



PERÚ

Ministerio
de Educación

Despacho
Viceministerial de
Gestión Institucional

Dirección Regional de
Educación de Lima
Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa
Local N° 06

Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Lima, 2 de julio de 2026

OFICIO MÚLTIPLE N.º 00199-2026-MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL06/DIR-AGEBRE

Sres.(as).

DIRECTORES(AS) DE LAS IIEE PÚBLICAS DE EBR DEL NIVEL SECUNDARIA

Presente. -

Asunto: ORIENTACIONES PARA EL REGISTRO DEL PLAN DE MONITOREO SOBRE USO DE TEXTOS DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN EN SECUNDARIA.

Referencia: Oficio Múltiple N.º -2026-MINEDU/VMGI-DRELM/DIR-OGPEBTP

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al documento de la referencia, por medio del cual se brinda orientaciones para el registro del plan de monitoreo sobre uso del texto de matemática y comunicación en cumplimiento del compromiso de desempeño, indicador 3.3 **"Porcentaje de IIEE públicas de gestión directa que utilizan textos de matemática y comunicación en las sesiones de aprendizaje para el nivel secundaria"** que se realizará del 1 de julio al 7 de setiembre, siendo el primer corte a nivel de UGEL 06 el 24 de agosto de 2026.

Para consultas pueden comunicarse con los especialistas: Lucila Aleman Cruz al celular 950886948 (laleman@ugel06.gob.pe), Víctor Solís Yapias al celular 989495979 (vsolis@ugel06.gob.pe) del área de comunicación y Paul Huamán Canchari al celular 947433396 (phuaman@ugel06.gob.pe) del área de matemática.

Se suscribe el presente documento en mérito a las atribuciones y facultades delegadas por la Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06 – ATE, en atención a la Resolución Directoral N° 00189-2026-UGEL 06

Hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,

FIRMADO DIGITALMENTE

MARIO VICTOR CCANTO APAZA
JEFE (E) DEL ÁREA DE GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN
BÁSICA REGULAR Y ESPECIAL – UGEL N.º 06

MVCA / J(e). AGEBRE
PRHC / Esp. EBR – AGEBRE
JLJE / Téc. Adm. AGEBRE

Se suscribe el presente documento en mérito a las atribuciones y facultades delegadas por la Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06 – ATE, en atención a la Resolución Directoral N° 00189-2026-UGEL 06



CCANTO APAZA Mario
Autor FAU 20332030800 soft
JEFE (E) DE AGEBRE -
UGEL06
Firma por el autor del documento
2026/07/02 15:25:34

EXPEDIENTE: EGP-EBR2026-INT-0625334

CLAVE: 688322

Esto es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado en el Ministerio de Educación, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web:

https://esinad.minedu.gob.pe/e_sinadmed_5VDD_ConsultaDocumento.aspx

www.ugel06.gob.pe

Av. Simón Bolívar 144
Ate
T: 986617749



FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE - TEXTO DE MATEMÁTICA

NOMBRE DE LA IE									
FECHA		HORA INICIO		HORA FIN					
NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE OBSERVADO				CARGO	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="text-align: center;">NOMBRADO</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">CONTRATADO</td> </tr> </table>		NOMBRADO		CONTRATADO
	NOMBRADO								
	CONTRATADO								
GRADO OBSERVADO				UNIDAD DIDÁCTICA OBSERVADA					

INDICACIONES

Para realizar la observación y completar la ficha se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Contar con los documentos de planificación de la Unidad didáctica y la sesión de aprendizaje a observar.
- La sesión de aprendizaje puede involucrar **una o más secciones del texto escolar**.

SECCION DEL TEXTO QUE TRABAJA EL DOCENTE	ELEMENTOS DE OBSERVACIÓN	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
INICIO DE LA SESIÓN	a) El docente recuerda lo trabajado en la sesión anterior.			
	b) El docente menciona a los estudiantes el propósito de lo que se trabajará durante la sesión.			
INVESTIGAMOS	c) El docente organiza a los estudiantes en pares o equipos.			
	d) El docente acuerda con los estudiantes el planteamiento/abordaje de una situación significativa reconociendo la situación,			

SECCION DEL TEXTO QUE TRABAJA EL DOCENTE	ELEMENTOS DE OBSERVACIÓN	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
	problemática u oportunidades, rol, reto y producto a asumir.			
	e) El docente coordina con los estudiantes la gestión del aprendizaje según las fases de una metodología activa de aprendizaje, considerando el tiempo programado para abordar la situación significativa y el producto esperado.			
	f) El docente promueve el reconocimiento de acciones bajo una metodología activa de aprendizaje considerando las orientaciones que plantea la sección.			
	g) El docente promueve <u>el reconocimiento de los recursos matemáticos del texto escolar a emplear durante el proceso</u> para abordar la situación significativa.			
EXPLORAMOS	a) El docente organiza a los estudiantes en pares o equipos.			
	b) El docente orienta la resolución de situaciones problemáticas en el marco de las necesidades a atender o fortalecer para el abordaje de la situación significativa, producto, la fase de la metodología activa de aprendizaje en que se está desarrollando.			
	c) El docente promueve la resolución de situaciones problemas para la activación de saberes previos o para acciones de refuerzo escolar.			

SECCION DEL TEXTO QUE TRABAJA EL DOCENTE	ELEMENTOS DE OBSERVACIÓN	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
	d) El docente formula preguntas que favorezcan la comprensión de las situaciones problemáticas seleccionadas del texto escolar.			
	e) El docente puede <u>realizar una o más</u> de estas acciones: a. acompaña y retroalimenta a los estudiantes en la resolución de las situaciones problemáticas seleccionadas del texto escolar.			
	b. El docente promueve problemáticas a partir de la situación seleccionada para atender necesidades de aprendizaje diferenciadas.			
	f) El docente facilita espacios de socialización para compartir estrategias, razonamientos, argumentos y comprensiones matemáticas.			
DESARROLLAMOS	a) El docente organiza a los estudiantes en pares o equipos.			
	b) El docente adapta o plantea acciones alineadas a la secuencia didáctica de las páginas binarias de la sección Desarrollamos.			
	c) El docente orienta el desarrollo de la secuencia didáctica en el marco de la situación significativa, producto, la fase de la metodología activa de aprendizaje en que se está desarrollando.			
	d) El docente orienta el desarrollo de la secuencia didáctica en el <u>marco actividades de indagar</u> .			

SECCION DEL TEXTO QUE TRABAJA EL DOCENTE	ELEMENTOS DE OBSERVACIÓN	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
	<u>desarrollar estrategias, profundizar en nociones matemáticas</u> para el abordaje de la situación significativa y producto.			
	e) El docente acompaña y retroalimenta a los estudiantes en la <u>acción Experimental o de exploración de ideas intuitivas.</u>			
	f) El docente acompaña y retroalimenta a los estudiantes en la <u>acción de reconocimiento de regularidades, establecimiento de relaciones, formas de representación y organización.</u>			
	g) El docente acompaña y retroalimenta a los estudiantes en la <u>acción de argumentación.</u>			
	h) El docente puede realizar <u>una o más</u> de estas acciones: a. <u>Plantea nuevas afirmaciones para promover la argumentación</u> , con ello generar un espacio de participación basado en razonamientos y posturas.			
	b. <u>Promueve que los estudiantes planteen afirmaciones entre ellos para generar un espacio de participación crítica</u> , con ello generar un espacio de participación basado en razonamientos y posturas.			
	i) El docente acompaña y retroalimenta a los estudiantes en <u>la acción de extensión.</u>			

SECCION DEL TEXTO QUE TRABAJA EL DOCENTE	ELEMENTOS DE OBSERVACIÓN	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
	j) El docente promueve la reflexión de los progresos de aprendizaje tomando como referencia “Evalúa tu progreso” de la binaria.			
FORMALIZAMOS	a) El docente organiza a los estudiantes en pares o equipos.			
	b) El docente orienta el desarrollo de las actividades de esta sección en el marco de la situación significativa, producto, la fase de la metodología activa de aprendizaje en que se está desarrollando.			
	c) El docente orienta a los estudiantes en el uso de esta sección <u>para el reconocimiento de recursos matemáticos a emplear</u> respecto a la situación significativa y producto.			
	d) El docente puede realizar <u>una o más</u> de estas acciones para la consulta y análisis de las nociones matemáticas: a. <u>Acompaña y retroalimenta a los estudiantes en los procesos de representación</u> en la resolución de problemas previo a la noción matemática a abordar.			
	b. <u>Acompaña y retroalimenta a los estudiantes en el desarrollo de estrategias heurísticas</u> en la resolución de problemas previo a la noción matemática a abordar.			

