



PERÚ

Ministerio
de Educación

Despacho
Viceministerial de
Gestión Institucional

Dirección Regional de
Educación de Lima
Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa
Local N° 06

Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Lima, 26 de febrero de 2026

**OFICIO MÚLTIPLE N.º 00032-2026-MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL06/DIR-
AGEBRE**

Sres.(as).

**DIRECTORES(AS) DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA JURISDICCIÓN
DE LA UGEL N.º 06**

Presente. -

**Asunto: REMITO RECOMENDACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL BIAE
2026.**

Referencia: Oficio Múltiple N.º 00094-2026-MINEDU/VMGI-DRELM/DIR-OGPEBTP

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarlos cordialmente y, a la vez, hacer de su conocimiento que esta instancia ha recibido el *Oficio Múltiple N.º 00094-2026-MINEDU/VMGI-DRELM/DIR-OGPEBTP*, emitido por la Directora de la Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva de la DRELM, mediante el cual se brindan orientaciones en el marco de la Norma Técnica que orienta el desarrollo del Año Escolar 2026 en las instituciones y programas de Educación Básica, con la finalidad de garantizar un retorno escolar óptimo.

Al respecto, en el documento señalado se informa sobre diversas acciones estratégicas y recursos pedagógicos que han sido puestos a disposición para fortalecer el desarrollo del Buen Inicio del Año Escolar 2026 (BIAE 2026). Dichos recursos se encuentran organizados y disponibles a través del enlace institucional denominado "Documentos para IIEE - BIAE 2026", los cuales constituyen herramientas importantes para la planificación y ejecución de actividades pedagógicas en las instituciones educativas.

En ese sentido, desde el Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial – AGEBRE de la UGEL 06, se considera pertinente poner en conocimiento de sus despachos la referida información, a fin de que dispongan las acciones necesarias para la difusión y promoción de estos materiales entre los equipos directivos y docentes de sus respectivas instituciones educativas.

Asimismo, se recomienda que los recursos compartidos sean revisados y utilizados como parte de las estrategias de organización y acompañamiento pedagógico, promoviendo la participación de la comunidad educativa, especialmente de las familias y estudiantes, reconociendo estos espacios de formación como elementos clave para el adecuado desarrollo del año escolar 2026.

Se suscribe el presente documento en mérito a las atribuciones y facultades delegadas por la Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06 – La Molina, en atención a la Resolución Directoral N.º 00189-2026-UGEL 06

EXPEDIENTE: ESP-EBR-EBE2026-INT-0216006

CLAVE: F5AF6B

Esto es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado en el Ministerio de Educación, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web:

https://esinad.minedu.gob.pe/e_sinadmed_6/VDD_ConsultaDocumento.aspx

www.ugel06.gob.pe

Av. La Molina 905
La Molina
T: (511) 462-6844





PERÚ

Ministerio
de Educación

Despacho
Viceministerial de
Gestión Institucional

Dirección Regional de
Educación de Lima
Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa
Local N° 06

Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarles los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,

FIRMADO DIGITALMENTE

Dra. MERY MARISA ORELLANA VASQUEZ
JEFA (E) DEL ÁREA DE GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN
BÁSICA REGULAR Y ESPECIAL – UGEL N.° 06

MMOV / J(e). AGEBRE
JLJE / Téc. Adm. AGEBRE



ORELLANA VASQUEZ Mery
Marisa FAU 20332030800
soft

JEFA DE AGEBRE -
UGEL06

Soy el autor del documento

2026/02/26 16:49:56

EXPEDIENTE: ESP-EBR-EBE2026-INT-0216006

CLAVE: F5AF6B

Esto es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado en el Ministerio de Educación, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web:

https://esinad.minedu.gob.pe/e_sinadmed_6VDD_ConsultaDocumento.aspx

www.ugel06.gob.pe

Av. La Molina 905
La Molina
T: (511) 462-6844



Recomendaciones para el **Buen inicio** del **año escolar 2026** en Lima Metropolitana

(R.M. N.º 501-2025-MINEDU)



Para asegurar el acceso, la continuidad y culminación oportuna de la educación básica, se debe tener en cuenta lo siguiente:

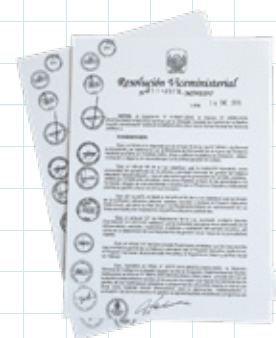
- Todos los estudiantes tienen el derecho a acceder a una educación de calidad, lo cual implica asegurar su matrícula oportuna para garantizar la continuidad de su trayectoria educativa.
- Es prioritario brindar una atención preferente a los estudiantes en riesgo de deserción, mediante un acompañamiento personalizado, sensible y contextualizado. Corresponde a los directores, equipos directivos, docentes y agentes educativos velar por la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, como un derecho fundamental que les permita desarrollar sus proyectos de vida y formarse como ciudadanos.
- Para asegurar una educación inclusiva e intercultural, resulta indispensable identificar las necesidades de aprendizaje y barreras educativas de cada estudiante a partir de la evaluación diagnóstica, con el fin de planificar e implementar apoyos educativos específicos dentro del enfoque de atención a la diversidad.
- Es responsabilidad de cada institución educativa o programa realizar oportunamente el registro de la matrícula de los estudiantes en el SIAGIE, a fin de asegurar la adecuada distribución de materiales y recursos educativos, así como el acceso a otros servicios que brinda el Estado, como el Programa Nacional de Alimentación Escolar (PAE).
- En las modalidades de Educación Básica Alternativa (EBA), dirigidas a adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores, el servicio educativo debe ofrecer horarios flexibles acordes con sus características y necesidades de aprendizaje, para garantizar el acceso, la permanencia y la culminación de los estudios.

Constituir o culminar la conformación de los comités de gestión escolar, CONEI, COPAE y otros espacios de participación:

- Es necesario garantizar la participación representativa de toda la comunidad educativa en los distintos espacios de participación, así como reconocer y difundir de manera pública las funciones que cumple cada comité. Asimismo, se debe asegurar el inicio de acciones orientadas a promover la inclusión en el marco del Servicio de Apoyo Educativo Interno (SAEI) y fortalecer el compromiso de sus integrantes con el cumplimiento de las responsabilidades y actividades previstas, incluyendo la revisión y análisis de las funciones asignadas para facilitar su adecuada comprensión y ejecución.
- En el caso de la Educación Básica Alternativa, se requiere conformar o concluir la conformación del COPAE.

Para continuar o culminar la actualización de los IIGG de las IIEE y programas educativos considerar:

- La comunidad educativa debe involucrarse activamente en la actualización de los instrumentos de gestión a través de los distintos comités de gestión escolar, como el CONEI, el comité de alimentación escolar, las brigadas y otros espacios de participación existentes.
- En el caso de los programas educativos, corresponde elaborar un documento de gestión que incorpore contenidos acordes con sus características y necesidades particulares. Dicho documento debe tener un enfoque integrador, incluyendo aspectos básicos de los Instrumentos de Gestión (IIGG), y garantizar el adecuado funcionamiento del programa, conforme a lo establecido en la RM N.º 011-2019-MINEDU (numeral 6.2.6).
- La actualización de los documentos de gestión debe priorizar los aprendizajes, la convivencia escolar, la elaboración de normas de convivencia, el bienestar socioemocional de los estudiantes, la atención a la diversidad y el desempeño docente, considerando también sus necesidades de formación. Asimismo, es fundamental recoger las percepciones, expectativas y necesidades de estudiantes, docentes y familias.
- La planificación y calendarización del año escolar deben ajustarse a las directrices del MINEDU, la DRELM y la UGEL. La elaboración de los horarios de clase no solo debe responder a los planes de estudio del Currículo Nacional, sino también contemplar la creación de espacios de aprendizaje significativos. Cada momento pedagógico, con el acompañamiento docente, debe constituirse en una oportunidad para el aprendizaje y el desarrollo integral, atendiendo a las particularidades de cada nivel y modalidad educativa.
- La actualización de las normas de convivencia en los servicios educativos es un proceso clave que debe desarrollarse de manera participativa, involucrando a estudiantes y familias. Su finalidad es promover un clima de respeto mutuo, prevenir la violencia escolar y fortalecer la vivencia de valores, desde un enfoque de derechos y ciudadanía activa que fomente la participación y la corresponsabilidad de toda la comunidad educativa.
- En la planificación institucional también debe considerarse la práctica diaria de la actividad física, como el juego, el deporte y las actividades recreativas, debido a los múltiples beneficios que aporta a la salud, tal como lo señala la Organización Mundial de la Salud. En concordancia, el Currículo Nacional establece que el estudiante practica una vida activa y saludable, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en diversas actividades físicas cotidianas y deportivas.
- Para asegurar un trabajo articulado de toda la comunidad educativa, es indispensable que la visión y misión institucional, los objetivos, objetivos estratégicos, diagnóstico de la problemática, metas de aprendizaje, cronogramas, horarios, normas de convivencia, actividades y demás aspectos relevantes de la institución educativa sean de conocimiento público, promoviendo su análisis, reflexión y mejora continua.



- Los concursos escolares son actividades pedagógicas que complementan el aprendizaje en el aula. No son un motivo para suspender clases, sino una oportunidad para que los estudiantes se involucren activamente en su educación. Entre estos concursos tenemos:

- **Juegos Florales Escolares**

- Premio Nacional de Narrativa y Ensayo “**José María Arguedas**”

- Feria Escolar Nacional de Ciencia y Tecnología “**Eureka**”

- Concurso Nacional **Crea y Emprende**

- **Olimpiada Nacional Escolar de Matemática**

- Concurso Nacional de Comprensión Lectora “**El Perú lee**”

- Concurso Nacional de discurso y ensayo “**José Faustino Sánchez Carrión**”

- Concurso Nacional de reconocimiento a la participación estudiantil en II.EE. “**Ideas en Acción**”



Premio
José María Arguedas



Eureka
Feria de
Ciencia y Tecnología



**Crea y
Emprende**



**José Faustino
Sánchez Carrión**
Concurso de
Discurso y Ensayo



ONEM
Competition Nacional
Escuela de Matemática
ACEROS AREQUIPA



**El Perú
Lee**



**Ideas en
acción**

Gestionar el trabajo colegiado previo al inicio del año escolar, enriqueciendo la actualización de los II.GG., teniendo en cuenta lo siguiente:

- La mejora permanente del servicio educativo requiere una planificación y evaluación curricular que responda a los intereses, necesidades y características de los estudiantes, que definan metas claras tanto para sus aprendizajes como para el desempeño docente.
- Es necesario implementar una evaluación formativa pertinente a la realidad de cada institución y programa educativo, que permita planificar y diseñar estrategias orientadas al logro de los aprendizajes.
- La implementación de protocolos para la atención de la violencia contra niños, niñas y adolescentes resulta esencial para fortalecer una convivencia saludable, prevenir situaciones de riesgo y actuar de manera oportuna frente a cualquier manifestación de violencia.

