



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

*"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

La Molina, 14 de junio del 2023

OFICIO MÚLTIPLE N° 00136 – 2023 – DIR.UGEL 06/J – AGEBRE

Señores(as):

DIRECTORES(AS) DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EBR DE LA UGEL 06

Presente. –

- ASUNTO** : PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS ORIENTADAS A PROMOVER EL BIENESTAR DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y GARANTIZAR LA MEJORA DE APRENDIZAJES.
- REFERENCIA** : A) MEMORANDO MÚLTIPLE N° 0087-2023-MINEDU
B) EGP-EBR2023-INT-0049837

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para expresarles mi cordial saludo en nombre de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06 y; en virtud a los documentos de la referencia, se solicita la implementación de acciones inmediatas, de acuerdo a las normativas emanadas por el Ministerio de Educación, que aseguren el bienestar socioemocional de todos los estudiantes de las instituciones educativas de su jurisdicción.

En ese sentido, se hace necesario socializar las siguientes prácticas pedagógicas orientadas a promover el Bienestar de la comunidad educativa y garantizar la mejora de los aprendizajes.

1. Considerar en la programación del trabajo pedagógico, un espacio de **10 minutos al inicio o durante cada sesión de aprendizaje, para que tutores y docentes de todos los grados y secciones interactúen positivamente con sus estudiantes**, brindando acompañamiento socio afectivo, promoviendo la participación democrática y **favoreciendo relaciones interpersonales positivas** para el logro de mejores y mayores aprendizajes. Ello porque, de acuerdo a las investigaciones nacionales e internacionales, las relaciones afectivas positivas en las aulas, son una condición clave para el logro de aprendizajes para la vida, eficaces y permanentes.
2. **Interactuar asertivamente con los estudiantes** para recoger de manera eficaz sus demandas, intereses y necesidades, para darle inmediata y pertinente atención, garantizando con ello un **clima propicio para los aprendizajes, factor clave, estratégico e irrenunciable** para el desarrollo de sus competencias y de su formación integral.
3. Establecer **estrategias de identificación, prevención y abordaje** de los casos de **violencia escolar**, dado que **se va observando su incremento**; a partir del diálogo permanente, respetuoso y horizontal con los estudiantes, que impida el ocultamiento de factores de riesgo. Para ello, es importante **que los docentes fortalezcan habilidades sociales** en los estudiantes para **desarrollar su autonomía** desde un enfoque de la disciplina positiva. Ante ello, ponemos a disposición el “Programa Formativo de Habilidades Socioemocionales para la solución de conflictos”.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027"

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

4. Promover la **Pedagogía de la presencia** en todas las IIIE, asegurando que los estudiantes tengan siempre un **acompañamiento activo y efectivo** dentro de la IE; con **funciones claras para todo el personal**, tanto durante el desarrollo de clases, como en la hora de recreo, entrada y salida; teniendo especial cuidado de los estudiantes que no son recogidos a tiempo. **Estableciendo PROTOCOLOS** para los estudiantes cuando requieran hacer uso de los servicios higiénicos u otros espacios de la IE. Promoviendo recreos recreativos, recreos lúdicos, patios que educan, u otras estrategias de acompañamiento.
5. Asegurar la **construcción de las normas de convivencia en las aulas y en la IE por los mismos estudiantes**; además, de medidas correctivas y acciones reparadoras dispuestas por ellos, en caso de su incumplimiento; **trasladándolas a los hogares**, los primeros aliados de la IE, con la finalidad que se refuerce lo aprendido; incluyendo la promoción del uso responsable de recursos digitales (TIC).
6. Diseñar **sesiones de Tutoría** desafiantes, innovadoras y contextualizadas a las necesidades de las IIIE, que considere actividades que ayuden **a anticipar y/o reducir la aparición de situaciones y/o conductas de riesgo**, como la prevención de la violencia escolar, sexual, consumo de drogas, embarazo adolescente, etc. Para ello, se debe fortalecer al Comité de Gestión de Bienestar de las II.EE.
7. Afianzar la **Escuela de Familias** y promover una **cultura de prevención** de los diferentes tipos de violencia en la IE, **optimizando la participación estudiantil** con brigadas para **alertar y prevenir situaciones que afecten el bienestar de los estudiantes**; activando, al mismo tiempo, las BAPES para garantizar la seguridad de los estudiantes fuera de la IE. Comprometer comunicacionalmente a las familias para su involucramiento en la crianza, autodisciplina, atención a los hijos y la práctica de valores desde el hogar. Se pone a disposición el programa "**La DRELM te ESCUCHA**".

