"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Documento electrónico firmado digitalmente en el marco de la Ley N° 27269, Ley de Firmas y Certificados Digitales, su Reglamento y modificatorias. La integridad del documento y la autoría de la(s) firma(s) pueden ser verificadas en https://apps.firmaperu.gob.pe/web/validador.xhtml

Lima, 25 de noviembre de 2026

OFICIO MÚLTIPLE N.º 00448-2026-MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL06/DIR-AGEBRE

Señores(as)
DIRECTORES(AS) DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL PRIMARIA DE LA UGEL N° 06

Presente.-

Asunto: **ORIENTACIONES PARA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DE SALIDA – ESTRATEGIA NACIONAL DE REFUERZO ESCOLAR (NIVEL PRIMARIA).**

Referencia: RVM N.° 094-2025-MINEDU
RVM N.° 057-2026-MINEDU
Oficio Múltiple N.º 00320-2026-MINEDU/VMGI-DRELM/DIR-OGPEBTP
Plan de Trabajo de Refuerzo Escolar UGEL 06

De mi consideración:
Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) cordialmente y, a la vez, en atención a los documentos de la referencia, comunicarle las orientaciones técnicas y pedagógicas para la implementación de la **Etapa 3: Cierre de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar** en el nivel de Educación Primaria, correspondiente al presente año lectivo 2026.

Al respecto, con el propósito de garantizar una adecuada aplicación, sistematización y reporte de la Evaluación de Salida en las áreas de Comunicación y/o Matemática, su despacho deberá asegurar el cumplimiento de las siguientes disposiciones:

ORIENTACIONES PARA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DE SALIDA – ESTRATEGIA NACIONAL DE REFUERZO ESCOLAR (NIVEL PRIMARIA)

En el marco de la Etapa 3: Cierre de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar (regulada por la RVM N.° 094-2025-MINEDU y la RVM N.° 057-2026-MINEDU), se establecen las siguientes precisiones para las instituciones educativas públicas del nivel de Educación Primaria:

1. Propósito y Alcance de la Evaluación
La Evaluación de Salida permite identificar los logros alcanzados, el progreso y las necesidades de aprendizaje pendientes de los estudiantes en las competencias de Comunicación y Matemática al culminar el año escolar. Sus resultados constituyen el insumo principal para la reflexión colegiada y la planificación curricular del siguiente periodo lectivo.

- **Público objetivo:** En el nivel de Educación Primaria, la estrategia focaliza la evaluación de **2.° a 6.° grado**.
- **Precisiones sobre 1.° grado:** Si bien la evaluación diagnóstica y de refuerzo en primaria abarca formalmente de 2.° a 6.° grado, si la Institución Educativa (IE) lo

Esto es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado en el Ministerio de Educación, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web:

https://esinad.minedu.gob.pe/e_sinadmed_1/VDD_ConsultaDocumento.aspx

www.ugel06.gob.pe
Av. Simón Bolívar 144
Ate
T: 986617749

Perú Responde

Documento electrónico firmado digitalmente en el marco de la Ley N° 27269, Ley de Firmas y Certificados Digitales, su Reglamento y modificatorias.
La integridad del documento y la autoría de la(s) firma(s) pueden ser verificadas en https://apps.firmaperu.gob.pe/web/validador.xhtml

considera pertinente dentro de su autonomía pedagógica y Plan Anual de Trabajo (PAT), **puede aplicar la evaluación a los estudiantes de 1.° grado** para monitorear el desarrollo inicial de sus competencias.

2. Correspondencia de Instrumentos por Grado

Dado que la Evaluación de Salida se aplica al término del año escolar (noviembre – diciembre) y busca medir la consolidación de los aprendizajes logrados durante todo el grado cursado (equivalentes al punto de partida del grado inmediato superior), se aplicarán los instrumentos según el siguiente esquema de correspondencia:

Grado que cursa el estudiante	Instrumento / Evaluación de Salida a aplicar
1.° grado de Primaria *(opcional según decisión de la IE)*	Evaluación correspondiente a **2.° grado de Primaria**
2.° grado de Primaria	Evaluación correspondiente a **3.° grado de Primaria**
3.° grado de Primaria	Evaluación correspondiente a **4.° grado de Primaria**
4.° grado de Primaria	Evaluación correspondiente a **5.° grado de Primaria**
5.° grado de Primaria	Evaluación correspondiente a **6.° grado de Primaria**
6.° grado de Primaria	Evaluación correspondiente a **1.° grado de Secundaria**

3. Secuencia de Implementación en la Institución Educativa

a. Preparación y Aplicación (noviembre):

- El equipo directivo asegura la disponibilidad y reproducción oportuna de los cuadernillos/instrumentos de evaluación (correspondientes al grado inmediato superior según la tabla anterior) para las áreas de Comunicación y/o Matemática.
- Los docentes aplican los instrumentos en un clima favorable, brindando las adaptaciones necesarias a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).

b. Sistematización y Análisis Comparativo:

- Los docentes califican y sistematizan los resultados en el registro correspondiente, comparando el nivel de logro inicial (**Evaluación Diagnóstica**) frente al nivel alcanzado al cierre (**Evaluación de Salida**) para evidenciar la reducción de brechas.

c. Jornadas de Reflexión Pedagógica:

- **Con los estudiantes:** El docente promueve espacios de metacognición para que reconozcan sus avances, dificultades y asuman compromisos de mejora.
- **Con los docentes:** El equipo directivo y el Comité de Gestión Pedagógica lideran reuniones de trabajo colegiado para analizar los resultados en función de las metas del PAT, identificar buenas prácticas y tomar decisiones para el siguiente año escolar.

d. Reporte de Evidencias e Informe a la UGEL (Hasta el 22 de diciembre de 2026):

Documento electrónico firmado digitalmente en el marco de la Ley N° 27269, Ley de Firmas y Certificados Digitales, su Reglamento y modificatorias. La integridad del documento y la autoría de la(s) firma(s) pueden ser verificadas en ***https://apps.firmaperu.gob.pe/web/validador.xhtml***

- El director(a) de la IE elabora el **Informe de Resultados de la Evaluación de Salida** dirigido a la UGEL N.° 06 (en el marco de la RVM N.° 094-2025-MINEDU y RVM N.° 057-2026-MINEDU).
- Se carga el informe debidamente firmado en la plataforma **SIMON** (simon.minedu.gob.pe), seleccionando el **Plan de Monitoreo PM – 373** e **Instrumento 750**, dentro del plazo establecido del **01 al 22 de diciembre de 2026**.

Se anexa el formato del informe de resultados de la evaluación de salida de matemática y/o comunicación en el nivel de educación primaria en el marco de la estrategia de refuerzo escolar 2026.

Cabe señalar que se refrenda el presente en mérito a las atribuciones y facultades delegadas por la directora de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06 Ate, en atención a la Resolución Directoral 00189-2026-UGEL 06.

Sin otro particular, agradezco de antemano su compromiso y liderazgo pedagógico en favor de la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes, haciendo propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,

Firmado Digitalmente
Mg. MARIO VÍCTOR CCANTO APAZA
Jefe(e) del Área de Gestión de la Educación
Básica Regular y Especial
UGEL Nº 06

MVCA/J-AGEBRE
JRMI/E.EBR

REPÚBLICA DEL PERÚ
FIRMA DIGITAL
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CCANTO APAZA Mario
Victor FAU 20332030800 soft

JEFE (E) DE AGEBRE - UGEL06

Soy el autor del documento

2026/11/25 13:08:34

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

INFORME N° 00000000000000

A : **DRA. CARMEN ROSA DE LA CRUZ BARTOLO**
DIRECTORA DEL PROGRAMA SECTORIAL II DE LA UGEL N.° 06

De : **XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX**
DIRECTOR(A) DE LA I.E. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Asunto : INFORME DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE SALIDA DE MATEMÁTICA Y/O COMUNICACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE REFUERZO ESCOLAR 2026

Referencia : RVM N° 094-2025-MINEDU
RVM N° 057-2026-MINEDU

Fecha : Lima, XX de XXXXXXXXXXXX de 2026

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al asunto del rubro y el documento de la referencia, para informarle lo siguiente:

I. ANTECEDENTES

1.1 Resolución Viceministerial N° 094-2025-MINEDU que aprueba el documento normativo denominado "Disposiciones para la implementación de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular".

1.2 Resolución Ministerial N° 501-2025-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada "Norma Técnica para el año escolar 2026 en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica".

1.3 Resolución Ministerial N° 057-2026-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica "Disposiciones para la implementación del mecanismo de financiamiento por desempeño denominado Compromisos de Desempeño 2026".

1.4 (Incluir otras propias de la DRE, UGEL y de la Institución Educativa, de corresponder)

II. ANÁLISIS

Propósito de la estrategia

2.1 De acuerdo con el numeral 5.1.1 de la RVM N° 094-2025-MINEDU, la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar (en adelante RE) consiste en desarrollar acciones pedagógicas y de gestión, alineadas al CNEB, a fin de atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes que requieren avanzar en el desarrollo de competencias referidas a las áreas curriculares de Comunicación y Matemática en el nivel esperado para su grado/ciclo; y, promover su bienestar socioemocional, contribuyendo al cierre de brechas de aprendizaje.

Etapas de la estrategia de Refuerzo Escolar

2.2 De acuerdo con lo establecido por Resolución Ministerial N° 057-2026-MINEDU, La estrategia Refuerzo Escolar (RE), planificada desde la elaboración del Plan Anual de Trabajo (PAT), se desarrolla en tres etapas:

(1) *Etapa de diagnóstico:* el docente identifica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para Refuerzo Escolar, aplicando la evaluación diagnóstica en las competencias de comunicación y matemática. Luego, sistematiza los resultados, a fin de identificar en qué nivel de desarrollo de las competencias evaluadas se encuentran los estudiantes. La IE realiza reuniones informativas con las familias para comunicar los resultados y el proceso de implementación de Refuerzo Escolar. Además, genera compromisos sobre la mejora de los aprendizajes de sus hijos. La IE realiza la sistematización de los resultados de la etapa de diagnóstico, a través de un informe, presentación o reporte, y remite a la UGEL.

(2) *Etapa de desarrollo del RE:* considerando los resultados obtenidos en la etapa diagnóstica, la IE incluye en su PAT acciones para implementar Refuerzo Escolar, y establece un horario para el desarrollo de estas acciones en los distintos grados y secciones. En el aula, el docente elabora un planificador donde se proyecten las metas de aprendizaje de cada estudiante y brindan atención diferenciada a los estudiantes considerando sus resultados en la evaluación diagnóstica. Esto se refleja en la organización del aula, el uso de recursos diferenciados, y el desarrollo de actividades que responden a la diversidad de los niveles de aprendizaje. El docente realiza reuniones mensuales, bimensuales o trimestrales con las familias para informar sobre el avance del aprendizaje de los estudiantes. Del mismo modo, la IE realiza acciones de fortalecimiento dirigido a los docentes.

(3) *Etapa de cierre:* en la IE realizan la evaluación de salida. Identifica los avances en relación con los resultados de la etapa diagnóstica. Identifica a aquellos estudiantes que necesitan continuar desarrollando otras acciones para seguir aprendiendo. Informa a las familias y a los estudiantes los resultados.

Instrumentos y/o recursos pedagógicos utilizados para la evaluación De cierre.

2.1 En el siguiente cuadro se describe los instrumentos y/o recursos utilizados

Instrumentos y/o recursos pedagógicos utilizados	**Descripción del uso** (máximo 100 palabras por descripción de cada instrumento
Kits de evaluación	Se aplicaron los cuadernillos estandarizados del MINEDU en Comunicación y Matemática, empleando los instrumentos correspondientes al grado inmediato superior (1.° aplicó 2.°, 2.° aplicó 3.°, 3.° aplicó 4.°, 4.° aplicó 5.°, 5.° aplicó 6.° y 6.° aplicó 1.° de secundaria) para medir la consolidación de los aprendizajes anuales. Su sistematización permitió comparar los logros alcanzados frente a la etapa diagnóstica, identificar brechas pendientes y orientar la planificación del siguiente año lectivo.
Evaluaciones regionales	
Situaciones significativas	
Portafolios	
Informe de progreso de las competencias	
Anecdotario	
Otros	

Resultados de Comunicación: Lectura (EN CASO CORRESPONDA)

2.2 Resultados de la evaluación de salida de cada uno de los grados, identificando a los estudiantes con mayores necesidades de aprendizaje. (Puede utilizar tablas de frecuencias y porcentajes, gráficos de barras o pastel, entre otros.)

2.3 Análisis de los resultados de la evaluación de salida en cada uno de los grados.

Resultados de Matemática: Resuelve problemas de cantidad (EN CASO CORRESPONDA)

2.4 Resultados de la evaluación de salida de cada uno de los grados, identificando a los estudiantes con mayores necesidades de aprendizaje. (Puede utilizar tablas de frecuencias y porcentajes, gráficos de barras o pastel, entre otros.)

2.5 Análisis de los resultados de la evaluación de salida en cada uno de los grados.

III. CONCLUSIONES

3.1 Mencionar las principales conclusiones derivadas de la evaluación de salida a los estudiantes de la institución educativa en el marco de la estrategia de Refuerzo Escolar.

