



PERÚ

Ministerio
de Educación

Despacho
Viceministerial de
Gestión Institucional

Dirección Regional de
Educación de Lima
Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa
Local N° 06

Dirección

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas
de Junín y Ayacucho"

Lima, 23 de diciembre de 2024

OFICIO MÚLTIPLE N.º 00308-2024-MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL06/DIR

Sr(a).

**DIRECTORES(AS) DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EBR DE LA UGEL
06**

Presente. -

Asunto: Orientaciones para la formulación de conclusiones descriptiva para el nivel
de educación primaria de educación básica regular.

Referencia: OFICIO MÚLTIPLE N.º 00773-2024-MINEDU/VMGI-DRELM/DIR-
OGPEBTP

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted en atención al documento OFICIO MÚLTIPLE N.º 00773-2024-MINEDU/VMGI-DRELM/DIR-OGPEBTP, mediante el cual se brindan las precisiones correspondientes a la Educación Primaria en EBR y EBE, específicamente sobre cómo se debe consignar el nivel de logro alcanzado para cada competencia desarrollada, así como las conclusiones descriptivas cuando el estudiante haya alcanzado los niveles de logro B o C. En el caso de las competencias que se encuentren en los niveles de logro A o AD, el docente deberá registrar conclusiones descriptivas únicamente cuando lo considere conveniente.

Al respecto, se ha identificado que las conclusiones descriptivas registradas en periodos anteriores no cumplen con los criterios establecidos. Por esta razón, se ha elaborado una cartilla con orientaciones específicas para la formulación de conclusiones descriptivas en el nivel de educación primaria de la Educación Básica Regular.

En tal sentido, se solicita remitir la cartilla con orientaciones para la formulación de conclusiones descriptivas a los docentes de su institución educativa, correspondiente al nivel de educación primaria.

Hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,

Documento Firmado Digitalmente

Dra. VERÓNICA JESÚS ALLENDE TERRES
Directora del Programa Sectorial II
Unidad de Gestión Educativa Local N° 06

VJAT/DIR
JGOR/J.AGBRE
CJOP/E.PRIM



ALLENDE TERRES Veronica
Jesus FAU 20332030800 soft

DIRECTORA DEL
PROGRAMA SECTORIAL II -
UGEL06

En señal de conformidad

2024/12/23 16:51:27

EXPEDIENTE: OGPEBTP2024-INT-0936512 CLAVE: 32FE6E

Esto es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado en el Ministerio de Educación, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web:

https://esinad.minedu.gob.pe/e_sinadmed_5VDD_ConsultaDocumento.aspx



BICENTENARIO
PERÚ
2024



www.ugel06.gob.pe

Av. La Molina 905
La Molina
T: (511) 462-6844





PERÚ

Ministerio
de Educación

Despacho
Viceministerial de
Gestión Institucional

Dirección Regional de
Educación
de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión
Pedagógica de la Educación
Básica y Técnico Productiva

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas
de Junín y Ayacucho"

Lima, 10 de diciembre de 2024

OFICIO MÚLTIPLE N.º 00773-2024-MINEDU/VMGI-DRELM/DIR-OGPEBTP

Señores

**DIRECTORES DE LAS UNIDADES DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 01, 02, 03,
04, 05, 06 y 07 DE LIMA METROPOLITANA**

Presente. -

Asunto: **Orientaciones para la formulación de conclusiones descriptivas
para el nivel de educación primaria de Educación Básica Regular**

Referencia: Resolución Ministerial N° 048-2024-MINEDU

Me dirijo a usted, en atención al documento de la referencia, mediante el cual se precisa que en Educación Primaria de EBR y EBE se consignará el nivel de logro alcanzado para cada competencia desarrollada y las conclusiones descriptivas cuando el estudiante haya alcanzado el nivel de logro B o C. En el caso de las competencias que se encuentren en nivel de logro A o AD, el docente registrará conclusiones descriptivas cuando lo considere conveniente.

Al respecto, se ha identificado que las conclusiones descriptivas registradas en periodos anteriores no cumplen con los criterios establecidos. Por ello, se ha elaborado una cartilla con orientaciones específicas para la formulación de conclusiones descriptivas para el nivel de educación primaria de Educación Básica Regular.

En tal sentido, se solicita remitir la cartilla con orientaciones para la formulación de conclusiones descriptivas a las instituciones educativas del nivel de educación primaria de su jurisdicción.