SECCION DEL TEXTO QUE TRABAJA EL DOCENTE	ELEMENTOS DE OBSERVACIÓN	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
	c. <u>Acompaña y orienta a los estudiantes en comprensión de las nociones matemáticas en el marco de problema previo y de ser un recurso para abordar la situación significativa y alcanzar el producto.</u>			
	e) El docente puede realizar <u>una o más</u> de estas acciones para la sistematización de ideas matemáticas y argumentación: a. <u>Aborda y promueve</u> espacios para el desarrollo de <u>razonamientos abductivos, inductivos o deductivos.</u>			
	b. <u>Aborda y plantea nuevas afirmaciones para promover el desarrollo de razonamientos</u> abductivos, inductivos, deductivos y la argumentación basado en las ideas matemáticas.			
	c. <u>Aborda y promueve que los estudiantes planteen afirmaciones para generar un espacio de desarrollo de razonamientos</u> abductivos, inductivos, deductivos y de argumentación basada en las ideas matemáticas.			
	f) <u>El docente orienta a los estudiantes en el uso de esta sección para la sustentación de procedimientos y validación de resultados</u> respecto a la situación significativa y producto.			

SECCION DEL TEXTO QUE TRABAJA EL DOCENTE	ELEMENTOS DE OBSERVACIÓN	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
	g) El docente orienta a los estudiantes en el uso de esta sección <u>para la consolidación de aprendizajes y reflexión sobre las nociones matemáticas</u> respecto a la situación significativa y producto.			
	h) El docente promueve la reflexión respecto al sentido funcional de la matemática y al desarrollo de aprendizaje, considerando “Evalúa tu progreso”, “Sabías que”, “Ten en cuenta”, “Recuerda” o “Reto matemático”.			
LÚDICA	a) El docente organiza a los estudiantes en pares o equipos.			
	b) El docente orienta el desarrollo de esta sección en el marco de la situación significativa, producto, la fase de la metodología activa de aprendizaje en que se está desarrollando.			
	c) El docente orienta a los estudiantes en el uso de esta sección <u>para actividades de refuerzo y consolidación</u> respecto a la situación significativa y producto.			
	d) El docente acompaña y retroalimenta a los estudiantes en cada acción planteada para la actividad lúdica.			
	e) El docente plantea afirmaciones o interrogantes para promover la argumentación y generar un			

SECCION DEL TEXTO QUE TRABAJA EL DOCENTE	ELEMENTOS DE OBSERVACIÓN	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
	espacio de participación crítica en el marco de la actividad.			
	f) El docente promueve que los estudiantes planteen afirmaciones para generar un espacio de participación crítica entre ellos.			
	g) El docente promueve la reflexión de los progresos de aprendizaje tomando como referencia “Evalúa tu progreso” de esta sección.			
CIERRE DE LA SESIÓN	El docente realiza preguntas de reflexión acerca de lo desarrollado en la sesión y lo que aún van a desarrollar.			

PRINCIPALES HALLAZGOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA

ACUERDOS Y/O COMPROMISOS ASUMIDOS
1
2

3
4
5

FIRMA DE PARTICIPANTES:

FIRMA DEL DIRECTOR O PERSONAL A CARGO DE LA OBSERVACIÓN
CARGO

FIRMA DEL DOCENTE OBSERVADO
CARGO

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE - TEXTO DE COMUNICACIÓN

NOMBRE DE LA IE									
FECHA		HORA INICIO		HORA FIN					
NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE OBSERVADO			CARGO	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td>NOMBRADO</td> </tr> <tr> <td></td> <td>CONTRATADO</td> </tr> </table>			NOMBRADO		CONTRATADO
	NOMBRADO								
	CONTRATADO								
GRADO OBSERVADO		UNIDAD DIDÁCTICA OBSERVADA							
NOMBRE DE LA SESIÓN OBSERVADA				NÚMERO DE SESIÓN OBSERVADA					

INDICACIONES

Para realizar la observación y completar la ficha se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Contar con los documentos de planificación de la Unidad didáctica y la sesión de aprendizaje a observar.
- La sesión de aprendizaje puede involucrar una o más secciones del texto escolar.

SECCION DEL TEXTO QUE TRABAJA EL DOCENTE	ELEMENTOS DE OBSERVACIÓN	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
INICIO DE LA SESIÓN	a) El docente recuerda lo trabajado en la sesión anterior.			
	b) El docente menciona a los estudiantes el propósito de lo que se trabajará durante la sesión y está alineado al propósito de la unidad didáctica adaptada ¹ .			

¹ Unidad didáctica adaptada: Se refiere a la unidad didáctica que ha sido adaptada por los docentes a partir de la unidad del texto de Comunicación.

SECCION DEL TEXTO QUE TRABAJA EL DOCENTE	ELEMENTOS DE OBSERVACIÓN	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
SITUACIÓN (Completar solo si el docente se encuentra desarrollando esta sección)	a) El docente presentó la situación de la unidad del texto de Comunicación ² .			
	b) El docente presentó la situación significativa (contextualizada) de la unidad didáctica adaptada.			
	c) El docente presentó las preguntas de reflexión de la situación de la unidad del texto de Comunicación.			
	d) El docente presentó las preguntas de reflexión (contextualizadas) de la situación significativa de la unidad didáctica adaptada.			
	e) Los estudiantes participaron de manera activa en la comprensión de la situación o situación significativa y las preguntas de reflexión.			
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE (Completar solo si el docente se encuentra desarrollando esta sección)	a) El docente presentó el propósito de la unidad del texto.			
	b) El docente presentó el propósito de aprendizaje a partir de la unidad didáctica adaptada.			
	c) El docente presentó la sección “Para lograrlo” de la unidad del texto.			

² Unidad del texto de Comunicación: Se refiere a la unidad del texto de Comunicación tal como se presenta en el material.

SECCION DEL TEXTO QUE TRABAJA EL DOCENTE	ELEMENTOS DE OBSERVACIÓN	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
	d) El docente presentó la sección “Para lograrlo” de la unidad didáctica adaptada.			
	e) Los estudiantes participan activamente en la reflexión sobre el propósito de aprendizaje de la unidad del texto.			
DESAFÍOS (Completar solo si el docente se encuentra desarrollando esta sección)	a) El docente presentó los desafíos de la unidad del texto.			
	b) El docente y los estudiantes determinaron el o los desafíos que se trabajarán.			
	c) El docente y los estudiantes determinaron la forma en que trabajarán los desafíos (contextualizado o no).			
TEXTOS (Completar solo si el docente se encuentra desarrollando esta sección)	a) El docente trabaja de manera secuencial todos los textos.			
	b) El docente trabaja de manera secuencial todas las actividades propuestas en los textos.			
	c) El docente selecciona los textos y sus actividades a partir de los desafíos seleccionados de la unidad de texto.			
DESARROLLO DEL PRODUCTO ESCRITO (Completar solo si el docente se encuentra	a) Los estudiantes desarrollan la planificación del texto escrito.			
	b) Los estudiantes desarrollan la escritura de la primera versión del texto.			

SECCION DEL TEXTO QUE TRABAJA EL DOCENTE	ELEMENTOS DE OBSERVACIÓN	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
desarrollando esta sección)	c) Los estudiantes desarrollan la revisión y corrección del texto escrito.			
	d) Los estudiantes realizan la edición y publicación/difusión del texto escrito.			
	e) Los estudiantes desarrollan la reflexión sobre los aprendizajes a partir del producto escrito.			
DESARROLLO DEL PRODUCTO ORAL (Completar solo si el docente se encuentra desarrollando esta sección)	a) Los estudiantes desarrollan la planificación del texto oral.			
	b) Los estudiantes desarrollan la elaboración u organización del texto oral.			
	c) Los estudiantes desarrollan el ensayo y corrección del texto oral.			
	d) Los estudiantes realizan la presentación del texto oral.			
	e) Los estudiantes desarrollan la reflexión sobre los aprendizajes a partir del producto oral.			
CIERRE DE LA SESIÓN	a) El docente realiza preguntas de reflexión acerca de lo desarrollado en la sesión y el camino que han seguido y lo que aún van a desarrollar.			

