

**PERÚ**Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

La Molina, 13 de diciembre de 2022

OFICIO MÚLTIPLE N° 0213 – 2022 – DIR.UGEL 06/J – AGEBRE

Señor (a):

DIRECTOR (A) DE LAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA UGEL N° 06**Presente. -**

- ASUNTO** : Convocatoria a Asistencia Técnica virtual a directivos y docentes sobre la etapa de cierre de la Estrategia de Refuerzo Escolar 2022.
- REFERENCIA** : CARTA N° 06/2022/DRELM-GESTORES REGIONALES RE
RESOLUCIÓN VICEMINISTERIAL N° 00568-2022-MINEDU/VMGI-DRELM-DIRs
RESOLUCIÓN VICEMINISTERIAL N° 045-2022-MINEDU
RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 309-2022-MINEDU
OFICIO MÚLTIPLE N° 00029-2022-MINEDU/VMGP-DIGEBR-DES
OFICIO MÚLTIPLE N° 00030-2022-MINEDU/VMGP-DIGEBR-DES
MEMORÁNDUM MÚLTIPLE N° 00564-2022-MINEDU/VMGI-DRELM-DIR
OFICIO MÚLTIPLE N° 00210-2022-MINEDU/VMGP-DIGEBR
EGP-EBR2022-INT-0101967

Tengo el agrado de dirigirme a usted, a nombre de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06 para expresarle mi cordial saludo y; en atención a los documentos de la referencia, comunicarle que la DRELM a través de Los Gestores de Refuerzo Escolar ha programado realizar la Asistencias Técnica virtual a los directivos y docentes sobre la evaluación de salida en la etapa del cierre de la Estrategia de Refuerzo Escolar 2022.

En ese sentido, se convoca a la Asistencia Técnica que se realizará el día 15 de diciembre de 2022 a las 9:00 am (turno: mañana) y a las 16:00 horas (turno tarde). Se adjunta el detalle de la programación en el anexo N° 01

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

Dra. MARIA MILAGROS ALEJANDRINA RAMIREZ BACADIRECTORA DEL PROGRAMA SECTORIAL II
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 06MMARB/DIR.UGEL06
AMRB / J. AGEBRE
CMST/ E. EBR

**PERÚ**Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

*“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”*

ANEXO 01**Programación y organización de la Asistencia Técnica****Título:**

“Asistencia técnica a directivos y docentes sobre las **acciones de cierre** de la Estrategia de Refuerzo Escolar”

Dirigido a:

Directivos y docentes de EBR

DÍA	HORA	MODO
jueves 15 de diciembre	9:00 - 10.30 horas Asistencia técnica a directivos y docentes sobre las acciones de cierre de la Estrategia de Refuerzo Escolar. Enlace a la videollamada: https://meet.google.com/whv-qvav-hht	Virtual
jueves 15 de diciembre	16:00 a 17:50 horas Asistencia técnica a directivos y docentes sobre las acciones de cierre de la Estrategia de Refuerzo Escolar. Enlace a la videollamada: https://meet.google.com/qyf-tvxu-beo	Virtual

MMARB / DIR. UGEL06
AMRB / J. AGEBRE
CMST/ E. EBR



□

EGP-EBR2022-INT-0101967

DIA	MES	AÑO
12	DICIEMBRE	2022

N°	DESTINO	FECHA	ACCIONES	REMITENTE
1	ÁREA DE GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y ESPECIAL	12/12/2022		EQUIPO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR - CELINA MARIA SUASNABAR TERREL
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

1	TRAMITAR	7	ARCHIVAR	13	PROYECTAR RESOLUCION	19	CONOCIMIENTO Y ARCHIVO	25	REVISAR
2	OPINION	8	SOLUCION DANDO CTA POR ESCRITO	14	ACCION INMEDIATA	20	AUTORIZADO		
3	INFORME	9	ATENCION DE ACUERDO A LO SOLICITADO	15	EVALUAR Y RECOMENDAR	21	POR CORRESPONDERLE		
4	CONOCIMIENTO Y ACCIONES	10	HABLAR CONMIGO	16	AGREGAR ANTECEDENTES	22	VER OBSERVACIONES		
5	SEGUN LO COORDINADO	11	SOLICITAR ANTECEDENTES	17	PROYECTAR BASES	23	SUPERVISAR		
6	COORDINAR CON EL AREA USUARIA	12	PREPARAR RESPUESTA	18	VERIFICAR STOCK Y ATENDER	24	REVISAR Y VISAR		

--

**PERÚ**Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

La Molina, 13 de diciembre de 2022

OFICIO N° 569 – 2022 – DIR.UGEL 06/J – AGEBRE

Señora:

Dra. MARÍA MILAGROS ALEJANDRINA RAMIREZ BACA

DIRECTORA DEL PROGRAMA SECTORIAL II.

