



PERÚ

Ministerio
de Educación

Despacho
Viceministerial de
Gestión Institucional

Dirección Regional de
Educación de Lima
Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa
Local N° 06

Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Lima, 21 de abril de 2026

OFICIO MÚLTIPLE N.º 00073-2026-MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL06/DIR-AGEBRE

Sr(a).

DIRECTORES DE IIEE DE EBR – NIVEL SECUNDARIA

Presente.-

Asunto: DIFUSIÓN DE CARTILLA DE ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL USO DE LOS TEXTOS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO.

Referencia: OFICIO MÚLTIPLE N.º 00160-2026-MINEDU/VMGI-DRELM/DIR-OGPEBTP

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al documento, por medio del cual se hace de su conocimiento que la DRELM ha elaborado la **Cartilla Pedagógica** para el uso de los textos versión digital de 1° a 5° grado del área curricular de Educación para el Trabajo (EPT) durante el año 2026, y que de acuerdo a la referencia MINEDU convocó a una Asistencia Técnica donde el especialista de EPT asumió el compromiso de su difusión como recursos educativos en las instituciones de Educación Secundaria y hacer seguimiento de su utilización adecuada.

En ese sentido, se solicita a su despacho **difundir** la referida **Cartilla Pedagógica** a los docentes de Educación para el Trabajo de su institución educativa, a fin de que sea considerada como material de apoyo para los docentes con la finalidad de fortalecer sus capacidades pedagógicas y brindar orientaciones para el uso permanente de los textos digitales en las sesiones de aprendizaje.

Así mismo se les comparte el enlace donde pueden encontrar los textos de Educación para el Trabajo publicados en PERUEDUCA:

<https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/secundaria/educacion-para-el-trabajo-textos-escolares>

Hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,

FIRMADO DIGITALMENTE

Dra. MERY MARISA ORELLANA VASQUEZ
JEFA (E) DEL ÁREA DE GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN
BÁSICA REGULAR Y ESPECIAL – UGEL N.º 06



ORELLANA VASQUEZ Mery
Marisa FAU 20332030800
soft

JEFA DE AGEBRE -
UGEL06

En señal de conformidad

2026/04/21 14:35:12

SE SUSCRIBE EL PRESENTE DOCUMENTO EN MÉRITO A LAS ATRIBUCIONES Y FACULTADES DELEGADAS POR LA DIRECTORA DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 06 – LA MOLINA, EN ATENCIÓN A LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01389-2024-UGEL 06.

MMOV / J. AGEBRE
FDACH/ EE. - AGEBRE

EXPEDIENTE: ESP-EBR-EBE2026-INT-0303063

CLAVE: 144136

Esto es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado en el Ministerio de Educación, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web:

https://esinad.minedu.gob.pe/e_sinadmed_3/VDD_ConsultaDocumento.aspx

www.ugel06.gob.pe

Av. La Molina 905
La Molina
T: (511) 462-6844



Buen inicio del año escolar 2026 en Lima Metropolitana

Cartilla de orientación pedagógica
para el uso de los textos de educación
para el trabajo de 1° a 5° grado de
educación secundaria



1. Presentación

Estimado docente:

La presente cartilla que ponemos en tus manos, tiene como propósito orientarte en el uso de los textos digitales del área de Educación para el Trabajo elaborados por el Ministerio de Educación, donde las técnicas y recursos que vas a aplicar en el aula facilitan el desarrollo de la competencia: **“Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”**.

Con el soporte de cada texto permites que el estudiante construya su propio aprendizaje desarrollando a la vez: la creatividad, innovación, validación y mejora permanente del proyecto de emprendimiento propuesto como resultado a la solución de los problemas o necesidades identificadas en el contexto. Los textos no contienen información teórica; por el contrario, son formativos y prácticos. Asimismo, presentan formatos en diálogo.

2. Marco pedagógico

Los textos están alineados al Currículo Nacional de la Educación Básica donde su diseño responde a:

- Enfoque por Competencias
- Pensamiento complejo
- Metodologías ágiles o activas
- Aprendizaje situado
- Desarrollo de habilidades
- Bases Legales vigentes
 - Ley General de Educación N.º 28044
 - Ley de la Reforma Magisterial N.º 29944
 - Currículo Nacional de Educación Básica
 - RM N.º 165-2022-MINEDU
 - RVM N.º 029-2025-MINEDU

Además, a través de los proyectos de emprendimiento como modelos abre el espacio para que los estudiantes imiten en sus proyectos y desarrollen el pensamiento crítico y creativo, trabajen colaborativamente, autogestionan y muestran su responsabilidad.

3. Ruta formativa

Los textos proponen una ruta progresiva de lo simple a lo más complejo, contiene la lógica del proyecto que sólo tú docente debes activar en el aula y en donde, el estudiante propone soluciones a problemas o necesidades, partiendo de desafíos cercanos a la familia hasta llegar a los globales, además responde al contexto y enfoques relacionados a los objetivos de desarrollo sostenible, puedes visualizarlo en el siguiente esquema:

| GRADO | CONTEXTO | ENFOQUE |
|-------|-----------|-------------------------------|
| 1.º | Familia | Identificación de necesidades |
| 2.º | Barrio | Oportunidades locales |
| 3.º | Comunidad | Economía productiva |
| 4.º | Distrito | Optimización y mejora |
| 5.º | Global | Innovación y sostenibilidad |