PRINCIPALES HALLAZGOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA

--

ACUERDOS Y/O COMPROMISOS ASUMIDOS	
1	
2	
3	
4	
5	

FIRMA DE PARTICIPANTES:

FIRMA DEL DIRECTOR O PERSONAL A CARGO DE LA OBSERVACIÓN
CARGO

FIRMA DEL DOCENTE OBSERVADO
CARGO

INFORME N° 00000000000000

A : XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
DIRECTOR(A) DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA UGEL XXX

De : XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
DIRECTOR(A) DE LA I.E. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Asunto : INFORME DE RESULTADOS SOBRE LAS OBSERVACIONES
REALIZADAS A LAS SESIONES DE APRENDIZAJE QUE
VERIFICA EL USO DE LOS TEXTOS DE MATEMÁTICA Y
COMUNICACIÓN

Referencia : RESOLUCIÓN MINISTERIAL N.° 057-2026-MINEDU

Fecha : Lima, XX de XXXXXXXXXXXXX de 2025

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al asunto del rubro y el documento de la referencia, para informarle lo siguiente:

I. ANTECEDENTES

- 1.1 De acuerdo con la Resolución Ministerial N.° 159-2025-MINEDU se aprueba la Norma Técnica "Dotación de materiales educativos y recursos para la educación básica", que dispone el uso obligatorio de materiales y recursos complementarios en instituciones educativas de gestión pública directa y privada.
- 1.2 De acuerdo a la Resolución Ministerial N.° 057-2026-MINEDU se aprueba la Norma Técnica "Disposiciones para la implementación del mecanismo de financiamiento por desempeño denominado Compromisos de Desempeño 2026".

II. ANÁLISIS

Respecto al uso de los textos de Matemática en las sesiones de aprendizaje

- 2.1 Principales hallazgos y alertas identificadas a partir de las visitas de observación realizadas sobre el uso del texto de Matemática en cada grado de la IE.

Grado observado	Parte del texto que estaba utilizando el docente observado	Principales hallazgos	Principales alertas

Primer grado de secundaria			
Segundo grado de secundaria			
Tercer grado de secundaria			
Cuarto grado de secundaria			
Quinto grado de secundaria			

2.2 Compromisos asumidos por los docentes observados luego de la visita de observación al uso de los textos de Matemática:

- SEÑALAR LOS COMPROMISOS ASUMIDOS POR CADA DOCENTE OBSERVADO

Respecto al uso de los textos de Comunicación en las sesiones de aprendizaje

2.3 Principales hallazgos y alertas identificadas a partir de las visitas de observación realizadas sobre el uso del texto de Comunicación en cada grado de la IE.

Grado observado	Parte del texto que estaba utilizando el docente observado	Principales hallazgos	Principales alertas
Primer grado de secundaria			
Segundo grado de secundaria			
Tercer grado de secundaria			
Cuarto grado de secundaria			
Quinto grado de secundaria			

- 2.4 Compromisos asumidos por los docentes observados luego de la visita de observación al uso de los textos de Comunicación:
- SEÑALAR LOS COMPROMISOS ASUMIDOS POR CADA DOCENTE OBSERVADO

III. CONCLUSIONES

- 3.1 Mencionar las principales conclusiones a partir de los resultados de la observación realizada a las sesiones de aprendizaje donde se verifica el uso de los textos de Matemática de todos los grados que tiene la IE.
- 3.2 Mencionar las principales conclusiones a partir de los resultados de la observación realizada a las sesiones de aprendizaje donde se verifica el uso de los textos de Comunicación de todos los grados que tiene la IE.

IV. RECOMENDACIONES

- 4.1 Mencionar las principales recomendaciones derivadas de los resultados de la observación a las sesiones de aprendizaje donde se verifica el uso de los textos de Matemática de todos los grados que tiene la IE.
- 4.2 Mencionar las principales recomendaciones derivadas de los resultados de la observación a las sesiones de aprendizaje donde se verifica el uso de los textos de Comunicación de todos los grados que tiene la IE.

Es todo cuanto debo informar.

Atentamente,

V. ANEXOS

Incluir las fichas de observación de las sesiones de aprendizaje donde se verifica el uso de los textos de matemática por cada grado que tiene la IE.

Incluir las fichas de observación de las sesiones de aprendizaje donde se verifica el uso de los textos de Comunicación por cada grado que tiene la IE.

RECORDAR: LAS SESIONES OBSERVADAS DEBEN CORRESPONDER CON LA UNIDAD DIDÁCTICA QUE SE CARGÓ COMO EVIDENCIA DEL INDICADOR.



PERÚ

Ministerio
de Educación

E⁺UTALENTOS
REGIONES

ATA

ASISTENCIA
TÉCNICA
ARTICULADA

ORIENTACIONES PARA EL REGISTRO DEL PLAN DE MONITOREO SOBRE USO DE TEXTOS DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN EN SECUNDARIA



Objetivo

Brindar orientaciones a los directivos y docentes del nivel secundaria sobre el registro adecuado y oportuno en el instrumento de monitoreo de la plataforma SIMON relacionados al uso de los textos de matemática y comunicación de la dotación 2026 y los formatos para la carga de evidencia.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónEDU
TALENTOS
REGIONESASISTENCIA
TÉCNICA
ARTICULADA

Indicador 3.3 Porcentaje de IIEE públicas de gestión directa que utilizan los textos de matemática y comunicación en las sesiones de aprendizaje para el nivel de secundaria

Objetivo

Contar con información sobre el uso de la dotación de textos 2026 de las áreas de matemática y comunicación, distribuidos de forma física a docentes y estudiantes del nivel secundaria con el propósito de contribuir a la planificación de docentes y a la mejora de los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes.

Rol de las IGED

- Entrega de los textos de matemática y comunicación del nivel de secundaria en la IE
- Asistencia técnica de equipo pedagógico DRE y UGEL sobre uso de los textos a las IIEE
- Monitoreo de la planificación para el uso del material educativo en la IE
- Monitoreo del llenado del SIMON

TRAMO DE MEDICIÓN

Tramo 2

Fecha de inicio del
registro en SIMON

01

JULIO

Fecha de
cumplimiento

07

SETIEMBRE

Indicador 3.3 Porcentaje de IIEE públicas de gestión directa que utilizan los textos de matemática y comunicación en las sesiones de aprendizaje para el nivel de secundaria

Número de IIEE públicas de gestión directa del nivel de secundaria que utilizan los textos de matemática y comunicación en las sesiones de aprendizaje

Número de IIEE públicas de gestión directa del nivel de secundaria en la jurisdicción de la IGED que hayan recibido y registrado la llegada de los textos de matemática y comunicación

Numerador

Denominador

- Se considerarán en el numerador aquellas IIEE. que hayan realizado las acciones para el **uso de los textos de matemática y comunicación** de una sección de cada grado de la IE y que hayan registrado sus evidencias hasta el 07 de setiembre en SIMON.
- Se considerará en el denominador a las IIEE producto del cruce de las siguientes fuentes de información:
 - Padrón de servicios educativos** de ESCALE de la EBR secundaria, de gestión pública directa, que se encuentren activos al 30/01.
 - IIEE públicas de secundaria de gestión directa a cargo del sector educación, que cuenten con estudiantes matriculados de acuerdo con el SIAGIE al 30/04.
 - IIEE públicas del nivel de secundaria de gestión directa, que hayan recibido los textos al 30/04 y con registro de conformidad del PECOSA en el MC-SIGA hasta el 15/05.

Qué evidencia permite la medición del indicador 3.3

Documento de planificación curricular

- **Planificación curricular de la unidad didáctica** que incluya el uso de los textos de matemática y comunicación, de una sección por cada grado que tenga la IE.
- El documento de planificación curricular de la unidad didáctica debe contar con sello del directivo y/o coordinador pedagógico de la IE según sea el caso
- El documento de planificación curricular de la unidad didáctica debe ser de los docentes de matemática y comunicación a los que se realiza la observación de la sesión de aprendizaje.

Ejemplo

Si una IE tiene 15 secciones, 3 por cada grado de primero a quinto de secundaria.

El director deberá adjuntar como evidencia las planificaciones de las unidades didácticas de las áreas de Comunicación y Matemática de una sección por cada grado. Es decir, deberá **subir 10 documentos**.

Informe de resultados de las observaciones y fichas de observación

- **Informe de resultados de las observaciones** a las sesiones de aprendizaje de matemática y comunicación donde se verifica el uso de los textos, de una sección por cada grado que tenga la IE.
- El informe de resultados debe estar dirigido a la UGEL de la jurisdicción de la IE y debe contar con firma y sello del director de la IE. No es necesario que cuente con sello de recepción de la UGEL.
- **Fichas de observación** a los docentes de matemática y comunicación que entregaron sus planificaciones de la unidad didáctica, de una sección por cada grado que tenga la IE, y que fueron cargadas como evidencia.

Ejemplo

Continuando con la misma IE.

El director deberá adjuntar como evidencia el informe de los resultados de las observaciones por cada grado y área curricular. Además, debe incluir como anexo del informe, las fichas de observación de cada grado y área curricular que debe estar en correspondencia con el documento de planificación de la unidad didáctica que ya cargó en el SIMON. Es decir, deberá **subir 1 informe y 10 fichas de observación**.