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 06

Presente. -

- ASUNTO** : Comunico Asistencia Técnica a directivos y docentes sobre la etapa de cierre de la Estrategia de Refuerzo Escolar 2022.
- REFERENCIA** : CARTA N° 06/2022/DRELM-GESTORES REGIONALES RE
RESOLUCIÓN VICEMINISTERIAL N° 00568-2022-MINEDU/VMGI-DRELM-DIRs.
RESOLUCIÓN VICEMINISTERIAL N° 045-2022-MINEDU.
RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 309-2022-MINEDU.
OFICIO MÚLTIPLE N° 00029-2022-MINEDU/VMGP-DIGEBR-DES.
OFICIO MÚLTIPLE N° 00030-2022-MINEDU/VMGP-DIGEBR-DES.
MEMORÁNDUM MÚLTIPLE N° 00564-2022-MINEDU/VMGI-DRELM-DIR
OFICIO MÚLTIPLE N° 00210-2022-MINEDU/VMGP-DIGEBR
EGP-EBR2022-INT-0101967

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y en virtud al documento de la referencia, remito CARTA N° 06/2022/DRELM-GESTORES REGIONALES RE, sobre Asistencia Técnica a directivos y docentes de la etapa de cierre de la Estrategia de Refuerzo Escolar 2022.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. ANA MARÍA RUIZ BARRERA

JEFA DEL ÁREA DE GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN
BÁSICA REGULAR Y ESPECIAL – UGEL 06

AMRB / J. AGEBRE
CMST / E. EBR

Lima, 07 de diciembre de 2022

Carta N° 06/2022/DRELM-GESTORES REGIONALES RE

Señora:

Ana María Ruíz Barrera

Jefe de AGEBRE UGEL 06

Asunto: Video - Asistencia técnica para Desarrollar la etapa de cierre RE 202.

Referencia: Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU

Resolución Ministerial N° 309-2022-MINEDU

Oficio Múltiple N° 00029-2022-MINEDU/VMGP-DIGEBR-DES

Oficio Múltiple N° 00030-2022-MINEDU/VMGP-DIGEBR-DES.

MEMORÁNDUM MÚLTIPLE N° 00564 -2022-MINEDU/VMGI-DRELM-DIR

MEMORÁNDUM MÚLTIPLE N° 00568 -2022-MINEDU/VMGI-DRELM-DIR

Reciba el cordial saludo de los Gestores de Refuerzo Escolar a nivel regional.

En atención a **Carta N° 05/2022/DRELM-GESTORES REGIONALES RE**, el día miércoles 06 de diciembre, sostuvimos una reunión para fijar fecha de asistencia técnica a directivos y docentes de su jurisdicción. Debido a la agenda recargada de los agentes intervinientes, convenimos enviar un ppt o video para que complementen el trabajo que vienen desplegando. Estos materiales se envían adjuntos en el correo. Solicitamos, la difusión respectiva y **recaltar en la importancia de realizar el diálogo reflexivo con los y las estudiantes después de la aplicación de la evaluación de salida**. Cualquier consulta, pueden escribir a los correos siguientes: mchallco19@gmail.com; nesteban2020@gmail.com

Asimismo, hemos enviado a sus correos, el link de acceso a la carpeta drive con la pista y ppt, para la asistencia técnica a docentes y directivos, referidos a la reflexión colegiada posterior a la evaluación de salida. Quedamos a la espera del oficio de convocatoria para la participación de los directivos y docentes de la UGEL 06, según el siguiente detalle:

DÍA	HORA	MODO
jueves 15 de diciembre	9:00 - 10.30 horas Asistencia técnica a directivos y docentes sobre las acciones de cierre de la Estrategia de Refuerzo Escolar. Enlace a la videollamada: https://meet.google.com/whv-qvav-hht	Virtual
jueves 15 de diciembre	16:00 a 17:50 horas Asistencia técnica a directivos y docentes sobre las acciones de cierre de la Estrategia de Refuerzo Escolar. Enlace a la videollamada: https://meet.google.com/qyf-tvxu-beo	Virtual

Sin otro particular, le reiteramos los sentimientos de nuestra mayor consideración y estima personal.