Es todo cuanto debo informar.

Atentamente,

IV. ANEXOS

(Adjuntar evidencias del espacio de reflexión entre los docentes y/o estudiantes respecto a los logros y/o dificultades presentadas en Refuerzo Escolar)

PERÚ | Ministerio de Educación

2025

Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar

Orientaciones para la implementación pedagógica de las etapas de desarrollo y cierre



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA

¿Qué encontrarán en este documento?

Presentación

1. De la etapa de diagnóstico a la etapa de desarrollo

1.1 Refuerzo Escolar en el Plan Anual de Trabajo (PAT)

1.2 ¿Qué hacemos con la información recogida en la etapa de diagnóstico?

2. Atención diferenciada en Refuerzo Escolar

2.1 Condiciones para la atención diferenciada

a. Organización del tiempo

b. Organización del espacio

c. Organización de los estudiantes

2.2 Consideraciones pedagógicas para la atención diferenciada

a. Aprendizajes: desarrollo de competencias

b. Didáctica: estrategias y actividades diferenciadas

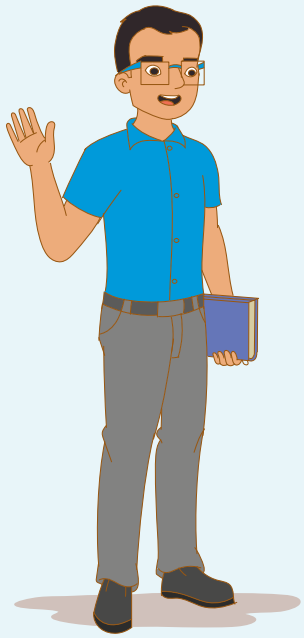
c. Recursos y materiales que ayudan a brindar atención diferenciada

d. Acompañamiento y retroalimentación

3. Etapa de cierre



Presentación



Estimados directivos y docentes de las instituciones educativas:

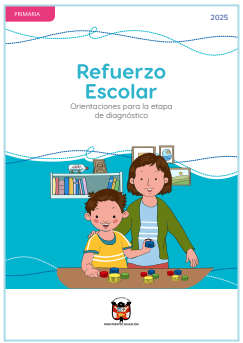
El presente documento tiene como propósito brindar orientaciones claras, prácticas y contextualizadas para la implementación de las etapas de desarrollo y cierre de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar en las instituciones educativas públicas de primaria.

Estas orientaciones buscan apoyarlos en el diseño y ejecución de acciones pedagógicas diferenciadas, alineadas a las necesidades de aprendizaje identificadas en las competencias de Comunicación y Matemática, así como en el aspecto socioemocional de los estudiantes.

La estrategia, cuya Norma Técnica fue aprobada mediante la Resolución Viceministerial N.° 094-2025-MINEDU, se encuentra estrechamente vinculada con el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), considerando el enfoque de atención a la diversidad y la política educativa vigente. Su implementación permite una aplicación eficaz del currículo en el aula, promoviendo una atención pedagógica oportuna y adaptada a los diversos contextos de aprendizaje.



1. De la etapa de diagnóstico a la etapa de desarrollo



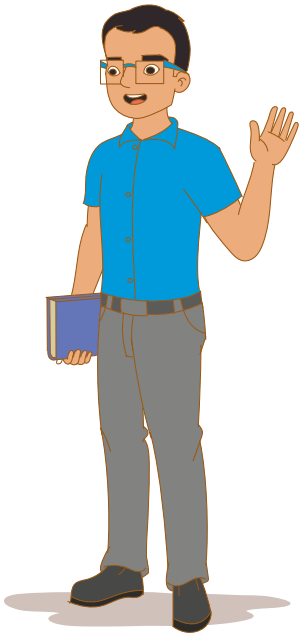
Orientaciones para la etapa de diagnóstico

Pulsa o escanea el QR para acceder al documento.

PERUEDUCA

ETAPA DE DIAGNÓSTICO	ETAPA DE DESARROLLO
Evaluación diagnóstica: identificación de logros alcanzados y necesidades de aprendizaje	Atención diferenciada en el aula
Comunicación de los resultados a la UGEL	Establecimiento de horarios para la implementación de las acciones de Refuerzo Escolar
Comunicación de los resultados a las familias	Acciones de acompañamiento y fortalecimiento a docentes de la institución educativa

Actividades de Refuerzo Escolar que son incluidas en el PAT



1.1 Refuerzo Escolar en el Plan Anual de Trabajo (PAT)

Considerando los resultados obtenidos en la etapa de diagnóstico, la institución educativa incluye en su Plan Anual de Trabajo (PAT) acciones para implementar Refuerzo Escolar (Resolución Viceministerial N.° 094-2025-MINEDU). Te mostramos un ejemplo.

META	ACTIVIDADES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE	CRONOGRAMA
100 % de docentes de primaria realizan la etapa de diagnóstico.	Evaluación diagnóstica	• Informe de resultados de la evaluación diagnóstica de Matemática y Comunicación	• Docente de aula • Equipo directivo	Marzo
100 % de los docentes realizan reuniones con las familias.	Comunicar a las familias los resultados de la evaluación diagnóstica	• Acta resumen de las reuniones con familias	• Docente de aula	Abril
100 % de docentes de primaria implementan la etapa de desarrollo.	Brindar atención diferenciada	• Informe sobre las actividades de atención diferenciada en Matemática y Comunicación	• Docente de aula • Equipo directivo	Marzo-Setiembre
100 % de acciones de fortalecimiento	Talleres o jornadas técnicas Reuniones de trabajo colegiado Grupos de interaprendizaje	• Informe sobre las acciones de fortalecimiento a los docentes	• Equipo directivo • Docentes	Abril-Setiembre
100 % de docentes de primaria aplican instrumentos de evaluación para conocer el desarrollo de la competencia al término del año.	Evaluación de los aprendizajes al finalizar el año escolar	• Registros de resultado • Comparación diagnóstica/salida • Actas de aplicación	• Docentes • Equipo directivo	Octubre-Noviembre
100 % de docentes de primaria desarrollan acciones de reflexión sobre la evaluación de salida.	Analizar los resultados de la evaluación de salida, en razón de las metas y actividades del PAT	• Acta de reuniones	• Docentes • Comité de Gestión Pedagógica	Noviembre-Diciembre

1.2 ¿Qué hacemos con la información recogida en la etapa de diagnóstico?

Se analiza la información recogida en la etapa de diagnóstico para:

1. **Describir** lo que es capaz de hacer el estudiante a partir del análisis de evidencias.
2. **Determinar** cuán cerca o lejos del nivel esperado de la competencia se encuentra cada estudiante.
3. **Identificar** a los estudiantes y las capacidades de las competencias evaluadas que requieren mayor atención en el aula.

Según el CNEB, para determinar el nivel de desarrollo de toda la competencia, necesitaremos más de una evidencia de aprendizaje, por lo que debemos enfrentar a los estudiantes a una diversidad de situaciones o contextos (Ministerio de Educación [Minedu], 2017a).

Información recogida en la etapa de diagnóstico

Competencia: Resuelve problemas de cantidad.										
Nombres y apellidos	**1. Relaciona** datos de un problema con acciones de reiterar cantidades y los expresa como una adición o multiplicación.		**2. Expresa** su comprensión de la multiplicación con números naturales, al representar el problema usando materiales concretos, dibujos y números, así como al establecer relaciones y explicar su propuesta de solución.		**3. Usa** estrategias de cálculo para hallar la solución y comparar cantidades.		**4. Explica** su proceso de resolución y los resultados obtenidos.		Total **Sí**	Total **No**
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
César Perez	x			x	x			x	2	2
Teresa Palomino	x		x		x		x		4	
Karina Fernández		x	x		x			x	2	2
Ana Huamaní		x		x		x	x		1	3
Marlene Sucari		x	x			x		x	1	3
Yudi Hurtado		x		x	x		x		2	2
Fernando Valenzuela	x		x			x	x		3	1
José Ramírez	x			x	x		x		3	1
Isabel Huamán		x		x		x		x		4
Valentina Gonzales		x	x		x			x	2	2
	4	6	5	5	6	4	5	5		

1.2 ¿Qué hacemos con la información recogida en la etapa de diagnóstico?

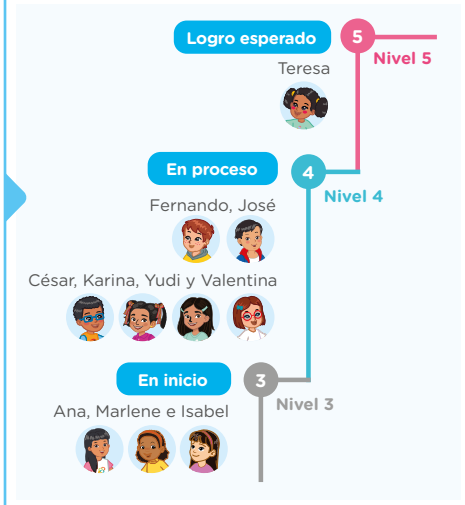
Competencia: Resuelve problemas de cantidad.											
Nombres y apellidos	**1. Relaciona** datos de un problema con acciones de reiterar cantidades y los expresa como una adición o multiplicación.		**2. Expresa** su comprensión de la multiplicación con números naturales, al representar el problema usando materiales concretos, dibujos y números, así como al establecer relaciones y explicar su propuesta de solución.		**3. Usa** estrategias de cálculo para hallar la solución y comparar cantidades.		**4. Explica** su proceso de resolución y los resultados obtenidos.		Total **Sí**	Total **No**	**Descripción de lo que es capaz de hacer el estudiante**
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No			
César Perez	x			x	x			x	2	2	Dificultades para **relacionar** acciones matemáticas con operaciones concretas y **explicar** sus procesos de resolución.
Teresa Palomino	x		x		x		x		4		
Karina Fernández		x	x		x			x	2	2	Dificultades para **relacionar** las cantidades, expresándolas con una operación, y **explicar** sus procesos de resolución.
Ana Huamaní		x		x		x	x		1	3	Dificultades para **relacionar** las cantidades con una operación, **expresar** su comprensión de la multiplicación y **usar** estrategias.
Marlene Sucari		x	x			x		x	1	3	Dificultades para **expresar** su comprensión de la multiplicación, **usar** estrategias y **explicar** sus procesos de resolución.
Yudi Hurtado		x		x	x		x		2	2	Dificultades para **relacionar** las cantidades con una operación de adición o multiplicación y **expresar** su comprensión de la multiplicación.
Fernando Valenzuela	x		x			x	x		3	1	Dificultades para **usar** estrategias para comparar cantidades.
José Ramírez	x			x	x		x		3	1	Dificultades para **expresar** su comprensión usando materiales concretos.
Isabel Huamán		x		x		x		x		4	Dificultades para **relacionar** las cantidades con una operación, **expresar** su comprensión de la multiplicación y **usar** estrategias.
Valentina Gonzales		x	x		x			x	2	2	Dificultades para **relacionar** las cantidades, expresándolas con una operación, y **explicar** sus procesos de resolución.
	4	6	5	5	6	4	5	5			

1. Describir lo que es capaz de hacer el estudiante a partir del análisis de evidencias.

1.2 ¿Qué hacemos con la información recogida en la etapa de diagnóstico?

Competencia: Resuelve problemas de cantidad.											
Nombres y apellidos	**1. Relaciona** datos de un problema con acciones de reiterar cantidades y los expresa como una adición o multiplicación.		**2. Expresa** su comprensión de la multiplicación con números naturales, al representar el problema usando materiales concretos, dibujos y números, así como al establecer relaciones y explicar su propuesta de solución.		**3. Usa** estrategias de cálculo para hallar la solución y comparar cantidades.		**4. Explica** su proceso de resolución y los resultados obtenidos.		Total **Sí**	Total **No**	**Descripción de lo que es capaz de hacer el estudiante**
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No			
César Perez	x			x	x			x	2	2	Dificultades para **relacionar** acciones matemáticas con operaciones concretas y **explicar** sus procesos de resolución.	En proceso
Teresa Palomino	x		x		x		x		4			Logro esperado
Karina Fernández		x	x		x			x	2	2	Dificultades para **relacionar** las cantidades, expresándolas con una operación, y **explicar** sus procesos de resolución.	En proceso
Ana Huamaní		x		x		x	x		1	3	Dificultades para **relacionar** las cantidades con una operación, **expresar** su comprensión de la multiplicación y **usar** estrategias.	En inicio
Marlene Sucari		x	x			x		x	1	3	Dificultades para **expresar** su comprensión de la multiplicación, **usar** estrategias y **explicar** sus procesos de resolución.	En inicio
Yudi Hurtado		x		x	x		x		2	2	Dificultades para **relacionar** las cantidades con una operación de adición o multiplicación y **expresar** su comprensión de la multiplicación.	En proceso
Fernando Valenzuela	x		x			x	x		3	1	Dificultades para **usar** estrategias para comparar cantidades.	En proceso
José Ramírez	x			x	x		x		3	1	Dificultades para **expresar** su comprensión usando materiales concretos.	En proceso
Isabel Huamán		x		x		x		x		4	Dificultades para **relacionar** las cantidades con una operación, **expresar** su comprensión de la multiplicación y **usar** estrategias.	En inicio
Valentina Gonzales		x	x		x			x	2	2	Dificultades para **relacionar** las cantidades, expresándolas con una operación, y **explicar** sus procesos de resolución.	En proceso
	4	6	5	5	6	4	5	5				

2. Determinar cuán cerca o lejos del nivel esperado de la competencia se encuentra cada estudiante.



1.2 ¿Qué hacemos con la información recogida en la etapa de diagnóstico?