- Para potenciar el aprendizaje, es fundamental comprender la relación entre el desarrollo de competencias de los estudiantes, sus fortalezas, necesidades y su bienestar integral. Asimismo, es importante analizar el desempeño docente, identificando fortalezas, necesidades de formación y oportunidades de mejora. Esta información, articulada con las acciones formativas promovidas por el MINEDU, la DRELM, la UGEL y la propia institución educativa, contribuirá al fortalecimiento de las competencias de los actores educativos y a la mejora de las oportunidades de aprendizaje.
- Una trayectoria educativa exitosa depende del adecuado acompañamiento en las transiciones de los estudiantes, ya sea entre niveles, ciclos, instituciones, docentes o modalidad, garantizando entornos de seguridad, confianza, acogida, respeto a la diversidad y trato amable.
- Diseñar e implementar estrategias de retención para estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios es una prioridad, a fin de asegurar que logren los aprendizajes esperados y culminen su educación básica.
- La planificación de la atención a los estudiantes que ingresan por primera vez a la institución o programa educativo debe contemplar acciones de acogida y bienvenida, que generen un clima favorable y permitan que se sientan cómodos y motivados.
- Es indispensable diseñar acciones específicas para estudiantes en situación de vulnerabilidad, riesgo de exclusión o abandono, o que enfrentan barreras educativas, garantizando su permanencia, aprendizaje y continuidad educativa.
- Se deben desarrollar estrategias pedagógicas inclusivas que atiendan la diversidad, considerando las características y necesidades particulares de los estudiantes.
- La organización flexible de los espacios educativos y el uso diverso de materiales permiten crear ambientes favorables para el aprendizaje, aprovechando recursos como laboratorios, talleres, bibliotecas y aulas de innovación.
- Identificar las barreras educativas que afectan a los estudiantes y proporcionar los apoyos necesarios para su eliminación es una acción clave para asegurar el acceso, la participación y el aprendizaje de los estudiantes.



Para reforzar los vínculos entre los actores de la comunidad educativa para aprovechar sus fortalezas durante el año escolar/académico considerar que:

Es fundamental que las familias estén informadas sobre la organización de la escuela, sus objetivos, los valores que promueve y los espacios de participación que ofrece, de modo que puedan involucrarse activamente en las actividades planificadas, organizar adecuadamente sus tiempos y fortalecer su compromiso con la comunidad educativa.

Nivel de Educación Inicial

- Organizar una reunión previa al inicio del año escolar con la familia para atender las expectativas y ansiedades que genera este primer ingreso a la etapa escolar de los bebés, niños y niñas (sobre todo en el caso de los padres primerizos) y plantear las pautas básicas que deben manejar con sus niños al referirse a la Institución Educativa o programa educativo así como al personal que en ella labora, señalando los aspectos favorables (espacio para jugar, divertirse y aprender; personas que los cuidarán, nuevos amigos con quienes compartir) entre otros. Asimismo, recomendar a los padres de familia lo referente a la alimentación, vestimenta, protección y cumplimiento de horarios establecidos.
- Aprovechar esta reunión para recabar información elemental que favorezca una interacción positiva: nombre utilizado para llamar a la niña o niño, miedos y/o angustias, alergias; actualización de datos familiares: nombres de padres de familia, dirección, número de teléfono de contacto y algún otro dato que se considere pertinente.



Nivel de Educación Primaria y Secundaria

- Involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa en la planificación de las acciones de bienvenida a los estudiantes
- Recoger las demandas de los padres de familia, así como sus expectativas al enviar a sus hijas e hijos a la escuela.
- Sensibilizar a las familias sobre su rol en el aprendizaje y bienestar de sus hijos, haciéndoles ver que mostrándoles un buen trato y siendo afectuosos con sus hijos ellos se sentirán más seguros y confiados ante los nuevos retos que enfrentarán.
- Concientizar a las familias sobre la importancia de enviar a sus hijos a la escuela con loncheras saludables.

Educación Básica Especial

- Coordinar con los padres de familia para que, días antes del inicio del año escolar, visiten la escuela y el aula con sus hijas e hijos, permitiéndoles familiarizarse con los espacios, explorarlos libremente e interactuar con la maestra.

Educación Básica Alternativa

- Establecer una comunicación asertiva con el estudiante sobre las ventajas laborales y académicas al culminar su educación básica.
- Recabar información de la comunidad educativa sobre las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes.
- Promover la participación estudiantil a través del COPAE.



Para garantizar un buen inicio de clases, es fundamental organizar adecuadamente los espacios y recursos de la institución y del programa educativo. Por ello, se recomienda:

- En el nivel inicial, se debe garantizar un espacio educativo debidamente organizado que brinde a las niñas y niños estabilidad y seguridad, favoreciendo el desarrollo de sus capacidades de movimiento, desplazamiento, exploración, comunicación y aprendizaje con autonomía e iniciativa. En este marco, los espacios de las cunas deben disponerse en función de las actividades que realizan durante su permanencia en el servicio educativo y en concordancia con sus características evolutivas, conforme a lo establecido en la RVM N.º 003-2024, numeral 6.2.5.
- Es necesario propiciar ambientes acogedores, cálidos, limpios y seguros que permitan a los estudiantes sentirse cómodos, promoviendo el diálogo, el juego, el respeto mutuo y la integración.
- Se debe orientar y sensibilizar a los estudiantes y a las familias respecto a los riesgos de la exposición prolongada a la radiación solar, resaltando la importancia de la adecuada hidratación, el uso de protector solar y la realización de actividades físicas en espacios con sombra.
- Durante los meses de altas temperaturas, se debe permitir que los estudiantes asistan a la institución educativa con vestimenta ligera y cómoda, así como facilitar el consumo frecuente de agua o bebidas hidratantes, atendiendo sus necesidades físicas. Asimismo, se recomienda evitar formaciones escolares extensas que expongan innecesariamente a los estudiantes a la radiación solar.
- En relación con la promoción de la alimentación saludable establecida en la Ley N.º 30021, resulta fundamental proteger la salud y el bienestar de los estudiantes mediante el fomento del consumo de alimentos nutritivos, a través de iniciativas sostenidas como las “loncheras saludables”. Del mismo modo, en las instituciones educativas que cuenten con kioscos escolares, se debe garantizar la venta de productos nutritivos y en adecuadas condiciones sanitarias, evitando la comercialización de golosinas y alimentos ultraprocesados. Los proveedores deben cumplir estrictamente con las normas de higiene, asegurando la limpieza y el adecuado mantenimiento de los espacios y utensilios de preparación.

Garantizar, un buen inicio del año escolar, que el primer día de clases se realicen actividades de acogida y adaptación planificadas previamente. Ello permitirá instalar un ambiente de buen trato que motive la permanencia y promueva el desarrollo de competencias.

Nivel de Educación Inicial

- Coordinar con todo el personal de la institución acciones orientadas a brindar una acogida adecuada a los bebés, niñas, niños y a sus familias desde el primer día del año escolar, considerando sus características y necesidades, en coherencia con el enfoque de la Educación Inicial.
- Facilitar que los bebés, niñas y niños asistan a la institución educativa o programa acompañados de sus padres o cuidadores desde el inicio de clases y durante el período de adaptación, de acuerdo con las necesidades particulares de cada estudiante, resguardando su seguridad y bienestar emocional.
- Planificar actividades lúdicas e integradoras que involucren tanto a los estudiantes como a los adultos que los acompañan, promoviendo un clima de confianza, calidez y afecto dentro de la institución o programa educativo.
- Reconocer a cada niño como un sujeto capaz, con intereses y necesidades propias, que aporta experiencias y aprendizajes previos provenientes de su entorno familiar.
- En las actividades de bienvenida, se debe evitar la realización de espectáculos infantiles o prácticas competitivas que contradigan el enfoque de derechos del niño. Asimismo, se pueden aprovechar diversos espacios fuera del aula, siempre respetando los principios de la Educación Inicial.



Nivel de Educación Primaria

- Planificar acciones para la etapa de adaptación para los estudiantes que ingresan a este nivel educativo; brindándoles la oportunidad de manifestar sus emociones y expectativas al inicio de este nuevo año académico.
- Mantener comunicación permanente con los padres de familia para saber cómo se sienten las y los estudiantes durante este periodo de transición y adaptación.

- Asegurar una buena atención tutorial, a nivel grupal como individual, observando y preguntando a las y los estudiantes su sentir en diferentes momentos de la jornada; en un ambiente de confianza y afecto, donde se sientan valorados y queridos.
- Construir los acuerdos de convivencia del aula con participación de los estudiantes y conocimiento de los padres.



Nivel de Educación Secundaria

- Organizar una actividad de bienvenida y acogida a los estudiantes en un ambiente cálido y de afecto genuino.
- Generar un ambiente armonioso y de diálogo que permita al docente saber cuáles son las expectativas académicas de los estudiantes en este nuevo año y qué esperan de sus maestros.
- Asegurar una atención tutorial, a nivel grupal como individual, observando y preguntando a los estudiantes su sentir en diferentes momentos de la jornada; en un ambiente de confianza y afecto, donde se sientan valorados y queridos.
- Promover la práctica de valores entre todos los integrantes de la comunidad educativa: respeto, empatía, trato asertivo entre otros.



Educación Básica Especial

- Permitir que los estudiantes y las familias conozcan los espacios educativos y al personal de la institución.
- Sugerir a la familia que quien acompañe al estudiante el primer día de clases sea la madre, padre o un adulto significativo y que, en lo posible, esta persona sea quien lo recoja los siguientes días. Asimismo, sugerirles que eviten mayores modificaciones de rutina en el hogar durante este tiempo de transición escolar que está experimentando la niña, el niño o joven.
- Orientar a las familias a no obligar a la niña, niño o joven si se resiste a ingresar al colegio o al aula.



Es importante saber que algunas personas requieren un mayor tiempo de adaptación. Se debe evitar los chantajes, reprimendas, engaños o amenazas, al contrario, procurar ser pacientes y mostrar que entienden sus sentimientos y que los acompañarán en este proceso hasta que se sientan dispuestos.

