



PERÚ

Ministerio
de Educación

Despacho
Viceministerial de
Gestión Institucional

Dirección Regional de
Educación de Lima
Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa
Local N° 06

Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Lima, 20 de agosto de 2026

OFICIO MÚLTIPLE N.º 00278-2026-MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL06/DIR-AGEBRE

Sres.(as).

DIRECTORES(AS) DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UGEL N.º 06

Presente. -

Asunto: CONVOCATORIA AL CURSO DE CAPACITACIÓN DOCENTE "INTELIGENCIA ARTIFICIAL APLICADA A PROCESOS EDUCATIVOS".

Referencia: Oficio N.º 00695-2026-MINEDU/VMGI-DRELM/DIR-OGPEBTP

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes en atención a los documentos de la referencia mediante los cuales la Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva (OGPEBTP) de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM) implementa acciones formativas territoriales orientadas al fortalecimiento de competencias pedagógicas y tecnológicas del personal educativo.

En este marco, y en cumplimiento de la RDR N.º 00517-2026-DRELM, se hace de su conocimiento la convocatoria oficial para el curso de capacitación: **"Inteligencia artificial aplicada a procesos educativos"**, el cual está dirigido a los docentes de Educación Básica, mayores informes en el anexo adjunto al presente.

- Plazo límite de inscripción: Las inscripciones estarán abiertas hasta el 21 de agosto de 2026
- Enlace oficial de registro:
<https://forms.cloud.microsoft/r/M9fN9dHcxa?origin=lprLink>

Ante lo expuesto, se solicita a sus despachos garantizar la difusión inmediata, masiva y oportuna del presente comunicado entre todo el cuerpo docente de sus respectivas Instituciones Educativas, a fin de promover una amplia participación en beneficio de la innovación y calidad educativa de nuestra jurisdicción.

Se suscribe el presente documento en mérito a las atribuciones y facultades delegadas por la directora de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06 – Ate, en atención a la Resolución Directoral N° 00189-2026-UGEL 06.

Hago propicia la oportunidad para expresar a ustedes las seguridades de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

FIRMADO DIGITALMENTE

Dra. MERY MARISA ORELLANA VASQUEZ
JEFA (E) DEL ÁREA DE GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN
BÁSICA REGULAR Y ESPECIAL – UGEL N.º 06

MMOV / J(e). AGEBRE
FDAC / Esp. EBR – AGEBRE
JLJE / Téc. Adm. AGEBRE



ORELLANA VASQUEZ Mery
Marisa FAU 20332030800
soft

JEFA DE AGEBRE -
UGEL06

En señal de conformidad

2026/08/21 08:55:28

FIRMA DIGITAL
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

EXPEDIENTE: ESP-EBR-EBE2026-INT-0744885

CLAVE: 9A8F1C

Esto es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado en el Ministerio de Educación, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web:

https://esinad.minedu.gob.pe/e_sinadmed_3/VDD_ConsultaDocumento.aspx

www.ugel06.gob.pe

Av. Simón Bolívar 144
Ate
T: 986617749



SÍLABO

Curso de capacitación docente: “Inteligencia artificial aplicada a procesos educativos”

1

Datos generales

Dirigido a	-Docentes de EB y técnico productivo del ámbito de la DRELM (7 UGEL) -Docentes de institutos tecnológicos y pedagógicos -Personal de la DRELM
Duración	3 semanas- 6 sesiones (2 por semana)
Fechas de ejecución	24, 26, 31 de agosto y 02,07, 09 de setiembre de 2026
Horario	De 6:30 a 9:30 p.m. (3 horas cronológicas por sesión)
Modalidad	Virtual
Constancia	Por 18 horas
Ponente	Dr. Cornelio Gonzales Torres, Director Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM)

2

Sumilla

El curso “Inteligencia artificial aplicada a procesos educativos” tiene como propósito fortalecer las competencias digitales de los docentes del ámbito de Lima Metropolitana para el uso pedagógico, ético y normativamente responsable de herramientas de inteligencia artificial a fin de mejorar la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje.