Atentamente:

Sara Mónica Sáenz

Miluska Chalco Lenes

Verónica Bringas Alvarez

Néstor Esteban Arias

Gestores de Refuerzo Escolar Secundaria

Asistencia Técnica a directivos y docentes sobre la etapa de cierre de la Estrategia de Refuerzo Escolar

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Fecha** : 05/ 12/2022
- 1.2. Horario** : 2:00 –3:30 pm
- 1.3. Responsables** : **Gestores de Refuerzo Escolar**
Sara Mónica Sáenz Chaparro
Verónica Bringas Álvarez
Néstor Hermógenes Esteban Arias
Miluska Challco Lenes
- 1.4. Link de la reunión** :
- 1.5. Participantes** : Directivos y docentes de la UGEL 06

II. PROPÓSITO:

Brindar orientaciones a los directivos y docentes según las acciones de cierre de la estrategia de refuerzo escolar en el marco de la Resolución Viceministerial N° 00568-2022-MINEDU/VMGI-DRELM-DIRs acciones de cierre de la estrategia de refuerzo escolar en el marco de la Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU, Resolución Ministerial N° 309-2022-MINEDU, Oficio Múltiple N° 00029-2022-MINEDU/VMGP-DIGEBR-DES y Oficio Múltiple N° 00030-2022-MINEDU/VMGP-DIGEBR-DES, MEMORÁNDUM MÚLTIPLE N° 00564-2022-MINEDU/VMGI-DRELM-DIR, MEMORÁNDUM M

Brindar orientaciones sobre la evaluación de salida en la etapa del cierre de la estrategia de Refuerzo Escolar 2022.

MATERIALES:

Lista de asistencia, encuesta de satisfacción, ppt, recursos tics.

III. PRODUCTOS:

- Enviar el **plan de trabajo de Refuerzo Escolar** y el **PAT** a nivel de IIEE.
Incluir el horario asignado al Refuerzo Escolar.
- Cuestionario directivos: <https://forms.gle/j8DMvXZjT1WTBRCVA>
Remitir al correo sara.saenzc@minedu.edu.pe indicando la UGEL a la que pertenece su IIEE.

IV. EJECUCIÓN DEL TALLER

Bloque/ tiempo	Secuencia metodológica	Recursos
INICIO 5'	<p>El facilitador da la bienvenida a los docentes al Taller y se registra la asistencia. Establecen acuerdos de convivencia.</p> <p>ACTIVIDAD INTRODUCTORIA: El facilitador da a conocer el propósito general de la asistencia técnica.</p> <p>Propósito: Brindar orientaciones a los directivos y docentes según las acciones de cierres de la estrategia RE.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presenta: “Trabajo en equipo” (https://youtu.be/YGxr38aTM2c) hasta el minuto 1.12. y se pregunta a través del Mentimeter https://www.menti.com/alao3kvq9f55 <p>¿Cuál es el mensaje que te deja el vídeo observado? Miluska</p> <p>Se les presenta la ruta de la asistencia técnica.</p>	<p>Link de asistencia https://forms.gle/Kzp26TDyYpiMHi8a9</p> <p>Video Youtube</p> <p>Google meet</p> <p>Diapositivas</p> <p>Mentimeter</p>
PROCESO 60'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se explica, con apoyo de las diapositivas, el por qué y para qué del refuerzo escolar, las etapas de la gestión de RE, la atención diferenciada y las acciones para la etapa de cierre. Miluska Finalmente, se pone énfasis en la evaluación de salida, explicando la sistematización de la información en SIMON. 2. Se profundiza en cómo ingresar la información a SIMON. Néstor 3. Se presenta la etapa de la reflexión con los y las estudiantes. Miluska 4. Consideraciones finales Actividad. Se invita a los docentes a responder dos preguntas Jamboard (información cualitativa). Miluska https://jamboard.google.com/d/11sFfz4VltQkicUPG90RdO4wHPMQBfLihM54xM4rwlkIQ/edit?usp=sharing <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la meta que se propuso alcanzar el año 2022 en el plan de mejora? • ¿Qué actividades complementarias ha realizado para fortalecer las necesidades de aprendizaje de los y las estudiantes durante el desarrollo del RE? <p>Al enviar sus respuestas al cuestionario de directivos y docentes recibirán el enlace con los materiales de la AT.</p>	<p>Diapositivas</p> <p>Jamboard</p>
SALIDA 5'	<p>Producto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se comparte el formulario para recoger sus experiencias sobre RE. • Completan la encuesta de satisfacción • Respuesta a preguntas. 	<p>Encuesta de satisfacción link: https://forms.gle/WZGebob9b7YtErJR6</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