- Permitir que la familia de los estudiantes, que muestran dificultad para separarse los primeros días de clase, los acompañe durante toda la jornada e ir disminuyendo progresivamente el tiempo de protección hasta que el niño se sienta confiado y seguro, logrando integrarse al grupo sin mayor problema.
- Conversar con las familias sobre sus expectativas en relación a la escuela, y de la importancia de fomentar en sus hijos creencias positivas acerca de la vida escolar.

Educación Básica Alternativa

- Planificar y organizar la bienvenida a los estudiantes considerando los espacios físicos y los recursos tecnológicos del CEBA, garantizando que cuenten con el mobiliario ergonómico y la iluminación adecuada para atender a los jóvenes, adultos y adultos mayores. (en caso de ambientes compartidos coordinar con el directivo de EBR en el marco de la RM N° 0172-2010 ED).
- Asegurar que los estudiantes cuenten con el material educativo pertinente que responda a los ritmos de aprendizaje y a la modalidad.
- Acondicionar entornos de aprendizaje accesible para la atención a la diversidad en los casos que atiendan a estudiantes con discapacidad.
- Establecer alianzas estratégicas con actores clave y el COPAE para implementar el Protocolo de Acogida al Estudiante. Esta acción busca garantizar las condiciones de limpieza, iluminación y salubridad en todas las áreas (baños, patios, pasadizos, aulas).
- Promover el buen vivir a través de la práctica de valores entre todos los integrantes de la comunidad educativa.



Educación Técnico Productiva

- La modalidad de Educación Técnico Productiva (ETP), está dirigida a adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores, el servicio educativo debe ofrecer horarios flexibles acordes con sus características y necesidades de aprendizaje, para garantizar el acceso, la permanencia y la culminación de los Planes de estudio.
- Se deben fortalecer los procesos de transitabilidad desde la Educación Básica, especialmente en el Modelo de Servicio Educativo de Secundaria de Formación Técnica (MSE SFT), asegurando su articulación con los Programas de Estudio ofrecidos por los CETPRO y los IEST.
- Constituir o culminar la conformación de los comités de gestión y otros espacios de participación, según la estructura de los CETPRO.
- Garantizar la participación representativa de toda la comunidad educativa en los distintos espacios de participación, así como reconocer a través de resolución de conformación los diferentes comités del CETPRO.
- Socializar el sílabo de la primera unidad didáctica del Plan de estudios con los estudiantes.
- Contar con aulas, talleres limpios y ordenados, así como el mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos.
- Generar un espacio agradable y acogedor a fin de brindar la bienvenida al Periodo lectivo 2026-I.
- Difundir la oferta formativa que brinda el CETPRO a través de gigantografías, redes sociales o campañas de difusión.
- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la atención de los estudiantes de EBR con el MSE SFT (modelo del servicio educativo de secundaria con formación técnica), y la difusión permanente de los procesos de transitabilidad.
- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la atención de los estudiantes de 4to y 5to de EBR para aplicar la estrategia **Mi Oportunidad Técnica**.



Recomendaciones para el Fortalecimiento de la Gestión del Bienestar en el Marco Del BIAE

Recomendaciones para directivos de EBR

Estimado directivo, acompañaremos su rol de líder pedagógico para contribuir a la gestión de un adecuado clima de convivencia en la institución educativa, lo que favorecerá el desarrollo de vínculos afectivos y de identidad con la escuela, a través de la vivencia cotidiana y el diálogo intercultural permanente. Asimismo, le recordamos que es importante:

- Actualizar las normas de convivencia de la institución educativa de manera articulada, consensuada y participativa, garantizando la voz de los estudiantes y la corresponsabilidad de las familias, así como su difusión oportuna a toda la comunidad educativa para asegurar su apropiación y cumplimiento.
- Elaborar de manera articulada y consensuada las normas de convivencia de la IE y difundirlas a toda la comunidad educativa.
- Acompañar al comité de gestión de bienestar en el desempeño de sus funciones.
- Fortalecer el acompañamiento a los docentes, tutores, estudiantes y familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y Convivencia escolar.
- Conocer a los estudiantes no solo en términos académicos sino también en aspectos de su personalidad, intereses y necesidades.
- Involucrar a todo el personal de la IE (docentes, administrativos, auxiliares y personal de servicio) para brindar un espacio seguro, acogedor y libre de violencia a los estudiantes.
- Consolidar y dinamizar los espacios de participación democrática y de organización institucional, promoviendo el involucramiento activo de los estudiantes como actores clave en la vida escolar.

Recomendaciones para docentes - Nivel Inicial

En este nivel los niños requieren de los cuidados y afectos de los demás, además que se respeten sus características particulares propias de la edad. Es importante propiciar el aprendizaje basado en el juego, la exploración, el descubrimiento y los diferentes momentos de cuidado y afecto. Por tanto, debemos tener en cuenta:

- Dirigirse a los niños con una voz cálida que refleje afecto.
- Conversar con los niños colocándose a su altura y mirándolos a los ojos.
- Llamarlos por su nombre.
- Recibirlos en un aula ambientada de manera acogedora.
- Realizar actividades de juego libre con sectores de juegos implementados y con materiales diversos sobretodo no estructurados que les permita a los niños explorar y desarrollar su creatividad.

- Propiciar asambleas breves cuando los niños se encuentren más adaptados y con la finalidad de que vayan conociendo sus nombres, sus emociones y qué opiniones tienen de su escuela.
- Si algún niño llora, trate de que un acompañante ingrese al aula hasta que se tranquilice.
- En lo posible, convoque a los padres de familia para explicarles la importancia de la actitud del cuidador (tranquilidad, calma, optimismo y seguridad).
- Realizar actividades sencillas de acogida y recibimiento a los niños.



Recomendaciones para docentes - Nivel Primaria y secundaria

A continuación, se presentan las siguientes recomendaciones que contribuirán significativamente al éxito de su gestión escolar, proporcionando una base sólida para el desarrollo académico y emocional de sus estudiantes.

- Crear un ambiente seguro y positivo: El inicio del año escolar es un momento clave para establecer una atmósfera en la que los estudiantes se sientan seguros, cómodos y motivados. Es importante generar confianza desde el primer día, promoviendo el respeto mutuo y la empatía.
- Establecer las normas de convivencia: Es esencial construir las normas de convivencia desde el inicio del año escolar. Esto incluye horarios, tareas y actividades, por ello, involucre a los estudiantes en la creación de las normas de convivencia para que sientan que son responsables de su cumplimiento. Solicite que ellos mismos propongan las acciones reparadoras.



- Conocer a los estudiantes: dedique tiempo para conocer a los estudiantes no solo en términos académicos, sino también en su personalidad, intereses y necesidades. Es importante que llame a cada uno por su nombre (puede apoyarse con solapines si no los recuerda) en las diferentes actividades que desarrolle, con énfasis en aquellas actividades de integración que permitan conocer sus fortalezas y debilidades. Recuerde mantenerse atento a las posibles dificultades emocionales o sociales brindar el apoyo adecuado y oportuno.
- Promover asambleas estudiantiles como espacios seguros y participativos donde los estudiantes reconozcan sus necesidades y asuman responsabilidades. A través del conocimiento cercano de los estudiantes y la asignación de roles rotativos, se fomenta el liderazgo, la participación activa y el sentido de pertenencia.
- Organizar el material BIAE: recuerde que dispone de recursos para organizar las actividades y brindar la bienvenida a los estudiantes, se recomienda que priorice actividades teniendo en cuenta la modalidad y nivel educativo de los estudiantes.

Recomendaciones para auxiliares de educación - Nivel inicial

Las acciones deberán desarrollarse siempre en coordinación con el docente de aula.

- Observar el comportamiento de los estudiantes, para detectar cambios en el comportamiento o estado de ánimo de los niños.
- Fomentar una comunicación abierta y respetuosa, creando un ambiente donde los niños se sientan seguros para expresar sus emociones.
- Asegurar que el entorno físico sea limpio, seguro y cálido.
- Promover un clima de respeto y aceptación, donde cada niño se sienta valorado y reconocido.
- Ayudar a los niños a identificar y nombrar sus emociones.



- Enseñar y acompañar a los niños en el uso de estrategias sencillas para reconocer y manejar emociones como la frustración, la tristeza o el enfado, a través del diálogo, el juego, la respiración y actividades cotidianas acordes a su edad.
- Promover el juego cooperativo y la gestión pacífica de conflictos.
- Enseñar habilidades como la empatía, la escucha activa y el respeto por los demás.
- Estar atento a las necesidades específicas de cada niño, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales.
- Adaptar el apoyo y las actividades según las características individuales.
- Mantener una comunicación fluida con el profesor para compartir observaciones y coordinar estrategias.
- Establecer una relación de confianza con las familias, informándoles en coordinación con la docente sobre el progreso y las necesidades de sus hijos.
- Fomentar la autonomía de los niños en tareas cotidianas, como el aseo o la alimentación.
- Reconocer y celebrar los logros de cada niño, fortaleciendo su autoestima.
- Ayudar a los niños a adaptarse a los cambios, como el ingreso y la salida de la escuela, o las transiciones entre actividades.
- Crear rutinas predecibles que brinden seguridad y estabilidad.
- Estar alerta a posibles situaciones de maltrato, acoso o exclusión.
- En caso de identificar una situación de riesgo, actuar siguiendo los protocolos de la institución educativa y comunicándolo oportunamente a los responsables correspondientes.
- Practicar el autocuidado y bienestar emocional para poder brindar un apoyo efectivo a los niños.
- Buscar espacios de reflexión y apoyo, y establecer límites saludables.



Recomendaciones para auxiliares de educación – Nivel secundaria

- Crear un ambiente donde los estudiantes se sientan seguros.
- Mostrar empatía y comprensión, escuchando activamente sus preocupaciones y necesidades.
- Modelar conductas respetuosas y promover el respeto mutuo entre los estudiantes.
- Intervenir de manera oportuna y constructiva en situaciones de conflicto, promoviendo el diálogo y la gestión pacífica.
- Reconocer y valorar las contribuciones de cada estudiante, fortaleciendo su autoestima y sentido de pertenencia.

- Observar el comportamiento de los estudiantes y detectar posibles señales de problemas emocionales o sociales.
- Estar informado sobre los protocolos de la institución para la atención de situaciones de riesgo.
- Mantener una comunicación fluida con los docentes tutores para compartir observaciones y coordinar estrategias de apoyo.
- Establecer una comunicación respetuosa y colaborativa con las familias, informándoles sobre el progreso y las necesidades de sus hijos.
- Ayudar a los estudiantes a identificar y expresar sus emociones de manera saludable.
- Fomentar el desarrollo de habilidades como la empatía, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos.
- Realizar un seguimiento individualizado de los estudiantes, especialmente aquellos que presentan dificultades emocionales o sociales.
- Adaptar el apoyo y el trato según las necesidades de cada estudiante.
- Velar por el cumplimiento de las normas de convivencia y prevenir situaciones de acoso o violencia.
- Estar atento a posibles situaciones de riesgo dentro y fuera de la institución educativa.
- Ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades para afrontar la adversidad y superar los desafíos.
- Fomentar una actitud positiva y la capacidad de aprender de las experiencias difíciles.