PERÚ

Ministerio
de Educación

EDUTALENTOS
REGIONES

ATA

ASISTENCIA
TÉCNICA
ARTICULADA

01

PLAN DE MONITOREO



PERÚ

Ministerio
de Educación

EDUTALENTOS
REGIONES

ATA

ASISTENCIA
TÉCNICA
ARTICULADA

Uso de los textos de
matemática y comunicación
en las sesiones de
aprendizaje en el nivel
secundaria



Periodo de registro en SIMON:

01 al 07
julio setiembre



PERÚ

Ministerio
de EducaciónEDU
TALENTOS
REGIONES

ATA

ASISTENCIA
TÉCNICA
ARTICULADA

Registro de información

1. El registro de la información **es realizada por el director** de la IE, **en la plataforma SIMON** (<https://simon.minedu.gob.pe/>).
2. Para acceder a la plataforma, debe ingresar **con el mismo usuario y clave que utiliza para SIAGIE**.

Usuario y clave (el mismo que
usa para SIAGIE)

Completar el CAPTCHA y
hacer clic en "iniciar sesión"

SIMON | Sistema de Gestión de la Calidad del Servicio Educativo | PERÚ | Ministerio de Educación

Plataforma que gestiona información objetiva, relevante y oportuna para la toma de decisiones en IE, UGEL, DRE/GRE y MINEDU sobre la implementación de programas, estrategias e intervenciones en el territorio. Automatiza procesos de monitoreo y evaluación para la generación de evidencias de todas las etapas y niveles de la educación básica.

Usuario*

El usuario es requerido

Contraseña*

La Contraseña es requerido

Código de verificación*

INGRESAR

¿Olvidó su contraseña?
(Los directores y docentes de IE ingresan con sus credenciales del SIAGIE)

Canales de atención para Usuarios:

- Call Center : 01 6155802/ 01 6155890/ 01 6155819
- WhatsApp : 983 099 001
- Correo electrónico : alertasimon@minedu.gob.pe
- Video Llamada : bit.ly/mesadayuda
- Atención de lunes a viernes de 9:00 a.m. a 6:00 p.m.

2023 - Todos los derechos reservados.
Ministerio de Educación - Plataforma SIMON. Versión 3.0.1.1

Si no tienen o no recuerdan su contraseña del SIAGIE lo podrán solicitar al correo: alertasimon@minedu.gob.pe

Recordar que la contraseña que generen en SIAGIE sea mínimo de 8 caracteres entre Letras MAYÚSCULAS, minúsculas y Nros (Ejm: SaltoS12)

3. En la pantalla de “Bienvenido(a)” dirigirse al lateral izquierdo y hacer clic en “elegir la opción: **“Monitoreo v3.0”**”
4. En la sección de “Monitoreo”, hacer clic en **“Muestras”**. Como primer paso, se debe seleccionar el “PM 462: Monitoreo al uso de textos educativos de las áreas de Matemática y Comunicación en secundaria”
5. Seguidamente se debe agregar la muestra sobre la cual se realizará el monitoreo a través de los instrumentos del Plan:
 - **PM 462: Monitoreo al uso de textos educativos de las áreas de Matemática y Comunicación en secundaria**

Para problemas en el rol o nombre de la IE, comunicarse

Canales de atención para Usuarios:

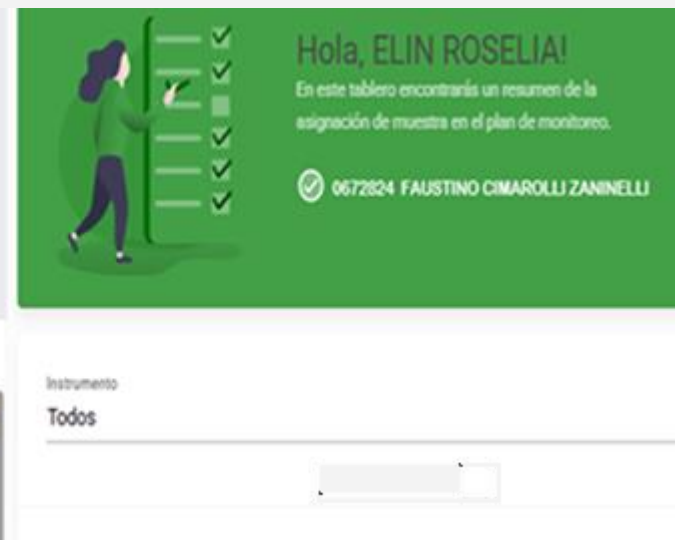
☎ Call Center : 01 6155802/ 01 6155890/ 01 6155819

📞 WhatsApp : 983 099 001

✉ Correo electrónico : alertasimon@minedu.gob.pe

📺 Video Llamada : bit.ly/mesadayuda

🕒 Atención de lunes a viernes de 9:00 a.m. a 6:00 p.m.





PERÚ

Ministerio
de Educación

EDUTALENTOS
REGIONES



ASISTENCIA
TÉCNICA
ARTICULADA

02

INSTRUMENTO: USO DE LOS TEXTOS DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN EN SECUNDARIA

Plan de monitoreo 462

6. Una vez seleccionado el instrumento para el registro de las acciones de la **ETAPA 1**, completar sus respuestas teniendo en cuenta lo siguiente:

Aspecto 1: Planificación Curricular de los textos de Matemática.

1. ¿Qué grados funcionan actualmente en la IE?

- a) 1er grado de secundaria
- b) 2do grado de secundaria
- c) 3er grado de secundaria
- d) 4to grado de secundaria
- e) 5to grado de secundaria

El instrumento
contiene preguntas
idénticas para todos
los grados

2. ¿Cuenta con un instrumento de planificación curricular que evidencie el uso del texto de Matemáticas de **primer grado**?

- a) Si
- b) No

3. ¿Qué instrumento de planificación curricular incorpora el uso del texto de Matemática de **primer grado**?

- a) Planificación anual
- b) Planificación de las unidades didácticas
- c) Planificación de las sesiones de aprendizaje

☐ **Pregunta 1:** Se habilitan las preguntas que se encuentran a continuación, en función de cada grado marcado.

☐ **Pregunta 2:** Si la respuesta es **Si** pasa a la pregunta 3. Si la respuesta es **No** pasa a la pregunta del siguiente grado marcado en la pregunta 1.

☐ **Pregunta 3:** Si marca la alternativa a) se habilitará la pregunta 4. Si marca la alternativa b) se habilitarán las preguntas 5, 6 y 7. Si marca la alternativa c), se habilitará la pregunta 8. Puede marcar más de una respuesta.

Recordar que el director debe marcar la alternativa b) para poder cargar la evidencia correspondiente al documento de planificación de la unidad didáctica.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónEDUTALENTOS
REGIONES

ATA

ASISTENCIA
TÉCNICA
ARTICULADA

Aspecto 1: Planificación Curricular de los textos de Matemática.

4. ¿Qué elementos contiene la planificación anual que permite verificar el uso del texto de Matemática de **primer grado**?

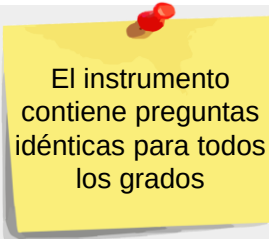
- a) Descripción de una situación significativa contextualizada
- b) La descripción de la situación significativa muestra una problemática u oportunidad.
- c) La descripción de la situación significativa muestra un reto o desafío
- d) La descripción de la situación significativa muestra el rol del estudiante.
- e) Incluye la referencia a la sección "Investigamos" del texto escolar.
- f) Expresa las fases de una metodología activa de aprendizaje relacionando N.º semana y sesión
- g) Expresa las nociones matemáticas involucradas.
- h) Señala las competencias matemáticas involucradas
- i) Expresa el o los productos(s) para la situación significativa.
- j) Muestra como referencia unidad(es), sección(es), página(s) del texto escolar.

5. ¿Qué elementos contiene la planificación de la unidad didáctica que permiten verificar el uso del texto de Matemática de **primer grado**?

- a) Una situación significativa que está adaptada de la sección "Investigamos" del texto escolar.
- b) Una situación significativa que usa como referencia la sección "Investigamos" del texto escolar.
- c) Aprendizajes esperados: competencias, capacidades y desempeños.
- d) Nociones matemáticas
- e) Enfoques transversales y sus valores
- f) Producto(s) esperado(s)
- g) Criterios de evaluación que guardan coherencia con el producto esperado.
- h) Criterios de evaluación que guardan coherencia con las competencias.

6. ¿Qué elementos contiene la situación significativa desarrollada en la planificación de la unidad didáctica de **primer grado** y que da cuenta del uso del texto escolar?

