



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 06

Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027"
*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración
de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

LA MOLINA, 15 DE MAYO DEL 2024

OFICIO MÚLTIPLE N° 00103 – 2024 – DIR.UGEL 06/J – AGEBRE

Señores(as):

DIRECTORES(AS) DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EBR DE LA UGEL 06

Presente. –

ASUNTO : CARTILLAS PARA PADRES DE FAMILIA DEL NIVEL INICIAL

REFERENCIA : OFICIO MÚLTIPLE N° 00253-2024-INEDU/VMGIDRELM/DIR-OGPEBTP
RDR N° 356-2024 PLAN DE TRABAJO DE LA OGPEBTP
OFICIO N° 00265-2024-UGEL06/DIR-AGEBRE
MPT2024-EXT-0044664

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al documento de la referencia, para informar que, en el marco de los lineamientos de "La Escuela de la Confianza" de Lima Metropolitana, una de las actividades es la Implementación del Plan de Intervención Integral Progresivo, en el fortalecimiento de los actores educativos como es en este caso, los padres de familia de niños de educación inicial de IIEE de EBR.

En ese sentido, hacemos llegar en ANEXO adjunto, el documento "Cartillas para padres de familia del nivel inicial", con la finalidad que haga a las familias para que estas puedan brindar el acompañamiento cálido y respetuoso a sus hijos en el desarrollo de competencias comunicativas, matemáticas, de indagación y de personal social a través de la promoción de actividades desde el hogar.

Atentamente,

FIRMADO DIGITALMENTE

Mg. ROSARIO ORE PERLACIOS
DIRECTORA(e) DEL PROGRAMA SECTORIAL II
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA N°06



ROP / DIR(e), UGEL 06
JGQR / J. AGEBRE
PTM/Sec.AGEBRE



LA MOLINA, 15 DE MAYO DEL 2024

OFICIO N° 0265 – 2024 – UGEL 06/DIR – AGEBRE

Señora:

Mg. ROSARIO ORÉ PERLACIOS

DIRECTORA(E) DEL PROGRAMA SECTORIAL II

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N°06

Presente. –

ASUNTO : CARTILLAS PARA PADRES DE FAMILIA DEL NIVEL INICIAL.

REFERENCIA : OFICIO MÚLTIPLE N° 00253-2024-INEDU/VMGIDRELM/DIR-OGPEBTP
RDR N° 356-2024 PLAN DE TRABAJO DE LA OGPEBTP

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al documento de la referencia, para informar que, en el marco de los lineamientos de política regional de "La Escuela de la Confianza" de Lima Metropolitana, se desarrollarán actividades de articulación de procesos para el nivel Inicial, los mismos que forman parte del Plan de Trabajo Pedagógico 2024.

En ese sentido, adjunto, el documento "Cartillas para padres de familia del nivel inicial" de EBR cuya finalidad es que el PPFF brinde acompañamiento cálido y respetuoso a sus hijos en el desarrollo de competencias comunicativas, matemáticas, de indagación y de personal social a través de la promoción de actividades desde el hogar, se solicita la difusión de estas cartillas a todas las IIEE y Programas del nivel inicial de la UGEL 06.

Atentamente.

FIRMA DIGITAL

Dr. JUAN GUILLERMO ORTIZ RECINAS

JEFE DEL ÁREA DE GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN
BÁSICA REGULAR Y ESPECIAL – UGEL 06



Firmado digitalmente por:
ORTIZ RECINAS Juan
Guillermo FAU 20332030800 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 15/05/2024 10:35:46-0500

JGOR / J. AGEBRE
JLJE / Tec.Adm. - AGEBRE



PERÚ

Ministerio
de Educación

Despacho
Viceministerial de
Gestión Institucional

Dirección Regional de
Educación
de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión
Pedagógica de la Educación
Básica y Técnico Productiva

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas
de Junín y Ayacucho"

Lima, 03 de mayo de 2024

OFICIO MÚLTIPLE N° 00253-2024-MINEDU/VMGI-DRELM/DIR-OGPEBTP

Señores

**DIRECTORES DE LAS UNIDADES DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 01, 02, 03,
04, 05, 06 y 07 DE LIMA METROPOLITANA**

Presente.-

Asunto: **CARTILLAS PARA PADRES DE FAMILIA DEL NIVEL INICIAL**

Referencia: RDR N° 356-2024 Plan de Trabajo de la OGPEBTP

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al documento de la referencia, para informar que, en el marco de los lineamientos de política regional de "La Escuela de la Confianza" de Lima Metropolitana, se desarrollarán actividades de articulación de procesos para el nivel Inicial en su jurisdicción, los mismos que forman parte del Plan de Trabajo Pedagógico 2024.