3. Identificar a los estudiantes y las capacidades de las competencias evaluadas que requieren mayor atención en el aula.

Competencia: Resuelve problemas de cantidad.												
Nombres y apellidos	**1. Relaciona** datos de un problema con acciones de reiterar cantidades y los expresa como una adición o multiplicación.		**2. Expresa** su comprensión de la multiplicación con números naturales, al representar el problema usando materiales concretos, dibujos y números, así como al establecer relaciones y explicar su propuesta de solución.		**3. Usa** estrategias de cálculo para hallar la solución y comparar cantidades.		**4. Explica** su proceso de resolución y los resultados obtenidos.		Total **Sí**	Total **No**	**Descripción de lo que es capaz de hacer el estudiante**	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No				
César Perez	x			x	x			x	2	2	Dificultades para **relacionar** acciones matemáticas con operaciones concretas y **explicar** sus procesos de resolución.	En proceso
Teresa Palomino	x		x		x		x		4			Logro esperado
Karina Fernández		x	x		x			x	2	2	Dificultades para **relacionar** las cantidades, expresándolas con una operación, y **explicar** sus procesos de resolución.	En proceso
Ana Huamaní		x		x		x	x		1	3	Dificultades para **relacionar** las cantidades con una operación, **expresar** su comprensión de la multiplicación y **usar** estrategias.	En inicio
Marlene Sucari		x	x			x		x	1	3	Dificultades para **expresar** su comprensión de la multiplicación, **usar** estrategias y **explicar** sus procesos de resolución.	En inicio
Yudi Hurtado		x		x	x		x		2	2	Dificultades para **relacionar** las cantidades con una operación de adición o multiplicación y **expresar** su comprensión de la multiplicación.	En proceso
Fernando Valenzuela	x		x			x	x		3	1	Dificultades para **usar** estrategias para comparar cantidades.	En proceso
José Ramírez	x			x	x		x		3	1	Dificultades para **expresar** su comprensión usando materiales concretos.	En proceso
Isabel Huamán		x		x		x		x		4	Dificultades para **relacionar** las cantidades con una operación, **expresar** su comprensión de la multiplicación y **usar** estrategias.	En inicio
Valentina Gonzales		x	x		x			x	2	2	Dificultades para **relacionar** las cantidades, expresándolas con una operación, y **explicar** sus procesos de resolución.	En proceso
	4	6	5	5	6	4	5	5				

Capacidades que requieren ser atendidas oportunamente.

Según el diagnóstico, los estudiantes evaluados muestran mayores dificultades en las siguientes capacidades:

1. **Relaciona** datos de un problema con acciones de reiterar cantidades y los expresa como una adición o multiplicación.
2. **Expresa** su comprensión de la multiplicación con números naturales, al representar el problema usando materiales concretos, dibujos y números, así como al establecer relaciones y explicar su propuesta de solución.
4. **Explica** su proceso de resolución y los resultados obtenidos.

Por tanto, estas capacidades requieren mayor atención durante el desarrollo de las actividades.

Según el CNEB: "En el caso de que un estudiante tenga un desenvolvimiento disminuido en algún criterio [capacidad], se entiende que tiene un menor desarrollo de la competencia. Este menor desarrollo debe considerarse como una debilidad que hay que trabajar, porque no podrá seguir creciendo en el desarrollo de su competencia si ese aspecto no es atendido oportunamente". (Minedu, 2017a, p. 179)

2. Atención diferenciada en Refuerzo Escolar

La atención diferenciada busca que todos los estudiantes progresen en sus aprendizajes, respetando sus ritmos, necesidades y niveles de desarrollo. Su propósito es garantizar oportunidades educativas equitativas y de calidad, independientemente de su punto de partida. Para lograrlo, se requieren:



Sandra y Raúl reflexionan sobre lo que hace posible la atención diferenciada en Refuerzo Escolar: las **condiciones** necesarias y las **consideraciones pedagógicas** que garantizan que todos los estudiantes aprendan.

2.1 Condiciones para la atención diferenciada

a. Organización del tiempo

Pedro y Natalia conversan sobre la organización del tiempo en la implementación de la estrategia de Refuerzo Escolar, destacando que una buena planificación es esencial para lograr resultados efectivos.

Organizar la semana con 2 horas para Comunicación y 2 horas para Matemática permite avanzar en las competencias prioritarias. La organización del tiempo es flexible y debe responder a las necesidades de aprendizaje de cada grupo.



Así es. Incluir actividades socioemocionales fortalece la seguridad, la autoestima y la autonomía de los estudiantes, potenciando sus aprendizajes.



Para reforzar el desarrollo de las competencias en Comunicación y Matemática, la institución educativa estable las horas de Refuerzo Escolar según lo establecido en la RVM N.° 094-2025-MINEDU. Este tiempo incluye actividades orientadas al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales.
Aquí se presentan ejemplos de la distribución del tiempo.

Ejemplo 1

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Desarrollo socioemocional **RE Matemática** (2 horas en horario regular)				**RE Comunicación** (2 horas en horario regular)

Ejemplo 2

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
RE Matemática (1 hora en horario regular)	Desarrollo socioemocional **RE Comunicación** (2 horas en horario regular)	**RE Matemática** (1 hora en horario regular)		

Ejemplo 3

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		Desarrollo socioemocional **RE Matemática** (2 horas en horario regular)	**RE Comunicación** (2 horas en horario regular)	

Una buena organización del tiempo crea oportunidades reales para que todos aprendan.

2.1 Condiciones para la atención diferenciada

b. Organización del espacio

Un aula bien distribuida favorece la participación, la atención diferenciada y el desarrollo de la autonomía. La organización del espacio debe ser flexible y adaptarse a los distintos momentos del aprendizaje: trabajo en pareja, grupos pequeños o plenaria. Cada disposición debe responder al propósito de la tarea facilitando la colaboración, el respeto y la interacción entre estudiantes.

Goya y Carlos organizan el aula según las actividades planificadas. Acomodan mesas, sillas y materiales educativos según la actividad prevista para que el espacio invite a aprender.



Estoy organizando a mis estudiantes por grupos. Así todos se ven, conversan mejor y comparten ideas. También podrán moverse libremente hacia la biblioteca o al espacio de materiales cuando lo necesiten.





También consideremos espacio para la plenaria. Todos podrán presentar sus hallazgos al grupo.

Un espacio flexible acoge, enseña y transforma.

Los espacios educativos son también pedagógicos: su organización influye directamente en el aprendizaje y el bienestar estudiantil. Usados estratégicamente, promueven la participación, la interacción y el trabajo colaborativo. La flexibilidad del mobiliario en el aula permite aplicar diversas metodologías, atender a la diversidad y fomentar la autonomía. Así, el entorno se adapta a los estudiantes, y se convierte en un recurso clave para desarrollar competencias y habilidades socioemocionales.

Según el CNEB, los espacios educativos son entornos que promueven el desarrollo del aprendizaje y facilitan la interacción del estudiante con personas, objetos, realidades o contextos, que le brindan experiencias e información valiosa para lograr propósitos o resolver problemas con pertinencia y creatividad (Minedu, 2017a).

2.1 Condiciones para la atención diferenciada

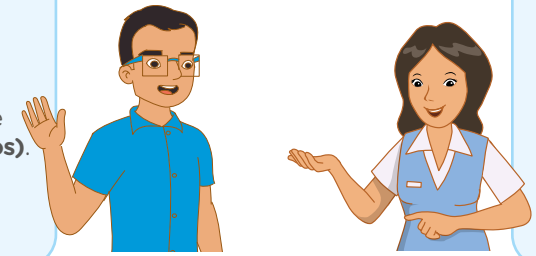
c. Organización de los estudiantes

La organización flexible de los estudiantes en el aula es una estrategia pedagógica clave para responder a sus necesidades de aprendizaje, favorecer la participación y asegurar el desarrollo progresivo de sus competencias.

Raúl y Rosa organizan a sus estudiantes en distintos equipos según las actividades que han planificado. A veces forman grupos con niveles similares y otras veces equipos diversos, buscando que todos participen y se ayuden para avanzar en su aprendizaje.



Para algunas tareas, formo equipos con estudiantes de niveles similares **(homogéneos)**. Así puedo ofrecerles un acompañamiento más focalizado.





Y en otras, agrupo a los estudiantes de manera **heterogénea** para que se apoyen entre sí y aprendan colaborando desde sus diferencias.

Organizar estratégicamente a los estudiantes es clave.

El CNEB orienta hacia una atención a la diversidad, lo que implica **adaptar las formas de agrupación** según el propósito pedagógico, las características de la actividad y las necesidades de aprendizaje.
En Refuerzo Escolar, una organización **flexible e intencionada** de los estudiantes **favorece la participación** y el progreso sostenido, garantizando oportunidades reales para que **todos aprendan y mejoren.**

En el CNEB, se señala que promover el trabajo colaborativo implica acompañar a los estudiantes en el tránsito del trabajo grupal espontáneo hacia un verdadero trabajo en equipo, sustentado en la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. Este tipo de interacción es clave hoy en día para el desarrollo de competencias, ya que permite que los estudiantes aprendan unos de otros mediante la interacción social, incluso cuando realizan tareas individuales (Minedu, 2017a).

2.1 Condiciones para la atención diferenciada

c. Organización de los estudiantes



Agrupaciones homogéneas

Permiten atender a las necesidades específicas de aprendizaje, para ello:

- Ofrece acompañamiento más focalizado a estudiantes con necesidades específicas de aprendizaje.
- Propón retos diferenciados según el nivel de desempeño.
- Brinda tareas ajustadas a su ritmo sin sobrecarga ni frustración.
- Atiende momentos de consolidación de los aprendizajes.

Ejemplos:

a. Formar un grupo de estudiantes que aún necesitan reforzar la comprensión de un texto para trabajar con apoyo directo del docente.
b. En este grupo, se puede poner énfasis en las sumas sucesivas para comprender la multiplicación, promoviendo el uso de materiales concretos.



Agrupaciones heterogéneas

Propicia la oportunidad de aprender con otros y desde la diversidad, para ello:

- Fomenta el aprendizaje colaborativo entre pares.
- Desarrolla habilidades como la empatía, cooperación, comunicación y liderazgo.
- Enfrenta tareas de mayor complejidad o resolución de problemas desde múltiples perspectivas.
- Genera ambientes de aprendizajes más inclusivos y solidarios.

Ejemplos:

a. Equipos que investigan sobre un tema y elaboran una presentación conjunta, donde cada uno aporta desde sus fortalezas.
b. En estos grupos, se podrán apoyar unos a otros para realizar actividades, como estrategias para las multiplicaciones.

El CNEB sostiene que el docente organiza intencionalmente las interacciones, los tiempos y espacios para asegurar aprendizajes significativos.
En Refuerzo Escolar, no hay una única forma de agrupar a los estudiantes. Lo esencial es que las agrupaciones se ajusten al propósito pedagógico, al diagnóstico y al momento de aprendizaje. La organización de los estudiantes responde a esa lógica.

2.2 Consideraciones pedagógicas para la atención diferenciada

A partir del diagnóstico integral, el docente toma decisiones pedagógicas que permiten que cada estudiante progrese en los niveles de complejidad de las competencias. Esas decisiones se vinculan con la organización de actividades y estrategias didácticas, el uso de recursos y la retroalimentación.



Aprendizajes

Definir metas claras y ajustables en un determinado tiempo, según el nivel alcanzado por cada estudiante.

Por ejemplo:

Para algunos estudiantes, se propone trabajar el nombre propio; para otros, la lista de nombres simples y compuestos, según su nivel de desarrollo.



Didáctica

Seleccionar metodologías activas (estrategias lúdicas y otras) y flexibles que favorezcan aprendizajes significativos y contextualizados.

Por ejemplo:

Proponer el trabajo en parejas heterogéneas para resolver problemas contextualizados que favorezcan la interacción y el aprendizaje colaborativo, o el trabajo personal que permita el reconocimiento de los recursos disponibles para solucionar el reto. Ello generará ideas para el intercambio entre pares y para arribar a una solución colaborativa.



Recursos

Emplear materiales diversos (impresos, digitales y concretos), adecuados al nivel de desarrollo y a las características de aprendizajes de los estudiantes.

Por ejemplo:

Un grupo trabaja con regletas, otro utiliza un interactivo de conteo o un cuadernillo de trabajo, según sus necesidades de aprendizaje y niveles de desarrollo.



Acompañamiento y retroalimentación

Ofrecer acompañamiento y retroalimentación oportuna que ayude al estudiante a reflexionar sobre su progreso y a tomar decisiones para mejorar.

Por ejemplo:

Acompañar al estudiante con observaciones específicas y promover su participación activa mediante la autoevaluación.