- a) Situación
- b) Problemática u oportunidad
- c) Rol del estudiante
- d) Reto o desafío
- e) Otro (especificar)



El instrumento
contiene preguntas
idénticas para todos
los grados

- ☐ **Pregunta 4:** Se puede marcar más de una alternativa. Ello para conocer todos los elementos que contiene el documento de planificación curricular anual.
- ☐ **Pregunta 5:** Se puede marcar más de una alternativa. Ello para conocer todos los elementos que contiene el documento de planificación curricular de la unidad didáctica.
- ☐ **Pregunta 6:** Se puede marcar más de una alternativa. Ello para conocer los elementos que contiene la situación significativa desarrollada en el documento de planificación curricular de la unidad didáctica.

Aspecto 1: Planificación Curricular de los textos de Matemática.

7. En la planificación de la unidad didáctica de **primer grado**, ¿cómo se organizan las sesiones en correspondencia con el texto escolar?

- a) Descripción de las fases de una metodología activa de aprendizaje
- b) N° semana y N° sesión referida a las fases de la metodología
- c) Título de la sesión
- d) Aprendizajes esperados
- e) Noción (es) matemática (s)
- f) Descripción de actividades para activación de saberes previos referenciando el texto escolar, Unidad, sección, N° de página
- g) Descripción de actividades para refuerzo escolar referenciando el texto escolar, Unidad, sección, N° de página
- h) Descripción de actividades para reconocimiento de recursos matemáticos referenciando el texto escolar, unidad, sección, N.º página
- i) Descripción de actividades para Consulta y análisis de nociones matemáticas necesarias referenciando el texto escolar, Unidad, sección, N° Página
- j) Descripción de actividades para Sistematización de ideas matemáticas y argumentación referenciando el texto escolar, Unidad, sección, N° Página
- k) Descripción de actividades para Sustentación de procedimientos y validación de resultado referenciando el texto escolar, Unidad, sección, N° Página
- l) Descripción de actividades para Consolidación de aprendizajes y reflexión sobre el uso de conceptos matemáticos referenciando el texto escolar, Unidad, sección, N° Página
- m) Descripción de actividades para Refuerzo y consolidación de aprendizajes matemáticos referenciando el texto escolar, Unidad, sección, N° Página

8. ¿Qué elementos contiene la planificación de la sesión de aprendizaje que permitieron verificar el uso del texto de Matemática de **primer grado**?

- a) Título de la sesión
- b) Descripción de la actuación del estudiante en el marco de la situación significativa y el producto
- c) Descripción de la actuación del estudiante en el marco de la etapa de la metodología.
- d) Aprendizaje esperado
- e) Nociones matemáticas
- f) Criterios de evaluación
- g) Enfoques transversales y sus valores.
- h) Actividades de activación de saberes previos referenciando el texto escolar, Unidad, sección, N° Página.
- i) Actividades de Refuerzo escolar referenciando el texto escolar, Unidad, sección, N° Página.
- j) Actividades de Reconocimiento de recursos matemáticos referenciando el texto escolar, Unidad, sección, N° Página.
- k) Actividades de Consulta y análisis de nociones matemáticas necesarias referenciando el texto escolar, Unidad, sección, N° Página.
- l) Actividades de Sistematización de ideas matemáticas y argumentación referenciando el texto escolar, Unidad, sección, N° Página.
- m) Actividades de Sustentación de procedimientos y validación de resultado referenciando el texto escolar, Unidad, sección, N° Página.
- n) Actividades de Consolidación de aprendizajes y reflexión sobre el uso de conceptos matemáticos referenciando el texto escolar, Unidad, sección, N° Página.
- o) Actividades de Refuerzo y consolidación de aprendizajes matemáticos referenciando el texto escolar, Unidad, sección, N° Página.



Pregunta 7: Se puede marcar más de una alternativa. Ello para conocer todos los elementos con los que se organizan las sesiones del documento de planificación curricular de la unidad didáctica.



Pregunta 8: Se puede marcar más de una alternativa. Ello para conocer todos los elementos que contiene el documento de planificación curricular de la sesión de aprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónEDUTALENTOS
REGIONES

ATA

ASISTENCIA
TÉCNICA
ARTICULADA

Aspecto 1: Planificación Curricular de los textos de Matemática.

37. Adjunta evidencias de la planificación

Adjuntar los documentos de planificación de la unidad didáctica donde se verifique el uso del texto de Matemática para cada grado de la IE.

Nota: En un solo archivo en PDF se debe cargar la planificación de la unidad didáctica donde se verifica el uso del texto de Matemática para cada grado de la IE



Adjuntar

Formatos aceptados (.pdf, .doc, .docx, .xls, .xlsx, .png, .jpg, .jpeg). Máx 5 MB.



Pregunta 37: Planificación de la unidad didáctica de cada grado de la IE . En un único archivo.

Adjuntar el archivo en formato PDF, nombrándolo evidencia, por ejemplo: `planificación_unidad_didactiva_matemática.pdf`.

Recuerda:

El instrumento contiene preguntas idénticas para todos los grados

Aspecto 2: Uso del texto de matemática en las sesiones de aprendizaje.

1. ¿En qué grados realizó la observación de la sesión de aprendizaje en la que se verificó el uso del texto de Matemática? *La(s) sesión(es) de aprendizaje observada(s) debe(n) estar vinculada(s) al documento de planificación de la unidad didáctica que forma parte de la evidencia correspondiente al Aspecto 1.*

- a) 1er grado de secundaria
- b) 2do grado de secundaria
- c) 3er grado de secundaria
- d) 4to grado de secundaria
- e) 5to grado de secundaria

2. ¿Cuenta con la ficha de observación y retroalimentación que evidencie el uso del texto de Matemática de **primer grado** del docente observado?

- a) Si
- b) No

3. En la observación de la sesión de aprendizaje, ¿qué parte(s) de la propuesta pedagógica del texto de Matemática de **primer grado** estaba utilizando el docente con sus estudiantes?

- a) Investigamos
- b) Exploramos
- c) Desarrollamos
- d) Formalizamos
- e) Lúdica

El instrumento
contiene preguntas
idénticas para todos
los grados

☐ **Pregunta 1:** Se habilitan las preguntas que se encuentran a continuación, en función de cada grado marcado.

La(s) sesión(es) de aprendizaje observada(s) debe(n) estar vinculada(s) al documento de planificación de la unidad didáctica que forma parte de la evidencia correspondiente al Aspecto 1.

☐ **Pregunta 2:** Si la respuesta es **Si** pasa a la pregunta 3. Si la respuesta es **No** pasa a la pregunta del siguiente grado marcado en la pregunta 1.

☐ **Pregunta 3:** Marcar solo las secciones del texto que observó en la sesión de aprendizaje.

Se habilitan las preguntas que se encuentran a continuación, en función de la alternativa marcada. Pudiendo marcar más de una alternativa.

Aspecto 2: Uso del texto de matemática en las sesiones de aprendizaje.

4. ¿Qué acciones realizó el docente observado al utilizar la sección «Investigamos» del texto de Matemática de **primer grado** durante la sesión?

- a) Organizar a los estudiantes en pares o equipos.
- b) Coordinar con los estudiantes la gestión del aprendizaje según las fases de una metodología activa de aprendizaje, considerando el tiempo programado para abordar la situación significativa y el producto esperado.
- c) Promover el reconocimiento de acciones bajo una metodología activa de aprendizaje considerando las orientaciones que plantea la sección.
- d) Promover el reconocimiento de los recursos matemáticos del texto escolar a emplear durante el proceso para abordar la situación significativa.

5. ¿Qué acciones realizó el docente observado al utilizar la sección «Exploramos» del texto de Matemática de **primer grado** durante la sesión?

- a) Organizar a los estudiantes en pares o equipos.
- b) Formular preguntas que favorezcan la comprensión de las situaciones problemáticas seleccionadas del texto escolar.
- c) Acompañar y retroalimentar a los estudiantes en la resolución de las situaciones problemáticas seleccionadas del texto escolar.
- d) Promover problemáticas a partir de la situación seleccionada para atender necesidades de aprendizaje diferenciadas.
- e) Facilitar espacios de socialización para compartir estrategias, razonamientos, argumentos y comprensiones matemáticas.

☐ **Pregunta 4:** Se habilita si marca la alternativa a) en la pregunta 3.

El directivo debe verificar en la observación que la sección Investigamos esté alineada a la planificación de la unidad didáctica. Se puede marcar más de una alternativa.

☐ **Pregunta 5:** Se habilita si marca la alternativa b) en la pregunta 3.

El directivo debe verificar en la observación que la sección Exploramos esté alineada a la planificación de la unidad didáctica. Se puede marcar más de una alternativa.

6. ¿Qué acciones realizó el docente observado al utilizar la sección «Desarrollamos» del texto de Matemática de **primer grado** durante la sesión?