ACCIONES EN LA ETAPA DE CIERRE DE LA ESTRATEGIA NACIONAL DE REFUERZO ESCOLAR

ASISTENCIA TÉCNICA 2022 DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

DRELM



EQUIPO DE GESTORES DE REFUERZO ESCOLAR NIVEL SECUNDARIO





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

RUTA

Noviembre ----- Diciembre ----- 2023

1. Por qué y
para qué
Refuerzo
Escolar

3. Atención
diferenciada

2. Gestión de Refuerzo Escolar

4. Acciones para la etapa de cierre 2022

- OFICIO MÚLTIPLE N°
00029-2022-MINEDU/VMGP-DIGEBR-DES
- Oficio Múltiple N°
0030-2022-MINEDU/VMGP-DIGEBR-DES
MEMORÁNDUM MÚLTIPLE N°
00564-2022-MINEDU/VMGI-DRELM-DIR
- MEMORÁNDUM MÚLTIPLE N° 00568-2022
MINEDU/VMGI-DRELM-DIR



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

PROPÓSITO DE LA ASISTENCIA TÉCNICA

- Brindar orientaciones a los especialistas según **las acciones de cierre de la estrategia** de refuerzo escolar en el marco de la Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU, Resolución Ministerial N° 309-2022-MINEDU, Oficio Múltiple N° 00029-2022-MINEDU/VMGP-DIGEBR-DES y Oficio Múltiple N° 00030-2022-MINEDU/VMGP-DIGEBR-DES.
- Brindar orientaciones sobre las **acciones posteriores a la evaluación de salida** en la etapa del cierre de la estrategia de Refuerzo Escolar 2022.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Etapas de la estrategia de RE

Diagnóstico

1. Identificar necesidades y selección.
2. Organización y horarios.
3. Comunicación a las familias.

Desarrollo

1. Análisis de resultados.
2. Desarrollo de actividades.
3. Reuniones – padres y pares.

Cierre

1. Evaluación de salida.
2. Sistematizar información y comunicar IGED.
3. Diálogo reflexivo con estudiantes y docentes.
4. Informar a padres.
5. Reporte del balance de los resultados de la estrategia RE

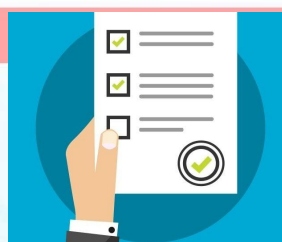




PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana



2023

REPORTE DE BALANCE de RE

DIÁLOGO COLEGIADO: DOCENTES

DIÁLOGO REFLEXIVO: ESTUDIANTES

SISTEMATIZACIÓN de INFORMACIÓN

ANÁLISIS DE RESULTADOS

APLICACIÓN _ EVALUACIÓN de SALIDA

Cierre RE





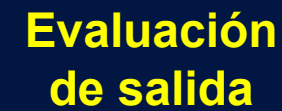
PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Acciones **posteriores a la evaluación de salida** de la estrategia de refuerzo escolar 2022



[illegible]

Ver, ¿qué ha pasado?

- ❑ ¿En qué competencias han mejorado?
- ❑ ¿Qué les falta aún para seguir mejorando?



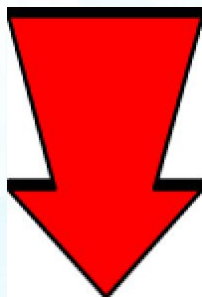
PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana



SISTEMATIZACIÓN de INFORMACIÓN



PERÚ

Ministerio
de Educación

SIMON

Sistema de Gestión de la Calidad del
Servicio Educativo

<https://simon.minedu.gob.pe/>

Accede con el mismo usuario y
contraseña que utilizan en SIAGIE.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana



DIÁLOGO REFLEXIVO: ESTUDIANTES



CONDICIONES



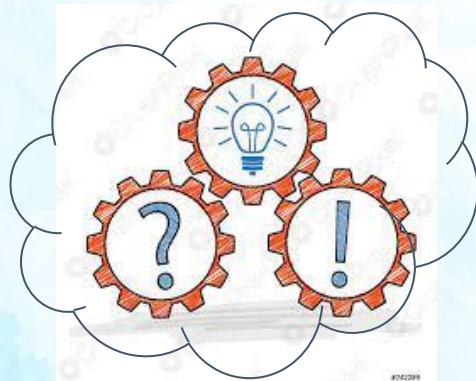
PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana



DIÁLOGO REFLEXIVO: ESTUDIANTES



**DESARROLLO
DEL
APRENDIZAJE**

**EVALUACIÓN DEL
APRENDIZAJE**

**VALORACIÓN
DEL
PORTAFOLIO**

GESTIÓN DEL APRENDIZAJE



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana



DIÁLOGO COLEGIADO: DOCENTES

PROPÓSITO

Promover la reflexión en los docentes de Matemática y Comunicación, respecto a la práctica pedagógica relacionada con la atención diferenciada en la aplicación de la estrategia RE considerando los logros y aspectos a mejorar en el aprendizaje de los estudiantes.