Según el CNEB, el docente debe "atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión". (Minedu, 2017a, p. 178)

2.2 Consideraciones pedagógicas para la atención diferenciada

a. Aprendizajes: desarrollo de competencias

En Refuerzo Escolar, definir metas implica atender de manera oportuna las necesidades de aprendizaje identificadas en el diagnóstico para que transiten hacia los aprendizajes esperados. Como se citó anteriormente, si un estudiante tiene un desenvolvimiento disminuido en alguna capacidad, entonces tiene un menor desarrollo de la competencia. "Este menor desarrollo debe considerarse como una debilidad que hay que trabajar, porque no podrá seguir creciendo en el desarrollo de su competencia si ese aspecto no es atendido oportunamente". (Minedu, 2017a, p. 179)

Necesidades de aprendizaje → **Andamiaje** → **Metas de aprendizaje**

Logro esperado — Teresa



5 — **Nivel 5**

Logran los aprendizajes esperados para el IV ciclo.

En proceso — Fernando, José



César, Karina, Yudi y Valentina



4 — **Nivel 4**

Presentan menor desarrollo de la competencia en cuanto a relacionar datos de las cantidades con una operación, explicar su comprensión de la multiplicación y usar estrategias.

En inicio — Ana, Marlene e Isabel



3 — **Nivel 3**

Tienen mayor dificultad para relacionar las cantidades con una operación, expresar su comprensión de la multiplicación y usar estrategias.



Didáctica



Recursos



Acompañamiento y retroalimentación

Competencia: Resuelve problemas de cantidad.
• Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales.
• Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así como la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa, las nociones de división, la noción de fracción como parte-todo y las equivalencias entre fracciones usuales, usando lenguaje numérico y diversas representaciones.
• Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; asimismo, emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales.
• Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.

2.2 Consideraciones pedagógicas para la atención diferenciada

b. Didáctica: estrategias y actividades diferenciadas

Diseñar estrategias y actividades para Refuerzo Escolar implica determinar el momento, la forma y los materiales educativos que se emplearán, para permitir a los estudiantes continuar desarrollando sus competencias desde el nivel en que se encuentren. Esta previsión puede formar parte de la unidad didáctica planificada o una propuesta específica para desarrollar la estrategia de Refuerzo Escolar dentro de las horas establecidas.

	Cuando se relaciona o coincide con la unidad didáctica planificada:			**Cuando se desarrolla la ficha de manera específica:**
Determinación del **momento** oportuno	Como **punto de inicio** de una actividad	Como **parte de las actividades**	Como **actividad posterior**	Los estudiantes desarrollan las actividades de alguna de las fichas de aprendizaje en un momento específico, de acuerdo con el tiempo destinado para Refuerzo Escolar.
Desarrollo de las actividades	Los estudiantes desarrollan la ficha de Refuerzo Escolar. Luego, con esa **referencia**, realizan la actividad de su unidad didáctica.	Los estudiantes realizan la actividad de su unidad didáctica. En **paralelo**, desarrollan las actividades de la ficha de Refuerzo Escolar, con el fin de tener **una referencia** de los procesos a seguir.	Los estudiantes realizan la actividad de la unidad didáctica. Posteriormente, desarrollan las actividades de la ficha de Refuerzo Escolar para **consolidar los procesos** que siguieron.	Se considera flexible el uso de los materiales educativos de Refuerzo Escolar; estos pueden ser adecuados al contexto y características de los estudiantes, a fin de responder a sus necesidades de aprendizaje, garantizando la movilización de las capacidades de la competencia.
Organización de **grupos**	Agrupaciones homogéneas para reforzar habilidades específicas y elementales	Agrupaciones heterogéneas para fomentar la colaboración y el apoyo entre pares.		



2.2 Consideraciones pedagógicas para la atención diferenciada

b. Didáctica: estrategias y actividades diferenciadas

Secuencia metodológica sugerida

Con toda el aula

Activación y exploración

- Inicia con una actividad física o juego breve (máximo 10 minutos).
- Comunica el propósito de las actividades de Refuerzo Escolar.
- Genera diálogos sobre la situación significativa propuesta.
- Propicia la exploración de los materiales educativos para la actividad (concretos, digitales, impresos y otros).
- Organiza los grupos diferenciados según el propósito (parejas, pequeños o grandes; homogéneos o heterogéneos).

Pulsa o escanea el QR para acceder al documento “10 minutos de actividad física”.

En grupos diferenciados

Desarrollo de aprendizajes

- A cada grupo se le asigna una actividad que permita atender las necesidades de aprendizaje identificadas. El docente rota por todos los grupos dando mayor acompañamiento a los que tienen aprendizajes elementales y a los que logran parcialmente los aprendizajes, sin perder de vista a aquellos que necesitan desafíos más complejos para seguir desarrollando la competencia.
- Siguiendo el ejemplo de la multiplicación, en Matemática podrían usar las fichas número 19, 20 y 21.

Secuencia metodológica usando las fichas 19, 20 y 21.

Para los que tienen aprendizajes elementales

En inicio



Ana, Marlene e Isabel

Ficha 19



- Léeles la situación y, de ser necesario, realiza repreguntas para asegurar la comprensión del problema. Por ejemplo, si la pregunta fuera *¿Cuántas mallas de limones hay en total?*, podrías repreguntar: *¿Qué hay?, ¿Cuántos hay?, ¿Qué puedes hacer para saberlo?*
- Asegura el uso de material concreto: cubitos, tapas de botella, entre otros. Luego de contar, ya pueden representar el "número" con regletas. Si en cada grupo contaron "6", ahora comprenden que pueden reemplazarlo por la regleta "6". Pueden reducir las cantidades para mayor facilidad y comprensión; pero, de igual forma, primero cuentan y luego emplean el material concreto para expresar el número que representa la cantidad del problema.
- Promueve que comuniquen sus ideas sobre su comprensión del problema y sus procesos de resolución: *¿Cómo hiciste para saber el total...?*
- Refuerza y estimula sus logros, por pequeños que sean: *¡Muy bien!, te diste cuenta de que se puede encontrar el total sumando o multiplicando.*

Para los que se encuentran en proceso

En proceso



César, Karina, Yudi y Valentina



Fernando, José

Ficha 20



- Asegura la comprensión de la primera situación, que servirá de referente para los siguientes problemas.
- Puedes pedirles que formen otros ordenamientos rectangulares, tales como 15 x 2, 30 x 1, 10 x 3, con los que podrán comprender que las filas y columnas, de acuerdo al ordenamiento, expresan diferentes multiplicaciones con un mismo resultado.
- Promueve el uso de materiales concretos para representar datos ordenados en filas y columnas; además, pide que representen con un material estructurado, como regletas o base diez. Para ello, puedes preguntar: *¿Qué otro material te puede ayudar para representar la caja de leche y el paquete de huevos?*
- Propicia que expresen por escrito las estrategias para resolver las multiplicaciones: *Explica lo que hiciste para saber la cantidad de leche y huevo que compró.*
- Si observas que tienen alguna dificultad al resolver los siguientes problemas de la ficha, emplea los apoyos pedagógicos descritos para este grupo y para el anterior.

Para los que logran aprendizajes esperados

Logro esperado



Teresa y otros

Ficha 21



- Indícales que van a desarrollar actividades y que, para ello, leerán primero íntegramente la ficha. De tener alguna duda, podrán preguntarte.
- Podrán hacer uso de materiales; para ello, deberán decidir cuál será el más pertinente para la situación.
- Luego de concluir el desarrollo de las actividades, podrán apoyar a los compañeros que lo necesiten.
- Busca que continúen desarrollando sus competencias haciendo uso de otros materiales, como los textos escolares, recursos digitales, entre otros.

Con toda el aula

Consolidación y transferencia

- Genera un espacio para reflexionar sobre los aprendizajes logrados (revisa el final de la ficha de aprendizaje).
- Propicia que un grupo formule una pregunta o duda al otro grupo, fomentando la interacción.

2.2 Consideraciones pedagógicas para la atención diferenciada

c. Recursos y materiales que ayudan a brindar atención diferenciada

Para Refuerzo Escolar, se cuenta con materiales educativos pertinentes, adecuados y contextualizados que fueron elaborados con la intención de atender las necesidades de aprendizaje identificadas. Estas orientan, de manera didáctica, la movilización de todas las capacidades para desarrollar las competencias de los estudiantes.

¿Cómo podemos revisar estos recursos?

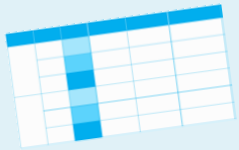
Secuencia sugerida para la selección de recursos y materiales educativos:

En PERUEDUCA, revisar:

1. La matriz de competencias del área y grado que se necesite.

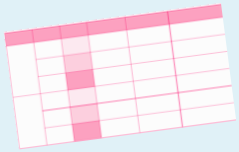
Comunicación

- Matriz de competencias de 2.° grado
- Matriz de competencias de 4.° grado
- Matriz de competencias de 6.° grado



Matemática

- Matriz de competencias de 2.° grado
- Matriz de competencias de 4.° grado
- Matriz de competencias de 6.° grado



2. Las fichas de Comunicación, Matemática y Socioemocional que atenderán las necesidades identificadas.

Pulsa o escanea los QR para acceder a ellas.

Comunicación | **Matemática** | **Socioemocional**

3. Otros recursos disponibles: cuadernillos, textos escolares, fichas de aprendizaje, materiales concretos, textos de la biblioteca de aula, etc.

4. Seleccionar los recursos y materiales identificados.

También puedes considerar materiales elaborados por la región o de elaboración propia.

2.2 Consideraciones pedagógicas para la atención diferenciada

c. Recursos y materiales que ayudan a brindar atención diferenciada

Tengamos en cuenta las necesidades de aprendizaje y los niveles de desarrollo de la competencia. Por ejemplo:

En inicio



Ana, Marlene e Isabel

Ficha 19



Con la **Ficha 19 "Multiplicamos con grupos del mismo tamaño"**, para el grupo con aprendizajes en inicio:
Permite comprender la multiplicación a partir de formar grupos iguales y expresar cantidades con apoyo del material concreto. El uso de regletas de colores ayudará a transitar hacia las expresiones aditivas, a explicar sus procedimientos y a reflexionar sobre sus aprendizajes.

En proceso



César, Karina, Yudi y Valentina



Fernando, José

Ficha 20



Con la **Ficha 20 "Multiplicamos con diversas estrategias"**, para el grupo con aprendizajes en proceso:
Se requiere del uso de materiales como billetes y monedas, con los que realizarán diferentes combinaciones para representar cantidades; asimismo, podrán resolver problemas con la multiplicación de números de dos cifras, con estrategias de descomposición en sumandos y de manera algorítmica.

Logro esperado



Teresa y otros

Ficha 21



Con la **Ficha 21 "Resolvemos problemas con la multiplicación"**, se proponen actividades con mayor complejidad y con estrategias diversas, como los saltos en la recta y las tablas de proporcionalidad.

Debemos evaluar los recursos en función de los avances de los estudiantes y realizar los ajustes necesarios para las siguientes actividades.

¿Cómo están organizados los materiales educativos y las herramientas de Refuerzo Escolar?

Son materiales educativos en formato digital diseñados para responder a la diversidad de los procesos de aprendizaje en el aula. Pueden ser usados desde la planificación, desarrollo y evaluación de los aprendizajes.

Matrices de competencias

Organizan las fichas de aprendizaje en niveles de complejidad, en torno a las nociones matemáticas y situaciones comunicativas.

Fichas de aprendizaje

- Estas fichas están organizadas en una matriz donde se muestra una organización graduada de menor a mayor complejidad.
- Estos recursos, organizados en distintos niveles de complejidad, permiten a los docentes implementar una atención diferenciada efectiva, basada en los resultados de la evaluación diagnóstica.
- Están diseñados con intención pedagógica, pues buscan promover el desarrollo de las competencias comunicativas y matemáticas de los estudiantes de 2.°, 4.° y 6.° grado de primaria.
- Presentan situaciones que promueven la interacción entre estudiantes para el desarrollo de las competencias.



En inicio

Para estudiantes que requieren un acompañamiento en el desarrollo de las tareas de una o más competencias, por lo que necesitan mayor tiempo de acompañamiento y apoyo del docente.



En proceso

Dirigidas a quienes se encuentran próximos o cercanos al nivel esperado respecto de la competencia, para lo cual requieren acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.



Logro esperado

Orientadas a profundizar y consolidar el desarrollo de sus competencias.

¿Cómo están estructuradas las fichas de aprendizaje?

Nivel de complejidad:
Orienta la atención diferenciada para cada nivel de desempeño (En inicio, En proceso y Logro esperado)

Datos de la ficha:
Permite una rápida identificación y su ubicación dentro de la matriz.

Nombre de la ficha:
Orienta rápidamente lo que se busca desarrollar.

Propósito de la ficha:
Precisa lo que se espera que el estudiante logre para que el docente tenga claridad sobre los procesos didácticos.

Situación significativa:
Conecta con la realidad de los estudiantes y genera interés para la aplicación de los aprendizajes. Contextualiza el aprendizaje en la realidad de los estudiantes.



