	

	Sesión 3. Aplicación de herramientas para fortalecer las vínculos.	Docentes crean alternativas para la promoción de la convivencia escolar a través del fortalecimiento de los vínculos significativos entre estudiantes y docentes en contextos de educación remota y de transición.	Zoom
Módulo 3. Fomentando la disciplina positiva y la mentalidad de crecimiento para la convivencia escolar	Sesión 4. Teoría sobre la disciplina positiva y mentalidad de crecimiento	Docentes identifican la importancia de la disciplina positiva y mentalidad de crecimiento para promover una convivencia democrática	Zoom
	Sesión 5. Estrategias para promover una disciplina positiva y mentalidad de crecimiento	Docentes elaboran estrategias para poner en práctica una disciplina positiva y mentalidad de crecimiento, promoviendo la convivencia escolar en contextos de educación remota y de transición.	Zoom
Módulo 4. Estrategias lógico-reflexivas para la promoción de la convivencia de herramientas escolares	Sesión 6. Teoría de herramientas lógico-reflexivas	Docentes identifican herramientas lógico-reflexivas para promover una convivencia escolar positiva en la educación remota y de transición.	Zoom
	Sesión 7. Aplicación de herramientas lógico-reflexivas	Docentes empiezan herramientas lógico-reflexivas para promover una convivencia escolar positiva en la educación remota y de transición.	Zoom
Módulo 5. Docentes como tutores de apoyo y resiliencia	Sesión 8. Teoría sobre soporte emocional y resiliencia	Docentes reconocen el valor de su rol como agente de soporte emocional para sus estudiantes en la educación remota y de transición.	Zoom
	Sesión 9. Aplicación de herramientas de soporte y resiliencia	Docentes practican acciones del rol de agente de soporte emocional para sus estudiantes en la educación remota y de transición.	Zoom
Módulo 6. Cierre	Sesión 10. Aplicación y cierre	Docentes aplican o asimilado en el diseño de sesiones y su aprendizaje y en prácticas para la gestión de aula.	Zoom

3. Cronograma

A continuación, se muestra el cronograma propuesto para la implementación.

Actividades	08-11 Agosto	16-20 Agosto	23-27 Agosto	30-03 Septiembre	06-10 Septiembre	13-17 Septiembre	20-24 Septiembre	27-01 Octubre	04-08 Octubre	11-15 Octubre	18-22 Octubre	25-29 Octubre	01-05 Noviembre	08-12 Noviembre
Capacitaciones a docentes	x [vivo] [auto]													

Convocatoria= tiempo destinado a realizar la convocatoria e inscripción de participantes; vivo= capacitaciones realizadas de forma sincrónica a través de Zoom; auto=capacitaciones mediante plataforma Nivelat a la que se puede acceder según la disponibilidad de tiempo de participantes

4. Horarios disponibles

Fútbol Más pone a su disposición diferentes horarios para las sesiones en vivo a través del zoom. Estas se llevarán a cabo cada 15 días. Al momento de realizar su registro, usted podrá elegir el horario que mejor se acomode a sus actividades. Este se mantendrá durante toda la capacitación.

Los horarios a elegir son:

- Lunes de 17:30 a 19:00
- Martes de 9:30 a 11:00
- Miércoles de 17:30 a 19:00
- Jueves de 17:30 a 19:00
- Viernes de 16:30 a 18:00
- Viernes de 18:30 a 20:00

5. Inscripción

Para realizar la inscripción, tendrá que ingresar el siguiente link y proporcionar la información solicitada:

<https://forms.office.com/r/yVgg2z8uxm>

El periodo de inscripción es del 6 al 20 de agosto.

6. Dudas o consultas

Cualquier duda o comentario, puede escribirnos a contactoperu@futbolmas.org o llamarnos al 959 392 608.

I. Introducción

Fútbol Más Perú es una asociación sin fines de lucro cuyo objetivo es promover la resiliencia y la felicidad en las niñas, los niños y los jóvenes que viven en contextos de vulnerabilidad social. El trabajo de la Asociación Fútbol Más en el programa escuelas se inserta en la Gestión de Convivencia Escolar. Se parte del entendimiento de la convivencia escolar como el conjunto de relaciones interpersonales dentro de una comunidad educativa, las cuales se dan en la educación presencial y en la educación remota. Específicamente, la Asociación busca contribuir a los esfuerzos dentro de la línea de acción de la promoción de la convivencia escolar a través de capacitaciones gratuitas a diferentes actores de la comunidad escolar.

II. Capacitaciones a especialistas de Lima Metropolitana por Fútbol Más Perú

1. Tabla de contenidos:

Objetivo de desempeño	Al completar la capacitación, los/as especialistas aplican las herramientas de metodología Fútbol Más en el soporte y la capacitación a docentes para la promoción de la convivencia escolar en el contexto de la educación remota y de transición.
Cantidad de módulos	4
Tiempo de capacitación	25 horas
Cantidad beneficiarios por capacitación	30-60
Plataforma	Zoom para capacitación en vivo Nivelat para autoinstruido
Fechas	13 de septiembre al 29 de octubre
Requisitos de constancia de capacitación	1. Asistir al menos al 75% a sesiones en vivo 2. Completar al menos 70% de contenido en Nivelat 3. Completar evaluaciones PRE-POST 4. Entregar diseño de capacitación a docentes complementada con la metodología Fútbol Más