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana



DIÁLOGO COLEGIADO: DOCENTES

**SELECCIONAR
EVIDENCIA**



**RECONSTRUCCIÓN:
análisis, valoración**



**REFLEXIÓN sobre
la acción individual**



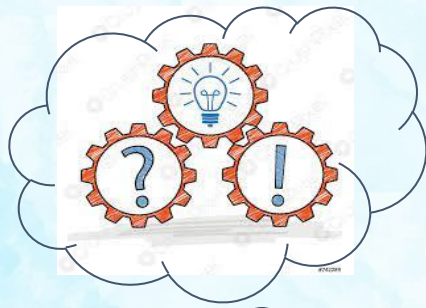
**REFLEXIÓN
COLABORATIVA**
Interacción y contraste
de experiencias.



CONCLUSIÓN:
Optimización de la
experiencia



**REPORTE DEL BALANCE de los
resultados de la estrategia RE
15 - 20 diciembre**



- Analizar el recojo de la información.
- Valorar y reconocer el desempeño de las y los estudiantes. Valorar sus propios aprendizajes.





PERÚ

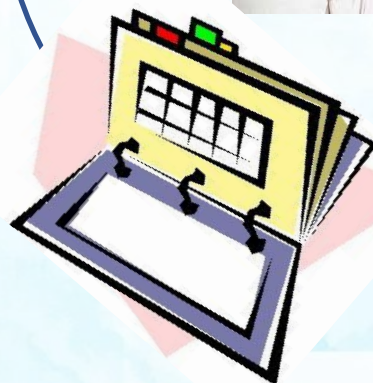
Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

SELECCIÓN DE LA EVIDENCIA CONSIDERANDO:

SER

SABER



HACER





PERÚ

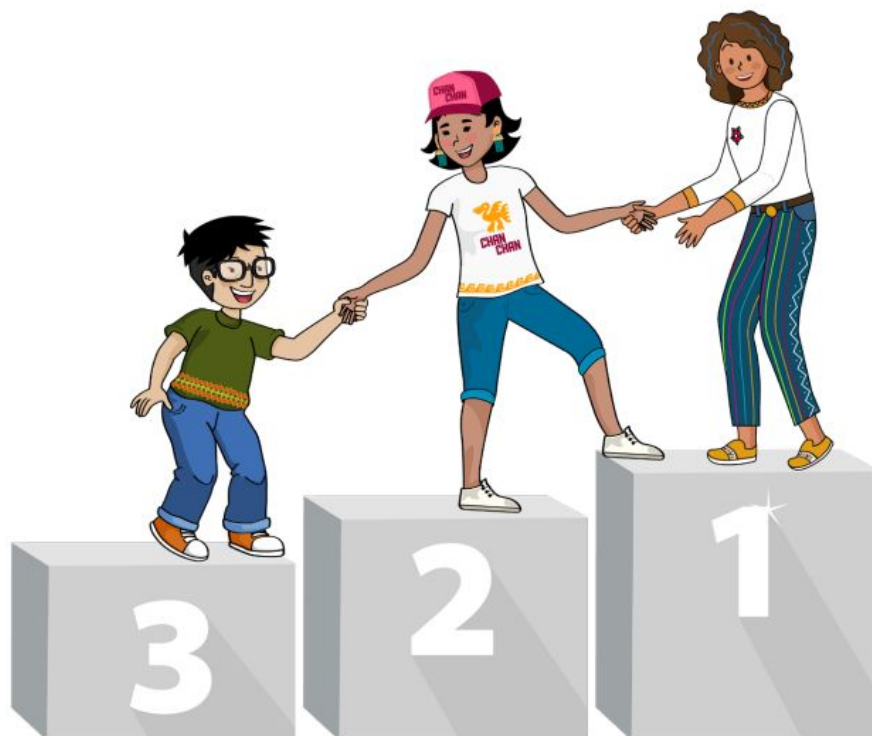
Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