Recomendaciones para directivos – educación básica especial - EBE

- La Educación Básica Especial requiere una gestión centrada en la persona, con enfoque inclusivo, de derechos y atención a la diversidad, priorizando el bienestar emocional, la autonomía y la participación activa de los estudiantes.
- Asegurar una gestión del bienestar basada en el enfoque inclusivo y de derechos: El directivo debe garantizar prácticas institucionales que respeten la dignidad, la diversidad funcional y el derecho a una educación de calidad, libre de discriminación.
- Promover normas de convivencia adaptadas, claras y accesibles: Las normas deben presentarse en formatos accesibles y comprensibles, construidas con la participación de estudiantes y familias, favoreciendo la comprensión y el cumplimiento.
- Fortalecer el trabajo articulado del equipo interdisciplinario: Es fundamental promover la coordinación permanente entre docentes, auxiliares, profesionales de apoyo y familias, para brindar una atención integral y coherente.
- Garantizar espacios seguros, accesibles y emocionalmente protectores
- La infraestructura, los materiales y la organización escolar deben responder a las necesidades específicas de los estudiantes, favoreciendo su bienestar y autonomía.



Recomendaciones para docentes - EBE

- Crear ambientes estructurados, predecibles y afectivos: Las rutinas claras y los entornos organizados brindan seguridad emocional y favorecen la autorregulación.
- Conocer profundamente a cada estudiante: Identificar intereses, fortalezas y necesidades permite diseñar experiencias de aprendizaje personalizadas y significativas.
- Promover espacios de participación adaptados: Las asambleas y actividades deben incorporar apoyos visuales, pictogramas, lenguaje alternativo o aumentativo, según las necesidades de los estudiantes.
- Fomentar el liderazgo y la autonomía progresiva: Se debe promover la toma de decisiones y la participación activa, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje.
- Implementar actividades lúdicas, funcionales y significativas: Estas actividades favorecen la expresión emocional, la interacción social y el desarrollo de habilidades para la vida diaria.
- Utilizar el material BIAE con ajustes razonables: Los recursos deben adaptarse para garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.



Recomendaciones para directivos - educación básica alternativa - EBA

- La Educación Básica Alternativa atiende a estudiantes con trayectorias educativas diversas, edades heterogéneas y responsabilidades familiares, laborales o sociales que influyen directamente en su experiencia escolar. En este sentido, la gestión del bienestar debe ser flexible, empática y contextualizada, priorizando la permanencia, el compromiso y el desarrollo integral del estudiante.
- Promover una gestión del bienestar que reconozca la diversidad de trayectorias educativas y personales: El directivo debe impulsar una mirada integral del estudiante, reconociendo sus saberes previos, experiencias de vida y motivaciones. Esto implica flexibilizar estrategias organizativas y pedagógicas, así como generar oportunidades de reconocimiento y valoración de la experiencia personal como recurso para el aprendizaje y la convivencia.
- Garantizar normas de convivencia consensuadas, contextualizadas y flexibles: Las normas deben construirse de manera participativa con los estudiantes, considerando su realidad social, cultural y laboral. Es importante que estas normas prioricen el diálogo, la reparación del daño y la corresponsabilidad, más que el enfoque sancionador, fortaleciendo el compromiso con la convivencia democrática.
- Fortalecer espacios democráticos de participación estudiantil: Se recomienda consolidar asambleas, comités, delegados u otros espacios de representación, donde los estudiantes puedan ejercer liderazgo, proponer mejoras y participar en la toma de decisiones institucionales. Valorar su experiencia fortalece la autoestima, el sentido de pertenencia y el compromiso con la institución.
- Acompañar a los docentes en estrategias de tutoría y contención socioemocional: El directivo debe brindar acompañamiento pedagógico y emocional a los docentes, promoviendo estrategias de tutoría acordes a la modalidad EBA, que incluyan escucha activa, orientación personalizada y derivación oportuna ante situaciones de riesgo.

Recomendaciones para docentes - EBA

- Crear un clima de respeto, confianza y horizontalidad: El docente debe promover relaciones basadas en el respeto mutuo, reconociendo a los estudiantes como sujetos de derecho, con conocimientos y experiencias valiosas. Un trato horizontal favorece la participación, la permanencia y el aprendizaje significativo.
- Conocer la realidad personal, familiar y laboral de los estudiantes: Comprender el contexto del estudiante permite ajustar expectativas, estrategias y tiempos, brindando un acompañamiento empático que prevenga la deserción y fortalezca el bienestar emocional.
- Promover asambleas y espacios de diálogo: Estos espacios permiten identificar necesidades, construir acuerdos, resolver conflictos y ejercer liderazgo. Las asambleas fortalecen la convivencia y la corresponsabilidad, promoviendo la participación activa y el respeto por la diversidad de opiniones.
- Favorecer el aprendizaje colaborativo y el apoyo entre pares: El trabajo en equipo y la tutoría entre estudiantes fortalecen el sentido de comunidad, la solidaridad y el aprendizaje compartido, especialmente en grupos heterogéneos.
- Utilizar los materiales BIAE de manera pertinente: Se recomienda adaptar los recursos del BIAE considerando la edad, intereses, ritmo y contexto de los estudiantes, asegurando que las actividades sean significativas, motivadoras y funcionales



Recomendaciones para el

Buen inicio del
año escolar 2026
en Lima Metropolitana

Conoce más en nuestras redes sociales:



 www.gob.pe/regionlima-drelm 

Buen inicio del año escolar 2026 en Lima Metropolitana

ACTIVIDADES RECOMENDADAS

Para reforzar los vínculos entre los actores de la comunidad educativa a realizar el
1º DÍA DE CLASES, CON PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA



Nombre de la actividad:	Mi primer día, me siento seguro y feliz
Nivel:	Inicial
Propósito:	Favorecer la adaptación progresiva de los niños al aula, promoviendo un clima de seguridad emocional, confianza y disfrute, mediante actividades lúdicas que fortalezcan la expresión de emociones y el vínculo entre familia y escuela.
Lugar:	Aula de clases
Participan:	Docente de aula, niños y padres de familia (primer momento)
Materiales:	Caritas de emociones, pelota suave, stickers con nombres, canciones infantiles, cartulina (termómetro emocional).
Tiempo:	60 minutos
1. Bienvenida y vínculo familia-escuela (15 minutos) • El docente recibe a los niños con sus padres en la puerta del aula. • Padres y niños ingresan juntos y se sientan en círculo. • Se realiza una canción breve de bienvenida con gestos simples. • Cada padre ayuda a su hijo a colocar un sticker con su nombre. • Se despide a los padres de forma gradual y tranquila, reforzando la confianza. 2. Dinámica de presentación lúdica (20 minutos) • El docente se presenta diciendo su nombre y realizando un gesto. • Se pasa una pelota suave para que cada niño diga su nombre (o lo diga el docente) e imite el gesto. • Se refuerza la participación con aplausos y palabras de ánimo. • Se permite una breve exploración guiada del aula. 3. Termómetro emocional (15 minutos) • El docente presenta el panel con caritas de emociones. • Explica con palabras sencillas que todos sentimos emociones distintas. • Cada niño elige una carita que represente cómo se siente y la coloca en el panel. • El docente nombra la emoción y valida el sentir del niño. 4. Cierre afectivo (10 minutos) • Los niños se sientan en círculo. • Se canta una canción de cierre tranquila. • El docente refuerza mensajes breves de seguridad y cuidado. • Despedida calmada y afectuosa.	

Nombre de la actividad:	Familia y escuela: empezamos juntos en paz
Nivel:	Primaria (1° y 2° primaria - III ciclo)
Propósito:	Fortalecer la adaptación socioemocional y el vínculo familia-escuela mediante actividades creativas y participativas, promoviendo la Cultura de Paz y el bienestar integral de los estudiantes.
Lugar:	Aula de clases
Participan:	Docente de aula, estudiantes y padres de familia
Materiales:	Stickers con nombres, pelota suave, tarjetas de emociones, papelotes, témpera, plumones, música infantil, cinta adhesiva, globos, cartulinas, rotuladores, dados grandes.
Tiempo:	120 minutos
1. Bienvenida con huella de paz (25 minutos) - Al entrar, cada estudiante y su familiar reciben un sticker con su nombre y un espacio en un papelote grande para dejar su huella de mano con témpera. - Mientras colocan su huella, el docente da la bienvenida y explica el polo blanco como símbolo de compromiso con la paz y el respeto. - Cada huella representa la unión familia-escuela: todos aportan al mismo mural, creando un recuerdo visual del primer día. - Momento de refuerzo familiar: “Ver a las familias aquí, participando junto a sus hijos, nos recuerda que su presencia no solo es bienvenida, sino esencial. La familia es un apoyo constante en la formación de sus hijos, ayudándolos a crecer con seguridad, confianza y valores.” 2. Presentación en cadena de historias (30 minutos) - Se forma un círculo grande. - El docente inicia contando una mini historia sobre él mismo, incluyendo su nombre y algo que le gusta. - Luego, se pasa la pelota suave; quien la recibe debe decir su nombre, algo que le gusta y añadir una frase corta a la historia, conectando con lo que dijo la persona anterior. - Los padres pueden ayudar dando ideas o reforzando la historia con gestos o palabras. - Al final, la clase tendrá una historia colectiva divertida, fomentando creatividad, escucha activa y participación familiar. “Como ven, cuando las familias participan, sus hijos se sienten más seguros y confiados para expresarse y aprender. Esto hace que la escuela sea un lugar más feliz y protegido.”	

3. Confianza en acción: dibujo en pareja con reto (25 minutos)

- Se forman parejas padre-estudiante.
- Consigna: “Dibujen juntos cómo quieren sentirse en la escuela, pero con un giro divertido: uno dibuja con la mano izquierda y el otro con la derecha, o ambos deben cerrar un ojo”.
- Al terminar, algunos voluntarios muestran su dibujo y explican la emoción que eligieron.
- Reflexión del docente: trabajar en equipo requiere confianza, paciencia y diversión.
“Trabajar en equipo requiere confianza, paciencia y diversión. La presencia de ustedes, padres y madres, hace que sus hijos se sientan acompañados y apoyados todo el tiempo. Esto fortalece su crecimiento personal y académico.”