El contenido del curso comprende los fundamentos de la IA generativa, los principios éticos del uso de la IA en el aula y el marco normativo peruano vigente aplicable a la educación, el uso de herramientas de la IA conversacional en la planificación curricular, la evaluación y la retroalimentación al estudiante, el uso de la IA para la búsqueda, síntesis y sistematización de información curricular, el diseño de presentaciones y narrativas visuales educativas con apoyo de IA generativa y la verificación de la integridad académica de los productos generados por la IA y la promoción de su uso ético entre los estudiantes.

Los docentes estarán capacitados para planificar, ejecutar y evaluar con éxito las sesiones de aprendizaje previstas integrando el uso de las herramientas de la inteligencia artificial como recurso pedagógico complementario a fin de garantizar la eficacia, la calidad y la pertinencia de los aprendizajes.

3

Competencias

El Curso de capacitación docente: “Inteligencia artificial aplicada a procesos educativos”, está diseñado para fortalecer competencias claves del Marco de Buen Desempeño del Docente (MBDD) del Perú, enfocándose en:

Competencia del Marco de Buen Desempeño del Docente	
Competencia 1	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.
Competencia 2	Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión
Competencia 3	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.
Competencia 4	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.
Competencia 5	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.

4

Resultados esperados

Al finalizar el curso, el docente será capaz de:

- Comprender los fundamentos de la inteligencia artificial aplicada a la educación.
- Asumir un compromiso ético en el uso de la IA conversacional en sus sesiones de aprendizaje.
- Utilizar las herramientas de la inteligencia artificial para mejorar los aprendizajes y la creatividad.
- Usar la IA en el diseño de sus sesiones de aprendizaje.
- Elaborar presentaciones educativas con el uso de la IA.
- Elaborar instrumentos de evaluación como rúbricas y listas de cotejo.

5
Contenido del curso

La estructura de contenidos de este curso se plantea de la siguiente manera:

SESIÓN 1 — Lunes 24 de agosto de 2026 <i>Eje 1: Fundamentos de la IA en la educación y marco normativo · Eje 2: IA conversacional para planificación curricular</i>	
-Bienvenida -Presentación del curso. -Presentación del Ponente	• Bienvenida institucional (DRELM) • Presentación del curso. • Presentación del Ponente Dr. Cornelio Gonzales Torres, Director Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM)
Contenidos	• ¿Qué es la inteligencia artificial? Tipos de IA generativa y aplicaciones educativas. • Principios éticos de uso de la IA en el aula: transparencia, no discriminación y supervisión humana. • Marco legal peruano: Ley N.º 31814 y su Reglamento (D. S. N.º 115-2025-PCM), vigente desde el 22 de enero de 2026; plazo de adecuación para el sector educación hasta el 10 de setiembre de 2026. • Protección de datos personales de estudiantes (Ley N.º 29733) y respeto de derechos de autor en contenidos generados por IA. • Ingeniería de prompts y redacción de sesiones de aprendizaje con ChatGPT y DeepSeek.
Herramientas de IA	<i>ChatGPT, DeepSeek</i>
Producto / evidencia	Compromiso ético docente + sesión de aprendizaje adaptada con apoyo de IA conversacional.

SESIÓN 2 — Miércoles 26 de agosto de 2026 <i>Eje 3: Búsqueda y síntesis de información curricular · Eje 4: Sistematización de fuentes y guías de estudio</i>	
Contenidos	• Uso de Gemini para la búsqueda, verificación y organización de información curricular actualizada. • Criterios de validación de fuentes y contraste de resultados generados por IA. • Carga de fuentes propias del docente en NotebookLM. • Generación de resúmenes, guías de estudio y organizadores visuales a partir de material propio.
Herramientas de IA	<i>Gemini, NotebookLM</i>
Producto / evidencia	Ficha de recursos curriculares actualizados + guía de estudio generada a partir de fuentes propias.