PRIMARIA

Refuerzo Escolar

Matemática | 4.º grado | Ficha 20

Resuelve problemas de cantidad

Nombre: _____ Fecha: _____

Multiplicamos con diversas estrategias

¿Qué aprenderás?

Aprenderás a resolver problemas con la multiplicación de números de hasta dos cifras con la descomposición.

Lee la situación

Mary compró un paquete de huevos y una caja de leche en botellas. ¿Cuántos huevos y cuántas botellas de leche compró?

1. **Observa** la imagen y **responde**:
   - ¿Cómo están organizados los productos? _____
   - ¿De qué manera se han distribuido los huevos que hay en el paquete? _____
2. **Completa** para responder las preguntas del problema:

Filas / Columnas

¿Cuántas filas de botellas hay? ____
¿Y cuántas columnas de botellas? ____
Entonces, hay ____ filas de _____ botellas.
Se puede expresar como:
3 x ____ = _____

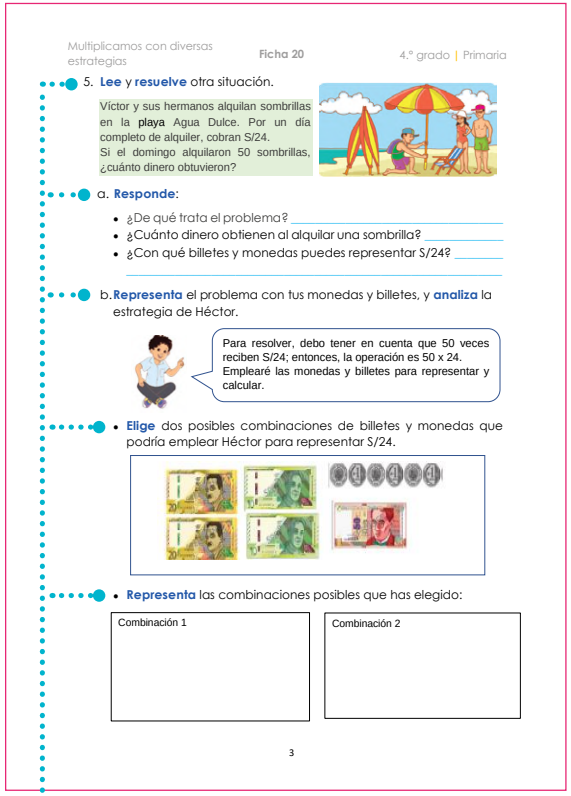
6 / 5

¿Cuántas filas de huevos hay? ____
¿Y cuántas columnas de huevos? ____
Entonces, hay ____ filas de _____ huevos.
Se puede expresar como:
_____ x _____ = _____

3. **Responde** la pregunta del problema:
   - ¿Cuántos huevos y cuántas botellas de leche compró? _____

1

Comprensión del problema:
Preguntas que promueven el razonamiento, el pensamiento crítico y la interacción en el aula.



Multiplicamos con diversas estrategias — Ficha 20 — 4.º grado | Primaria

5. **Lee** y **resuelve** otra situación.

Víctor y sus hermanos alquilan sombrillas en la **playa** Agua Dulce. Por un día completo de alquiler, cobran S/24.
Si el domingo alquilaron 50 sombrillas, ¿cuánto dinero obtuvieron?

a. **Responde**:
   - ¿De qué trata el problema? _____
   - ¿Cuánto dinero obtienen al alquilar una sombrilla? _____
   - ¿Con qué billetes y monedas puedes representar S/24? _____

b. **Representa** el problema con tus monedas y billetes, y **analiza** la estrategia de Héctor.

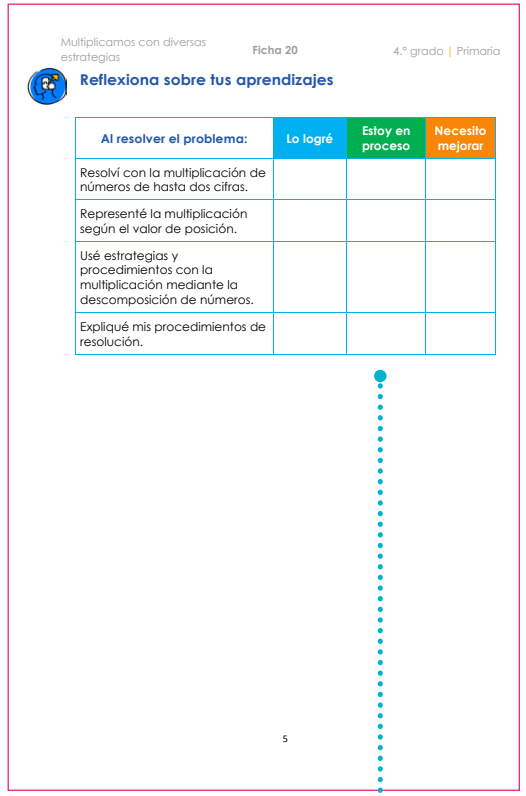
Para resolver, debo tener en cuenta que 50 veces reciben S/24; entonces, la operación es 50 x 24. Emplearé las monedas y billetes para representar y calcular.

- **Elige** dos posibles combinaciones de billetes y monedas que podría emplear Héctor para representar S/24.
- **Representa** las combinaciones posibles que has elegido:

Combinación 1 | Combinación 2

3

Secuencia de actividades:
Progresivas y articuladas, que promueven una construcción gradual del conocimiento con la movilización de las capacidades.



Multiplicamos con diversas estrategias — Ficha 20 — 4.º grado | Primaria

Reflexiona sobre tus aprendizajes

Al resolver el problema:	Lo logré	Estoy en proceso	Necesito mejorar
Resolví con la multiplicación de números de hasta dos cifras.			
Representé la multiplicación según el valor de posición.			
Usé estrategias y procedimientos con la multiplicación mediante la descomposición de números.			
Expliqué mis procedimientos de resolución.			

5

Cierre:
Invita a la reflexión y la autoevaluación para fortalecer la metacognición y autonomía.

Estas fichas constituyen un **andamio pedagógico**, diseñado para ser ajustado a las características únicas de su grupo, de su escuela y de su realidad local. El docente, como experto en su aula, es quien mejor conoce a sus estudiantes. Por ello, lo invitamos a adaptar, enriquecer y contextualizar estas propuestas.

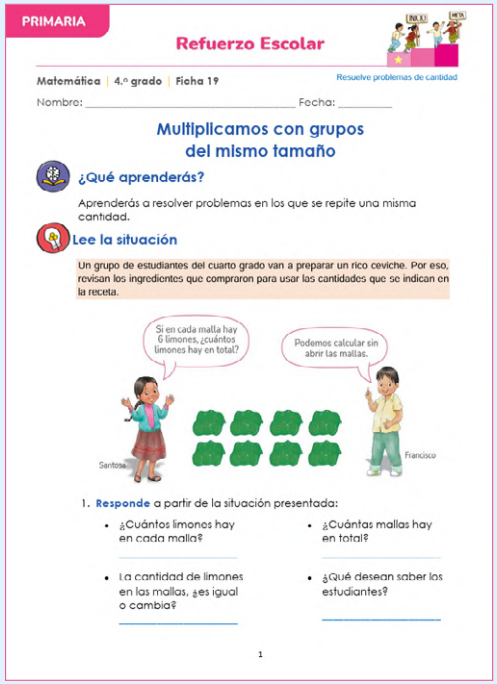


Revisa los problemas planteados en las secuencias de tres fichas. Analiza las diferencias para ver la complejidad de las preguntas y prever los materiales. Veamos un grupo:

En inicio

Para estudiantes que requieren de iniciar la construcción de la noción de la multiplicación, con quienes se abordará el proceso de aprendizaje considerando los saberes previos del grado anterior.

Ficha 19



PRIMARIA

Refuerzo Escolar

Matemática | 4.º grado | Ficha 19

Resuelve problemas de cantidad

Nombre: _____ Fecha: _____

Multiplicamos con grupos del mismo tamaño

¿Qué aprenderás?

Aprenderás a resolver problemas en los que se repite una misma cantidad.

Lee la situación

Un grupo de estudiantes del cuarto grado van a preparar un rico ceviche. Por eso, revisan los ingredientes que compraron para usar las cantidades que se indican en la receta.

Si en cada malla hay 6 limones, ¿cuántos limones hay en total?

Podemos calcular sin abrir las mallas.

Santosa

Francisco

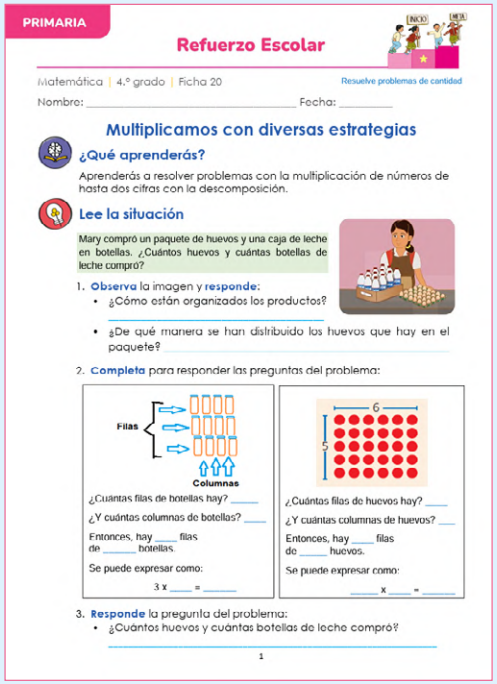
1. **Responde** a partir de la situación presentada:
   - ¿Cuántos limones hay en cada malla?
   - ¿Cuántas mallas hay en total?
   - La cantidad de limones en las mallas, ¿es igual o cambia?
   - ¿Qué desean saber los estudiantes?

1

En proceso

Para estudiantes que comprenden la multiplicación como una suma repetida de cantidades y que también pueden interpretar las "veces" que se repite una cantidad con una operación de multiplicación.

Ficha 20



PRIMARIA

Refuerzo Escolar

Matemática | 4.º grado | Ficha 20

Resuelve problemas de cantidad

Nombre: _____ Fecha: _____

Multiplicamos con diversas estrategias

¿Qué aprenderás?

Aprenderás a resolver problemas con la multiplicación de números de hasta dos cifras con la descomposición.

Lee la situación

Mary compró un paquete de huevos y una caja de leche en botellas. ¿Cuántos huevos y cuántas botellas de leche compró?

1. **Observa** la imagen y **responde**:
   - ¿Cómo están organizados los productos?
   - ¿De qué manera se han distribuido los huevos que hay en el paquete?

2. **Completa** para responder las preguntas del problema:

Filas

Columnas

¿Cuántas filas de botellas hay? ____

¿Y cuántas columnas de botellas? ____

Entonces, hay ____ filas de ____ botellas.

Se puede expresar como:

3 x ____ = _____

6

5

¿Cuántas filas de huevos hay? ____

¿Y cuántas columnas de huevos? ____

Entonces, hay ____ filas de ____ huevos.

Se puede expresar como:

____ x ____ = _____

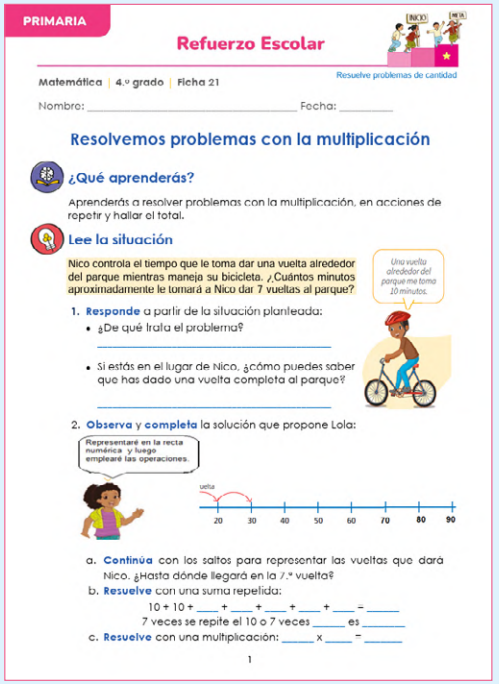
3. **Responde** la pregunta del problema:
   - ¿Cuántos huevos y cuántas botellas de leche compró?

1

Logro esperado

Para estudiantes que comprenden la estructura multiplicativa en un problema dado e interpretan diversas representaciones en las que una cantidad se repite; también interpretan los saltos contiguos con una adición, así como las veces que se repiten con una multiplicación.

Ficha 21



PRIMARIA

Refuerzo Escolar

Matemática | 4.º grado | Ficha 21

Resuelve problemas de cantidad

Nombre: _____ Fecha: _____

Resolvemos problemas con la multiplicación

¿Qué aprenderás?

Aprenderás a resolver problemas con la multiplicación, en acciones de repetir y hallar el total.

Lee la situación

Nico controla el tiempo que le toma dar una vuelta alrededor del parque mientras maneja su bicicleta. ¿Cuántos minutos aproximadamente le tomará a Nico dar 7 vueltas al parque?

Una vuelta alrededor del parque me toma 10 minutos.

