



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDespacho
Viceministerial de
Gestión InstitucionalDirección Regional de
Educación de Lima
MetropolitanaUnidad de Gestión Educativa
Local N° 06

Dirección

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Lima, 28 de abril de 2025

OFICIO MÚLTIPLE N.º 00086-2025-MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL06/DIR

Señores:

DIRECTIVOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UGEL 06

Presente. -

Asunto : REPORTE DEL PEAI Y CONFORMACIÓN DE LA BRIGADA AMBIENTAL Y GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES.

Referencia : RM N° 035-2025-MINEDU
OFICIO MÚLTIPLE N.º 00031-2025-MINEDU/VMGI-
DRELM-UGEL06/DIR
OFICIO MÚLTIPLE N.º 00058-2025-MINEDU/VMGI-
DRELM-UGEL06/DIR

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06 y; en virtud a los documentos de la referencia y en el marco de la Asistencia técnica virtual y presencial sobre el Reporte de diseño del Proyecto Educativo Ambiental integrado (PEAI) y conformación de la Brigada Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres (BA y GRD) y, en cumplimiento del objetivo de promover la implementación oportuna del enfoque ambiental y de los Proyectos Educativos Ambientales Integrados, se comunica que:

El reporte se realizará a través de la plataforma SIMON Minedu en el PM (Plan de Monitoreo) 257 – INST (Instrumento) 493 hasta el 31 de mayo de 2025.

Para ello debe contar con los siguientes insumos:

- Ficha resumen del PEAI.
- RD de conformación de la Brigada Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres.
- Fotografía de la Brigada Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres.

Al respecto se comparten los links de los siguientes recursos:

1. Webinar sobre el Reporte del diseño del PEAI y conformación de la brigada de educación ambiental y gestión del riesgo de desastres
https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=2059338924563983&rdid=lqE7ma13adOFTSI0
2. Recursos disponibles para realizar el reporte

EXPEDIENTE: EGP-EBR2025-INT-0439837 CLAVE: AC15CA

Este es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado en el Ministerio de Educación, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web:

https://esinad.minedu.gob.pe/e_sinadmed_6/VDD_ConsultaDocumento.aspx

www.ugel06.gob.pe



Av. La Molina 905
La Molina
T: (511) 462-6844



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDespacho
Viceministerial de
Gestión InstitucionalDirección Regional de
Educación de Lima
MetropolitanaUnidad de Gestión Educativa
Local N° 06

Dirección

<https://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/recursos-cursos.php#logros>

Asimismo, se adjuntan al presente los **Anexos** referente al reporte.

Hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,

Firmado digitalmente

Dra. CARMEN ROSA DE LA CRUZ BARTOLO
DIRECTORA DEL PROGRAMA SECTORIAL II
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 06

CRDLCB/D. UGEL06
EWMB/J.AGEBRE
MGR/E.AGEBRE



DE LA CRUZ BARTOLO
Carmen Rosa FAU
20332030800 soft

DIRECTORA DEL
PROGRAMA SECTORIAL II -
UGEL06

Soy el autor del documento

2025/04/28 15:20:47

EXPEDIENTE: EGP-EBR2025-INT-0439837 CLAVE: AC15CA

Este es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado en el Ministerio de Educación, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web:

https://esinad.minedu.gob.pe/e_sinadmed_6/VDD_ConsultaDocumento.aspx

www.ugel06.gob.pe



Av. La Molina 905
La Molina
T: (511) 462-6844

FICHA RESUMEN DEL PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL INTEGRADO

DATOS GENERALES					
Nombre de la IE					
Código Modular*	Nivel	Modalidad	UGEL		DRE
Nº de secciones participantes	Nº de estudiantes participantes		Nº de estudiantes participantes con necesidades educativas especiales		
Nombre del PEAI					
Duración del PEAI (expresado en años)		Fecha de inicio		Fecha de culminación	
Atiende a	Problemática ()	Oportunidad ambiental ()	Local ()	Global ()	

* Indicar el o los códigos modulares que participan en la implementación del PEAI