4. Termómetro emocional con movimiento (20 minutos)

- Colocar tarjetas de emociones en distintos lugares del aula.
- Música suena mientras los estudiantes y padres caminan o bailan alrededor del aula.
- Cuando la música se detiene, deben pararse junto a la emoción que refleja cómo se sienten.
- Cada persona comparte por qué eligió esa emoción, y el docente valida cada sentimiento, reforzando comprensión y manejo emocional.
“Noten cómo sus familias pueden ayudarlos a reconocer lo que sienten y a expresarlo. Su presencia hace que sea más fácil aprender a manejar las emociones y a crecer seguros.”

5. Círculo de compromisos con globos (20 minutos)

- Cada estudiante y familiar recibe un globo inflado y escribe en él un compromiso breve para un año escolar en paz (ej: “escuchar a mis compañeros”, “ayudar en clase”).
- Forman un círculo y lanzan suavemente los globos entre todos, mientras cada uno dice en voz alta su compromiso.
- Luego, todos regresan su globo a su dueño, recordando su promesa.
- Cierre con aplausos y despedida organizada.
“Hoy vimos que la familia es fundamental en la formación constante de sus hijos. Su acompañamiento en cada paso les da seguridad, confianza y motivación para aprender y vivir en paz con los demás.”

Nombre de la actividad:	Familia y escuela: empezamos juntos en paz
Nivel:	Primaria (3° y 4° primaria - IV ciclo)
Propósito:	Fortalecer la adaptación socioemocional y el vínculo familia-escuela mediante actividades creativas y participativas, promoviendo la Cultura de Paz y el bienestar integral de los estudiantes.
Lugar:	Aula de clases
Participan:	Docente de aula, estudiantes y padres de familia
Materiales:	Stickers con nombres, pelotas suaves, tarjetas de emociones, papelotes, plumones, música infantil, globos, cintas adhesivas, post-its, cartulinas, rotuladores.
Tiempo:	120 minutos
1. Bienvenida con mural de huellas y compromisos (25 minutos) - Al entrar, cada estudiante y su familiar reciben un sticker con su nombre y dejan su huella de mano en un mural. - Mientras lo hacen, escriben o dibujan una palabra o dibujo que represente cómo quieren sentirse en la escuela. - Refuerzo del docente: “La presencia de ustedes, padres y madres, es fundamental. Estar aquí con sus hijos les da seguridad y fortalece su aprendizaje y crecimiento diario.” 2. Presentación con la pelota mágica (30 minutos) - Los estudiantes y familiares forman un círculo. - Se utiliza una pelota suave (“pelota mágica”): quien la recibe dice su nombre, algo que le gusta y un sueño o meta pequeña para la escuela. - El familiar puede añadir una palabra de apoyo o refuerzo positivo. - Al finalizar cada presentación, el grupo repite el nombre con aplausos suaves. - Refuerzo del docente: “Cuando las familias acompañan a sus hijos, ellos se sienten escuchados y apoyados. Esto los ayuda a participar y aprender con confianza.” 3. Dibujo cooperativo “Mi escuela ideal” (25 minutos) - Se forman parejas familiar-estudiante. - Consigna: “Dibujen juntos cómo les gustaría sentirse y aprender en la escuela”. - Opciones lúdicas: dibujar con la mano no dominante, usar solo símbolos o colores, o dibujar con los ojos cerrados parcialmente. - Algunos grupos presentan sus dibujos y explican sus ideas. - Refuerzo del docente: “Cuando trabajan juntos, los padres ayudan a sus hijos a expresar ideas y emociones, fortaleciendo su confianza y bienestar emocional.”	

4. Termómetro emocional con movimiento (20 minutos)

- Colocar tarjetas de emociones en distintos lugares del aula.
- Música suena mientras los estudiantes y padres se mueven libremente.
- Cuando la música se detiene, cada estudiante se ubica junto a la emoción que refleja cómo se siente.
- Cada participante puede explicar su elección en una frase corta.
- Refuerzo del docente:
“Reconocer nuestras emociones es más fácil con la familia cerca. Su presencia nos ayuda a sentirnos comprendidos y a aprender a manejar lo que sentimos.”

5. Círculo de compromisos con globos (20 minutos)

- Cada estudiante y padre recibe un globo donde escriben un compromiso para un año escolar en paz y respeto.
- Forman un círculo y lanzan suavemente los globos mientras dicen su compromiso en voz alta.
- Luego devuelven el globo a su dueño.
- Cierre del docente:
“Hoy vimos que la familia es un apoyo constante en la formación de los estudiantes. Su acompañamiento fortalece su seguridad, motivación y ganas de aprender, haciendo que la escuela sea un lugar de paz y bienestar.”

Nombre de la actividad:	Familia y escuela: crecemos juntos en paz
Nivel:	Primaria (5° y 6° primaria - V ciclo)
Propósito:	Fortalecer la adaptación socioemocional y el vínculo familia-escuela mediante actividades creativas, reflexivas y participativas, promoviendo la Cultura de Paz y el bienestar integral de los estudiantes.
Lugar:	Aula de clases
Participan:	Docente de aula, estudiantes y padres de familia
Materiales:	Stickers con nombres, pelota suave, tarjetas de emociones, papelotes, témpera, plumones, música infantil, cinta adhesiva, globos, cartulinas, rotuladores, dados grandes.
Tiempo:	120 minutos
1. Bienvenida con mensaje y mural de compromiso (25 minutos) - Al entrar, cada estudiante y su familiar recibe un sticker con su nombre y un espacio en un papelote o mural para escribir una frase que represente cómo quieren sentirse en la escuela. - Mientras los colocan, el docente da la bienvenida y explica el polo blanco como símbolo de compromiso con la paz y el respeto. - Refuerzo familiar: “La familia es un pilar fundamental en la formación constante de los estudiantes. Su acompañamiento no solo nos hace sentir seguros, sino que también fortalece la confianza y las ganas de aprender.” 2. Cadena de talentos y fortalezas (30 minutos) - Se forma un círculo grande. - El docente inicia mencionando su nombre y una habilidad o talento que le gusta practicar. - Se pasa una pelota suave o un objeto simbólico; quien la recibe dice su nombre y una fortaleza o talento, y su familiar puede añadir una palabra de reconocimiento o refuerzo positivo. - Se refuerzan valores: respeto, escucha activa, valoración de fortalezas propias y ajenas. - Refuerzo familiar: “Cuando los padres participan, sus hijos sienten que sus capacidades y talentos son reconocidos, lo que fortalece su seguridad y motivación para aprender.”	

3. Proyecto creativo: cómo queremos nuestra escuela (25 minutos)

- Se forman grupos familiares (estudiante + familiar).
- Cada grupo recibe papelote y plumones para crear un mapa visual o cómic que muestre cómo desean que sea su escuela en términos de convivencia, respeto y paz.
- Opciones de innovación:
 - Dibujar con los ojos cerrados parcialmente
 - Usar solo símbolos o íconos en lugar de palabras
- Algunos grupos presentan sus creaciones y explican sus ideas.
- Refuerzo familiar:
“Su participación demuestra cómo la familia apoya a los estudiantes a pensar, planificar y expresar sus ideas, fortaleciendo habilidades sociales y emocionales.”

4. Termómetro emocional con debate breve (20 minutos)

- Colocar tarjetas de emociones en diferentes zonas del aula.
- Música suena mientras los estudiantes y padres se mueven.
- Cuando la música se detiene, cada estudiante se ubica junto a la emoción que refleja cómo se siente y explica en una frase por qué eligió esa emoción.
- El docente invita a debates breves sobre cómo podrían ayudar a compañeros que sienten emociones difíciles.
- Refuerzo familiar:
“Noten que su familia los ayuda a identificar lo que sienten y a reflexionar sobre cómo manejar emociones, lo que es clave para su formación integral y bienestar.”

5. Círculo de compromisos con globos y reflexión final (20 minutos)

- Cada estudiante y su familiar recibe un globo donde escriben un compromiso concreto para promover la paz y el respeto en la escuela.
- Forman un círculo y lanzan suavemente los globos entre todos, diciendo en voz alta su compromiso.
- Todos regresan su globo a su dueño y el docente cierra con reflexión:
“Hoy vimos que la presencia de la familia es fundamental en la formación constante de sus hijos. Su acompañamiento los fortalece emocionalmente y les da seguridad para aprender, convivir y desarrollarse plenamente en la escuela.”

Nombre de la actividad:	Familia y escuela: construimos juntos nuestro espacio de paz
Nivel:	Secundaria (1° y 2° secundaria - VI ciclo)
Propósito:	Fortalecer la adaptación socioemocional, la convivencia escolar y el vínculo familia-escuela mediante actividades innovadoras, participativas y reflexivas, promoviendo la Cultura de Paz y el bienestar integral.
Lugar:	Aula de clases
Participan:	Docente de aula, estudiantes y padres de familia
Materiales:	Cartulinas, plumones, sticky notes, pelotas, tarjetas de emociones, papelote, cinta adhesiva, globos, dados grandes de espuma, música ambiental, rotuladores.
Tiempo:	120 minutos
Estación 1: Mapa familiar y de apoyo (25 minutos) Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de la familia en la formación de los estudiantes. Dinámica: • Cada estudiante dibuja un mapa de su familia, destacando cómo cada miembro lo apoya en la escuela y la vida diaria. • Se puede usar sticky notes o colores para resaltar emociones y apoyos. • Luego, de manera voluntaria, algunos comparten su mapa con un compañero y su familia. • Refuerzo del docente: “Ver cómo la familia acompaña y apoya a sus hijos nos recuerda que su presencia es clave en la formación constante, fortaleciendo seguridad y motivación para aprender.”	
Estación 2: Cadena de talentos y fortalezas (20 minutos) Objetivo: Reconocer fortalezas personales y valorar la presencia familiar. Dinámica: • Los estudiantes forman un círculo con su familia. • Cada persona menciona su nombre, un talento o fortaleza y cómo su familia lo apoya en ello. • Se pasa una pelota o dado gigante; quien lo recibe dice lo mismo. • Los padres pueden dar un mensaje de reconocimiento o ánimo. • Refuerzo del docente: “El apoyo familiar ayuda a que los estudiantes reconozcan sus habilidades y se sientan capaces de asumir retos.”	

Estación 3: Escuela ideal en acción creativa (25 minutos)

Objetivo: Fomentar cooperación, creatividad y pensamiento crítico.