1. **Responde** a partir de la situación planteada:
   - ¿De qué trata el problema?
   - Si estás en el lugar de Nico, ¿cómo puedes saber que has dado una vuelta completa al parque?

2. **Observa y completa** la solución que propone Lola:

Representaré en la recta numérica y luego emplearé las operaciones.

vuelta

20 30 40 50 60 70 80 90

a. **Continúa** con los saltos para representar las vueltas que dará Nico. ¿Hasta dónde llegará en la 7.ª vuelta?

b. **Resuelve** con una suma repetida:

10 + 10 + ____ + ____ + ____ + ____ + ____ = _____

7 veces se repite el 10 o 7 veces _____ es _____

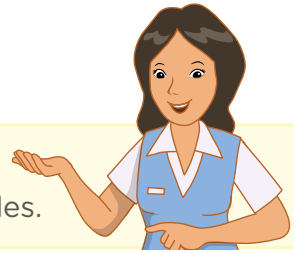
c. **Resuelve** con una multiplicación: _____ x _____ = _____

1

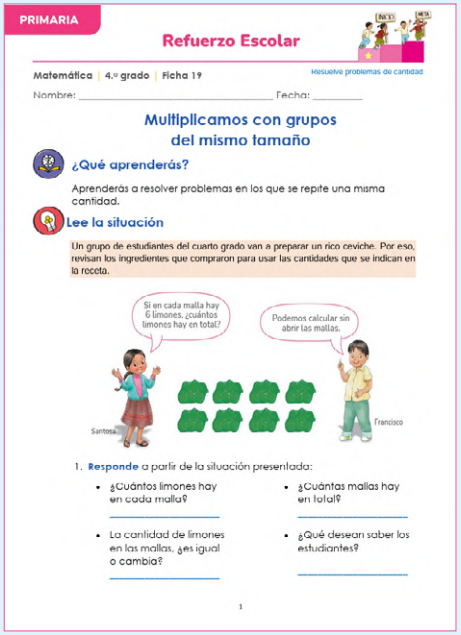
Ficha 19 Multiplicamos con grupos del mismo tamaño



Nivel de complejidad: En inicio



Importante:
Esta ficha ha sido diseñada con menor nivel de complejidad para aquellos niños que presentan mayores dificultades.


PRIMARIA

Refuerzo Escolar

Matemática | 4.º grado | Ficha 19

Resuelve problemas de cantidad

Nombre: _____ Fecha: _____

Multiplicamos con grupos del mismo tamaño

¿Qué aprenderás?

Aprenderás a resolver problemas en los que se repite una misma cantidad.

Lee la situación

Un grupo de estudiantes del cuarto grado van a preparar un rico ceviche. Por eso, revisan los ingredientes que compraron para usar las cantidades que se indican en la receta.

Si en cada malla hay 6 limones, ¿cuántos limones hay en total?

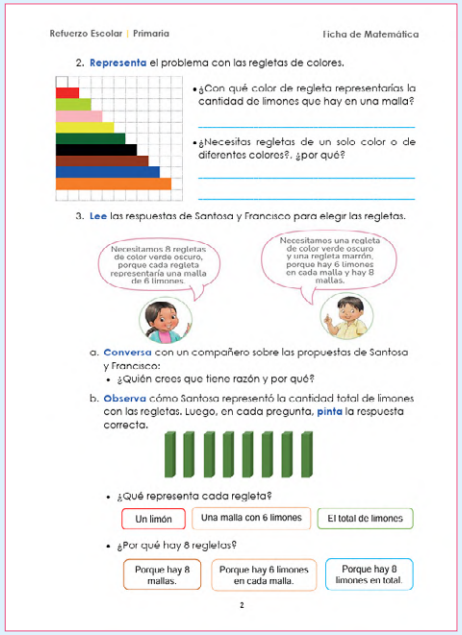
Podemos calcular sin abrir las mallas.

Santosa

Francisco

1. **Responde** a partir de la situación presentada:
   - ¿Cuántos limones hay en cada malla?
   - ¿Cuántas mallas hay en total?
   - La cantidad de limones en las mallas, ¿es igual o cambia?
   - ¿Qué desean saber los estudiantes?

1


Refuerzo Escolar | Primaria Ficha de Matemática

2. **Representa** el problema con las regletas de colores.

- ¿Con qué color de regleta representarías la cantidad de limones que hay en una malla?
- ¿Necesitas regletas de un solo color o de diferentes colores?, ¿por qué?

3. **Lee** las respuestas de Santosa y Francisco para elegir las regletas.

Necesitamos 8 regletas de color verde oscuro, porque cada regleta representaría una malla de 6 limones.

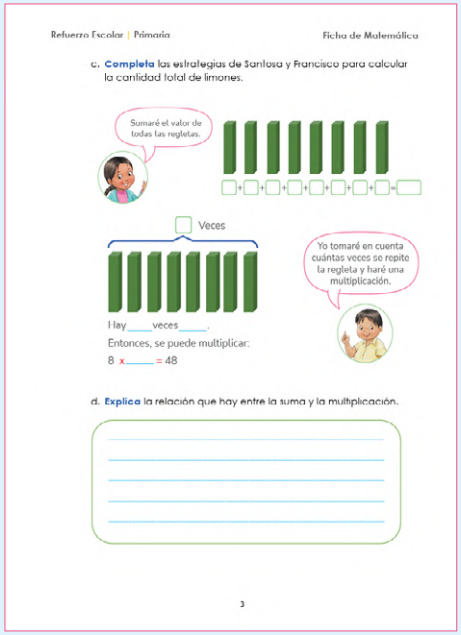
Necesitamos una regleta de color verde oscuro y una regleta marrón, porque hay 6 limones en cada malla y hay 8 mallas.

a. **Conversa** con un compañero sobre las propuestas de Santosa y Francisco:
   - ¿Quién crees que tiene razón y por qué?

b. **Observa** cómo Santosa representó la cantidad total de limones con las regletas. Luego, en cada pregunta, **pinta** la respuesta correcta.

- ¿Qué representa cada regleta?
  - Un limón
  - Una malla con 6 limones
  - El total de limones
- ¿Por qué hay 8 regletas?
  - Porque hay 8 mallas.
  - Porque hay 6 limones en cada malla.
  - Porque hay 8 limones en total.

2


Refuerzo Escolar | Primaria Ficha de Matemática

c. **Completa** las estrategias de Santosa y Francisco para calcular la cantidad total de limones.

Sumaré el valor de todas las regletas.

Veces

Hay ____ veces ____.

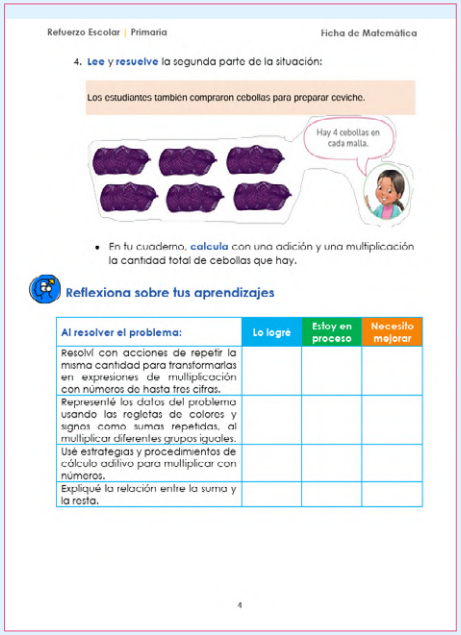
Entonces, se puede multiplicar:

8 x ____ = 48

Yo tomaré en cuenta cuántas veces se repite la regleta y haré una multiplicación.

d. **Explica** la relación que hay entre la suma y la multiplicación.

3


Refuerzo Escolar | Primaria Ficha de Matemática

4. **Lee y resuelve** la segunda parte de la situación:

Los estudiantes también compraron cebollas para preparar ceviche.

Hay 4 cebollas en cada malla.

- En tu cuaderno, **calcula** con una adición y una multiplicación la cantidad total de cebollas que hay.

Reflexiona sobre tus aprendizajes

Al resolver el problema:	Lo logré	Estoy en proceso	Necesito mejorar
Resolví con acciones de repetir la misma cantidad para transformarlas en expresiones de multiplicación con números de hasta tres cifras.			
Representé los datos del problema usando las regletas de colores y signos como sumas repetidas, al multiplicar diferentes grupos iguales.			
Usé estrategias y procedimientos de cálculo aditivo para multiplicar con números.			
Expliqué la relación entre la suma y la resta.			

4

Inicio y orientación:
Parte de un problema o situación significativa que captura el interés de los estudiantes para conectar con su realidad, de manera que tengan un propósito claro.

Desarrollo activo:
Presenta desafíos progresivos que invitan a la acción y la interacción. Promueve el uso de materiales concretos o representaciones para construir las ideas matemáticas. Estas actividades son la base para consolidar las nociones de la multiplicación, con acciones de repetir grupos de la misma cantidad y expresar su repetición en un número de veces que luego representan con símbolos y expresiones matemáticas.

El cierre y metacognición:
Permite al estudiante revisar su proceso, identificar sus logros y reconocer dónde necesita seguir trabajando, fomentando así un aprendizaje más consciente, significativo y duradero.

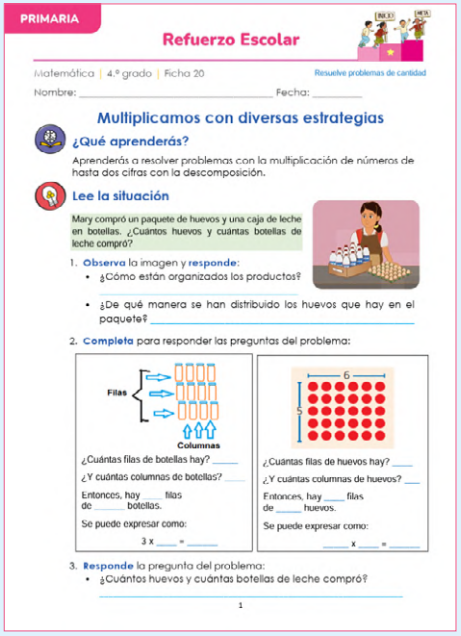
Ficha 20 Multiplicamos con diversas estrategias



Nivel de complejidad: En proceso



Importante:
Esta ficha ha sido diseñada para que los estudiantes avancen hacia el logro esperado del grado o ciclo.


PRIMARIA

Refuerzo Escolar

Matemática | 4.° grado | Ficha 20 — Resuelve problemas de cantidad

Nombre: _____ Fecha: _____

Multiplicamos con diversas estrategias

¿Qué aprenderás?

Aprenderás a resolver problemas con la multiplicación de números de hasta dos cifras con la descomposición.

Lee la situación

Mary compró un paquete de huevos y una caja de leche en botellas. ¿Cuántos huevos y cuántas botellas de leche compró?

1. **Observa** la imagen y **responde**:
   - ¿Cómo están organizados los productos?
   - ¿De qué manera se han distribuido los huevos que hay en el paquete?

2. **Completa** para responder las preguntas del problema:

Filas — Columnas

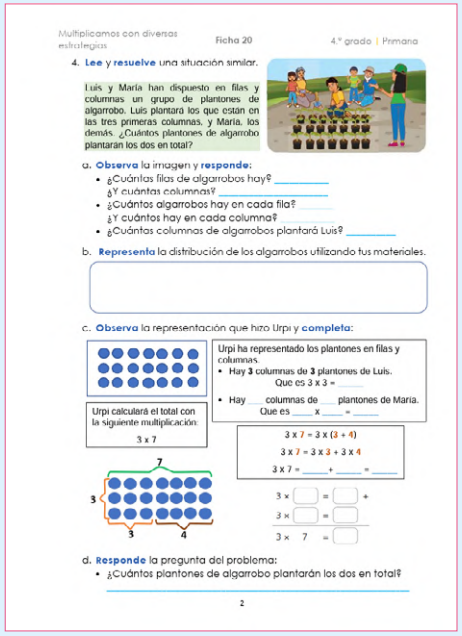
¿Cuántas filas de botellas hay? ____
¿Y cuántas columnas de botellas? ____
Entonces, hay ____ filas de ____ botellas.
Se puede expresar como: 3 x ____ = ____

¿Cuántas filas de huevos hay? ____
¿Y cuántas columnas de huevos? ____
Entonces, hay ____ filas de ____ huevos.
Se puede expresar como: ____ x ____ = ____

3. **Responde** la pregunta del problema:
   - ¿Cuántos huevos y cuántas botellas de leche compró?

1

Inicio y orientación:
Se presenta una actividad con preguntas que ayudan a la comprensión del problema, identificación de los datos y relaciones.
Se modela su resolución con representaciones que expresan las estrategias de cálculo.


Multiplicamos con diversas estrategias — Ficha 20 — 4.° grado | Primaria

4. **Lee y resuelve** una situación similar.

