



PERÚ

Ministerio
de Educación

Despacho
Viceministerial de
Gestión Institucional

Dirección Regional de
Educación de Lima
Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa
Local N° 06

Dirección

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de
Junín y Ayacucho"

Lima, 31 de diciembre de 2024

OFICIO MÚLTIPLE N.º 00311-2024-MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL06/DIR

Sr(a).

DIRECTORES(AS) DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EBR DE LA UGEL 06

Presente.-

Asunto: PAUTAS PARA LA CONSOLIDACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE
LOS ESTUDIANTES.

Referencia: OFICIO MÚLTIPLE N.º 00215-2024-MINEDU/VMGP-DIGEBR
OFICIO MÚLTIPLE N.º 00747-2024-MINEDU/VMGI-DRELM/DIR-
OGPEBTP

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06 y; en virtud a los documentos de la referencia, poner a su disposición el documento **Pautas para la consolidación de los aprendizajes de los estudiantes**, brindar a las instituciones y programas educativos, orientaciones con la importancia de organizarse a nivel de IE, tomando en cuenta la etapa de cierre del año escolar.

El citado documento, es realizar acciones que fortalezcan la consolidación de aprendizaje de todos los estudiantes, identificando además la situación de vulnerabilidad a fin de garantizar su trayectoria educativa, así como velar por su bienestar socioemocional de la comunidad educativa en nuestra jurisdicción.

Agradezco su apoyo para difundir el documento entre la comunidad educativa, directivos, profesores y padres de familia.

Sin otro particular hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

Documento firmado digitalmente

Dra. VERÓNICA JESÚS ALLENDE TERRES

Directora del Programa Sectorial II

Unidad de Gestión Educativa Local N° 06



ALLENDE TERRES Veronica
Jesus FAU 20332030800 soft

DIRECTORA DEL
PROGRAMA SECTORIAL II -
UGEL06

En señal de conformidad

2024/12/31 18:21:56

MMARB / DIR. UGEL 06
JGOR / J. AGEBRE
HCA / AGEBRE

EXPEDIENTE: DIGEBR2024-INT-0858056

CLAVE: AE4A84

Esto es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado en el Ministerio de Educación, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web:

https://esinad.minedu.gob.pe/e_sinadmed_6/VDD_ConsultaDocumento.aspx



BICENTENARIO
PERÚ
2024



www.ugel06.gob.pe

Av. La Molina 905
La Molina
T: (511) 462-6844



Pautas para la consolidación de los aprendizajes de los estudiantes

La RM N° 587-2023 MINEDU que contiene los "*Lineamientos para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año 2024*" plantea que, si el servicio educativo de manera presencial se ve afectado por alguna situación de emergencia que ponga en riesgo la salud, integridad y/o vida de la comunidad educativa, como medida excepcional y sustentada, debe garantizarse su continuidad mediante modalidad a distancia o de ser el caso, recalendarizando el año escolar.

Este año, en algunas regiones, por diversas situaciones ha sido necesario brindar el servicio educativo a través de alguna modalidad diferente a la presencial, con el propósito de garantizar la prestación del servicio educativo. Considerando ello y estando en un momento clave del año escolar para la consolidación de los aprendizajes, se requiere que cada Institución o programa educativo considere aspectos como:

1. Resguardar las horas lectivas mínimas

El directivo de la IE en conjunto con sus comités, considerando lo determinado en la **RM N° 587-2023 MINEDU**, realiza el análisis y garantiza el cumplimiento de las horas mínimas indispensables determinadas para cada nivel y modalidad, realiza el análisis y garantiza el cumplimiento de las horas mínimas indispensables determinadas para cada nivel y modalidad.

2. Garantizar la trayectoria educativa

Es fundamental que en cada Institución o programa educativo se identifique si existen estudiantes que están en situación de vulnerabilidad (en riesgo de abandono del sistema educativo), para brindar seguimiento, generar reuniones con las familias y los estudiantes y desarrollar acciones de refuerzo escolar según sea el caso, para favorecer la continuidad y culminación de la trayectoria educativa de cada estudiante.