Dinámica:

- Grupos de 3-4 estudiantes con un padre/madre acompañante.
- Usando cartulinas, plumones y post-its, crean un mapa visual, cómic o mural que represente cómo desean que sea la convivencia y la paz en la escuela.
- Pueden usar dibujos, íconos, colores o frases cortas.
- Cada grupo presenta su trabajo en 2-3 minutos.
- Refuerzo del docente:
“La familia que participa ayuda a los estudiantes a planificar, colaborar y expresar sus ideas, fortaleciendo habilidades sociales y emocionales.”

Estación 4: Termómetro emocional con movimiento (20 minutos)

Objetivo: Identificar emociones y practicar empatía.

Dinámica:

- Colocar tarjetas con emociones en distintos lugares del aula.
- Música suena mientras los estudiantes y padres se mueven libremente.
- Al detenerse la música, cada estudiante se ubica junto a la emoción que refleja cómo se siente y comparte brevemente por qué.
- Se hacen mini debates sobre cómo ayudar a alguien que siente esa emoción y el papel de la familia en ese apoyo.
- Refuerzo del docente:
“Reconocer nuestras emociones con apoyo familiar nos ayuda a manejarlas mejor y a construir relaciones más saludables.”

Estación 5: Círculo de compromisos con globos o tarjetas (20 minutos)

Objetivo: Cerrar con un compromiso de convivencia y respeto.

Dinámica:

- Cada estudiante y su padre/madre escribe un compromiso para fomentar paz, respeto y buena convivencia en un globo o tarjeta.
- Forman un círculo grande y lanzan suavemente los globos mientras cada uno dice su compromiso en voz alta.
- Luego devuelven el globo a su dueño.
- Cierre del docente:
“La presencia de la familia fortalece la formación constante de los estudiantes. Su apoyo los hace sentir seguros, motivados y capaces de aprender y convivir en paz.”

Nombre de la actividad:	Familia y escuela: construimos juntos nuestro espacio de paz
Nivel:	Secundaria (3°, 4° y 5° secundaria - VII ciclo)
Propósito:	omentar liderazgo, autonomía, participación estudiantil y vínculo familia-escuela mediante actividades innovadoras, colaborativas y creativas, promoviendo la Cultura de Paz y habilidades socioemocionales.
Lugar:	Aula de clases
Participan:	Docente de aula, estudiantes y padres de familia
Materiales:	apelotes, plumones, sticky notes, tarjetas de emociones, pelotas, globos, dados de espuma, música ambiental, cartulinas, rotuladores, cintas adhesivas.
Tiempo:	120 minutos
1. Bienvenida y “Muro de liderazgo familiar” (20 minutos) Se da un rol activo al estudiante desde el inicio. • Cada estudiante dibuja un símbolo que represente cómo su familia lo apoya y lo inspira a liderar en la escuela. • Pegan sus símbolos en un muro colectivo. • Los estudiantes presentan voluntariamente su símbolo al grupo, explicando qué significa para ellos y cómo los motiva a participar activamente en la escuela. • Refuerzo del docente: “La familia es un pilar que impulsa la participación de los estudiantes y su liderazgo. Su presencia y apoyo los fortalece para asumir retos con confianza.” 2. “Cadena de talentos y propuestas” (25 minutos) Se combina reconocimiento de fortalezas con ideas para mejorar la escuela. • En círculo, cada estudiante dice su nombre, una fortaleza y una propuesta para mejorar la convivencia en la escuela. • Se pasa una pelota; quien lo recibe continúa la cadena. • Los padres pueden añadir un mensaje de apoyo, pero el estudiante es protagonista en la presentación. • Refuerzo del docente: “Su participación activa y la expresión de sus ideas ayuda a construir una escuela más justa, respetuosa y pacífica. La familia acompaña, pero ustedes lideran.”	

3. Proyecto creativo: “Plan de acción estudiantil” (30 minutos)

Los estudiantes lideran la planificación, los padres acompañan como apoyo.

- Grupos de 4–5 estudiantes diseñan un plan visual de acción que represente:
 - Cómo desean que sea la convivencia y la paz en la escuela.
 - Acciones concretas que ellos mismos pueden implementar para liderar cambios positivos.
- Los padres acompañan, guiando sin tomar el protagonismo, aportando ideas si se solicita.
- Presentaciones de 3–4 minutos por grupo, con preguntas rápidas del resto del grupo para fomentar debate.
- Refuerzo del docente:
“Cuando los estudiantes lideran y la familia acompaña, se desarrollan habilidades de planificación, creatividad y trabajo en equipo.”

4. Dinámica de rol: “Resolviendo conflictos en acción” (25 minutos)

Simulación activa de conflictos para desarrollar pensamiento crítico y empatía.

- Cada grupo recibe una situación conflictiva realista de la escuela (p. ej., desacuerdos en grupo, rumores, exclusión).
- Los estudiantes proponen soluciones, explicando cómo la familia puede apoyar sin resolver por ellos, y el grupo decide la mejor estrategia.
- Pueden representar la solución en mini dramatizaciones de 2–3 minutos.
- Refuerzo del docente:
“Ustedes son capaces de analizar situaciones y proponer soluciones responsables. La familia está presente para guiar, pero son ustedes los líderes del cambio.”

5. Círculo de compromisos y liderazgo estudiantil (20 minutos)

Compromiso centrado en la acción de los estudiantes, con acompañamiento familiar.

- Cada estudiante escribe en un globo o tarjeta un compromiso personal para liderar la convivencia positiva en la escuela.
- Forman un círculo y comparten su compromiso en voz alta.
- Los padres pueden añadir un mensaje breve de apoyo, pero el estudiante es quien se compromete públicamente.
- Cierre del docente:
“Hoy ustedes han demostrado que pueden liderar y transformar su escuela con acciones positivas. La familia acompaña, pero ustedes son los protagonistas de la convivencia y la paz.”

Buen inicio del **año escolar 2026** en Lima Metropolitana

ACTIVIDADES RECOMENDADAS

Para reforzar los vínculos entre los actores de la comunidad educativa a realizar el
1º DÍA DE CLASES, CON PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

Conoce más en nuestras redes sociales:



 www.gob.pe/regionlima-dreelm 

Buen inicio del año escolar 2026

en Lima Metropolitana

Recomendaciones para familias



Estimadas familias, el regreso a clases puede ser una situación emocionalmente intensa para algunos estudiantes y es probable que se muestren nerviosos y temerosos al regresar a la escuela. Recuerden que ofrecer apoyo emocional es importante para que esta etapa sea positiva.

A continuación, les presentamos algunas orientaciones para que sus hijos tengan un ingreso y/o regreso a clases tranquilo y exitoso. Recuerden que su apoyo y acompañamiento son fundamentales para que esta etapa sea lo más positiva posible. Además, es importante que estén involucrados en el proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos para ayudarlos a ampliar sus oportunidades de aprendizaje y su desarrollo integral.

Recomendaciones para familias - Nivel inicial

- Manténgase atento a las conductas de su hijo, recuerde que tienen mucha energía y curiosidad, es muy importante no censurar su curiosidad, interesarse por sus dudas y tratar de contestar a sus preguntas.
- Permita que su hijo ayude y colabore en algunas tareas o actividades y acompañado con paciencia.
- Establezca límites y normas para que su hijo aprenda a tolerar la frustración y a auto controlarse.
- Bríndeles seguridad respetando los horarios, rutinas y siempre cumpliendo lo prometido.
- Cuando su hijo exprese miedo, escúchelo y consuélelo, ofrézcale protección a través de palabras y caricias
- Cree una rutina estable con horarios regulares para dormir, comer y estudiar, esto le ayudará a sentirse más seguro y preparado para la jornada escolar.
- Ayúdelo a aprender habilidades simples de autocuidado, como vestirse, lavarse las manos o poner sus cosas en su mochila. Esto fomenta la independencia y la confianza en sí mismos.
- Manténgase en contacto con los docentes para conocer el progreso académico y cualquier necesidad, esto ayudará a resolver cualquier problema que pueda surgir.
- Apoye el aprendizaje de su hijo a través de juegos simbólicos y actividades creativas como el dibujo, los rompecabezas etc.



- Participe en actividades escolares como reuniones de padres y jornadas familiares.
- Establezca una rutina diaria en familia, que incluya buenos hábitos de alimentación y de dormir.
- Procure que su hijo tenga un lugar fijo y un horario en casa para hacer la tarea.
- Revise siempre las tareas y deberes.
- Hable todos los días con su hijo sobre lo que hizo durante la jornada escolar.
- Trate de leerle libros o cuentos que su hijo elija.
- Limite y supervise el tiempo de ver televisión, computadora o teléfono celular.

Recomendaciones para familias - Nivel primaria

- Ayude a su hijo a reconocer sus emociones y sentimientos, así como a manejar y entender lo que sienten, escuche sus preocupaciones y bríndele su apoyo.
- Muestre interés por lo que dice su hijo, escuche sus opiniones, sus sentimientos y emociones.
- Establezca rutinas familiares, brinde un entorno y una convivencia estable y armónica para que su hijo se sienta seguro y se adapte mejor a la escuela.
- Valore a sus hijos, reconozca las fortalezas y capacidades, y anímelos a enfrentar los retos y dificultades con una actitud positiva.
- Permita que sus hijos expresen sus emociones e identifiquen el motivo que las origina y ayúdelos a regularlas.
- Enseñe a su hijo a buscar y aceptar la ayuda de un adulto de confianza ante situaciones que lo hagan sentir vulnerable o inseguro.
- Ayude a sus hijos/as a desarrollar habilidades para ser responsables e independientes, como organizar su mochila y apoyarles para que logren hacer su tarea de manera autónoma.
- Establezca una rutina que incluya tiempo suficiente para tomar los alimentos tranquilamente, asearse vestirse antes de ir a la escuela.