SESIÓN 3 — Lunes 31 de agosto de 2026*Eje 5: Comparación de modelos de IA · Eje 6: Diseño de presentaciones educativas con IA generativa*

Contenidos	• Acceso comparado a distintos modelos de IA con Poe para diversificar estrategias docentes. • Buenas prácticas de prompt engineering según el objetivo pedagógico. • Generación automática de presentaciones a partir de un guion o tema con Gamma.ai. • Diseño y estructuración de contenidos y diapositivas con apoyo conversacional de Claude.
Herramientas de IA	<i>Poe, Gamma.ai, Claude</i>
Producto / evidencia	Cuadro comparativo de modelos aplicados a un caso pedagógico + presentación educativa generada.

SESIÓN 4 — Miércoles 02 de setiembre de 2026*Eje 7: Conversión de documentos y plantillas prediseñadas para diapositivas*

Contenidos	• Conversión de documentos y apuntes propios en diapositivas editables con Presentations.ai / Magic Slides. • Uso de plantillas profesionales prediseñadas para presentaciones educativas con SlidesGo. • Generación de diapositivas a partir de texto dentro de Google Slides con SlidesAI (Small PPT).
Herramientas de IA	<i>Presentations.ai / Magic Slides, SlidesGo, SlidesAI</i>
Producto / evidencia	Set de diapositivas convertido y editado a partir de un documento propio del docent

SESIÓN 5 — Lunes 07 de setiembre de 2026*Eje 8: Narrativas visuales interactivas y automatización del diseño*

Contenidos	• Construcción de narrativas visuales interactivas para exposiciones docentes con Tome.ai. • Automatización del diseño y maquetación de diapositivas con PPT.ai. • Creación rápida de presentaciones con enfoque visual y multimedia con Pippit.ai.
Herramientas de IA	<i>Tome.ai, PPT.ai, Pippit.ai</i>
Producto / evidencia	Narrativa visual interactiva para una unidad didáctica.

SESIÓN 6 —Miércoles 09 de setiembre de 2026*Eje 9: Integridad académica y verificación de contenido generado por IA · Cierre del taller*

Contenidos	• Verificación de contenido generado por IA en trabajos estudiantiles con ZeroGPT. • Revisión de similitud y apoyo en la reformulación académica con QuillBot. • Límites éticos del uso estudiantil de la IA y criterios de evaluación formativa, en concordancia con el Reglamento de la Ley N.º 31814. • Evaluación final del taller, aplicación de encuesta de satisfacción y entrega de constancias.
Herramientas de IA	<i>ZeroGPT, QuillBot</i>
Producto / evidencia	Portafolio digital docente con las nueve evidencias del curso.
Evaluación del curso	Evaluación final del curso. Aplicación de encuesta de satisfacción.
Clausura del curso	A cargo del Dr. Cornelio Gonzales Torres, Director Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM)

6**Estrategias Metodológicas**

El curso se desarrolla bajo un enfoque activo, reflexivo y participativo basado en la práctica docente

- Modalidad virtual sincrónica con el uso de la plataforma digital de la DRELM, con acompañamiento de un equipo especializado.
- Video conferencia con enfoque teórico-práctico: cada sesión combina fundamentación breve con aplicación directa de herramientas de IA.
- Aprendizaje basado en producto: cada sesión cierra con una evidencia concreta aplicable al aula del docente participante.
- Diálogo reflexivo sobre la pertinencia del uso de las herramientas de IA, confiabilidad y aplicación de los productos en la práctica pedagógica.
- Trabajo progresivo: los productos de cada sesión se integran en un portafolio digital docente que se entrega al finalizar el taller.