4. Estructura del texto

Los textos de 1º a 5º están organizados por capítulos que consta de 4, tal como se detalla a continuación:

| CAPÍTULO | DENOMINACIÓN | DESARROLLO |
|----------|---|--|
| I | Proponemos soluciones creativas (Preparación y Creación) | Aplicación del Design Thinking. Empatizar, definir, idear, prototipar y evaluar el prototipo inicial. |
| II | Planificamos la validación del Producto mínimoviable (PMV) (Planificación) | Formulación de hipótesis. Utilización del Lean Canvas. Planificación con el diagrama de Gantt. |
| III | Validamos el Producto Mínimo Viable (PMV) (Ejecución) | Entrevistas reales. Pruebas con usuarios. Ajustes del prototipo. |
| IV | Validamos el ciclo de vida del cliente en la microempresa (Evaluación) | Captación. Retención. Fidelización. Evaluación de ingresos. |

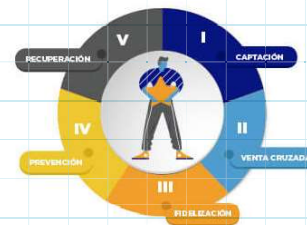
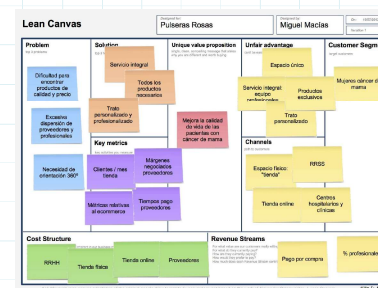
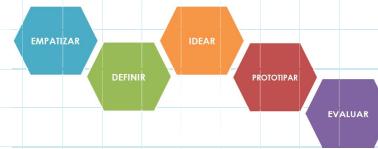
5. Estructura del texto por capítulos

Los textos durante el aprendizaje desarrollan metodologías activas tales como:

- **Design Thinking:** Con la aplicación de sus 5 etapas: Empatizar, Definir, Idear, Prototipar y Evaluar.
- **Running Lean - Lean Canvas:** Permite al estudiante formular y validar la hipótesis, analizar la propuesta de valor, identificar a los clientes y estructurar el modelo de negocio.
- **Ciclo de vida del cliente:** Aplica sus etapas: Captación, Retención, Fidelización y Ampliación

Debes recordar que: “El prototipo se convierte en el Producto Mínimo Viable”

El ciclo del cliente permite ampliar los ingresos, mantener a los clientes actuales, captar nuevos compradores de manera constante y asegurarse que compren más para obtener mayores ingresos.



6. Rol del docente

- Facilitador, guía y motivador del proceso emprendedor.
- Convierte la clase en espacio de acción.
- Promueve el trabajo en equipo.
- Fortalece las habilidades blandas.
- Convierte el texto en una lectura activa.
- Promueve el autofinanciamiento.
- Fomenta la venta con seguridad y sin miedo.
- Relaciona con los Objetivos del Desarrollo Sostenible.
- Integra las herramientas digitales.
- Promueve el pensamiento complejo



7. El docente y el texto

Al utilizar el texto, el docente debe considerar tres momentos:

ANTES

- ✓ Leer el propósito.
- ✓ Identificar la situación problemática.
- ✓ Relacionarla con el contexto.

DURANTE

- ✓ Aplicar metodologías activas.
- ✓ Trabajar en equipos.
- ✓ Usar la rúbrica desde el inicio.
- ✓ Acompañar la validación.
- ✓ Retroalimentar constantemente.
- ✓ Observar la participación.
- ✓ Fomentar la autonomía.

DESPÚES

- ✓ Reflexión grupal.
- ✓ Ajuste de hipótesis
- ✓ Metacognición
- ✓ Ajustar el producto.
- ✓ Simular la venta.
- ✓ Evaluar formativamente.

8. Evaluación formativa

Los textos sugieren instrumentos de evaluación como: rúbricas, listas de cotejo, portafolios, autoevaluación y coevaluación.

9. Secciones complementarias

Debes aprovechar las secciones que contiene cada capítulo:

- ✓ Propósito del capítulo.
- ✓ Etapa del proyecto.
- ✓ Situación problemática.
- ✓ ¿Sabías que...?
- ✓ Reto del proyecto
- ✓ Aplicación de las 5 etapas del proyecto de emprendimiento: Preparación, creación, planificación, ejecución y evaluación. *Citas motivadoras
- ✓ Conociendo nuestros sueños e intereses
- ✓ Rúbricas



10. Seguimiento y monitoreo

El Directivo debe verificar:

- ✓ Aplicación real de las metodologías.
- ✓ Evidencias de validación.
- ✓ Uso del Lean Canvas.
- ✓ Evidencias de retroalimentación.



11. Referencias

- 📖 Ministerio de Educación del Perú. (2025). Orientaciones para el uso de los textos de Educación para el Trabajo de 1.º a 5.º grado de secundaria.
<https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/secundaria/educacion-para-el-trabajo-textos-escolares>
- 📖 Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.
- 📖 Ley N.º 28044, Ley General de Educación.
- 📖 Ley N.º 29944, Ley de Reforma Magisterial.
- 📖 RM N° 165-2022 MINEDU.
- 📖 RVM N° 029-2025-MINEDU.

Buen inicio del año escolar 2026

en Lima Metropolitana

Cartilla de orientación pedagógica
para el uso de los textos de educación
para el trabajo de 1° a 5° grado de
educación secundaria

Conoce más en nuestras redes sociales:



 www.gob.pe/regionlima-drelm 