LOGROS

DIFICULTADES



2023

NECESIDADES DE
APRENDIZAJE

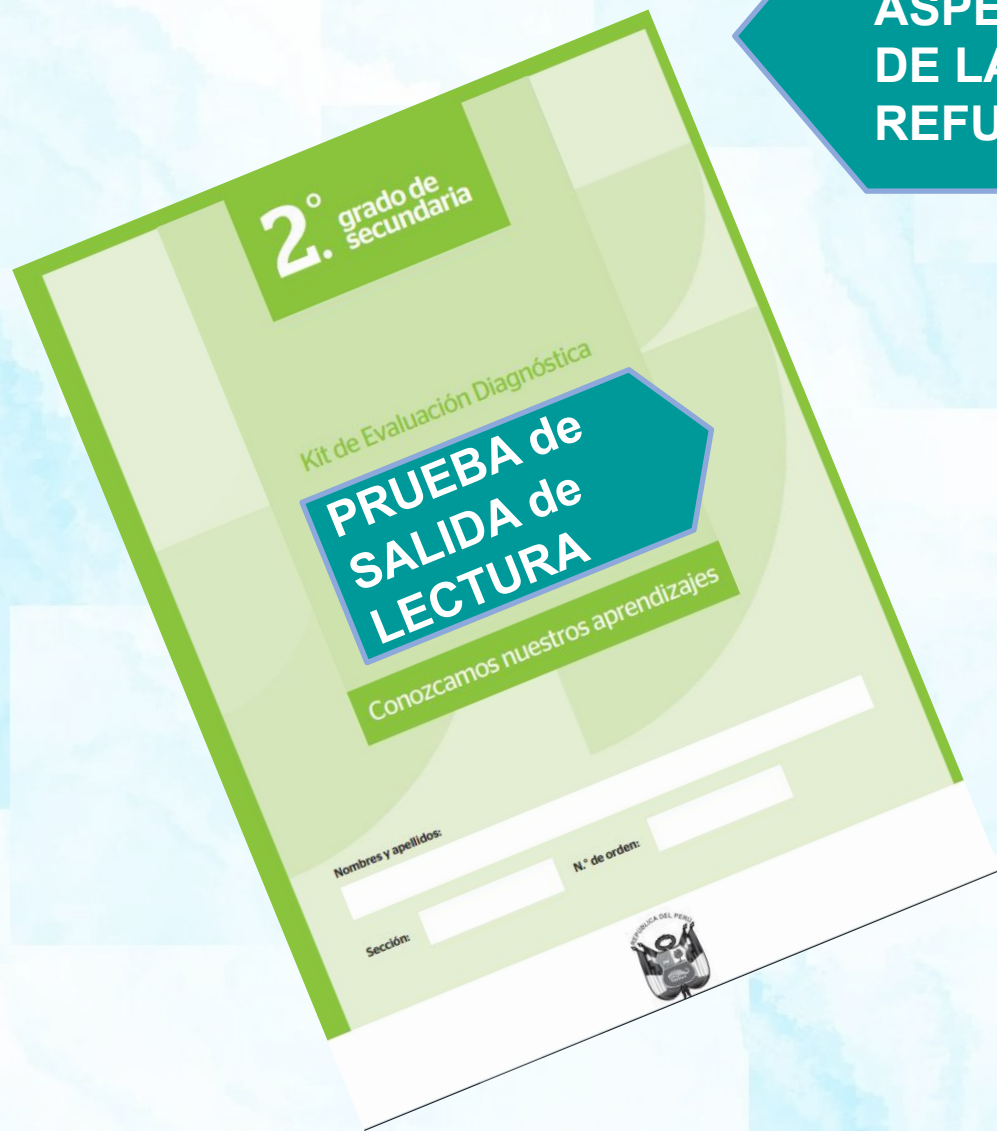


PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

PERMITE RECOGER UN
ASPECTO DEL DESARROLLO
DE LA ESTRATEGIA DE
REFUERZO ESCOLAR



Julietta escuchó en la radio una historia acerca de un hombre llamado Phineas Gage. Como este caso llamó su atención, buscó información en internet y encontró el siguiente texto.

Phineas Gage

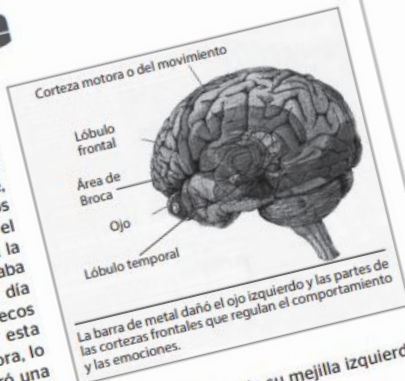
Phineas Gage era un trabajador sobresaliente de Vermont (EE. UU.). Era un tipo amable. Trabajaba en la construcción de una línea de ferrocarril. El 13 de septiembre de 1848, Phineas estaba, como siempre, colocando cargas explosivas en huecos perforados en rocas: llenaba con pólvora el agujero, vertía arena encima, aplastaba la mezcla con una barra de metal y la dejaba lista para detonar. Sin embargo, ese día olvidó echar arena en uno de los huecos antes de presionar con la barra y esta chocó directamente contra la pólvora, lo que provocó una chispa que generó una explosión. La barra de metal se convirtió en un proyectil de 3 centímetros de diámetro y 6 kilogramos de peso que entró por la parte inferior de su mejilla izquierda y salió por el costado izquierdo de su cabeza.