- a) Organizar a los estudiantes en pares o equipos.
- b) Adaptar o plantear actividades de las páginas binarias de la sección Desarrollamos.
- c) Orientar a los estudiantes en las actividades a desarrollar, en el marco de la situación significativa y el producto.
- d) Acompañar y retroalimentar a los estudiantes en la acción Experimental o de exploración de ideas intuitivas.
- e) Acompañar y retroalimentar a los estudiantes en la acción de reconocimiento de regularidades, establecimiento de relaciones, formas de representación y organización.
- f) Plantear nuevas afirmaciones para promover la argumentación, generar un espacio de participación crítica y proponer temas de profundización.
- g) Promover que los estudiantes planteen afirmaciones entre ellos para generar un espacio de participación crítica y proponer tareas de profundización.
- h) Acompañar y retroalimentar a los estudiantes en la acción de extensión
- i) Promover la reflexión de los progresos de aprendizaje tomando como referencia “Evalúa tu progreso” de la binaria.

7. ¿Qué acciones realizó el docente observado al utilizar la sección «Formalizamos» del texto de Matemática de **primer grado** durante la sesión?

- a) Organizar a los estudiantes en pares o equipos.
- b) Orientar a los estudiantes en el uso de esta sección.
- c) Acompañar y retroalimentar a los estudiantes en los procesos de representación en la resolución de problemas previo a la noción matemática a abordar.
- d) Acompañar y retroalimentar a los estudiantes en el desarrollo de estrategias heurísticas en la resolución de problemas previo a la noción matemática a abordar.
- e) Abordar y promover espacios para el desarrollo de razonamientos abductivos, inductivos o deductivos.
- f) Abordar y plantear nuevas afirmaciones para promover el desarrollo de razonamientos abductivos, inductivos, deductivos y la argumentación basado en las ideas matemáticas.
- g) Abordar y promover que los estudiantes planteen afirmaciones para generar un espacio de desarrollo de razonamientos abductivos, inductivos, deductivos y de argumentación basada en las ideas matemáticas.
- h) Promover la reflexión respecto al sentido funcional de la matemática, y al desarrollo de aprendizaje considerando, “Evalúa tu progreso” y “Sabías que”, “Ten en cuenta”, “Recuerda”, o “Reto Matemático

☐ **Pregunta 6:** Se habilita si marca la alternativa c) en la pregunta 3. El directivo debe verificar en la observación que la sección Desarrollamos esté alineada a la planificación de la unidad didáctica. Se puede marcar más de una alternativa.

☐ **Pregunta 7:** Se habilita si marca la alternativa d) en la pregunta 3. El directivo debe verificar en la observación que la sección Formalizamos esté alineada a la planificación de la unidad didáctica. Se puede marcar más de una alternativa.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónEDUTALENTOS
REGIONESASISTENCIA
TÉCNICA
ARTICULADA

8. ¿Qué acciones realizó el docente observado al utilizar la sección «Lúdica» del texto de Matemática de **primer grado** durante la sesión?

- a) Organizar a los estudiantes en pares o equipos.
- b) Acompañar y retroalimentar a los estudiantes en cada una de sus acciones.
- c) Plantear afirmaciones o interrogantes para promover la argumentación de los estudiantes, para generar un espacio de participación crítica entre ellos.
- d) Promover que los estudiantes planteen afirmaciones, para generar un espacio de participación crítica entre ellos.
- e) Promover la reflexión de los progresos de aprendizaje tomando como referencia “Evalúa tu progreso” de la binaria



Preguntas 8: Se habilita si marca la alternativa e) en la pregunta 3.

El directivo debe verificar en la observación que la sección Lúdica esté alineada a la planificación de la unidad didáctica. Se puede marcar más de una alternativa.

Recuerda:

El instrumento contiene preguntas idénticas para todos los grados



PERÚ

Ministerio
de EducaciónEDUTALENTOS
REGIONES

ATA

ASISTENCIA
TÉCNICA
ARTICULADA**37. Adjunta evidencia en el uso de textos de matemática**

Adjuntar el informe, con firma y sello del director de la IE, dirigido a la UGEL de su jurisdicción, que contiene el resultado de las fichas de observación realizadas en las sesiones de aprendizaje, donde se evidencia el uso del texto de Matemática

por cada grado de la IE.

En un solo archivo en PDF se debe cargar el informe y las fichas de observación realizadas a los docentes de Matemática, donde se evidencia el uso del texto de Matemática en cada grado de la IE



Adjuntar

Formatos aceptados (.pdf, .doc, .docx, .xls, .xlsx, .png, .jpg, .jpeg). Máx 5 MB.



Pregunta 37: Evidencia. Uso de texto de matemáticas. Informe y fichas de observación realizados a los docentes de matemáticas de los grados observados. En un único archivo.

Adjuntar el archivo en formato PDF, nombrándolo evidencia, por ejemplo: Informe_fichas_observación_matemática.pdf.



Aspecto 3: Planificación Curricular de los textos de Comunicación.

1. ¿Qué grados funcionan actualmente en la IE?

- a) 1er grado de secundaria
- b) 2do grado de secundaria
- c) 3er grado de secundaria
- d) 4to grado de secundaria
- e) 5to grado de secundaria

2. ¿Cuenta con un instrumento de planificación curricular que evidencie el uso del texto de Comunicación de **primer grado**?

- a) Si
- b) No

3. ¿Qué instrumento de planificación curricular incorpora el uso del texto de Comunicación de **primer grado**?

- a) Planificación anual
- b) Planificación de las unidades didácticas
- c) Planificación de las sesiones de aprendizaje

El instrumento
contiene preguntas
idénticas para todos
los grados

☐ **Pregunta 1:** Se habilitan las preguntas que se encuentran a continuación, en función de cada grado marcado.

☐ **Pregunta 2:** Si la respuesta es **Si** pasa a la pregunta 3. Si la respuesta es **No** pasa a la pregunta del siguiente grado marcado en la pregunta 1.

☐ **Pregunta 3:** Si únicamente marca la alternativa a) pasa a la pregunta del siguiente grado marcado en la pregunta 1. Si marca la alternativa b), pasa a la pregunta 4. Si marca la alternativa c), pasa a la pregunta 5. Puede marcar más de una respuesta.

Recordar que el director debe marcar la alternativa b) para poder cargar la evidencia correspondiente al documento de planificación de la unidad didáctica.



Aspecto 3: Planificación Curricular de los textos de Comunicación.

4. ¿Qué elementos contenía la planificación de la unidad didáctica que permitieron verificar el uso del texto de Comunicación de **primer grado**?

- a) Título elaborado a partir del título de la unidad del texto
- b) Situación significativa elaborada a partir de la situación de la unidad del texto
- c) Propósito de aprendizaje vinculado al propósito de la unidad del texto
- d) Desafío(s) seleccionado(s) a partir de los desafíos de la unidad del texto
- e) Planificación de sesiones vinculadas al desarrollo de la unidad del texto
- f) Lecturas seleccionadas a partir de las lecturas de la unidad del texto
- g) Elaboración de productos escritos y orales a partir del/los desafío(s) seleccionado(s) de la unidad del texto
- h) Reflexión sobre los aprendizajes desarrollados a partir de la unidad del texto

5. ¿Qué elementos contenía la planificación de la sesión de aprendizaje que permitieron verificar el uso del texto de Comunicación de **primer grado**?

- a) Título relacionado con el título de la unidad didáctica
- b) Situación significativa elaborada a partir de la situación de la unidad didáctica
- c) Criterios de evaluación a partir de los productos planteados en la unidad didáctica
- d) Propósito de aprendizaje vinculado al propósito de la unidad didáctica
- e) Desafío(s) seleccionado(s) a partir de los desafíos de la unidad didáctica
- f) Ejecución de los desafíos para el desarrollo de las lecturas y/o producciones escritas u orales de acuerdo con la unidad didáctica
- g) Descripción de la secuencia didáctica, considerando el uso del texto escolar alineado con la unidad didáctica.
- h) Desarrollo de contenidos disciplinares del área y/o estrategias necesarias para el desarrollo de la lectura y/o producciones escritas u orales de acuerdo con la unidad didáctica
- i) Reflexión sobre los aprendizajes y evaluación desarrollados a partir de la unidad didáctica



Pregunta 4: Se puede marcar más de una alternativa. Ello para conocer todos los elementos que contiene el documento de planificación curricular de la unidad didáctica.



Pregunta 5: Se puede marcar más de una alternativa. Ello para conocer todos los elementos que contiene el documento de planificación curricular de la sesión de aprendizaje.

Aspecto 3: Planificación Curricular de los textos de Comunicación.

