



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

*Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"*

La Molina, 15 de noviembre de 2022

OFICIO MÚLTIPLE N° 00198 – 2022 –DIR-UGEL 06/J – AGE BRE

Señor(a):

DIRECTOR (A) DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA JURISDICCIÓN DE LA UGEL 06

Presente. –

ASUNTO : MONITOREO A LA HORA DE REFUERZO ESCOLAR

REFERENCIA : PLAN DE AGE BRE
RVM N°045-2022-MINEDU.
OFICIO N° 517-2022-UGEL06/DIR-AGE BRE
MPT2021-EXT-0088206 -2022

Tengo el agrado de dirigirme a usted, a fin de expresarle mi cordial saludo y a la vez hacer de conocimiento que el Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial-AGE BRE, que en el marco de la RVM N°045-2022-MINEDU que aprueban las "Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular – movilización nacional para el progreso de los aprendizajes"; comunica el inicio de la realización de visitas de acompañamiento y monitoreo al Refuerzo Escolar que deben realizar en sus IIEE con el propósito de retroalimentar y fortalecer las prácticas pedagógicas de los y las docentes para el desarrollo de las competencias relacionadas a las áreas de Comunicación y Matemática a partir de la notificación hasta el 30 de noviembre de 2022.

En ese sentido, se adjunta al presente documento las fichas de monitoreo a aplicar, siendo necesario el reporte para el AGE BRE a fin de contribuir al adecuado desarrollo de la citada estrategia, a través del enlace:

<https://forms.office.com/r/VpsHj9WDde>

Sin otro particular hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,



LIC. GIOVANNA SOLEDAD HERNÁNDEZ GRANADOS
DIRECTORA (e) DEL PROGRAMA SECTORIAL II
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 06



GSHG/DIR(E)UGEL06
PRHC/J(E). AGE BRE
CJOP/E. EBR



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

*Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"*

FICHA DE MONITOREO A LA ESTRATEGIA NACIONAL REFUERZO ESCOLAR-2022

Ficha Especialistas - Directivos

Objetivo: Realizar el seguimiento a la estrategia nacional de Refuerzo Escolar en las instituciones educativas de la jurisdicción de la UGEL 06

Institución Educativa	
Nombre del Director (a)	
Nombre del docente	
Área	
Competencia	
Nombre del Monitor	
Cargo	Director () Sub director () Especialista ()
Nivel	Primaria () Secundaria ()
Fecha de aplicación	
Hora del refuerzo	

ASPECTOS GENERALES

Nº	Ítems	Sí	No
1	<p>¿El docente está aplicando la ficha propuesta por la estrategia Nacional Refuerzo Escolar?</p> <p>Si su respuesta es No; ¿Por qué?</p> <p>a) Desconoce de la estrategia b) No entiende el uso de la ficha c) La ficha no esta adecuada para el nivel de los estudiantes. d) Otros:</p>	X	X
2	¿El docente atiende a los estudiantes considerando los niveles de aprendizaje?		
3	¿El docente utiliza recursos y/o materiales diversos considerando los niveles de aprendizaje de sus estudiantes?		
4	¿El docente plantea diversos retos y desafíos para cada estudiante considerando su nivel de aprendizaje?		

Rúbrica de Observación

Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	Calificación	Descripción de las acciones
El docente no ofrece oportunidades de participación O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o	1	



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

*Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”*

signos de aburrimiento.		
El docente ofrece algunas oportunidades para que los estudiantes participen Y al menos la mitad de los estudiantes (50 % o más) se muestran interesados en las actividades de aprendizaje propuestas, mientras que el resto está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.	2	
El docente promueve el interés de los estudiantes proponiendo actividades de aprendizaje atractivas o desafiantes que captan su atención y ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación. Y La gran mayoría de los estudiantes (más del 75 %), se muestran interesados en las actividades de aprendizaje propuestas (participan activamente, están atentos, concentrados, comprometidos o entusiasmados).	3	
El docente promueve el interés de los estudiantes proponiendo actividades de aprendizaje atractivas o desafiantes que captan su atención y ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación. Y es activo en buscar que los estudiantes que no participan espontáneamente lo hagan, o en intervenir para que TODOS se involucren en las actividades propuestas, de modo que, si algunos muestran desgano o desinterés, el docente lo nota e intenta involucrarlos nuevamente (deliberadamente llama su atención haciéndoles algunas preguntas o invitándoles a realizar alguna tarea). Y Todos o casi todos los estudiantes (más del 90 %) se muestran interesados en las actividades de aprendizaje propuestas (participan activamente, están atentos, concentrados, comprometidos o entusiasmados). Y El docente buscan que los estudiantes comprendan o reflexionen sobre el sentido de lo que están aprendiendo y/o valoren su importancia o utilidad	4	

Indicaciones: si su calificación es menor a 4 debe indicar la estrategia y/o actividad a proponer en el diálogo reflexivo con el director

Rúbrica de Observación		
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	Calificación	Descripción de las acciones
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo ; es decir, están enfocadas en hacer que los estudiantes aprendan de forma reproductiva o memorística datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.	1	



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes al menos en una ocasión ya sea a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos. Sin embargo, no logra este objetivo, debido a que conduce dichas actividades o interacciones de manera superficial o insuficiente.	2	
El docente promueve de modo efectivo el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes al menos en una ocasión ya sea a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos.	3	
El docente promueve de modo efectivo el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes durante la sesión en su conjunto ya sea a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos. Si hay actividades o interacciones pedagógicas que no promueven esto directamente, son preparatorias para otras que sí lo logran.	4	

Indicaciones: si su calificación es menor a 4 debe indicar la estrategia y/o actividad a proponer en el diálogo reflexivo con el director.