Al respecto, una de las actividades es la Implementación del Plan de Intervención Integral Progresivo, en el fortalecimiento de los actores educativos como es en este caso, los padres de familia de niños de educación inicial de IIEE de EBR.

En ese sentido, hacemos llegar en ANEXO adjunto, el documento "**Cartillas para padres de familia del nivel inicial**", con la finalidad de que brinden un acompañamiento cálido y respetuoso a sus hijos en el desarrollo de competencias comunicativas, matemáticas, de indagación y de personal social a través de la promoción de actividades desde el hogar. Asimismo, se solicita la difusión de estas cartillas a todas las IIEE y Programas del nivel inicial de su jurisdicción.

Atentamente,

Documento firmado digitalmente

GLADYS LILIANA GUERRA CABRERA

Directora de la Oficina de Gestión Pedagógica
de Educación Básica y Técnico Productiva

GLGC/D.OGPEBTP
LECCH/EE.OGPEBTP



GUERRA CABRERA Gladys
Liliana FAU 20330611023
soft

DIRECTORA DE LA
OFICINA DE GESTIÓN
PEDAGÓGICA DE
EDUCACIÓN BÁSICA Y
TÉCNICO PRODUCTIVA -
DRELM

Soy el autor del documento

EXPEDIENTE: ESP-EBR-EBE2024-INT-0335002

CLAVE: 35C63D

Esto es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado en el Ministerio de Educación, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web:

https://esinad.minedu.gob.pe/e_sinadmed_1/VDD_ConsultaDocumento.aspx



BICENTENARIO
PERÚ
2024



www.gob.pe/regionlima-dre

Jr. Julián Arce N° 412 - Santa Catalina
La Victoria
T: (01) 500-6177

EDUCACIÓN INICIAL

LIMA METROPOLITANA

**CARTILLA PARA
PADRES DE FAMILIA**

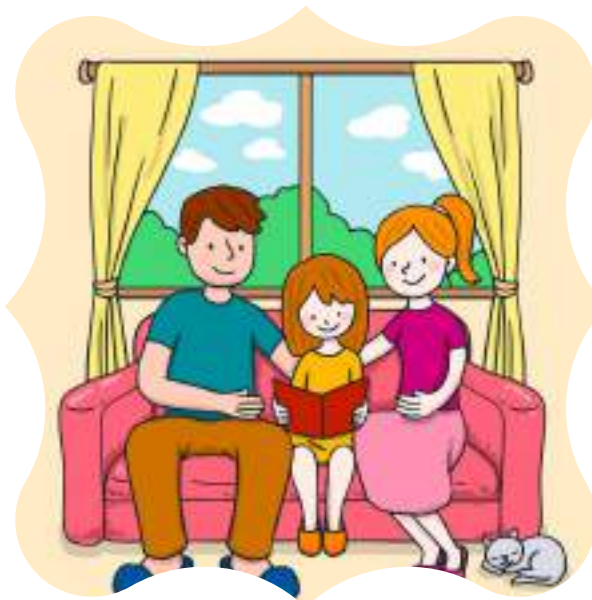
DRELM

2024

“Desarrollando el lenguaje de los niños promoviendo el diálogo y la lectura”

1.- ¿Cómo puedo promover el diálogo con mi hijo(a)?

- *Mostrar disposición e interés al escuchar al niño, mirándolo a los ojos y colocándose a su nivel.*
- *Propiciar espacios de diálogo donde el niño sea el protagonista, tratándolo siempre con respeto y cariño.*
- *Promover conversaciones diarias sobre situaciones diversas que sucedan en el entorno del niño (familia, escuela, etc.).*
- *Asegurar que las conversaciones sean de ida y vuelta, con preguntas y respuestas de ambas partes.*
- *Escuchar sin esperar una respuesta correcta, sino promover que el niño piense con tranquilidad, sin exponerlo a la competencia, permitiéndole responder con libertad y sin temor a equivocarse.*
- *Responder a las interrogantes del niño y, a partir de ahí, dar inicio al diálogo.*
- *Considere conversaciones espontáneas que fluyan de experiencias reales o imaginarias, atendiendo a sus dudas y preocupaciones.*
- *Fomentar el diálogo con los niños es esencial, pero sin monopolizar la conversación. Es fundamental permitirles expresarse y ser receptivos a sus ideas.*



***“Lee con tus hijos y
siembras en ellos el tesoro
de la imaginación.”***

“Desarrollando el lenguaje de los niños promoviendo el diálogo y la lectura”

2.- ¿Qué tipo de preguntas debo hacerle a mi hijo(a)?

- *Propiciar preguntas que sean de interés para el niño, referidas a las situaciones que experimenta en su vida.*
- *Enfocarse en conversaciones con preguntas abiertas que den más oportunidades para obtener respuestas variadas.*
- *Algunas preguntas que pueden iniciar una conversación de esta manera son:*



- *¿Por que crees que?*
- *¿Qué piensa tú sobre...?*
- *¿De qué otra forma podrías hacerlo?*

Formular preguntas a los hijos es esencial para fomentar su curiosidad, pensamiento crítico y habilidades comunicativas, lo que contribuye significativamente a su desarrollo intelectual y emocional.