22. Adjunta evidencias de la planificación

Adjuntar los documentos de planificación de la unidad didáctica donde se verifique el uso del texto de Comunicación para cada grado de la IE.

Nota: En un solo archivo en PDF se debe cargar la planificación de la unidad didáctica donde se verifica el uso del texto de Comunicación para cada grado de la IE.



Adjuntar

Formatos aceptados (.pdf, .doc, .docx, .xls, .xlsx, .png, .jpg, .jpeg). Máx 5 MB.

-  **Pregunta 22: Evidencia.** Planificación de la unidad didáctica de cada grado de la IE . En un único archivo. Adjuntar el archivo en formato PDF, nombrando la evidencia, por ejemplo: planificación_unidad_didactica_comunicación.pdf.

Recuerda:
El instrumento contiene preguntas idénticas para todos los grados



PERÚ

Ministerio
de EducaciónEDU
TALENTOS
REGIONESASISTENCIA
TÉCNICA
ARTICULADA

Aspecto 4: Uso del texto de Comunicación en las sesiones de aprendizaje.

1. ¿En qué grados realizó la observación de la sesión de aprendizaje en la que se verificó el uso del texto de Comunicación?

- a) 1er grado de secundaria
- b) 2do grado de secundaria
- c) 3er grado de secundaria
- d) 4to grado de secundaria
- e) 5to grado de secundaria

2. ¿Cuenta con la ficha de observación y retroalimentación que evidencie el uso del texto de Comunicación de **primer grado** del docente observado?

- a) Si
- b) No

3. En la observación de la sesión de aprendizaje del docente de Comunicación, ¿qué parte(s) de la propuesta pedagógica del texto de Comunicación de **primer grado** estaba trabajando el docente?

- a) Situación
- b) Propósito
- c) Desafíos
- d) Textos
- e) Producción escrita
- f) Producción oral y socialización

☐ **Pregunta 1:** Se habilitan las preguntas que se encuentran a continuación, en función de cada grado marcado.

La(s) sesión(es) de aprendizaje observada(s) debe(n) estar vinculada(s) al documento de planificación de la unidad didáctica que forma parte de la evidencia correspondiente al Aspecto 3.

☐ **Pregunta 2:** Si la respuesta es **Si** pasa a la pregunta 3. Si la respuesta es **No** pasa a la pregunta del siguiente grado marcado en la pregunta 1.

☐ **Pregunta 3:** Marcar solo las secciones del texto que observó en la sesión de aprendizaje.

Se habilitan las preguntas que se encuentran a continuación, en función de la alternativa marcada. Pudiendo marcar más de una alternativa.



Aspecto 4: Uso del texto de Comunicación en las sesiones de aprendizaje.

4. ¿El docente recordó lo trabajado, respecto de la unidad del texto de Comunicación de **primer grado**, en la sesión anterior?

- a) Si, mencionó a modo de resumen todo lo trabajado en la sesión anterior respecto a la unidad didáctica.
- b) Sí, solo mencionó el título de la sesión, relacionándolo con el título de la unidad didáctica.
- c) No, inició la sesión en la página del material donde se habían quedado.

5. De la sesión observada, ¿cómo desarrolló el docente la situación de la unidad del texto de Comunicación de **primer grado**?

- a) Presentó la situación de la unidad del texto.
- b) Presentó la situación significativa contextualizada a partir de la unidad del texto.
- c) Presentó la situación de la unidad del texto y las preguntas de reflexión.
- d) Presentó la situación significativa, contextualizada a partir de la unidad del texto y de las preguntas de reflexión.

6. De la sesión observada, ¿cómo desarrolló el docente el propósito de aprendizaje de la unidad del texto de Comunicación de **primer grado**?

- a) Presentó el propósito de aprendizaje de la unidad del texto.
- b) Presentó el propósito de aprendizaje adaptado a partir de la unidad del texto.
- c) Presentó el propósito de aprendizaje de la unidad del texto y la sección “Para lograrlo”.
- d) Presentó el propósito de aprendizaje adaptado a partir de la unidad del texto y la sección “Para lograrlo”.



Pregunta 4: Se habilita solo si marca las alternativas c, d, e o f de la pregunta 3. Solo se puede marcar una alternativa.



Pregunta 5: Se habilita si marca la alternativa a) en la pregunta 3. Solo se puede marcar una alternativa.



Pregunta 6: Se habilita si marca la alternativa b) en la pregunta 3. Solo se puede marcar una alternativa.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónEDUTALENTOS
REGIONESASISTENCIA
TÉCNICA
ARTICULADA

Aspecto 4: Uso del texto de Comunicación en las sesiones de aprendizaje.

7. De la sesión observada, ¿cómo desarrolló el docente los desafíos de la unidad del texto de Comunicación de **primer grado**?

- a) Se presentaron los desafíos de la unidad del texto y se determinó cuál(es) se desarrollarían.
- b) Se presentaron los desafíos de la unidad y se desarrollaron tal como se presentan en el texto escolar.

8. De la sesión observada, ¿cómo desarrolló el docente los textos de la unidad del texto de Comunicación de **primer grado**? Presentó la situación de la unidad del texto.

- a) Se trabajaron de manera secuencial todos los textos.
- b) Se trabajaron de manera secuencial todos los textos y sus actividades.
- c) Se seleccionaron los textos a trabajar a partir de los desafíos seleccionados de la unidad.
- d) Se seleccionaron los textos a trabajar y sus actividades a partir de los desafíos seleccionados de la unidad..

9. De la sesión observada, ¿cómo desarrolló el docente el producto escrito de la unidad del texto de Comunicación de **primer grado**?

- a) Se desarrolló la planificación del texto escrito
- b) Se desarrolló la escritura de la primera versión del texto escrito
- c) Se desarrolló la revisión y corrección del texto escrito
- d) Se desarrolló la edición y publicación del texto escrito
- e) Se desarrolló la reflexión sobre los aprendizajes a partir del producto escrito

☐ **Pregunta 7:** Se habilita si marca la alternativa c) en la pregunta 3.
Solo se puede marcar una alternativa.

☐ **Pregunta 8:** Se habilita si marca la alternativa d) en la pregunta 3.
Solo se puede marcar una alternativa.

☐ **Pregunta 9:** Se habilita si marca la alternativa e) en la pregunta 3.
Se deberá contestar esta pregunta siempre que se haya observado el producto escrito de la sesión de aprendizaje. Puede marcar más de una alternativa.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónEDUTALENTOS
REGIONESASISTENCIA
TÉCNICA
ARTICULADA

Aspecto 4: Uso del texto de Comunicación en las sesiones de aprendizaje.

10. De la sesión observada, ¿cómo desarrolló el docente el producto oral de la unidad del texto de Comunicación de **primer grado**?

- a) Se desarrolló la planificación del texto oral.
- b) Se desarrolló la elaboración u organización del texto oral
- c) Se realizó el ensayo y corrección del texto oral
- d) Se realizó la presentación del texto oral
- e) Se desarrolló la reflexión sobre los aprendizajes a partir del producto oral

☐ **Pregunta 10:** Se habilita si marca la alternativa f) en la pregunta 3. Se deberá contestar esta pregunta siempre que se haya observado el producto oral de la sesión de aprendizaje. Puede marcar más de una alternativa.

Recuerda:
El instrumento contiene preguntas idénticas para todos los grados



PERÚ

Ministerio
de EducaciónEDUTALENTOS
REGIONESASISTENCIA
TÉCNICA
ARTICULADA

Aspecto 4: Uso del texto de Comunicación en las sesiones de aprendizaje.

47. Adjuntar el Informe con firma y sello del director de la IE dirigido a la UGEL de su jurisdicción que contiene el resultado de las fichas de la observación realizadas a las sesiones de aprendizaje donde se evidencia el uso del texto de Comunicación por cada grado de la IE

Nota: En un solo archivo en PDF se debe cargar el informe y las fichas de observación realizadas a los docentes de Comunicación, donde se evidencia el uso del texto de Comunicación en cada grado de la IE



Adjuntar

Formatos aceptados (.pdf, .doc, .docx, .xls, .xlsx, .png, .jpg, .jpeg). Máx 5 MB.

-  **Pregunta 47: Evidencia.** Uso de texto de matemáticas. Informe y fichas de observación realizados a los docentes de comunicación de los grados observados. En un único archivo. Adjuntar el archivo en formato PDF, nombrándolo evidencia. (por ejemplo: Informe_fichas_observación_comunicación.pdf).



PERÚ

Ministerio
de Educación

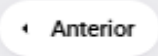
EDUTALENTOS
REGIONES

ATA

ASISTENCIA
TÉCNICA
ARTICULADA

- ☐ Una vez haya completado las respuestas y cargado sus evidencias dar click en “guardar” seguidamente “enviar”.