Atentamente,

Documento firmado digitalmente

GLADYS LILIANA GUERRA CABRERA
Directora de la Oficina de Gestión Pedagógica de
Educación Básica y Técnico Productiva

GLGC/D.OGPEBTP



GUERRA CABRERA Gladys
Liliana FAU 20330611023
soft

DIRECTORA DE LA
OGPEBTP - DRELM

Soy el autor del documento

2024/12/11 03:39:23

EXPEDIENTE: OGPEBTP2024-INT-0936512 CLAVE: 822936

Esto es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado en el Ministerio de Educación, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web:

https://esinad.minedu.gob.pe/e_sinadmed_1/VDD_ConsultaDocumento.aspx



BICENTENARIO
PERÚ
2024



www.gob.pe/regionlima-dre

Jr. Julián Arce N° 412 - Santa Catalina
La Victoria
T: (01) 500-6177



Conclusiones **DESCRIPTIVAS**



Documento de apoyo para el área de
Ciencia y Tecnología.

OGPEBTP



ORIENTACIONES

Formulación de Conclusiones Descriptivas

Equipo de Educación Primaria

Presentación

El presente documento tiene como propósito brindar orientaciones sobre la formulación de conclusiones descriptivas en el contexto de la evaluación formativa al cierre del año escolar 2024. En un entorno educativo en constante evolución, es fundamental reflexionar sobre el progreso de nuestros estudiantes y las competencias que han desarrollado a lo largo del año. Este documento se centra en la competencia: “Diseñar y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas en su entorno”, un aspecto clave en la formación integral de los estudiantes.

A lo largo de esta presentación, exploraremos los criterios para la elaboración de conclusiones descriptivas, que no solo evidencian los logros alcanzados por los estudiantes, sino que también identifican las dificultades que enfrentan y las recomendaciones necesarias para su progreso. La evaluación formativa se convierte así en una herramienta esencial para guiar el aprendizaje y fomentar el desarrollo de habilidades críticas en nuestros estudiantes.

Nuestro objetivo es asegurar que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar sus aprendizajes esperados y convertirse en un agente de cambio en su entorno.

Describiendo la ruta

En este recorrido exploraremos de manera detallada el proceso de formular conclusiones descriptivas dentro del fascinante mundo de la ciencia y la tecnología. Nuestra atención se centrará en la competencia: "Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno".

¿Cuál es nuestro propósito?

Estas orientaciones buscan:

- Comprender qué son las conclusiones descriptivas y por qué son tan importantes.
- Identificar los elementos clave que deben incluirse en una buena conclusión.
- Desarrollar habilidades para redactar conclusiones claras, concisas y efectivas.



Para la formulación de *CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS* desarrollaremos cuatro pasos:



PASO 01: Análisis de la Competencia



PASO 02: Análisis del Estándar



PASO 03: Formulación de Criterios



*PASO 04: Análisis de la Evidencia y
formulación de Conclusiones
Descriptivas*

PASO 01: Análisis de la Competencia

COMPETENCIA: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

El estudiante es capaz de construir objetos, procesos o sistemas tecnológicos, basándose en conocimientos científicos, tecnológicos y de diversas prácticas locales, para dar respuesta a problemas del contexto, ligados a las necesidades sociales, poniendo en juego la creatividad y perseverancia. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Determina una alternativa de solución tecnológica:** al **detectar** un **problema** y **proponer** alternativas de **solución** creativas **basadas** en **conocimientos** científico, tecnológico y prácticas locales, evaluando su pertinencia para **seleccionar una de ellas**.
- **Diseña la alternativa de solución tecnológica:** es **representar** de manera gráfica o esquemática la estructura y funcionamiento de la solución tecnológica (**especificaciones de diseño**), **usando conocimiento** científico, tecnológico y prácticas locales, teniendo en cuenta los requerimientos del problema y los **recursos disponibles**.
- **Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica:** es **llevar a cabo** la alternativa de solución, **verificando y poniendo a prueba** el cumplimiento de las especificaciones de diseño y el funcionamiento de sus partes o etapas.
- **Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica:** es **determinar** qué tan bien la solución tecnológica **logró responder** a los requerimientos del problema, **comunicar su funcionamiento** y **analizar** sus posibles **impactos**, en el ambiente y la sociedad, tanto en su proceso de elaboración como de uso.

¿Qué ACTUACIONES se espera que movilicen los estudiantes en esta competencia?