SOBRE EL PEAI					
RESUMEN Describa la experiencia desarrollada indicando su relación con la problemática u oportunidad ambiental identificada en la IE y/o su entorno. (máximo 100 palabras)					
COMPONENTES DEL ENFOQUE AMBIENTAL Indique el o los componentes que se abordan en el PEAI.	Educación en cambio climático	Educación en salud	Educación en ecoeficiencia	Educación en biodiversidad	Educación en gestión del riesgo de desastres
RESULTADOS ESPERADOS Indique 3 aprendizajes que se esperan lograr y 3 prácticas o comportamientos a instalar. (máximo 100 palabras)	APRENDIZAJES		PRÁCTICAS/ COMPORTAMIENTOS		
COMPETENCIAS DEL CNEB Indique las competencias que se desarrollarán e integran en las unidades de aprendizaje. (máximo 100 palabras)					

Unidad de Educación Ambiental

	INSTITUCIONAL	PEDAGÓGICAS
ACTIVIDADES Indique las actividades o acciones de gestión escolar y pedagógica a implementar. (Puede agregar filas, de considerarlo)		
OPORTUNIDADES Mencione 3 factores externos a la IE que podrían contribuir al logro de los resultados del PEAI. (máximo 100 palabras)		
AMENAZAS Mencione 3 factores externos a la IE que podrían afectar al logro de los resultados del PEAI. (máximo 100 palabras)		
ARTICULACIÓN INTERNA Mencione si se integra el trabajo con la BEA y GRD y/o las familias. Indique ¿cómo? (máximo 100 palabras)		
ARTICULACIÓN EXTERNA Mencione si el PEAI considera el trabajo con aliados (públicos y/o privados). Indique ¿cómo? (máximo 100 palabras)		

FICHA REGISTRO FOTOGRÁFICO

DATOS GENERALES				
Nombre de la IE				
Código Modular	Nivel	Modalidad	UGEL	DRE
Nombre del PEAI				
INSTRUCCIONES				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Las imágenes deben ser claras, deben estar bien enfocadas y con buena resolución (mínimo 150 DPI) 2. Adjuntar hasta cuatro (04) fotografías según listado: <ul style="list-style-type: none"> • Situación inicial: problemática u oportunidad ambiental abordada en el PEAI • Resultados logrados al momento del reporte • Trabajo con el apoyo de aliados • Vinculación con la BEA y GRD 				

COLOCAR FOTO AQUI		Breve descripción				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #90EE90;"> <th style="width: 50%;">Autor de la fotografía</th> <th style="width: 50%;">Fecha</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Autor de la fotografía	Fecha			
Autor de la fotografía	Fecha					
COLOCAR FOTO AQUI		Breve descripción				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #90EE90;"> <th style="width: 50%;">Autor de la fotografía</th> <th style="width: 50%;">Fecha</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Autor de la fotografía	Fecha			
Autor de la fotografía	Fecha					

Unidad de Educación Ambiental

COLOCAR FOTO AQUI		Breve descripción
Autor de la fotografía	Fecha	
COLOCAR FOTO AQUI		Breve descripción
Autor de la fotografía	Fecha	
COLOCAR FOTO AQUI		Breve descripción
Autor de la fotografía	Fecha	



PERÚ

Ministerio
de Educación



Ruta para el diseño e implementación del Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI)