2. Módulos:

Módulo	Objetivo de aprendizaje por sesión	Temáticas	Plataforma
Módulo 1. Introducción	Especialistas identifican los elementos básicos metodología de Fútbol Más la Asociación Fútbol Más y su utilidad en la promoción escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Asociación Fútbol Más y desarrollo de los módulos. • Aspectos básicos de la metodología Fútbol Más: Vínculos significativos, buen trato, disciplina positiva, tutores de resiliencia. • Necesidades y oportunidades de mejora del trabajo de convivencia en el contexto remoto. • Fortalecimiento del sentido de pertenencia del grupo. 	Zoom
Módulo 2. Disciplina positiva y mentalidad de crecimiento	Especialistas identifican la disciplina positiva y la mentalidad de crecimiento como estrategias para desarrollar una convivencia escolar democrática	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplina positiva • Mentalidad de crecimiento • Estrategias para promover una disciplina positiva y mentalidad de crecimiento • • 	Zoom
Módulo 3: Deporte y desarrollo	Especialistas reconocen los usos de la estrategia del juego y el deporte para el desarrollo en la promoción de la convivencia escolar en contextos de educación remota y de transición.	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones y aplicación del juego y el deporte para el desarrollo con los ejes de convivencia escolar. • Relaciones y aplicación del juego y el deporte para el desarrollo con los enfoques transversales Minedu para la promoción de la convivencia. 	Zoom

Módulo 4. Aplicación integrada de contenidos	Especialistas aplican los elementos de la metodología Fútbol Más en el diseño de capacitaciones para la promoción de la convivencia escolar en el contexto de educación remota.	<ul style="list-style-type: none"> Contenido audiovisual de Zoom Fútbol Más: énfasis en aspecto socioemocional. Diseño de capacitaciones para la promoción de la convivencia escolar con la metodología Fútbol Más. 	
--	---	---	--

3. Cronograma

A continuación, se muestra el cronograma propuesto para la implementación.

Actividades	06-10 sep.	13-17 sep.	20-24 sep.	27-01 oct.	04-08 oct.	11-15 oct.	18-22 oct.	25-29 oct.	01-05 nov.
1. Capacitaciones especialistas de Lima Metropolitana	x (convocatoria)	x (convocatoria)	x (vivo)		x (vivo)		x (vivo)		x (vivo)

Convocatoria= tiempo destinado a realizar la convocatoria e inscripción de participantes;
vivo= capacitaciones realizadas de forma sincrónica a través de Zoom

4. Horarios disponibles

Fútbol Más pone a su disposición diferentes horarios para las sesiones en vivo a través del zoom. Estas se llevarán a cabo cada 15 días. Al momento de realizar su registro, usted podrá elegir el horario que mejor se acomode a sus actividades. Este se mantendrá durante toda la capacitación.

Los horarios a elegir son:

- Lunes de 17:30 a 19:00
- Miércoles de 17:30 a 19:00

5. Inscripción

El periodo de inscripción es del 6 al 17 de septiembre.

Cronograma de capacitaciones Fútbol Más Perú

Fútbol Más Perú es una asociación sin fines de lucro cuyo objetivo promover el bienestar y felicidad en niños, niñas y comunidades que viven en contextos de vulnerabilidad social. Dentro del programa escuelas, se buscó la colaboración del Equipo de Convivencia de la DRELM con el fin de promover la convivencia escolar durante el contexto de la educación remota y semipresencial. Para ello, se tienen cuatro espacios de capacitación para diferentes públicos objetivos:

1. Capacitación a especialistas como formadores de docentes
2. Capacitaciones a docentes de Lima Metropolitana
3. Capacitación a líderes estudiantiles
4. Capacitación a cuidadores/as y miembros de las APAFAS

A continuación, se muestra el cronograma propuesto para la implementación.

Actividades	09-13 ago.	16-20 ago.	23-27 ago.	30-03 sep.	06-10 sep.	13-17 sep.	20-24 sep.	27-01 oct.	04-08 oct.	11-15 oct.	18-22 oct.	25-29 oct.	01-05 nov.	08-12 nov.
1. Capacitaciones especialistas de Lima Metropolitana					x (convocatoria)	x (convocatoria)	x (vivo)		x (vivo)		x (vivo)		x (vivo)	
2. Capacitaciones a docentes de Lima Metropolitana	x (convocatoria)	x (convocatoria)	x (convocatoria)	x (vivo)	x (auto)	x (vivo)	x (auto)	x (vivo)	x (auto)	x (vivo)	x (auto)	x (vivo)		x (vivo)
3. Capacitación a líderes estudiantiles						x (convocatoria)	x (convocatoria)	x (vivo)	x (vivo)	x (vivo)	x (vivo)			
4. Capacitación a cuidadores/as y miembros de las APAFAS					x (convocatoria)	x (convocatoria)	x (vivo)		x (vivo)		x (vivo)		x (vivo)	

Convocatoria= tiempo destinado a realizar la convocatoria e inscripción de participantes; vivo= capacitaciones realizadas de forma sincrónica a través de Zoom;
auto=capacitaciones mediante plataforma Nivelat a la que se puede acceder según la disponibilidad de tiempo de participantes