3. Fomentar bienestar socioemocional

La comunidad educativa se organiza para fortalecer las acciones que permiten velar por el bienestar socioemocional propiciando, que los distintos espacios sean afectivos, acogedores y de protección, previniendo situaciones de riesgo como la violencia en cualquiera de sus formas, teniendo en cuenta los diferentes recursos que ofrece el MINEDU para este propósito, como por ejemplo "Educación te Escucha" (www.educacionteescucha.minedu.gob.pe), entre otros.

4. Promover la consolidación de los aprendizajes

El directivo con su equipo docente, evalúa los avances y dificultades de los estudiantes en relación a sus aprendizajes y determina las acciones necesarias para su fortalecimiento; buscando que todos progresen hacia los niveles esperados de las competencias y poniendo especial énfasis en las competencias comunicativas como habilitantes de otros aprendizajes. En caso se detecte que un estudiante requiere apoyo y tiempo adicional, la IE o programa educativo en coordinación con las familias acuerdan acciones de manera que el estudiante cuente con los apoyos necesarios para desarrollarse de manera integral.

5. Propiciar el desarrollo de la ciudadanía activa

La comunidad educativa promueve el desarrollo de valores en el marco de una ciudadanía activa y desde una cultura de paz. Se organizan para planificar acciones en las que todos aporten al bien común, realizando proyectos sociales para favorecer el pensamiento crítico del estudiante y fomentan una convivencia armoniosa (debates, análisis de casos, entre otros).

6. Promover la evaluación del año escolar 2024 y planificación 2025

La comunidad educativa se organiza para contar con espacios de evaluación del servicio educativo 2024, determinando logros, dificultades y acciones para la mejora. A partir de ello se espera que puedan realizar la planificación a nivel de la Institución o programa educativo para el siguiente año escolar teniendo siempre como centro el bienestar y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

A continuación, se proponen pautas específicas por nivel educativo:

INICIAL

En relación con los logros de aprendizaje:

- Asegurar la generación de espacios de diálogo con los niños para que expresen lo que han aprendido y armen su “mochila de tesoros” con los aprendizajes que se llevan de la IE.
- Organizar espacios para realizar un recuento de lo aprendido por los niños y registrarlos. Recomendación de algunas actividades:
 - a)** Construir una línea de tiempo o diario de los recuerdos en el que puedan colocar dibujos, fotos o diferentes producciones realizadas por los niños que den cuenta de sus aprendizajes.
 - b)** Organizar una galería de imágenes de cada niño que les permita ver cómo han crecido o también mostrar las actividades que han realizado como grupo.
 - c)** Preparar una presentación especial para las familias en la que los niños mostrarán y comentarán las producciones más significativas realizadas en el año.

- d)** Elegir, mostrar y comentar el dibujo o la actividad que más les ha gustado en el último periodo.
- Asegurar que se organice el portafolio de los niños con las evidencias disponibles como parte de su proceso de aprendizaje.
- Generar condiciones para el bienestar a partir del desarrollo de diferentes juegos al aire libre tratando de recuperar los que más han disfrutado a lo largo del año. Por ejemplo: la búsqueda del tesoro, encantados, ritmo a go go, las escondidas, entre otros.
- Promover experiencias que favorezcan la oralidad, propiciando la narración de hechos significativos personales, familiares y comunitarios.

En cuanto a las actividades de fin de año:

- Generar espacios de diálogo con los niños sobre el cierre del año escolar, promoviendo la expresión de sus ideas y emociones.
- Acompañar a los niños de cinco años en su tránsito al nivel de primaria, tratando, en la medida de sus posibilidades, de establecer vínculos con los docentes y estudiantes que los recibirán, de manera que se sientan seguros en su nuevo espacio.
- Organizar actividades que pueden ser compartidas con otros niños de la misma aula, de aulas diferentes o incluso de otras instituciones educativas, en el caso de IE Unidocentes y PRONOEI, así como con las familias, para socializar lo aprendido durante el año.