- Detecta un problema/necesidad
- Propone una solución
- Usa conocimiento (Científico/Prácticas locales)
- Selecciona una alternativa

- Representa la estructura de la alternativa de solución
- Establece especificaciones del diseño
- Emplea recursos disponibles (herramientas/materiales)

- Lleva a cabo la alternativa de solución
- Verifica el cumplimiento de las especificaciones
- Pone a prueba la solución tecnológica

- Determina si se resolvió el problema/necesidad
- Comunica su funcionamiento
- Analiza su impacto

PASO 02: Análisis del estándar

COMPETENCIA:

Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. Nivel III

Nivel III	Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las causas de un problema tecnológico y proponer alternativas de solución, representa una, incluyendo sus partes, a través de esquemas o dibujos y describe la secuencia de pasos para implementarla, usando herramientas y materiales seleccionados. Realiza ajustes en el proceso de construcción de la solución tecnológica. Describe el procedimiento y beneficios de la solución tecnológica, evalúa su funcionamiento según los requerimientos establecidos, y propone mejoras.	Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las causas de un problema tecnológico y proponer alternativas de solución
		representa una, incluyendo sus partes, a través de esquemas o dibujos y describe la secuencia de pasos para implementarla, usando herramientas y materiales seleccionados.
		Realiza ajustes en el proceso de construcción de la solución tecnológica.
		Describe el procedimiento y beneficios de la solución tecnológica, evalúa su funcionamiento según los requerimientos establecidos, y propone mejoras.

Segmentos del
Estándar de
III Ciclo

Identificamos las
actuaciones en cada
segmento del estándar

¿Qué debe hacer el estudiante?

CAPACIDADES	SEGMENTOS DEL ESTÁNDAR	ACTUACIONES ¿Qué debe hacer el estudiante?
Determina una alternativa de solución tecnológica	Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las causas de un problema tecnológico y proponer alternativas de solución	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las causas de un problema Propone alternativas de solución
Diseña la alternativa de solución tecnológica	representa una, incluyendo sus partes, a través de esquemas o dibujos y describe la secuencia de pasos para implementarla, usando herramientas y materiales seleccionados.	<ul style="list-style-type: none"> Representa una solución a través de esquemas o dibujos. Describe la secuencia de pasos.
Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica	Realiza ajustes en el proceso de construcción de la solución tecnológica.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza ajustes en el proceso.
Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica	Describe el procedimiento y beneficios de la solución tecnológica, evalúa su funcionamiento según los requerimientos establecidos, y propone mejoras.	<ul style="list-style-type: none"> Describe el procedimiento. Describe los beneficios. Evalúa el funcionamiento. Propone mejoras.

PASO 03: Formulación de criterios

¿Cómo se formulan los criterios de evaluación?

Formulación de criterios para la evaluación de competencias

- En última instancia, **el objeto de evaluación son las competencias**, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades **en el marco de una experiencia de aprendizaje**. Los **estándares** de aprendizaje **describen el desarrollo de una competencia** y se **asocian** a los **ciclos** de la Educación Básica como referente de aquello que se espera logren los estudiantes. En ese sentido, **los estándares de aprendizaje constituyen criterios comunes, referentes para la evaluación** de aprendizajes tanto a nivel de aula como de sistema.
- Para contrastar y valorar el nivel de desarrollo de las competencias, los **docentes** deben **formular criterios** para la evaluación. Estos criterios son el referente específico para el **juicio de valor, describen las características o cualidades de aquello que se quiere valorar** y que deben **demostrar** los estudiantes en sus **actuaciones ante** una situación en un **contexto** determinado.
- Para ambos fines de **evaluación** -formativo o **certificador**-, los **criterios se elaboran a partir de los estándares y sus desempeños** que deben **incluir a todas las capacidades** de la competencia y **se deben ajustar a la situación o problema** a enfrentar, están alineados entre sí y **describen la actuación correspondiente**

PASO 03: Formulación de criterios

¿Cómo se formulan los criterios de evaluación?

Formulamos los criterios con base en las actuaciones esperadas descritas en el estándar y la situación de aprendizaje.