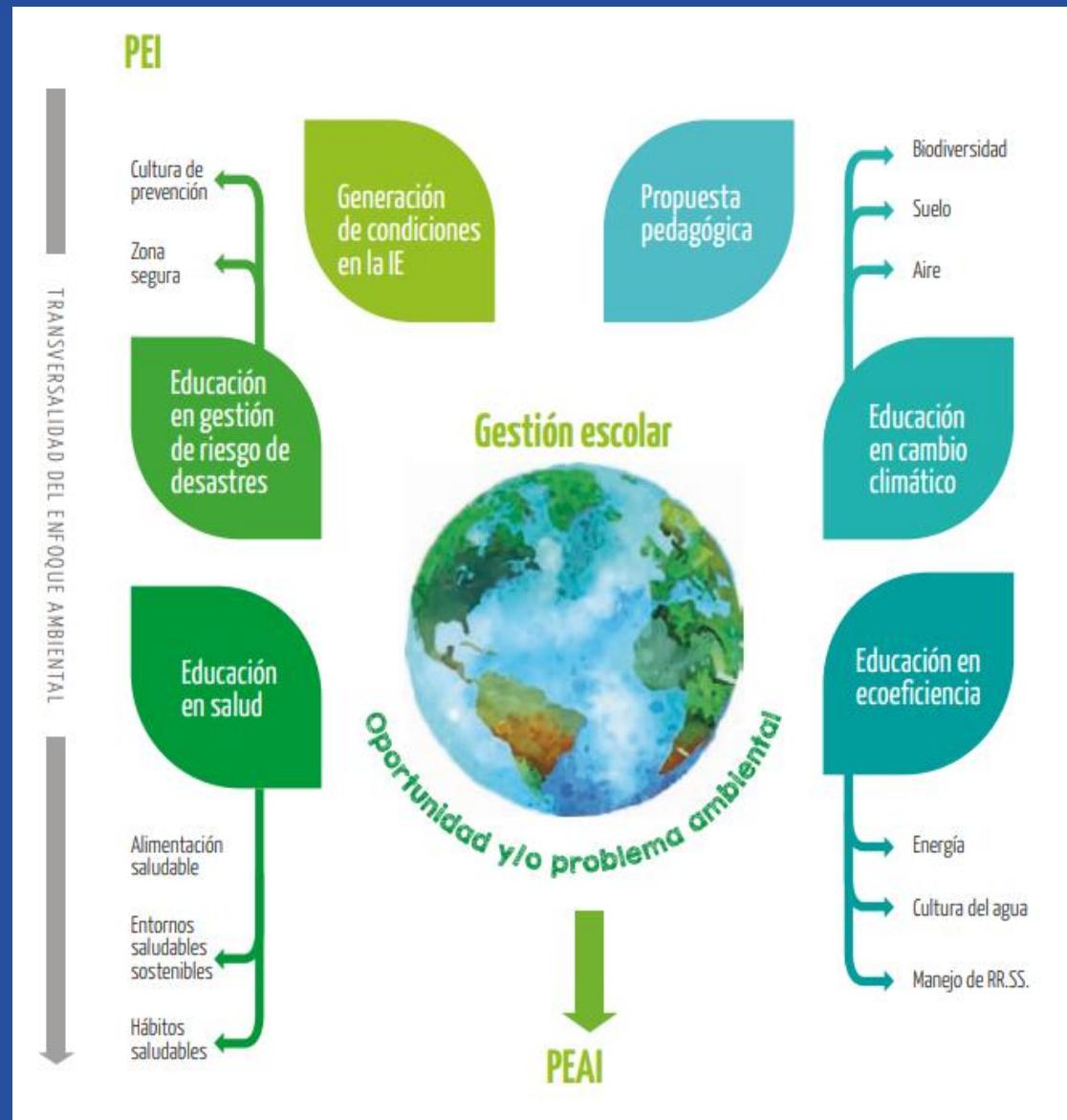
PERÚ

Ministerio
de Educación

¿Qué es el PEAI?

El PEAI es una **estrategia integradora y dinamizadora** que promueve la transversalización del enfoque ambiental en la gestión escolar **contribuyendo al desarrollo de competencias y a la gestión ambiental de la IE.**

Su objetivo es **contribuir a la mejora y logros de aprendizajes en el marco del currículo nacional de la educación básica y hacer frente a problemáticas y oportunidades ambientales, locales y globales**, fortaleciendo la formación de **ciudadanas y ciudadanos con conciencia ambiental** que contribuyan al desarrollo sostenible.