PRIMARIA

En relación con los logros de aprendizaje:

- Asegurar que a nivel de comunidad educativa se reconozcan los logros obtenidos por los estudiantes durante el año, en los diferentes aspectos de su vida. Por ejemplo, hacer una línea de tiempo, un panel, entre otros. Estas actividades permitirán la reflexión respecto de, ¿qué me llevo este año?, ¿qué he logrado?, ¿en qué debo mejorar?
- Considerar la socialización y valoración de las diversas evidencias de aprendizajes de los estudiantes, en el marco de la evaluación formativa, destacando la retroalimentación realizada.
- Establecer estrategias para acompañar a aquellos estudiantes que lo requieran, de acuerdo a sus evidencias de aprendizaje, brindándoles apoyos educativos y/o soporte socioemocional.

El Ministerio de Educación ha puesto a disposición algunos recursos y materiales de colección, que serán una herramienta para la atención diferenciada, considerando los niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes. Entre los materiales a disposición para el nivel primaria, contamos con:

Recursos	Enlace de acceso
Fascículos de evaluación diagnóstica	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/primaria/fasciculos-de-evaluacion-diagnostica
Fascículos de apropiación de la lectura y escritura: Leemos y escribimos.	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/primaria/apropiacion-de-la-lectura-y-escritura-primaria
Fascículos para la construcción de la noción de número y ubicación espacial: Resolvemos problemas jugando.	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/primaria/construccion-de-la-nocion-de-numero
Orientaciones: Plan de lectura	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/primaria/plan-de-lectura-2023-primaria
Catálogo de recursos Leemos juntos	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/primaria/leemos-juntos-primaria
Refuerzo escolar	
Orientaciones	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/primaria/orientaciones-para-refuerzo-escolar
Fichas con niveles de aprendizaje	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/primaria/fichas-con-niveles-de-aprendizaje-refuerzo-escolar
Fichas: Fortaleciendo aprendizajes	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/primaria/fortaleciendo-aprendizajes-refuerzo-escolar
Fichas: Creciendo juntos	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/primaria/creciendo-juntos-refuerzo-escolar
Fichas para soporte socioemocional	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/primaria/fichas-socioemocionales-refuerzo-escolar

En cuanto a las actividades de fin de año:

- Promover actividades para fortalecer el vínculo entre la institución educativa y la familia. Por ejemplo: convoca a las autoridades comunales para compartir lo aprendido durante el año escolar.
- Acompañar a los estudiantes que culminan la educación primaria en su tránsito al nivel de secundaria, estableciendo vínculos con los docentes y estudiantes que los recibirán, de manera que se fortalezcan sus expectativas y confianza en sí mismos.

SECUNDARIA

En relación con los logros de aprendizaje:

- Guiar a los estudiantes en la autoevaluación de sus aprendizajes, promoviendo reflexión sobre sus logros, estrategias efectivas y aspectos de mejora, fomentando la autoconfianza y el crecimiento personal.
- Asegurar espacios para reconocer públicamente las fortalezas y logros de los estudiantes, en relación a sus aprendizajes.
- Promover el bienestar socioemocional personal y colectivo, así como la integración y participación en actividades, promoviendo el protagonismo de los estudiantes.
- Fomentar acciones para que los estudiantes tomen decisiones con respecto a su bienestar, metas y crecimiento personal, evaluando lo realizado durante el año escolar.