Luis y María han dispuesto en filas y columnas un grupo de plantones de algarrobo. Luis plantará los que están en las tres primeras columnas, y María, los demás. ¿Cuántos plantones de algarrobo plantarán los dos en total?

a. **Observa** la imagen y **responde**:
   - ¿Cuántas filas de algarrobos hay? ____ ¿Y cuántas columnas? ____
   - ¿Cuántos algarrobos hay en cada fila? ____ ¿Y cuántos hay en cada columna? ____
   - ¿Cuántas columnas de algarrobos plantará Luis? ____

b. **Representa** la distribución de los algarrobos utilizando tus materiales.

c. **Observa** la representación que hizo Urpi y **completa**:

Urpi calculará el total con la siguiente multiplicación: 3 x 7

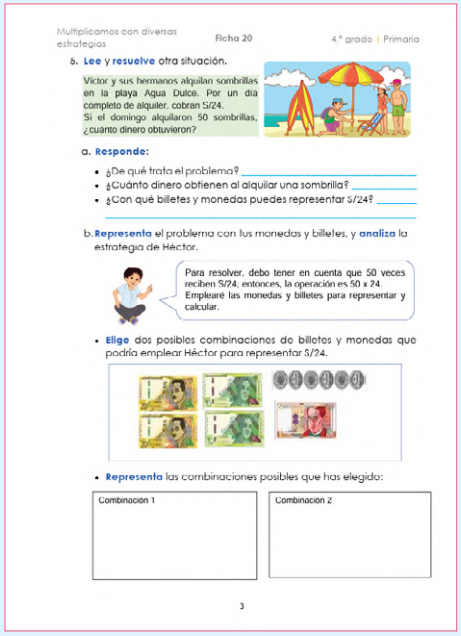
Urpi ha representado los plantones en filas y columnas.
- Hay **3** columnas de **3** plantones de Luis. Que es 3 x 3 = ____
- Hay ____ columnas de ____ plantones de María. Que es ____ x ____ = ____

3 x 7 = 3 x (3 + 4)
3 x 7 = 3 x 3 + 3 x 4
3 x 7 = ____ + ____ = ____

3 x ____ = ____ +
3 x ____ = ____
3 x 7 = ____

d. **Responde** la pregunta del problema:
   - ¿Cuántos plantones de algarrobo plantarán los dos en total?

2


Multiplicamos con diversas estrategias — Ficha 20 — 4.° grado | Primaria

5. **Lee y resuelve** otra situación.

Víctor y sus hermanos alquilan sombrillas en la playa Agua Dulce. Por un día completo de alquiler, cobran S/24. Si el domingo alquilaron 50 sombrillas, ¿cuánto dinero obtuvieron?

a. **Responde**:
   - ¿De qué trata el problema? ____
   - ¿Cuánto dinero obtienen al alquilar una sombrilla? ____
   - ¿Con qué billetes y monedas puedes representar S/24? ____

b. **Representa** el problema con tus monedas y billetes, y **analiza** la estrategia de Héctor.

Para resolver, debo tener en cuenta que 50 veces reciben S/24; entonces, la operación es 50 x 24. Emplearé las monedas y billetes para representar y calcular.

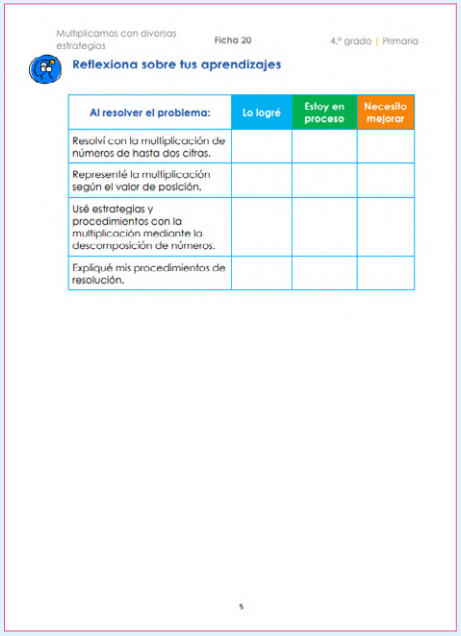
- **Elige** dos posibles combinaciones de billetes y monedas que podría emplear Héctor para representar S/24.

- **Representa** las combinaciones posibles que has elegido:

Combinación 1 | Combinación 2

3

Desarrollo activo:
La ficha presenta tareas/problemas matemáticos de mayor demanda cognitiva, cuya resolución se espera que sea realizada de manera individual o en pares, con acompañamiento del docente si se requiere. Las actividades invitan al uso estratégico de materiales educativos para modelar la resolución del problema.


Multiplicamos con diversas estrategias — Ficha 20 — 4.° grado | Primaria

Reflexiona sobre tus aprendizajes

Al resolver el problema:	Lo logré	Estoy en proceso	Necesito mejorar
Resolví con la multiplicación de números de hasta dos cifras.			
Representé la multiplicación según el valor de posición.			
Usé estrategias y procedimientos con la multiplicación mediante la descomposición de números.			
Expliqué mis procedimientos de resolución.			

5

El cierre y metacognición:
Concluye en la reflexión sobre el proceso de resolución y la autoevaluación de los aprendizajes. Invita al estudiante a verbalizar sus estrategias, justificar sus respuestas y analizar posibles errores.

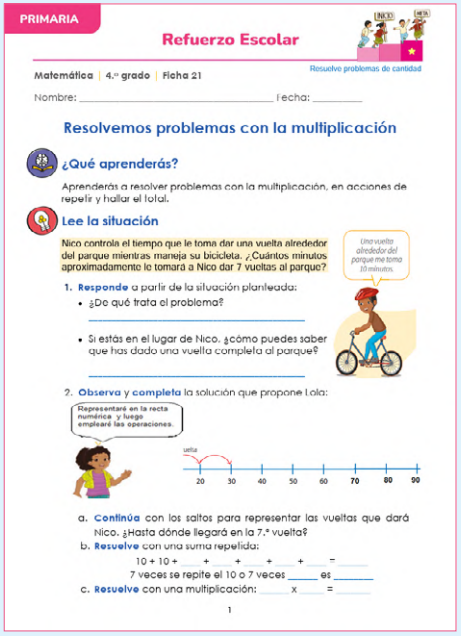
Ficha 21 Resolvemos problemas con la multiplicación



Nivel de complejidad: Logro esperado



Importante:
Esta ficha ha sido diseñada con el fin de consolidar el logro esperado para el grado o ciclo.


PRIMARIA

Refuerzo Escolar

Matemática | 4.° grado | Ficha 21

Resuelve problemas de cantidad

Nombre: _____ Fecha: _____

Resolvemos problemas con la multiplicación

¿Qué aprenderás?

Aprenderás a resolver problemas con la multiplicación, en acciones de repetir y hallar el total.

Lee la situación

Nico controla el tiempo que le toma dar una vuelta alrededor del parque mientras maneja su bicicleta. ¿Cuántos minutos aproximadamente le tomará a Nico dar 7 vueltas al parque?

Una vuelta alrededor del parque me toma 10 minutos.

1. Responde a partir de la situación planteada:
   - ¿De qué trata el problema?
   - Si estás en el lugar de Nico, ¿cómo puedes saber que has dado una vuelta completa al parque?
2. Observa y completa la solución que propone Lola:

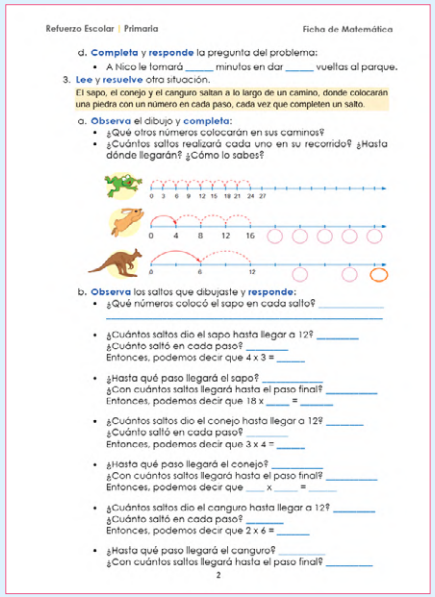
Representaré en la recta numérica y luego emplearé las operaciones.

a. Continúa con los saltos para representar las vueltas que dará Nico. ¿Hasta dónde llegará en la 7.ª vuelta?
b. Resuelve con una suma repetida:
10 + 10 + ___ + ___ + ___ + ___ + ___ = ___
7 veces se repite el 10 o 7 veces ___ es ___
c. Resuelve con una multiplicación: ___ x ___ = ___

1

Inicio y orientación:

Empieza con un problema que permite formas diversas de representación, sobre el cual se modelan estrategias diferentes con el empleo de la recta numérica y los saltos iguales de tres en tres, cuatro en cuatro, etc.


Refuerzo Escolar | Primaria Ficha de Matemática

d. Completa y responde la pregunta del problema:
   - A Nico le tomará ___ minutos en dar ___ vueltas al parque.
3. Lee y resuelve otra situación.

El sapo, el conejo y el canguro saltan a lo largo de un camino, donde colocarán una piedra con un número en cada paso, cada vez que completen un salto.

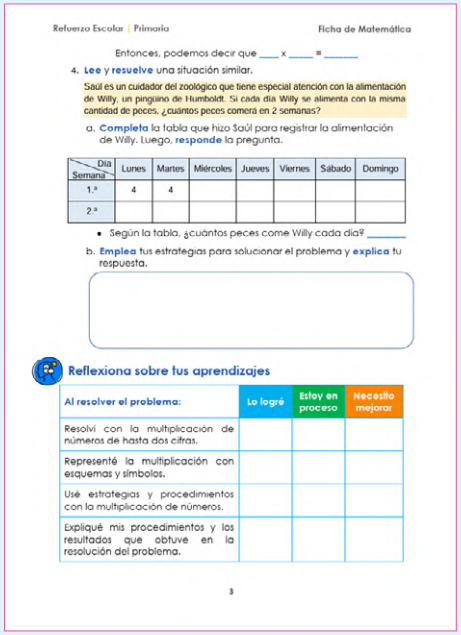
a. Observa el dibujo y completa:
   - ¿Qué otros números colocarán en sus caminos?
   - ¿Cuántos saltos realizará cada uno en su recorrido? ¿Hasta dónde llegarán? ¿Cómo lo sabes?

b. Observa los saltos que dibujaste y responde:
   - ¿Qué números colocó el sapo en cada salto? ___
   - ¿Cuántos saltos dio el sapo hasta llegar a 12? ___ ¿Cuánto saltó en cada paso? ___ Entonces, podemos decir que 4 x 3 = ___
   - ¿Hasta qué paso llegará el sapo? ___ ¿Con cuántos saltos llegará hasta el paso final? ___ Entonces, podemos decir que 18 x ___ = ___
   - ¿Cuántos saltos dio el conejo hasta llegar a 12? ___ ¿Cuánto saltó en cada paso? ___ Entonces, podemos decir que 3 x 4 = ___
   - ¿Hasta qué paso llegará el conejo? ___ ¿Con cuántos saltos llegará hasta el paso final? ___ Entonces, podemos decir que ___ x ___ = ___
   - ¿Cuántos saltos dio el canguro hasta llegar a 12? ___ ¿Cuánto saltó en cada paso? ___ Entonces, podemos decir que 2 x 6 = ___
   - ¿Hasta qué paso llegará el canguro? ___ ¿Con cuántos saltos llegará hasta el paso final? ___

2

Desarrollo activo:

Se proponen desafíos que promueven las estrategias de cálculo con apoyo de esquemas como el de la recta numérica, en el que deben realizar saltos de 3 en 3, 4 en 4 o 6 en 6. Esta estrategia les permite calcular términos cercanos y lejanos, de manera lúdica y gráfica. Así, se favorece la comprensión de la noción y su tránsito hacia otras representaciones como el de una tabla. Con ello, deben lograr la justificación de sus procedimientos y la exploración de diversas estrategias de solución, empleando las ideas y argumentos adecuados.


Refuerzo Escolar | Primaria Ficha de Matemática

Entonces, podemos decir que ___ x ___ = ___

4. Lee y resuelve una situación similar.

Saúl es un cuidador del zoológico que tiene especial atención con la alimentación de Willy, un pingüino de Humboldt. Si cada día Willy se alimenta con la misma cantidad de peces, ¿cuántos peces comerá en 2 semanas?

a. Completa la tabla que hizo Saúl para registrar la alimentación de Willy. Luego, responde la pregunta.

Día / Semana	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
1.ª	4	4					
2.ª							

- Según la tabla, ¿cuántos peces come Willy cada día? ___

b. Emplea tus estrategias para solucionar el problema y explica tu respuesta.

Reflexiona sobre tus aprendizajes

Al resolver el problema:	Lo logré	Estoy en proceso	Necesito mejorar
Resolví con la multiplicación de números de hasta dos cifras.			
Representé la multiplicación con esquemas y símbolos.			
Usé estrategias y procedimientos con la multiplicación de números.			
Expliqué mis procedimientos y los resultados que obtuve en la resolución del problema.			

3

El cierre y metacognición:

La autoevaluación se enfoca en la comprensión global del proceso de resolución y en la capacidad de transferir esas habilidades a otros contextos.

¿Cómo son las fichas para el desarrollo socioemocional?

Son fichas que favorecen el desarrollo socioemocional sobre la **autoestima**, la **regulación emocional**, la **autoeficacia** y la **comunicación asertiva**, lo que permite la conexión entre escuela, familia y el entorno social, contribuyendo a un entorno seguro y positivo para el aprendizaje.
Estas fichas están diseñadas para los tres ciclos (III, IV y V) de educación primaria.