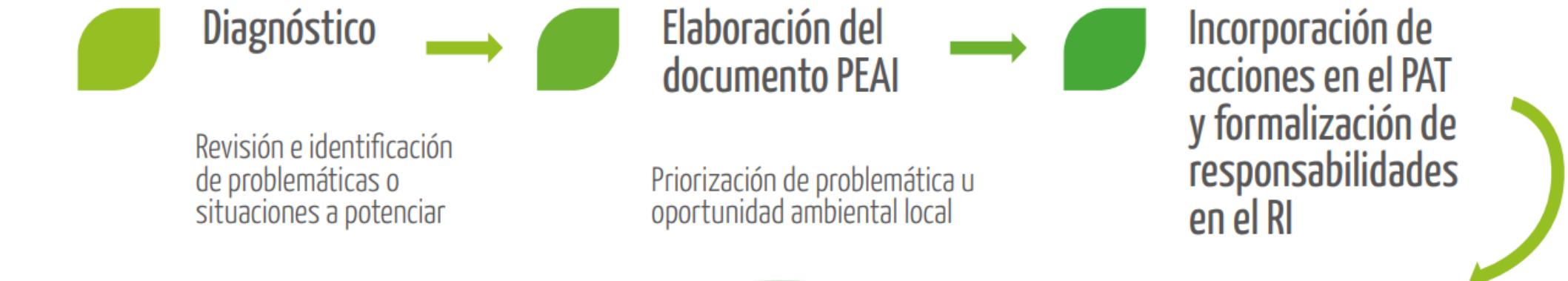
PERÚ

Ministerio
de Educación

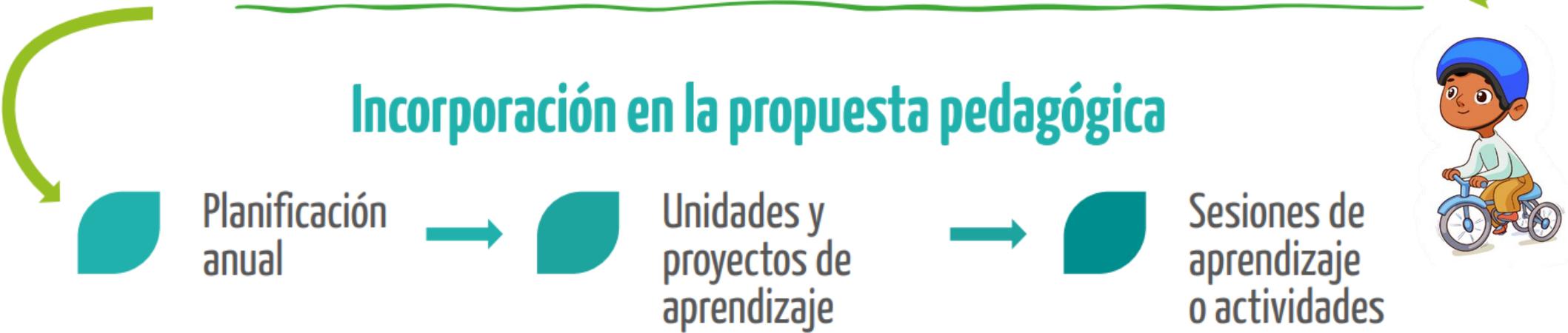
El PEAI en la gestión escolar

GESTIÓN ESCOLAR

Incorporación en los documentos de gestión



Incorporación en la propuesta pedagógica





¿Cómo elaboro el PEAI?

Procesos para elaborar e implementar el PEAI

A

Identificación de los problemas y/u oportunidades ambientales
(revisión del diagnóstico del PEI)

B

Priorización de los problemas y/u oportunidades ambientales

C

Análisis de los problemas y/u oportunidades priorizados

E

Monitoreo y evaluación del PEAI

D

Elaboración y desarrollo de un plan de acción

Este proceso es liderado por el **Directivo y el Comité de Gestión Pedagógica**, con la participación de los otros **Comités** en su implementación y evaluación.





PERÚ

Ministerio
de Educación

Revisión de los documentos de gestión escolar para identificar las situaciones ambientales del contexto de la IE.