Sin otro particular hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,



Firma Digital

Dra. MARÍA MILAGROS ALEJANDRINA RAMÍREZ BACA

DIRECTORA DEL PROGRAMA SECTORIAL II

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 06

MMARB / DIR. UGEL 06
AMRB / J. AGE BRE
MLMB / ESP. P. - AGE BRE



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial*"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027"**"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

RECOMENDACIONES:

- **Ejemplo de la práctica 01:** Para fortalecer el acompañamiento socioafectivo crearemos una interacción entre el alumno y tutor a partir de la disposición del adulto para construir vínculos de confianza, ello lo pueden lograr con el siguiente ejemplo:

Durante los 10 minutos al inicio de cada sesión se puede mencionar un saludo que conecte y se socialice con los estudiantes “Estimadas y estimados estudiantes ¿cómo están el día de hoy?, a lo cual ellos deben de responder: ¡Fuertes! ¡Cada vez más fuertes!; ¡con ganas de aprender y fortalecer la convivencia en mi escuela!”.

- **Ejemplo de la práctica 02:** Iniciar narrando a las y los estudiantes una anécdota o situación diaria: Buenos días estimadas y estimados estudiantes, el día de hoy quiero contarles que al venir a la IE observé que un niño de 5 años aproximadamente con su madre, tenía en las manos un conejo pequeñito y lo llevaba agarrado de sus orejas, luego lo tiró al suelo, lo estrujó; la mamá solo lo miraba y sonreía, eso causó en mi mucha pena y a la vez preocupación de que muchas personas no estamos comprendiendo el respeto que merecen los animales. ¿Qué piensan ustedes de lo ocurrido con el conejito y el actuar del niño? Se escucha y valida la opinión de los estudiantes.



Por otro lado, también se podría iniciar la sesión mencionando el saludo y preguntándoles: Estimadas y estimados estudiantes ¿alguno de ustedes tiene algo que contarnos hoy a la clase?; luego de ello se realiza una retroalimentación a la experiencia de la o el estudiante, de esa manera estamos fortaleciendo la escucha activa.

- **Ejemplo de la práctica 03:** En este breve ejercicio se pedirá a todos los estudiantes que se pongan de cuclillas, como si estuvieran sentados en una silla imaginaria, pero doblados con las manos tocando los pies. Entonces se les indica que deben quedarse así hasta que ellos quieran. Cuando lo crean oportuno, pueden cambiar de posición.

Lo que suele pasar es que algunos intentarán aguantar hasta que las piernas les hagan mucho daño, o hasta que están realmente incómodos.

Cuando todos hayan cambiado de posición, el profesor preguntará a algunos estudiantes (de preferencia los que esperaron más tiempo, o todos, de acuerdo a la cantidad): ¿por qué ha cambiado de posición?, la gran mayoría dirá que lo hicieron porque ya le dolían las piernas, la espalda, etc.

Se plantean las preguntas para la reflexión ¿Por qué esperar a que nos duela el cuerpo para cambiar de posición? (teniendo en cuenta que podían hacer en



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial*"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027"**"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

cualquier momento). En otros contextos, ¿será que esperamos que algo realmente nos incomode o haga daño para buscar una solución?

Promover la reflexión en torno al autocuidado, no debemos esperar a que una situación o relación en cualquier entorno, sea crítica para buscar un remedio, sino que notar los primeros indicios, anticiparse y buscar soluciones.

- **Ejemplo de la práctica 04:** El compromiso de todo el personal que labora en la IE (directivos, docentes, auxiliares, administrativos) es brindar orientación y acompañamiento, organizando sus comités de autocuidado que salvaguardan la convivencia saludable entre los estudiantes, llevando a cabo rondas controladas, resguardando toda la zona, la ubicación estratégica de cámaras y el monitoreo de toda actividad sospechosa en los cambios de horario, en el recreo, frente a la ausencia de un docente, entre otras situaciones. Todas estas acciones descansan en la reflexión frente a la enseñanza y aprendizaje desde el momento que el estudiante ingresa al colegio, hasta el momento que se retira y abandona la IE.
- **Ejemplo de la práctica 05:** Realizar las normas de convivencia del aula y nombrarlas al inicio de cada sesión junto con todos los estudiantes, mediante la consigna “Respetamos las normas de convivencia en cada momento”. El tutor debe dialogar sobre la importancia de establecerlas y respetarlas. Luego se analiza si es necesario modificar alguna norma, ya sea quitando o agregando alguna que surja según el contexto presentado día a día.
- **Ejemplo de la práctica 06:** Diseñar sesiones de tutoría acorde a las necesidades del aula, como por ejemplo: “Reconociendo nuestras cualidades”, “Organizando nuestro tiempo de estudio con un horario inteligente”, “Tengo derecho al buen trato”, “Comunicándonos con asertividad y efectividad”, “Imaginando nuestro futuro”, etc.; en donde se empleen dinámicas de role play o juegos de roles.
- **Ejemplo de la práctica 07:** Diseñar, coordinar y programar la realización de escuela de familias según las necesidades recogidas a través de una encuesta, nombrar brigadas estudiantiles para que puedan alertar y prevenir situaciones de violencia en el aula, apoyar a las BAPES en el apoyo y la supervisión de la seguridad de los estudiantes fuera de los espacios de la IE en los horarios de entrada y salida, garantizando con ello su protección continua.

Recordar que es importante establecer la comunicación activa entre tutores-docentes y familias a través de la atención individual que se da a cada estudiante.