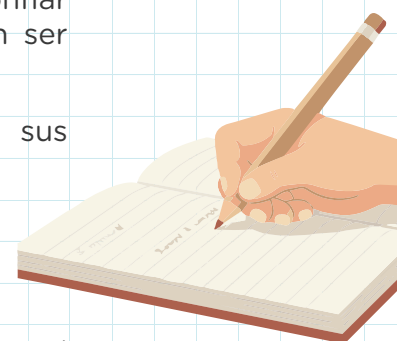


- Reconozca y celebre los logros de su hijo por pequeños que sean. Esto le dará un sentido de logro y lo motivará a seguir esforzándose.
- Brinde afecto, cuidado e interés, para que se sienta seguro, querido, escuchado, atendido, comprendido y aceptado.
- Adáptese y sea flexible a las características individuales de su hijo para acompañarlo.
- Resuelva los conflictos de manera positiva utilizando el diálogo y la comunicación asertiva sin recurrir a la violencia o el castigo físico
- Comparta actividades recreativas y de tiempo libre en familia para fortalecer los lazos y vínculos afectivos.
- Evite compararlo con otros niños o niñas y siempre debes reforzar sus esfuerzos con muestras de cariño y elogios.
- Asegúrese de que sus hijos tengan un lugar seguro, cómodo y tranquilo, así como los materiales necesarios para estudiar y hacer tareas escolares.
- Dedique tiempo a leer con su hijo diferentes libros, cuentos o textos de la escuela.
- Apoye a sus hijos para que trabajen en equipo, tratarse con respeto y llevarse bien con sus compañeros de clase.
- Establezca un horario regular para el aprendizaje de sus hijos/as, esto les ayudará a mantenerse enfocados y les dará una estructura diaria.
- Incluya en la rutina de sus hijos actividades deportivas, lúdicas y artísticas.
- Converse con su hijo sobre las normas de convivencia de la escuela, es importante que participen y conozcan cuáles son las normas y los límites que deben respetar, así como las consecuencias de las mismas.
- Acompañe y supervise a su hijo en sus comportamientos en la escuela mantenga contacto regular con los docentes.
- Apoye el aprendizaje de su hijo: respete los ritmos de aprendizaje y fomente sus capacidades.

Recomendaciones para familias - Nivel secundaria

- Ayude a su hijo a tomar decisiones, a gestionar su tiempo, a establecer sus propias metas académicas y a asumir la responsabilidad de sus decisiones
- Ofrezca apoyo y brinde espacio para que resuelvan sus propios problemas.
- Apoye a su hijo cuando se sienta estresado, nervioso o angustiado y hable con él sobre la importancia de cuidar su salud mental y física

- Asegúrese de que tenga tiempo para descansar, realizar actividades recreativas. y a organizar su tiempo para evitar la sobrecarga de trabajo.
- Promueva hábitos saludables: La alimentación, el ejercicio y el descanso son esenciales para el bienestar de los adolescentes.
- Revise con sus hijos sobre las normas y medidas correctivas, esto implicará darles más libertad, pero exigirles más responsabilidad.
- Acompañe a su hijo en su propio desarrollo y dialogue con él sobre algunas prácticas que pueden ser dañinas como fumar, tomar drogas u otro tipo de situaciones que puedan ser peligrosas.
- Fomente la confianza dialogando con su hijo sobre los pros y contras de los temas que le preocupan, así le dará herramientas para la autoprotección, la toma de decisiones y la seguridad de acudir a usted si tiene algún problema.
- Observe y comprenda las características de la adolescencia y de ciertos comportamientos como ser menos cariñoso, más reservado y los cambios de humor.
- Ofrezca cuidados y estabilidad, respetando su independencia y privacidad. Es importante mostrar una actitud de escucha y reflexionar con su hijo los diversos puntos de vista.
- Trate en lo posible de pasar más tiempo junto a su hijo y compartir actividades.
- Hable con su hijo de sus amigos y amigas, así como temas que le preocupan.
- Pruebe nuevas formas de demostrar a su hijo/a que lo quiere teniendo en cuenta los cambios por los que atraviesa ya que puede mostrarse reacio al afecto.
- Apóyelo y confíe en él, potencie su autoestima y anímelo a confiar y valorar sus habilidades y las características que lo hacen ser único o única.
- Participe en los eventos escolares, y trate de conocer a sus profesores y compañeros de clases.
- Elogie, aliente y reconozca el esfuerzo y trabajo de su hijo.
- Fije junto a su hijo los límites de manera clara y razonable.
- Procure que su hijo asuma actividades y tareas de apoyo en el hogar para fomentar la responsabilidad.
- Muestre interés por las cosas de su hijo, pero sin interferir demasiado. Respete la privacidad y establezca confianza y cercanía emocional.



Recomendaciones para familias y entorno cercano en EBA

- Valorar el esfuerzo del estudiante por retomar o continuar sus estudios, reconociendo su compromiso y perseverancia.
- Brindar apoyo emocional y comprensión, respetando los tiempos y responsabilidades del estudiante.
- Mantener comunicación con la institución educativa, cuando sea posible, para fortalecer el acompañamiento y la permanencia escolar.

Recomendaciones para familias - EBE

- Mantener una comunicación constante con la institución educativa.
- Reforzar en casa rutinas, normas y estrategias de autorregulación.
- Reconocer y celebrar los logros, fortaleciendo la autoestima.
- Brindar un entorno afectivo, seguro y estimulante.
- Participar activamente en actividades escolares y procesos de acompañamiento, fortaleciendo la alianza familia-escuela.

Bibliografía

- Ministerio de Educación del Perú. (2020). Modelo de Servicio Educativo de la Educación Básica Alternativa. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). Modelo de Servicio Educativo de la Educación Básica Especial. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). Orientaciones para el Buen Inicio del Año Escolar (BIAE). MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). Lineamientos para la atención educativa de estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. MINEDU.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2017). Guía para el bienestar y la convivencia en las escuelas. UNESCO.
- Organización Mundial de la Salud. (2018). Habilidades para la vida: herramientas para promover el bienestar socioemocional. OMS.

Buen inicio del año escolar 2026 en Lima Metropolitana

Recomendaciones para familias

Conoce más en nuestras redes sociales:



 www.gob.pe/regionlima-drelm 

Buen inicio del año escolar 2026 en Lima Metropolitana

Cartilla de acogida y adaptación
socioemocional

"La escuela...
es comunidad de paz"



I. FUNDAMENTACIÓN

Bajo el lema **“Sembrando paz, cosechando futuro”**, el presente plan se sustenta en la R. M. N.º 501-2025-MINEDU y en la Política Educativa Regional 03, reconociendo el bienestar socioemocional como el cimiento fundamental para el desarrollo integral y el logro de aprendizajes significativos. Esta propuesta se articula con el Plan de Bienestar Socioemocional Estudiantil (BIAE 2026), reafirmando el compromiso institucional con la Paz Escolar 2026 como eje transversal de la gestión educativa.

En este marco, se promueve que los estudiantes y familias asistan el primer día de clases con polos blancos, como un gesto simbólico de unidad, respeto y compromiso con la paz, que refuerza el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad en la construcción de una convivencia escolar armónica. El color blanco representa la disposición al diálogo, la igualdad y el inicio de una etapa basada en el buen trato, permitiendo que los estudiantes se reconozcan como agentes activos en la promoción de un clima escolar seguro y libre de violencia.

Asimismo, entendemos la acogida no como un acto protocolar aislado, sino como un proceso pedagógico y emocional continuo, orientado a reducir la ansiedad propia del retorno a las aulas y a fortalecer los vínculos afectivos entre los miembros de la comunidad educativa. Esta experiencia inicial busca consolidar una red de protección efectiva, en la que estudiantes, docentes y familias asuman un compromiso compartido para garantizar entornos educativos inclusivos, protectores y promotores de bienestar socioemocional.

II. OBJETIVOS

General:

Promover el bienestar integral y la adecuada adaptación socioemocional de los estudiantes de los diferentes niveles educativos y sus modalidades, mediante una estrategia de acogida centrada en la Cultura de Paz, que incorpore acciones simbólicas como el uso del polo blanco como expresión de compromiso con el respeto, la convivencia armoniosa y el buen trato; fortaleciendo los vínculos de confianza, identidad y pertenencia, así como la articulación de redes de protección intersectoriales que garanticen una convivencia pacífica, segura y libre de violencia en toda la comunidad educativa.

Específicos:

Favorecer la adaptación socioemocional de los estudiantes al inicio del año escolar, promoviendo la Cultura de Paz y la convivencia positiva mediante actividades de acogida y acciones simbólicas, como el uso del polo blanco, que fortalezcan el buen trato, el diálogo y vínculos de respeto en la comunidad educativa.

Fortalecer la participación y el liderazgo estudiantil, impulsando su involucramiento activo en la construcción de normas de convivencia, el cuidado del bienestar propio y colectivo, y la promoción de entornos escolares seguros e inclusivos.

Consolidar la corresponsabilidad de las familias y la articulación de redes de protección, fomentando el trabajo conjunto entre la institución educativa, los hogares y los actores intersectoriales, para garantizar condiciones que favorezcan el bienestar socioemocional y una convivencia pacífica y libre de violencia.

Fortalecer la articulación y el trabajo colaborativo con los aliados estratégicos intersectoriales, promoviendo acciones coordinadas de prevención, orientación y acompañamiento que contribuyan al bienestar socioemocional de los estudiantes y al fortalecimiento de una convivencia escolar pacífica, segura y libre de violencia.

Recoger y analizar información sobre las habilidades socioemocionales y los factores de riesgo de los estudiantes, mediante la aplicación de cuestionarios específicos, con la finalidad de identificar necesidades prioritarias y orientar la planificación de acciones preventivas, de acompañamiento y promoción del bienestar socioemocional en la comunidad educativa.

III. ETAPAS

Está dividido en 03 etapas:

3.1. PRIMERA ETAPA: PLANIFICACIÓN (Semanas de Gestión: 02 al 13 de marzo 2026)

A fin de establecer un entorno seguro que sustente nuestro Compromiso por la Paz Escolar, el plan prioriza el acondicionamiento de los espacios, la formación docente en bienestar integral y el mapeo de aliados territoriales para una protección efectiva. Como fase preparatoria indispensable antes de la llegada de los estudiantes, el equipo directivo y el Comité de Gestión del Bienestar deben liderar lo siguiente:

Acondicionamiento del Entorno: Acondicionar espacios escolares. No solo limpieza, sino ambientación con mensajes positivos, señalética amigable y espacios de "calma" en las aulas.

Capacitación Docente: Jornadas de sensibilización sobre la nueva norma técnica de convivencia y protocolos de atención ante casos de violencia detectados en el ingreso.

Mapeo de Redes: Coordinar con la PNP, Salud y otros aliados para asegurar su presencia disuasiva y el apoyo en el perímetro escolar el día 16 de marzo. Coordinar con los aliados de la jurisdicción para las Ferias intersectoriales a realizarse desde el 16 al 20 de marzo 2026.

"Acto Simbólico por la Paz Escolar" (uso de polos, banderas y globos blancos).

Esta actividad tiene como objetivo promover la igualdad y la convivencia pacífica dentro de la comunidad educativa. El uso de vestimenta blanca simboliza la unidad entre todos sus miembros, eliminando distinciones y reforzando el mensaje: "La escuela es una comunidad de paz".