DOCUMENTO DE GESTIÓN ESCOLAR	SE EVIDENCIA LA TRANVERSALIDAD DEL ENFOQUE AMBIENTAL		Comentario /observación
	SI	NO	
Proyecto educativo institucional (PEI) (visión, misión, diagnóstico)			
Plan anual de trabajo (PAT)			
Planificación curricular institucional (PCI)			
Reglamento interno (RI)			



PERÚ

Ministerio
de Educación

A

Identificación de los problemas y/u oportunidades ambientales



Mapa parlante de la comunidad de Balsapata -Puno



PERÚ

Ministerio
de Educación

A

Identificación de las situaciones ambientales del contexto de la IE

- Bajo nivel de logro de aprendizajes.
- Incremento de ausentismo escolar por enfermedad gastrointestinales.
- Consumo diario de productos procesados.
- Inadecuadas prácticas de consumo de agua segura.
- Lluvias intensas, inundaciones y heladas.
- Falta de señalética y ruta de evacuación.
- Incremento de infecciones respiratorias agudas.
- Quema y arrojo de residuos sólidos en el cauce del río cercano a la IE.
- Incendios forestales.
- Presencia de áreas naturales en el ámbito de la IE.
- Acumulación de residuos sólidos cerca de la IE.
- No se cuenta con puntos limpios en la IE.
- No se segregan los residuos sólidos.
- Inadecuadas prácticas de protección frente a la radiación solar.
- Caza indiscriminada de especies.
- Espacios abandonados y sucios en la IE y el entorno.





PERÚ

Ministerio
de Educación

B

Priorización de los problemas y/u oportunidades ambientales de las situaciones ambientales identificadas.

Respondemos las **siguientes** preguntas

¿Podremos atender todos?

¿Tenemos que atender todos los problemas?

¡Cuántos problemas identificados !



B

Priorización de los problemas y/u oportunidades ambientales

Problema u oportunidad	Criterios		
	Viabilidad ¿Es posible resolverlo con éxito?	Pertinencia ¿Es apropiado con aquello que se espera atender? ⁸³	Sostenibilidad ⁸⁴ ¿Puede mantenerse la solución en el tiempo sin agotar los recursos?
Inadecuado manejo de los residuos sólidos y tecnológicos en la localidad.	✓	✓	
Incremento de venta de productos procesados y ultraprocesados en la localidad.	✓	✓	
Bajo rendimiento ocasionado por malnutrición de estudiantes.	✓	✓	✓

Los criterios para la priorización se deben aplicar tomando en cuenta el **contexto y características de la IE, la comunidad educativa**, además de responder a los **intereses y las necesidades de aprendizaje** de los estudiantes.





PERÚ

Ministerio
de Educación

C

Análisis de los problemas y/u oportunidades priorizados

Veamos en el siguiente ejemplo:



Bajo nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes de la IE N° 2052 Chiquian- Ancash, ocasionado por la malnutrición

C

Análisis de los problemas y/u oportunidades priorizados



- ¿De qué manera afecta la malnutrición en los aprendizajes y en la salud de los estudiantes y sus familias?
- ¿Cómo afectaría el normal desarrollo de las actividades de aprendizaje y la salud de los estudiantes la inadecuada gestión de los residuos sólidos?
- ¿Qué acciones o estrategias debemos ejecutar para revertir esta situación?
- ¿Qué actores o aliados de la localidad pueden contribuir a solucionar el problema?



PERÚ

Ministerio
de Educación

C

Análisis de los problemas y/u oportunidades priorizados



PROBLEMA PRIORIZADO	CAUSAS	CONSECUENCIAS	ACCION ESTRATEGICA	ALIADOS
Bajo nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes de la IE N° 2052 Chiquian-Ancash, ocasionado por la malnutrición.				