El Ministerio de Educación ha puesto a disposición algunos recursos y materiales de colección, que serán una herramienta para la atención diferenciada, considerando los niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes. Entre los materiales a disposición para el nivel secundaria, contamos con:

Recursos	Enlace de acceso
Fichas de matemática (de 1ero a 5to) y orientaciones	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/secundaria/dotacion-2024-secundaria En la casilla "Ordenar por" filtrar por título para identificar las que corresponden al área de matemática.
Fichas de aprendizaje de Comunicación (de 1ero a 5to) y orientaciones	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/secundaria/dotacion-2024-secundaria En la casilla "Ordenar por" filtrar por título para identificar las que corresponden al área de comunicación.
Fascículo general para desarrollo de competencias comunicativas	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/fasciculo-general-para-el-desarrollo-de-las-competencias-comunicativas
Fascículo para comunicación-referido a la competencia escribe	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/fasciculo-para-el-desarrollo-de-la-competencia-escribe-diversos-tipos-de-textos
Fascículo para comunicación-referido a la competencia lee	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/fasciculo-para-el-desarrollo-de-la-competencia-lee-diversos-tipos-de-textos-escritos
Fascículo para comunicación-referido a la competencia oralidad	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/fasciculo-para-el-desarrollo-de-la-competencia-se-comunica-oralmente
Fichas de refuerzo escolar de matemática	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/secundaria/refuerzo-escolar-secundaria-matematica
Fichas de refuerzo escolar de comunicación	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/secundaria/refuerzo-escolar-secundaria-comunicacion

Recursos	Enlace de acceso
Kit de evaluación diagnóstica de salida en el marco de la estrategia de RE	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/secundaria/finalizacion-refuerzo-escolar-2024
Orientaciones para el desarrollo de habilidades socioemocionales	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/secundaria/development-hab-abilities-socioemotional
Materiales educativos digitales del área de inglés	https://www.perueduca.pe/#/home/secundaria-ingles
Orientaciones para el desarrollo y evaluación de las competencias- Matemática	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/orientaciones-para-el-desarrollo-y-la-evaluacion-de-las-competencias-matematica
Orientaciones para el desarrollo y evaluación de las competencias- Comunicación	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/orientaciones-para-el-desarrollo-y-la-evaluacion-de-las-competencias-comunicacion
Orientaciones para el desarrollo y evaluación de las competencias- Inglés	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/orientaciones-para-el-desarrollo-y-la-evaluacion-de-las-competencias-ingles
Orientaciones para el desarrollo y evaluación de las competencias- EPT	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/orientaciones-para-el-desarrollo-y-la-evaluacion-de-las-competencias-ept
Orientaciones para el desarrollo y evaluación de las competencias- Arte y cultura	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/orientaciones-para-el-desarrollo-y-la-evaluacion-de-las-competencias-arte-y-cultura
Orientaciones para el desarrollo y evaluación de las competencias- Religión	https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/orientaciones-para-el-desarrollo-y-la-evaluacion-de-las-competencias-religion

En cuanto a las actividades de fin de año:

- Organizar jornadas de integración y reflexión y encuentros entre estudiantes, docentes y familias, para sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de cuidar la permanencia y culminación de la educación secundaria.
- Ofrecer espacios de orientación y apoyo, con un fuerte involucramiento de los docentes y tutores, para que estudiantes de 4to y 5to reflexionen sobre sus intereses, reconozcan habilidades y establezcan metas claras mediante sesiones/reuniones que orienten sus proyectos de vida.

Es prioritario el poder garantizar que los estudiantes tengan un cierre que les permita comprender qué han avanzado, qué requieren aprender y seguir mejorando y cómo pueden hacerlo. Así también, es una oportunidad como comunidad educativa para evaluar y determinar acciones de mejora en nuestras prácticas en favor de los aprendizajes y el bienestar de cada uno de los estudiantes.

Mediante un trabajo conjunto como comunidad educativa, con el liderazgo pedagógico de los directivos, el compromiso docente, el involucramiento de las familias y con altas expectativas sobre los estudiantes, se definen acciones estableciendo un acuerdo para alcanzar la meta en este tramo final del año escolar, garantizando la consolidación de los aprendizajes. Este acuerdo puede ser socializado por las redes sociales de la Institución o programa educativo.