Competencia	Capacidad ¿Cómo sé que mis estudiantes ...	Actuaciones que deben demostrar los estudiantes	Situación de aprendizaje	Criterios de Evaluación
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	...determinan una alternativa de solución tecnológica.	<ul style="list-style-type: none">Identifica las causas de un problemaPropone alternativas de solución	En el aula de segundo grado de la IE "La Esperanza", los estudiantes tienen un solo juguete para compartir. Esto ha llevado a frecuentes peleas entre ellos, ya que todos quieren jugar con el mismo juguete. Para resolver este problema y fomentar la creatividad y el trabajo en equipo, la maestra decide plantear un desafío a sus estudiantes. Les propone a los estudiantes diseñar un juguete divertido utilizando material de reúso. La idea es que este juguete no solo sea entretenido, sino que también permita a los niños comunicarse y divertirse juntos. ¿Cómo podemos hacer un juguete, utilizando material de reúso, que nos permita comunicarnos y divertirnos junto a nuestros compañeros?	<ul style="list-style-type: none">Identifica las causas de un problema.Propone una solución para hacer un juguete utilizando material de reúso, que nos permita comunicarnos.
	...diseñan la alternativa de solución tecnológica.	<ul style="list-style-type: none">Representa una solución a través de esquemas o dibujos.Describe la secuencia de pasos.		<ul style="list-style-type: none">Representa la estructura de la alternativa de solución de un juguete utilizando material de reúso, que nos permita comunicarnos a través de dibujos.Elabora una secuencia de pasos para elaborar el juguete.
	...implementan y validan la alternativa de solución tecnológica.	<ul style="list-style-type: none">Construye la solución tecnológicaUsa herramientas y materiales seleccionadosRealiza ajustes en el proceso		<ul style="list-style-type: none">Construye un juguete utilizando material de reúso, que nos permita comunicarnos.Utiliza herramientas y material de reúso para elaborar el juguete.Realiza ajustes a su juguete.
	...evalúan y comunican el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica	<ul style="list-style-type: none">Describe el procedimientoDescribe los beneficiosEvalúa el funcionamientoPropone mejoras		<ul style="list-style-type: none">Describe el procedimiento que utilizó para construir su juguete.Describe cuáles son los beneficios de su juguete.Evalúa el funcionamiento de su juguete.Propone mejorar para que su juguete permita comunicarnos y divertirnos.

PASO 04: Análisis de la evidencia y formulación de Conclusiones Descriptivas

¿Qué es una conclusión descriptiva?

Conclusión descriptiva. Juicio docente basado en evidencias de aprendizajes sobre el desempeño complejo demostrado por el estudiante respecto a una competencia en un periodo de aprendizaje. Señala avances, dificultades y recomendaciones.

Fuente: RVM 094-2020-MINEDU

Competencia	Actuaciones a observar	Describo lo encontrado	Conclusión descriptiva
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	¿Qué avances evidencia el estudiante?		
	¿Qué dificultades presenta?		
	¿Qué recomendaciones le darías para que progrese en su aprendizaje?		

PASO 04: Análisis de la evidencia y formulación de Conclusiones Descriptivas

¿Qué es una conclusión descriptiva?

Una conclusión descriptiva proporciona una imagen detallada de los **avances, dificultades y áreas** de oportunidad del estudiante en relación al estándar de aprendizaje.



En pocas palabras, es una descripción clara y concisa del progreso del estudiante, expresada en términos de lo que sabe hacer, lo que aún le cuesta y cómo puede mejorar en razón a la competencia.

¿Cómo deben ser la Conclusión Descriptiva?

- **Concreta:** Basada en evidencias relevantes del desempeño del estudiante.
- **Clara:** Fácil de entender para el estudiante y sus padres.
- **Útil:** Proporciona información que permita al estudiante y al docente tomar decisiones informadas sobre el proceso de aprendizaje.
- **Positiva:** Enfatiza los logros del estudiante y ofrece un enfoque constructivo para superar las dificultades.

¿Qué debemos tener cuenta en la formulación de las CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS?

Sobre los AVANCES:

A partir del análisis de las evidencias, elabora una descripción detallada de los aprendizajes adquiridos por el estudiante, teniendo en cuenta los criterios de evaluación establecidos.

Sobre las DIFICULTADES:

A partir del análisis de las evidencias, identifica las áreas de aprendizaje donde el estudiante presenta mayores dificultades. Describe de manera precisa y concisa los obstáculos que enfrenta, evitando generalizaciones.

Sobre las RECOMENDACIONES:

A partir de las dificultades identificadas, propón estrategias de aprendizaje específicas y personalizadas para que el estudiante pueda superar los obstáculos y alcanzar los propósitos de aprendizaje establecidos. Sugiere actividades, recursos o herramientas que el estudiante pueda utilizar de forma autónoma para mejorar.

Revisamos las CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS

La conclusión descriptiva evidencia la valoración de todas las capacidades de la competencia.



La conclusión descriptiva está en relación al ESTÁNDAR de la competencia.



La conclusión descriptiva señala los logros del estudiante respecto a la competencia.



La conclusión descriptiva señala las dificultades del estudiante respecto a la competencia.



La conclusión descriptiva señala las recomendaciones para que el estudiante progrese en el desarrollo de la competencia.





ORIENTACIONES

Formulación de Conclusiones Descriptivas

Equipo de Educación Primaria