PERÚ

Ministerio
de Educación

D

Elaborando un plan de acción



- **Nombre.** Nombre atractivo que motive la participación de la comunidad educativa, pero que al mismo tiempo dé una idea general de los cambios que se quieren lograr con el PEAI.
- **Duración.** Puede ser de un año o más, dependiendo de los objetivos, las metas y la complejidad del problema u oportunidad priorizada.
- **Equipo responsable.** Comisión de Gestión Pedagógica¹.
- **Justificación.** Breve explicación de por qué es importante abordar el problema u oportunidad priorizado.
- **Objetivo general.** Es el cambio general en la situación ambiental de la IE que esperamos lograr con la implementación del PEAI. Atiende el problema principal.
- **Objetivos específicos.** Es la formulación de objetivos concretos a nivel institucional y pedagógico.
- **Población beneficiaria directos e Indirectos.** Es la cuantificación (o estimación) del número de beneficiarios del proyecto entre los diferentes actores de la comunidad educativa.
- **Actividades.** Son las diferentes acciones necesarias para el logro de los objetivos específicos.
- **Cronograma y presupuesto.** ¿En qué momento del calendario del año escolar se realizarán las actividades? ¿Cuánto costarán estas actividades? ¿Cómo se financiarán?
- **Evaluación.** Esta parte implica identificar dos tipos de indicadores (los relacionados con el logro de los objetivos y con las acciones concretas), determinar las fuentes de verificación, y acordar tareas necesarias para el monitoreo y la evaluación.



PERÚ

Ministerio
de Educación

E

Monitoreo y Evaluación del PEAI



Acciones Estratégicas	Resultado/ Nivel de Avance	Indicadores	Medios de Verificación
Coordinación con establecimiento de salud.	Comunidad educativa evidencia comportamientos saludables.	% de actividades para la promoción de prácticas saludables ejecutadas.	Acta de colaboración interinstitucional. Plan Anual de Trabajo.
Desarrollo de las prestaciones de salud escolar.	Determinación de estado nutricional de estudiantes. Adherencia a suplementación de hierro para prevenir la anemia.	% de estudiantes que reciben control de peso y talla. % de estudiantes con tamizaje de hemoglobina. % de estudiantes que reciben suplementación de hierro.	Consentimiento informado para prestación de salud en las II. EE. firmado por padres y/o apoderados. Informe de estado nutricional de estudiantes evaluados por el establecimiento de salud.



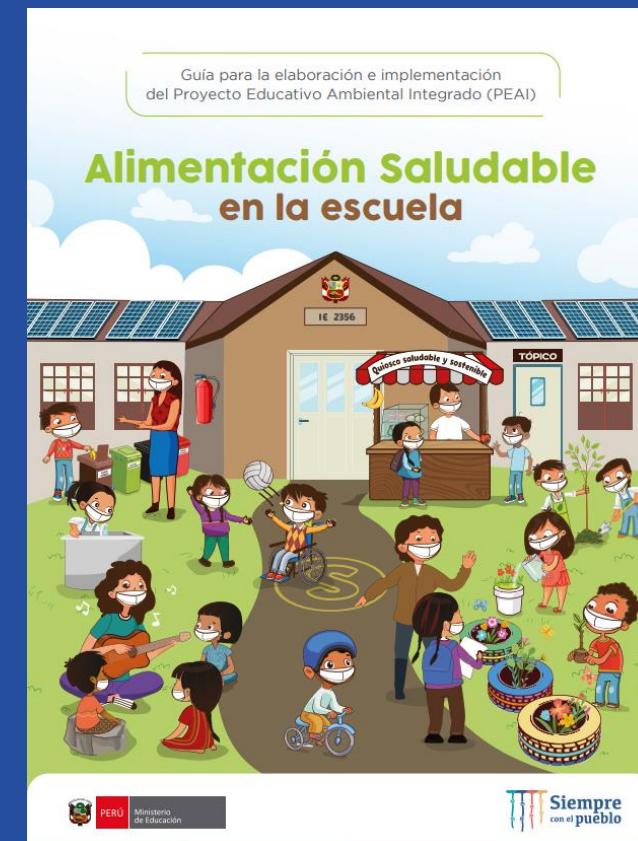
PERÚ

Ministerio
de Educación

Conoce más de los PEAI



Guía para la Elaboración e Implementación del
Proyecto Educativo Ambiental Integrado
"Cultura del Agua en la Escuela, Cuencas del
Amazonas"



Guía para la Elaboración e Implementación
del Proyecto Educativo Ambiental Integrado
"Alimentación Saludable en la Escuela"



PERÚ

Ministerio
de Educación



Unidad de Educación Ambiental

01-6155800 anexo 21023
educacionambiental@minedu.gob.pe