7**Evaluación**

La evaluación de los participantes será formativa y continua en base a los siguientes criterios:

- a. Evaluación formativa: seguimiento continuo de la participación en las sesiones
- b. Portafolio digital docente: integra las nueve evidencias de los ejes temáticos.
- c. Evaluación de cierre mediante una prueba de salida. La nota aprobatoria será de 14(catorce).
- d. Completar la encuesta de satisfacción de la capacitación

9**Medios y recursos**

- Equipo con acceso a internet estable (laptop o tablet) por cada docente participante.
- Plataforma Microsoft Teams institucional para las sesiones sincrónicas.
- Aula virtual
- Cuentas institucionales o personales habilitadas en las herramientas de IA programadas para cada sesión.
- Material virtual de apoyo: guías paso a paso y bancos de prompts por eje temático, elaborados por el equipo de capacitación.
- Presentaciones digitales por módulo (PPT)
- Formato de roster (planilla de registro de asistencia de estudiantes)
- Programa del curso con fechas específicas.
- Sílabo del curso
- Guía de referencia rápida: protocolo de sesión, tabla de situaciones comunes, contactos de soporte

10**Certificación**

- Al término del curso, los participantes que cumplan con los requisitos de aprobación establecidos y registren una asistencia mínima del 80 % recibirán una constancia por 18 horas cronológicas.
- La constancia será emitida a nombre de la Dirección Regional de Lima Metropolitana.

11**Referencias Bibliográficas**

Aguiar, F. (2025). Desarrollo de la competencia digital docente en educación básica: una evisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(38), 1948–1962.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i38.1028>

Fernández Jiménez, A. (2023). Competencias digitales como factor determinante en la educación superior [Tesis doctoral, Universidad Rey Juan Carlos,



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio de
Gestión Institucional

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Escuela Internacional de Doctorado, Programa de Doctorado en Ciencias Sociales y Jurídicas]. Ministerio de Educación y Formación Profesional. [https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=p9lrScVDogk %3D](https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=p9lrScVDogk%3D)

- Hidalgo, M. (2024). Análisis del concepto de Competencia Digital Docente: una revisión sistemática de la literatura. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa RELATEC*, 23(1), 25-41. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.23.1.25>
- Nina, G., Forero, T., Guadalupe, S., Ruiz, M. y Keuylian, M. (2025). Un enfoque de competencia digital para los docentes en América Latina. IDB. <https://publications.iadb.org/es/publications/english/viewer/An-Approach-to-Teachers-Digital-Competency-in-Latin-America.pdf>
- Romero, S., Granizo, L., y Martínez-Álvarez, I. (2023). La competencia digital en profesores españoles de Primaria, Secundaria y Universidad. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 347-371. doi:<https://doi.org/10.30827/profesorado.v27i1.21187>
- Runge, I., Lazarides, R., Rubach, C., Richter, D., & Scheiter, K. (2023). Teacher-reported instructional quality in the context of technology-enhanced teaching: The role of teachers' digital competence-related beliefs in empowering learners. *Computers and Education*, 198. doi:<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2023.104761>
- Tasta, R. y Zárate, A. (2024). Competencias Digitales para la enseñanza en docentes de instituciones educativas públicas de Rio Ene-Satipo. (Tesis de titulación, Universidad Nacional del Centro del Perú). <https://repositorio.uncp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/158dccc2-510a-4388-a4b5-785ed583500f/content>
- Vilchez, Y. y Coronado, M. (2023). Competencias digitales en docentes de educación básica en el Perú: Una revisión bibliográfica. *Revista de Climatología*, 23(1), 2886-2891. DOI: 10.59427/rccli/2023/v23cs.2885-2891
- Samaniego, L. (2026). Competencias digitales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes en una universidad privada de Lima, Perú, 2025. (Tesis de titulación, Universidad María Auxiliadora). <https://repositorio.uma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12970/3430/TESIS-SAMANIEGO%20PUENTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>