Increíblemente, Gage llegó al hospital plenamente consciente y hablando. Perdió la visión en el ojo izquierdo, pero siguió vivo y lúcido. El daño en los lóbulos frontales del cerebro parecía ser un "comodín". De hecho, hasta ese momento, los científicos habían extraído esa parte del cerebro en numerosos pacientes dado que "parecía no importar".

Sin embargo, esta región no era un comodín. Tras su recuperación, Gage ya no era como antes. Su personalidad había cambiado: ahora no era un hombre amable, sino uno difícil de tratar, se había vuelto impulsivo y grosero, exhibía comportamientos completamente inadecuados en sociedad, y tomaba decisiones personales desastrosas.

¿Qué pasó en el cerebro de Gage? No se vio alterada su capacidad para moverse ni su capacidad para hablar, porque, milagrosamente, la barra dejó intactas la corteza que se ocupa de los movimientos y el área de Broca (región del cerebro dedicada al control del habla). Quedaron intactas también las cortezas dedicadas al control de la atención y al cálculo matemático. Por esto, Gage tampoco tenía problemas de atención ni dificultad en las tareas intelectuales. A la luz de los exámenes, resultaba un hombre capaz e inteligente.

Ahora bien, las áreas dañadas de la corteza en el lóbulo frontal sí resultan claves en la regulación del comportamiento personal y social del ser humano, y en las emociones. Esto



Adaptado de "Sauron" (3 de julio del 2013). Caso Phineas Gage: las emociones en el pasado. Anécdotas.

SELECCIÓN DE LA EVIDENCIA

2.º grado de secundaria

4

lo sabemos en buena parte gracias al accidente de Gage. El ser humano dedica esta región cerebral a la toma de decisiones. Asimismo, esta parte del cerebro sirve para autorregular nuestra conducta teniendo en cuenta las emociones que sentimos. Gage sabía cuáles eran las reglas sociales, pero había perdido la noción de su importancia o de cómo debía sentirse ante cada una. Gage era incapaz de combinar armónicamente acción con emoción; no podía tener en cuenta sus emociones al momento de realizar alguna acción o de tomar decisiones.

Phineas Gage fue uno de los primeros casos documentados que han ayudado a acabar con la idea de que emoción y pensamiento son realidades separadas. Las emociones son un apoyo inestimable y necesario sin el cual no parece que pueda haber un raciocinio correcto y humano.

1 En el texto, ¿a qué se refiere la frase "esta región cerebral"?

- ☐ a A la corteza en el lóbulo frontal.
- ☐ b Al área de Broca.
- ☐ c A la corteza motora o del movimiento.
- ☐ d Al lóbulo temporal.

2 ¿Para qué ha sido escrito este texto?

- ☐ a Para narrar el accidente sufrido por Phineas Gage cuando estaba colocando las cargas explosivas.
- ☐ b Para describir cómo funcionan la corteza del movimiento y el área de control del habla.
- ☐ c Para explicar que las zonas del cerebro donde se procesan las emociones y el pensamiento son diferentes.
- ☐ d Para indicar cómo colocar cargas explosivas en el interior de una roca sin tener accidentes.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

ANÁLISIS

CUADRO 1: Tabla de especificaciones prueba de lectura de 1° grado de secundaria

Capacidad	Desempeño del CNEB Ciclo VI - 1.° grado de secundaria	Desempeños precisados
Infiere e interpreta información del texto.	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información relevante y complementaria del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.	Deduce referentes de distinto tipo.
Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Deduce el propósito comunicativo.
Infiere e interpreta información del texto.	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información relevante y complementaria del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.	Deduce relaciones lógicas de causa-efecto.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

ANÁLISIS

¿Qué logros alcanzaron los estudiantes que respondieron adecuadamente?

Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna

Capacidad: Infiere e interpreta información del texto.

El estudiante

Plantea que la historia del caso de Phineas Gage contribuye a explicar las zonas del cerebro donde se procesan, por separado, emociones y pensamientos, o que permite explicar la relación entre el cerebro (lóbulo frontal) y alguna de las siguientes facultades: las emociones, la conducta interpersonal, la toma de decisiones o la personalidad.

Adecuada

El estudiante plantea que la mención al caso de Phineas Gage permite hacer accesible y/o interesante la lectura de un texto científico o especializado.