 **Anular**

 Anterior

Observaciones 

Guardar 

Enviar 



PERÚ

Ministerio
de Educación

EDUTALENTOS
REGIONES

ATA

ASISTENCIA
TÉCNICA
ARTICULADA

03

CONTENIDO MÍNIMO DE LAS EVIDENCIAS

Plan de monitoreo 462

Contenido mínimo. Documento de planificación de la Unidad didáctica

Planificación de la unidad didáctica de **MATEMÁTICA** Elementos mínimos que debe contener la unidad didáctica

- ✓ Debe contar con firma y sello del director de la IE.
- ✓ Una situación significativa que está adaptada o que usa como referencia la sección "Investigamos" del texto escolar.
- ✓ Aprendizajes esperados: competencias, capacidades y desempeños.
- ✓ Nociones matemáticas.
- ✓ Producto(s) esperado(s).
- ✓ Descripción de las fases de una metodología activa de aprendizaje.
- ✓ Descripción de actividades referenciando el texto escolar donde se señale la Unidad, sección, N° página del texto escolar. Los tipos de actividades descritas pueden corresponder a las siguientes acciones:
 - Saberes previos.
 - Reconocimiento de recursos matemáticos.
 - Descripción de actividades para Consulta y análisis de nociones matemáticas.
 - Descripción de actividades para Sistematización de ideas matemáticas y argumentación.
 - Descripción de actividades para Sustentación de procedimientos y validación de resultado.
 - Descripción de actividades para Consolidación de aprendizajes y reflexión sobre el uso de conceptos matemáticos.
 - Descripción de actividades para Refuerzo y consolidación de aprendizajes matemáticos.

Planificación de la unidad didáctica de **COMUNICACIÓN** Elementos mínimos que debe contener la unidad didáctica

- ✓ Debe contar con firma y sello del director de la IE.
- ✓ Título elaborado a partir del título de la unidad del texto.
- ✓ Situación significativa elaborada a partir de la situación de la unidad del texto.
- ✓ Propósito de aprendizaje vinculado al propósito de la unidad del texto.
- ✓ Desafío(s) seleccionado(s) a partir de los desafíos de la unidad del texto.
- ✓ Planificación de sesiones vinculadas al desarrollo de la unidad del texto.
- ✓ Lecturas seleccionadas a partir de las lecturas de la unidad del texto.
- ✓ Elaboración de productos escritos y orales a partir del/los desafío(s) seleccionado(s) de la unidad del texto.
- ✓ Reflexión sobre los aprendizajes desarrollados a partir de la unidad del texto.

Contenido mínimo. Informe de resultados de la observación y fichas de observación

Informe de resultados de las observaciones a las sesiones de aprendizaje de **MATEMÁTICA** y **COMUNICACIÓN** Elementos mínimos que debe contener el informe

- ✓ Debe contener el nombre de la IE.
- ✓ Debe contener el nombre del director, firma y sello.
- ✓ Debe contener los principales hallazgos y alertas identificadas partir de las visitas de observación realizadas sobre el uso del texto de Matemática en cada grado de la IE.
- ✓ Debe contener los principales hallazgos y alertas identificadas partir de las visitas de observación realizadas sobre el uso del texto de Comunicación en cada grado de la IE.
- ✓ Conclusiones finales por cada área.
- ✓ Recomendaciones finales por cada área.
- ✓ Anexo: Las fichas de observación donde se verifica el uso de los textos de Matemática y Comunicación de cada grado que tiene la IE.

Ficha de observación de uso de texto en la sesión de aprendizaje de **MATEMÁTICA** y **COMUNICACIÓN** Elementos mínimos que debe contener la ficha

El director de la IE debe elaborar una ficha de observación y durante la observación debe verificar lo siguiente:

- ✓ Al inicio de la sesión, el docente debe recordar lo trabajado en la sesión anterior y señalar el propósito de la sesión que se está observando.
- ✓ El docente debe contar con los documentos de planificación de la Unidad didáctica y la sesión de aprendizaje.
- ✓ Durante la sesión de aprendizaje, el docente involucra una o más secciones del texto escolar, según lo establecido en su planificación de la unidad didáctica. Para ello, la ficha debe contemplar las acciones que realiza el docente respecto al uso del texto, para ello se sugiere utilizar el formato de observación propuesto.
- ✓ Al cierre de la sesión, el docente debe realizar preguntas de reflexión de lo trabajado durante la sesión que se está observando.

La ficha debe contener los siguientes elementos:

- ✓ Nombre de la IE
- ✓ Nombre del docente observado, cargo, grado, fecha y hora de inicio y termino de la observación.
- ✓ La observación realizada durante el inicio, desarrollo y cierre de la sesión, considerando las secciones del texto escolar.
- ✓ Hallazgos de la observación
- ✓ Acuerdos y compromisos
- ✓ Firma del docente y del director o personal encargado de la observación.



PERÚ

Ministerio
de Educación

EDUTALENTOS
REGIONES

ATA

ASISTENCIA
TÉCNICA
ARTICULADA

03

FORMATOS PARA LA CARGA DE EVIDENCIAS

Plan de monitoreo



PERÚ

Ministerio
de Educación

EDUTALENTOS
REGIONES

ATA

ASISTENCIA
TÉCNICA
ARTICULADA

Evidencia 1. Informe de observación de la sesión de aprendizaje

<https://docs.google.com/document/d/1gyI0bjM3rEitCELeQcmp6IZINJpJ17jITV0My5MbShA/edit?usp=sharing>

Evidencia 2. Ficha de observación de la sesión de aprendizaje - texto de Matemática

https://docs.google.com/document/d/1fDeo9-Ns92G-j_BFoPUpA2Yx6k_xW9S3869JyQGqcD0/edit?usp=sharing

Evidencia 3. Ficha de observación de la sesión de aprendizaje - texto de Comunicación

<https://docs.google.com/document/d/1Jf1QdtyLR78T0vr3qHjC7WpnVuKY8fa8VsWIhvaqB68U/edit?usp=sharing>



PERÚ

Ministerio
de EducaciónEDU TALENTOS
REGIONES

ATA

ASISTENCIA
TÉCNICA
ARTICULADA

Canales de consulta Dirección de Educación Secundaria (monitoreo)

Iván La Cruz Ramos**Regiones**ilacruz@minedu.gob.pe

Tlf. 01 6155800 – Anexo: 22194

Cusco, Huánuco, Ica,
Loreto, San Martín,
Lambayeque**Elin Baldarrago Estremaydoro****Regiones**elbaldarrago@minedu.gob.pe

Tlf. 01 6155800 – Anexo: 21198

Junín, Lima Provincias,
Madre de Dios, Piura y
Puno**Arianee Ilizarbe Ugalde****Regiones**ailizarbe@minedu.gob.pe

Tlf. 01 6155800 – Anexo: 22194

Amazonas, Ancash,
Apurímac y
Cajamarca**Maila León Gomez****Regiones**mleon@minedu.gob.pe

Tlf. 01 6155800 – Anexo: 26870

Ayacucho, Huancavelica,
Lima Metropolitana,
Arequipa, La Libertad**Claudia Malena Sánchez Ponce****Regiones**clsanchez@minedu.gob.pe

Tlf. 01 6155800 – Anexo: 22134

Moquegua, Pasco,
Tacna, Tumbes, Ucayali
y Callao



PERÚ

Ministerio
de Educación

EDUTALENTOS
REGIONES

ATA

ASISTENCIA
TÉCNICA
ARTICULADA

Canales de Consulta SIMON (responsables por Regiones)

Luderitz Vega Carreazo



luvega@minedu.gob.pe



983 098 937

Regiones

Loreto, La libertad,
Amazonas, Moquegua,
Lima Metropolitana,
Cajamarca

Lupe Liz Ramirez Zárate



Ddaged-monit-Ir@minedu.gob.pe
954 962 839



Regiones

Tumbes,
Huancavelica, Cusco,
Lima Provincias,
Tacna, Arequipa

Víctor Chávez Ulloa



vchavezul@minedu.gob.pe



983 099 012

Regiones

Ucayali, Madre de
Dios, Huánuco, Junín,
Pasco, Ayacucho

Sergio Malpica Solórzano



daged-monit-sm@minedu.gob.pe
995 574 477



Regiones

Piura, Ica, Áncash,
Puno, Callao,
Apurímac

Milton Abanto Cachay



mabanto@minedu.gob.pe



983 098 941

Regiones

San Martín,
Lambayeque



PERÚ

Ministerio
de Educación

E⁺OUTALENTOS
REGIONES

ATA

ASISTENCIA
TÉCNICA
ARTICULADA

GRACIAS