En el caso de los estudiantes o familias que no cuenten con polo blanco, se propone el uso de cintas, pañoletas u otros accesorios de color blanco, de manera que todos puedan participar y fortalecer el carácter simbólico del acto.

3.2. SEGUNDA ETAPA: EL HITO DEL BUEN INICIO: (del 16 al 20 de marzo 2026)

3.2.1. "DÍA CENTRAL DE LA BIENVENIDA" (16 de marzo 2026)

El diseño del primer día se estructura en tres momentos clave, los cuales deben ser contextualizados y adaptados según la jornada escolar, turnos y modalidades de la Educación Básica (EBR, EBE, EBA). Esta flexibilidad garantiza que las acciones de acogida mantengan su propósito pedagógico y socioemocional, respetando las particularidades operativas de cada nivel.

Momento	Actividades Clave	Actores / Aliados
La recepción y apertura (30 m)	- Recibimiento festivo con música y dinámicas de integración a estudiantes y familias. - Añadir un "Muro de los Deseos" en la puerta: Colocar un papelógrafo largo o una pared de cartulina blanca. Entregar plumones a las familias y estudiantes. Pedirles que escriban una palabra sobre qué esperan de la convivencia este año (ej. "Respeto", "Amistad", "Seguridad"). - Presencia Institucional: Ubicación estratégica de aliados en los ingresos para transmitir seguridad.	Directivos, Docentes, Municipios Escolares, Familias, y BAPE, invitados PNP, Serenazgo y BAPE, invitados.
Acto protocolar (30 m)	- Acto Protocolar: - Entonación del Himno Nacional. - Presentación oficial del equipo directivo, personal docente y administrativo, así como de los comités de gestión escolar: de bienestar, pedagógico y operativo; los Municipios escolares y la BAPE. (indicar funciones)	
B. El encuentro en el Aula (90 m)	- Dinámicas de Presentación: Técnicas de rompehielos enfocadas en intereses y emociones. - Termómetro Emocional: Instalación de paneles interactivos para expresar el sentir actual - Vínculo Familia-Escuela: Espacio compartido de integración entre padres y estudiantes. A tener en cuenta: (Se anexa la propuesta de actividades).	Docentes de aula, Estudiantes y Padres de familia.

**C. Feria
intersectorial
de bienestar
(90 m)**

- Se propone la realización de las ferias de articulación interinstitucional durante la semana del 16 al 20 de marzo 2026.
- Instalación de módulos informativos en el patio central (Centro de Salud, PNP, CEM y DEMUNA u otros)
- Servicios: Asesoría en protección, salud mental, prevención de violencia y participación.
- En II.EE. focalizadas por la intervención PREVI-MINEDU, se despliegan perfiles fortalecidos de manera simultánea en este día central.

Centro de Salud, PNP, CEM, DEMUNA u otros

A tener en cuenta:
En caso de que la Institución Educativa no cuente con articulación intersectorial para la ejecución de la feria, la actividad podrá implementarse utilizando los recursos propios de la institución, promoviendo la participación activa de la comunidad educativa.
(Se anexa la propuesta de Campaña para Fomentar el Bienestar Socioemocional).

**D. Acto
Simbólico
Institucional
(20 m)**

- Lectura de compromisos por el respeto mutuo, la ayuda solidaria y la cultura de paz.
- Cierre de Jornada: Mensaje final de autoridades y despedida.

Estudiantes, Autoridades de la IE y Aliados estratégicos.

3.2.2. "SEMANA DE LA BIENVENIDA" (del 16 al 20 de marzo 2026)

La planificación de la 'Semana de la Bienvenida 2026' se proyecta como una estrategia de acogida integral sustentada en la articulación directa con aliados estratégicos del territorio (Salud, PNP, CEM, DEMUNA, entre otros). Esta iniciativa busca transformar las instituciones educativas de diversos niveles y modalidades en entornos seguros de bienestar, donde la presencia institucional activa refuerce el soporte socioemocional y consolide el Compromiso por la Paz Escolar. Desde el primer día, se establece una red de protección efectiva que garantiza la seguridad y la convivencia armoniosa de toda la comunidad educativa.

DÍA	LUNES 16	MATES 17	MIÉCOLES 18	JUEVES 19	VIERNES 20
Aliados:	PNP / Seguridad Ciudadana	MINSA (centros de salud, postas médicas, centros comunitarios de salud mental, hospitales)	CEM/ DEMUNA/ ONG	✓ MUNE conformado por: *equipos de trabajo, *Concejo Escolar con Directiva de MUNE / ✓ COMITÉ ESCOLAR DE AULA, CONFORMADO POR: * Delegado de aula * Subdelegado de aula * Secretario de actas * Otros ✓ PATRULLAS JUVENILES/ ✓ COPAE/ ✓ PNP/ ✓ ONG	BAPE/ PNP/ MINSA/ CEM/ DEMUNA/ ONG
Lema	"Mi escuela, un lugar seguro"	"Cuidando mi bienestar"	"Mi cuerpo es mi territorio"	"Yo participo, yo decido"	"Trabajemos en Comunidad"
Actividad Socio-emocional	Se sugiere : "El Mapa de las Emociones". Los estudiantes identifican en la escuela ,los lugares donde se sienten más seguros o felices.	Se sugiere: Dinámicas de relajación y respiración guiada para manejar la ansiedad del inicio escolar.	Se sugiere: Juego de "El Semáforo del Cuidado". Identificar qué conductas de otros son verdes (seguras), amarillas (alerta) o rojas (peligro).	Se sugiere: Fiesta de talentos (cultura, arte, Deporte, ciencia, Etc.)	Se sugiere: "Feria de Talentos" o Ginkana de integración donde participen docentes, padres y alumnos.
Actividad Pedagógica	Elaboración de los compromisos por la Paz.	Talleres de higiene y nutrición. Creación de "Loncheras Saludables" con dibujos o recortes.	Taller de "Círculos de Confianza y Lectura de Casos". A través de la lectura de cuentos cortos o historietas, los estudiantes analizan situaciones cotidianas de riesgo y aprenden a identificar cuándo deben buscar ayuda.	Asamblea de aula para elegir comité escolar de aula (se consignan en la RVM 046-2025-MINEDU) y establecer los "Acuerdos de Convivencia" del año 2026.	Jornada de sensibilización sobre crianza positiva.

Vínculo con Aliados	Charla lúdica sobre rutas seguras de llegada al colegio y reconocimiento de las autoridades amigas en el vecindario.	Campaña de tamizaje rápido, revisión de vacunas y una breve estación sobre la importancia del sueño y la salud mental post-vacaciones.	Talleres diferenciados por edades sobre prevención del abuso y canales de denuncia (Línea 100). Los aliados explican de forma sencilla que su función es proteger sus derechos.	Charla sobre el Municipio Escolar y cómo los estudiantes pueden proponer mejoras para su comunidad.	Informativa Integral en el patio donde los padres puedan acercarse a cada módulo mientras los hijos realizan actividades recreativas.
Producto	Un "Mural de Compromisos" por la convivencia.	Tener en aula un "Botiquín del Bienestar", que contiene tarjetas con consejos de salud física y mental durante todo el año.	Elaboración de un directorio de "Personas de Confianza".	Árbol de metas: "¿Qué quiero lograr este año para mi escuela?".	Construcción democrática de Normas de Convivencia.

3.3. TERCERA ETAPA: ADAPTACIÓN SOCIOEMOCIONAL (marzo 2026)

La adaptación no termina el primer día. Se ejecutan acciones descriptivas por niveles:

Semana	Acción Descriptiva	Propósito
Semana 1	Ejecutar actividades de recepción festiva, dinámicas de soporte emocional en aula y ferias de bienestar intersectorial, asegurando que cada espacio escolar sea percibido por el estudiante como un refugio seguro donde se prioriza el respeto mutuo, la salud mental y la prevención de la violencia.	Consolidar la escuela como un entorno seguro, saludable y acogedor, donde el bienestar emocional sea la garantía para un aprendizaje exitoso y una convivencia en paz
Semana 2	Diagnóstico de habilidades socioemocionales y factores de riesgo: Aplicación de los cuestionarios para el recojo de información socioemocional.	Identificar necesidades prioritarias y orientar la planificación de acciones preventivas, de acompañamiento y promoción del bienestar socioemocional en la comunidad educativa.
Semana 3	Tutoría Grupal: Sesiones enfocadas en el manejo de la ansiedad por el cambio de nivel o grado.	Fortalecer la resiliencia y el soporte socioemocional de los estudiantes para afrontar los desafíos del entorno escolar.
Semana 4	Primer Encuentro con Familias para compartir las metas de bienestar del año.	Estrechar el vínculo colaborativo entre la institución educativa y el entorno familiar.

V. RECURSOS

- **Humanos:** Especialistas DRELM/UGEL, coordinadores REI, equipos directivos, docentes, equipos de psicólogos de intervención, aliados estratégicos, y psicólogos de centros de salud.
- **Materiales:** Recomendaciones, Kit de habilidades socioemocionales y factores de riesgo, materiales de escritorio para construir las “Normas de Convivencia”, protocolos de atención según la RM 383-2025 MINEDU, la RVM 046-2025-MINEDU (elección del comité escolar de aula), directorio de aliados de las redes educativas según la jurisdicción.
- **Reporte de ejecución** de ferias intersectoriales en el 100% de II.EE. de Lima Metropolitana

VI. INDICADORES DE ÉXITO

- **100% de estudiantes** que participan en las actividades de acogida.
- **80% de padres de familia** asistentes a la feria central de soporte especializado.
- **100% de atención oportuna** de posibles casos mediáticos o de violencia escolar en la primera semana.
- **Reporte de ejecución** de ferias intersectoriales en II.EE. focalizadas de Lima Metropolitana.

VII. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- **Seguimiento:** Los especialistas DRELM/UGEL aplicarán una ficha de monitoreo en II.EE. focalizadas de Lima Metropolitana.
- **Evaluación de Entrada:** Aplicación del Kit de Habilidades Socioemocionales y factores de riesgo para establecer la línea de base.
- **Buzón de Sugerencias en las escuelas/aulas:** Activación de un canal (físico o digital) para que los estudiantes expresen sus inquietudes sobre los primeros días de clases.
- **Sistematización:** Fortalezas y nudos críticos encontrados durante la semana de acogida se reportarán a la OGPEBTP-DRELM el 31 de marzo 2026.

Cartilla de acogida y adaptación
socioemocional

**"La escuela...
es comunidad de paz"**

**Buen inicio del
año escolar 2026**
en Lima Metropolitana

Conoce más en nuestras redes sociales:



 www.gob.pe/regionlima-drelm 