Parcialmente adecuada

El estudiante da una respuesta contradictoria, imprecisa, vaga o irrelevante para el tema propuesto.

Inadecuada



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

BUENAS PRÁCTICAS **RE**



- **Identificamos**
- **Comunicamos en el documento**



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

ORIENTACIONES PARA LA IDENTIFICACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE REFUERZO ESCOLAR



2022

EQUIPO DE GESTORES DE REFUERZO ESCOLAR - DRELM



¿Qué es una Buena Práctica pedagógica?

De acuerdo a la Resolución Viceministerial N° 170 – 2019 – MINEDU, las Buenas Prácticas Pedagógicas (BBPP) son un conjunto de acciones formativas que se realizan en las IIEE, de naturaleza:

- **PEDAGÓGICA:** a través de las cuales se demuestran las competencias de las y los docentes de acuerdo a los marcos que describen el desempeño profesional esperado. Se caracterizan por:
 - Responder a las necesidades u oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.
 - Proponer alternativas de mejora que responden a las necesidades u oportunidades priorizadas.
 - Desarrollar las competencias de los estudiantes, encaminándose hacia niveles de progresión cada vez más complejos.





- **DIRECTIVA O DE GESTIÓN:** las que constituyen un grupo de acciones sistemáticas, eficaces, eficientes, sostenibles, flexibles, pensadas y realizadas bajo el liderazgo del director o equipo directivo, fruto de la identificación de una necesidad u oportunidad. Se caracterizan por:

- Motivar a los docentes a la mejora continua.
- Facilitar la calidad de los procesos pedagógicos.
- Promover y facilitar la reflexión docente.
- Promover y facilitar el trabajo colegiado.

¿Qué caracteriza una buena práctica pedagógica en Refuerzo Escolar?

RVM. N° 045-2022-MINEDU



- ✓ **Aplica** las estrategias de Refuerzo Escolar de forma coherente
- ✓ **Atiende** el aspecto socioemocional, especialmente el fortalecimiento de la autoestima de los y las estudiantes.
- ✓ **Promueve** el aprendizaje cooperativo y colaborativo, al conformar grupos para la atención diferenciada.



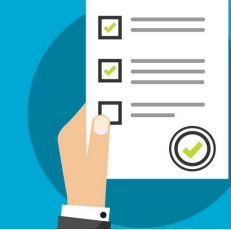
- ✓ **Fomenta** el liderazgo de los y las estudiantes dentro de los equipos de trabajo.
- ✓ **Organiza** momentos de atención diferenciada a los y las estudiantes que requieren mayor atención para el logro de los niveles esperados en el grado.
- ✓ **Adapta** los materiales a las necesidades y contexto de los estudiantes, en caso de ser necesario.
- ✓ **Realiza** una evaluación formativa que le permite monitorear constantemente el nivel de avance de los y las estudiantes.
- ✓ **Promueve** la reflexión de sus estudiantes sobre sus aprendizajes a partir de la retroalimentación de las evaluaciones de proceso.
- ✓ **Informa** a los responsables de la Estrategia y a los padres de familia, del avance y logro de los y las estudiantes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana



REPORTE DE BALANCE de RE

Al concluir el periodo de Refuerzo escolar, se presenta:

1. Un documento considerando los aspectos siguientes:
 - Logros – aspectos positivos
 - Oportunidades de mejora,
 - Propuestas para el Refuerzo escolar 2023.
 - **Reporte de IIEE con buenas prácticas en la aplicación de la estrategia RE.**



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana



REPORTE DE BALANCE de RE

Al concluir el periodo de Refuerzo escolar, se presentan:

- 2.** Los resultados ingresados en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE) hasta el 24 de diciembre del año en curso.

Registro de las descripciones del logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

IMPORTANTE

Revisar METAS DE APRENDIZAJE

Reajustar los PAT y articular las metas de aprendizaje incluyendo la Estrategia RE.





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

PRODUCTO:

Apreciado maestro, te invito a completar de forma creativa.

<https://padlet.com/mchallco/u66i8fm15f9q8swb>

- Logros – aspectos positivos
- Oportunidades de mejora,
- Propuestas para el Refuerzo escolar 2023.
- Buenas prácticas en la aplicación de la estrategia RE



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

PRODUCTO:

- Cuestionario docente:

<https://forms.gle/3D86x6Y8y95zq8hVA>

- Cuestionario de directivos:

<https://forms.gle/fcLHkGnR2a7Xsjyh7>





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Gracias



Gestores regionales
Refuerzo Escolar
Secundaria - DRELM

- Miluska Challco
- Verónica Bringas
- Sara Sáenz
- Néstor Esteban