PRIMARIA

Refuerzo Escolar

Socioemocional | 3.° y 4.° grado | Ficha 6

Nombre: _____ Fecha: _____

Calmo mi enojo

¿Qué lograré?
Aprender a calmarme cuando sienta enojo.

¿Qué materiales necesitaré?

Lápiz Hojas de reúso Borrador

¿Cómo desarrollaré la actividad?

1. Presto atención

Leo cómo se sienten Raúl y Juana.

Cuando Raúl no obtiene de inmediato lo que quiere, se enoja mucho y reclama gritando.

Cuando Juana no entiende una tarea o siente que no la ha hecho bien, se enoja tanto que tira sus útiles y, a veces, desea romper las hojas que ha trabajado.

Respondo, de manera oral o escrita, la siguiente pregunta:

- Y yo, ¿cómo reacciono cuando me siento muy enojado?


Calmo mi enojo Ficha 6 3.° y 4.° grado | Primaria

2. ¿Qué necesito saber?

¿Qué es el enojo?

Es una emoción que sentimos todos en algún momento; por ejemplo, cuando nos desagrada una situación, cuando algo no resulta como lo deseamos, cuando nos tratan mal o si observamos una injusticia.

- Escribo o dibujo tres situaciones en las que siento enojo.

¡Recuerda!

Enojarse no es malo. Es una emoción que nos ayuda a defendernos. Cuando se presenta, es necesario expresar qué es aquello que nos enoja. Pero ¡cuidado!, cuando no podemos controlar nuestro enojo, sin querer, podemos dañarnos a nosotros mismos o a otras personas.

¿Qué puede pasar si pierdo el control cuando me enojo?

Cuando nos sentimos muy enojados, podemos comportarnos como si fuéramos un globo que se infla e infla hasta reventar. Así puede ser el enojo: crecer tanto hasta sentir que estamos a punto de estallar. Cuando esto sucede, perdemos el control y podemos dañar los sentimientos de las demás personas.

2


Calmo mi enojo Ficha 6 3.° y 4.° grado | Primaria

3. ¿Cómo podría hacerlo?

Hago estos ejercicios con ayuda de mi docente. Busco un lugar en el que pueda estar tranquilo y sin interrupciones. Los practico cuando no estoy enojado.

A. Hacer respiraciones profundas

- Me echo en una posición cómoda. Si deseo, cierro los ojos.
- Coloco mi mano o un objeto sobre mi estómago. Inhalo aire lentamente e identifico cómo mi mano o el objeto se levantan en ese instante.
- Luego, lentamente, suelto el aire por la boca. Identifico cómo mi mano o el objeto bajan inmediatamente.
- Pienso en una palabra que ayude a sentirme mejor; por ejemplo, "tranquilo", "todo está bien", "calma" u otras similares.
- Repito el ejercicio las veces que sean necesarias. Noto cómo me siento después de realizarlo.

B. Con mi imaginación

- Cuando haya practicado varias veces el ejercicio anterior, puedo aumentar su efecto positivo. Cierro los ojos e imagino situaciones agradables que me generen más calma: por ejemplo, un abrazo de la persona que más quiero, mi actividad favorita, un paisaje o lugar hermoso.
- Trato de recordar todos los detalles de ese lugar o situación.
- Identifico cómo, poco a poco, empiezo a sentir mi cuerpo relajado.

C. Otras estrategias para calmarme

- Me ejercito: corro, salto, practico el deporte que me gusta.
- Voy a otro lugar y cuento hasta diez.

Finalmente, dibujo el ejercicio que me gustó más.

3

Según el CNEB: "... ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar" (Minedu, 2017a, p. 29).

La Dirección de Educación Primaria pone a disposición un conjunto de materiales y diversos recursos para docentes y estudiantes, que buscan ayudar a desarrollar estas habilidades socioemocionales.

PERUEDUCA

2.2 Consideraciones pedagógicas para la atención diferenciada

d. Acompañamiento y retroalimentación

La retroalimentación debe ser oportuna, específica y orientadora, que permita el ajuste constante de las prácticas pedagógicas y el monitoreo del progreso individual de los aprendizajes. Veamos algunos ejemplos:

Estudiantes que no relacionan los datos de una situación determinada:

En inicio



Ana, Marlene e Isabel

Docente: ¿Cuántos sobres has ganado? Cuéntalos.
Estudiante: 10.
Docente: ¿Cuántos *taps* debe contener cada sobre?
Estudiante: ¿Tres?
Docente: A ver, vamos a leer juntos.
(Asegura que comprenda).
Estudiante: Sí, es tres.
Docente: Muy bien. Entonces, si quieres saber cuántos *taps* necesitas para tus 10 sobres, ¿qué puedes hacer?...
(Es necesario acompañar en cada proceso)

Estudiantes que confunden la representación de diferentes formas pictóricas usando la propiedad conmutativa en una determinada situación de juego:

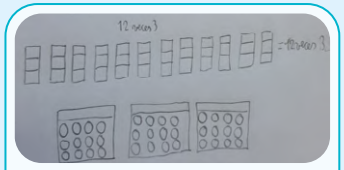
En proceso



César, Karina, Yudi y Valentina



Fernando, José



Usando las regletas, el estudiante representa 12 veces 3 y 3 veces 12.

Docente: ¿Qué cantidades has dibujado en tu primera representación?
Estudiante: La multiplicación.
Docente: ¿Qué representa cada barrita?
Estudiante: La cantidad de *taps* en cada sobre.
Docente: ¿Por qué usaste el color verde claro?
Estudiante: Porque vale 3, que es la cantidad de *taps* dentro del sobre.
Docente: Muy bien, buen trabajo. ¿Y qué cantidades has representado en tu segunda representación?
Estudiante: Lo mismo.
Docente: Um, ¿entonces es lo mismo decir 3 veces 12?...

¿Para qué retroalimentar?

- **En el estudiante**, para lograr la autonomía en su aprendizaje y fortalecer su confianza.
- **En el docente**, para atender la diversidad con estrategias diferenciadas y retroalimentar a los estudiantes ajustando su enseñanza, con el fin de ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado.

(Minedu, 2017a, p. 181)

Involucramiento de las familias para acompañar a sus hijos

Las familias se involucran en el proceso de aprendizaje de sus hijos con diversas actividades, como jornadas y encuentros familiares, reuniones de padres, entre otras, para contribuir a la mejora de los aprendizajes.

Jornadas familiares: participan los padres de familia, quienes desarrollan actividades lúdicas relacionadas con la resolución de problemas y comprensión lectora. Así se les muestra cómo aprenden sus hijos.

Encuentros familiares: también participan los padres de familia y sus hijos. Se promueve que realicen diferentes dinámicas de integración, con el fin de reflexionar acerca del buen trato dentro de la familia y para fortalecer los vínculos afectivos entre los padres e hijos.



Reuniones con los padres de familia: donde se les informa acerca del progreso de sus hijos, así como sobre la organización de alguna actividad que los involucre.

Trabajo colaborativo con las familias según el CNEB:
La coordinación continua con las familias mejora la convivencia escolar y fortalece el desarrollo de los aprendizajes. El diálogo permanente permite prevenir situaciones de riesgo en el proceso educativo. Cuando es necesario, se debe brindar información adecuada para orientar hacia una atención especializada.

(Minedu, 2017a)

Sobre las jornadas y encuentros, revisar la RVM N.° 036-2024-MINEDU.

También te sugerimos revisar las cartillas sobre las jornadas y encuentros para promover las competencias parentales vinculares, a las que puedes acceder en el siguiente enlace:

PERUEDUCA

3. Etapa de cierre de Refuerzo Escolar

En el marco de la Resolución Viceministerial N.° 094-2025-MINEDU y la Resolución Ministerial N.° 035-2025-MINEDU, en la etapa de cierre se desarrollan las siguientes acciones:

a) Evaluación de salida

Mediante la aplicación de una evaluación de salida, se sistematizan los resultados para identificar los logros, avances y necesidades de los estudiantes.

Esta información se considera en la reflexión y queda como insumo para la toma de decisiones durante la planificación del siguiente año.

b) Espacios de reflexión con los estudiantes y entre docentes

Promueve espacios de reflexión e intercambio relativo a la experiencia pedagógica, la información sobre los estudiantes y las prácticas escolares.

El docente promueve la evaluación de los avances y dificultades de sus estudiantes. Como resultado de esta reflexión, los estudiantes asumen compromisos de mejora[1].

Entre docentes se promueve la reflexión y se plantean compromisos respecto a la práctica pedagógica, a fin de lograr las metas establecidas[2].

c) Registro de información en el SIMON u otro sistema

d) Elaboración del informe sobre las acciones desarrolladas en RE de acuerdo con lo proyectado en el PAT

El equipo directivo, el Comité de Gestión Pedagógica y los docentes de la institución educativa, de manera colegiada, analizan los resultados de la evaluación de salida de los estudiantes, en razón de las metas y actividades del PAT.

Identifican las buenas prácticas a partir de los progresos de los estudiantes.

1 Competencia transversal: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
2 Marco del Buen Desempeño Docente.

Para mayor información sobre las etapas de implementación de Refuerzo Escolar, revisa la Resolución Viceministerial N.° 094-2025-MINEDU, a la que puedes acceder mediante el enlace:

También puedes revisar la Resolución Ministerial N.° 035-2025-MINEDU, que aborda los compromisos de desempeño y las acciones y evidencias que implica cada etapa de la implementación de Refuerzo Escolar.

Recuerda: el rol del director es clave en Refuerzo Escolar.

De acuerdo con el compromiso de desempeño 1.2, en mi escuela hemos tomado la decisión de mejorar la práctica pedagógica, específicamente para fortalecer las capacidades y desarrollar las competencias comunicativas y matemáticas en las semanas de gestión.

En mi escuela, también nos hemos propuesto mejorar los aprendizajes. Para ello, vamos a desarrollar una serie talleres entre nosotros. Así, nos hemos organizado de forma conjunta con el Comité de Gestión Pedagógica. Para lograrlo, he establecido alianzas con organizaciones y autoridades de la localidad.



	Bloques	Duración	Fechas	Énfasis
	Planificación de las semanas de gestión	Constante	Hasta el 3 de marzo	
Primer semestre	Primer bloque de semanas de gestión	2 semanas	3 al 14 de marzo	Fortalecimiento docente
Primer semestre	Primer bloque de semanas lectivas	9 semanas	17 de marzo al 16 de mayo	Recojo de información, acompañamiento y fortalecimiento complementario
Primer semestre	Segundo bloque de semanas de gestión	1 semana	19 al 23 de mayo	Fortalecimiento docente
Primer semestre	Segundo bloque de semanas lectivas	9 semanas	26 de mayo al 25 de julio	Recojo de información, acompañamiento y fortalecimiento complementario
	Tercer bloque de semanas de gestión	2 semanas	28 de julio al 8 de agosto	Fortalecimiento docente
Segundo semestre	Tercer bloque de semanas lectivas	9 semanas	11 de agosto al 10 de octubre	Recojo de información, acompañamiento y fortalecimiento complementario
Segundo semestre	Cuarto bloque de semanas de gestión	1 semana	13 al 17 de octubre	Fortalecimiento docente
Segundo semestre	Cuarto bloque de semanas lectivas	9 semanas	20 de octubre al 19 de diciembre	Recojo de información, acompañamiento y fortalecimiento complementario
Segundo semestre	Quinto bloque de semanas de gestión	2 semanas	22 al 31 de diciembre	



Fuente: Ministerio de Educación. (s. f.a).

Es importante potenciar las prácticas pedagógicas de los docentes, alineadas con las necesidades de mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Los docentes, como los aprendices, participan en procesos sistemáticos de indagación y reflexión colaborativa sobre su práctica para mejorar la enseñanza.

Para mayor información, revisar la Resolución Ministerial N.° 556-2024-MINEDU, específicamente el numeral 6.2.2.4. sobre las acciones para fortalecer la práctica docente a través del monitoreo y acompañamiento continuo. Puedes acceder a esta norma mediante el siguiente enlace:

También puedes revisar la Resolución Viceministerial N.° 011-2019-MINEDU, que se refiere a los instrumentos y compromisos de gestión, así como a las acciones que implica la gestión del equipo directivo y comunidad educativa.

Referencias bibliográficas:

Ministerio de Educación. (s. f.a). *Cronograma sugerido de fortalecimiento docente.* https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2025/02/Cronograma-sugerido-de-fortalecimiento-docente.pdf

Ministerio de Educación. (s. f.b). *Orientaciones para evaluar el nivel de desarrollo de la competencia: Resuelve problemas de cantidad. IV ciclo.* https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/orientaciones-para-docentes-analisis-de-evidencias-competencia-resuelve-problemas-de-cantidad

Ministerio de Educación. (2017a). *Currículo Nacional de la Educación Básica.* https://minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf

Ministerio de Educación. (2017b). *Programa curricular de Educación Primaria.* https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf

Ministerio de Educación. (2025). *Refuerzo Escolar. Orientaciones para la etapa de diagnóstico.* https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/orientaciones-para-la-etapa-de-diagnostico