Rúbrica de Observación		
Evalúa el progreso de los estudiantes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza	Calificación	Descripción de las acciones
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes).	O	
Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo.	O	1
El docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprendión y desaprovecha las equivocadas como oportunidades para el aprendizaje		
El docente monitorea activamente la comprensión y progreso de los estudiantes, destinando al menos el 25 % de la sesión a recoger evidencia a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, o bien recorriendo los grupos y revisando su trabajo o productos.	2	
Sin embargo, ante las respuestas o productos de los estudiantes, solo da retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala dónde encontrarla) o bien repite la explicación		



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

*Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”*

original sin adaptarla.		
<p>El docente monitorea activamente la comprensión y progreso de los estudiantes, destinando al menos el 25 % de la sesión a recoger evidencia a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, o bien recorriendo los grupos y revisando su trabajo o productos.</p> <p>Y</p> <p>Ante las respuestas o productos formulados por los estudiantes, al menos en una ocasión, da retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para mejorar o especifica lo que falta para el logro) y/o adapta su enseñanza (retoma una noción previa necesaria para la comprensión, intenta otro modo de explicar o exemplificar el contenido o reduce la dificultad de la tarea para favorecer un avance progresivo).</p>	3	
<p>El docente la monitorea activamente comprensión y progreso de los estudiantes, destinando al menos el 25 % de la sesión a recoger evidencia a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, o bien recorriendo los grupos y revisando su trabajo o productos.</p> <p>Y</p> <p>Ante las respuestas o productos formulados por los estudiantes, al menos en una ocasión, da retroalimentación por descubrimiento o reflexión guiándolos en el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar o bien para que ellos reflexionen sobre su propio razonamiento e identifiquen el origen de sus concepciones o de sus errores.</p>	4	

Rúbrica de Observación		
Propicia un ambiente de respeto y proximidad	Calificación	Descripción de las acciones
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene	1	
Siempre emplea lenguaje respetuoso evitando el uso de cualquier tipo de manifestación verbal o no verbal que transmita a los estudiantes sensación de amenaza o de exponerse a una situación de burla o menoscabo. No obstante, es frío o distante, por lo que no logra crear un ambiente de calidez y seguridad afectiva en el aula. Y Si nota que hay faltas de respeto entre los estudiantes, interviene	2	
Siempre emplea lenguaje respetuoso evitando el uso de cualquier tipo de manifestación verbal o no verbal que transmita a los estudiantes sensación de amenaza o de exponerse a una situación de burla o menoscabo. Y Durante la sesión, es cordial y	3	



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

*Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”*

transmite Calidez. Practica la escucha atenta y emplea recursos de comunicación (proximidad espacial, desplazamiento en el aula, gestos, tono y volumen de voz, entre otros) apropiados a la edad y características de los estudiantes. Si emplea el humor, este es respetuoso y favorece las relaciones positivas en el aula. Y Se muestra empático al comprender o acoger a los estudiantes cuando manifiestan necesidades afectivas o físicas. Y Si nota que hay faltas de respeto entre los estudiantes, interviene.		
Siempre emplea lenguaje respetuoso evitando el uso de cualquier tipo de manifestación verbal o no verbal que transmita a los estudiantes sensación de amenaza o de exponerse a una situación de burla o menoscabo. Además, muestra consideración hacia la perspectiva de los estudiantes (es decir, respeta sus opiniones y puntos de vista, les pide su parecer y lo considera, evita imponerse, y tiene una actitud dialogante y abierta). Y Durante la sesión es cordial y transmite calidez. Practica la escucha atenta y emplea recursos de comunicación (proximidad espacial, desplazamiento en el aula, gestos, tono y volumen de voz, entre otros) apropiados a la edad y características de los estudiantes. Si emplea el humor, este es respetuoso y favorece las relaciones positivas en el aula. Y Se muestra empático al comprender o acoger a los estudiantes cuando manifiestan necesidades afectivas o físicas. Y Si nota que hay faltas de respeto entre los estudiantes, interviene.	4	

Indicaciones: si su calificación es menor a 4 debe indicar la estrategia y/o actividad a proponer en el diálogo reflexivo con el director.

Rúbrica de Observación		
Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	Calificación	Descripción de las acciones
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantes mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O No obstante, siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O Para prevenir o controlar el comportamiento	1	



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

*Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”*

inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.		
Para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado, La mayoría de veces el docente utiliza mecanismos formativos y nunca de maltrato. No obstante, la mayor parte de la sesión se desarrolla de manera discontinua con interrupciones importantes o frecuentes, quiebres de normas o contratiempos que impiden focalizarse en las actividades propuestas. O ¬El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de sesión Para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado, la mayoría de veces el docente utiliza de control externo aunque nunca de maltrato. No obstante, la mayor parte de la sesión se desarrolla en forma continua sin grandes o frecuentes interrupciones, quiebres de normas o contratiempos.	2	
Para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado, la mayoría de veces el docente utiliza mecanismos formativos. Nunca emplea mecanismos de maltrato. Y La mayor parte de la sesión se desarrolla en forma continua sin interrupciones importantes o frecuentes, quiebres de normas o contratiempos	3	
Para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado, el docente Siempre¬ utiliza mecanismos formativos. Nunca emplea mecanismos de control externo ni de maltrato. Y Toda la sesión se desarrolla en forma continua sin interrupciones, quiebres de normas o contratiempos. La continuidad de la sesión permite avanzar en las actividades de aprendizaje.	4	

Indicaciones: si su calificación es menor a 4 debe indicar la estrategia y/o actividad a proponer en el diálogo reflexivo con el director.

Observaciones:

.....

.....

.....

FIRMA DEL DIRECTOR (A)

FIRMA DEL ESPECIALISTA