“Desarrollando el lenguaje de los niños promoviendo el diálogo y la lectura”

3.-¿Cómo promovemos el interés por la lectura?

Generar diversas experiencias de lectura que permitirán desarrollar el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía en el niño, como, por ejemplo:



- *Que el adulto le lea cuentos, historietas, poesías, etc.*
- *Destinar un momento del día para la lectura diaria, ya sea antes de dormir, antes del almuerzo o revisar la lista del mercado antes de ir a comprar.*
- *Fomentar el hábito lector en los miembros de la familia.*
- *Brindar un espacio en casa, aunque sea pequeño, con textos variados del interés de los niños, para que puedan observarlos, revisarlos y "leerlos a su manera".*
- *Compartir ideas o comentarios sobre lo leído.*

- Respetar la edad del niño, sin presionarlo ni pretender adelantar procesos para que lea y escriba de manera convencional.
- Identificar palabras nuevas a partir de lo leído y jugar con ellas, inventando historias, creando adivinanzas, frases, etc.
- Después de la lectura, invitar a los niños a dibujar lo que más les gustó del cuento o texto leído.
- Jugar a darle un final alternativo al cuento o texto leído.

**“Con cada página que leemos,
crecemos juntos como familia.”**

“Maneras divertidas de desarrollar la matemática desde casa”

La función principal de la matemática es desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y comprender una forma de lenguaje. Es en el nivel inicial donde se inicia la construcción de las nociones básicas.

La matemática está presente en situaciones de la vida cotidiana, y los niños y niñas pueden ir adquiriendo competencias matemáticas a medida que tengan oportunidades para hacerlo.



¿Qué tipo de actividades se debe promover para trabajar la matemática en casa?

Las actividades cotidianas que se realizan en casa resultan muy interesantes para promover el desarrollo de competencias matemáticas en los niños y niñas, por ejemplo:



“Maneras divertidas de desarrollar la matemática desde casa”

En el dormitorio:

- Al ayudar a tender la cama, los niños y niñas empiezan a comprender las relaciones espaciales "encima", "debajo", "sobre" mediante esta acción. Luego, se les pide que cuenten lo que hicieron, permitiéndoles explicarlo a su manera.
- Es importante que, después de jugar, guarden los juguetes que utilizaron, dándoles la oportunidad de elegir dónde guardarlos y separando, por ejemplo, los muñecos de las pelotitas. De esta manera, se desarrollará la noción de clasificación.



“Maneras divertidas de desarrollar la matemática desde casa”

En la cocina:

- Los niños, de acuerdo a su edad, pueden ayudar a guardar los alimentos, clasificándolos según sus características y naturaleza. Por ejemplo, agrupar las frutas, verduras, papas, etc.
- También pueden agruparlos de otra forma, separando los que se guardan en la refrigeradora de los que no, o los alimentos de origen animal de los de origen vegetal.
- Al preparar los alimentos, pueden ir mencionando las cantidades que se agregarán, por ejemplo: 1 taza de harina, dos cucharadas de azúcar, etc., según los ingredientes de la receta. También pueden indicar cuanto de sal, harina o condimentos se añadirán. Incluso pueden elaborar algunos postres con la ayuda de un adulto, siguiendo una receta y determinando las cantidades.
- Pueden ayudar a servir los alimentos, como colocar una presa de pollo en cada plato, servir mucho o poco arroz, determinar la cantidad de platos o cubiertos necesarios según el número de personas, haciendo uso del conteo. De esta manera, emplea sus conocimientos matemáticos para resolver pequeños problemas cotidianos.
- También pueden colocar los individuales en cada lugar de la mesa y, al contar cuántas personas hay, verificar que cada una tenga un individual. Lo mismo puede hacerse con los cubiertos y los vasos. Estas acciones les permitirán desarrollar la noción de correspondencia.



“Maneras divertidas de desarrollar la matemática desde casa”

En el espacio del lavado:

- En el momento de lavar la ropa, los niños pueden ayudar a separarla por color, tamaño y clase (pantalones, chompas, etc.). De igual manera, cuando la cuelguen en el tendedero, pueden separar la ropa blanca de la de color, la ropa de niños de la de adultos, u otros criterios que puedan tener en cuenta. Luego, cuando la ropa esté seca, pueden colaborar en organizarla nuevamente para guardarla en su lugar respectivo. Se pueden colocar figuras en los cajones o lugares donde van determinadas prendas. Estas acciones permitirán que los niños y niñas vayan conociendo la correspondencia, es decir, qué pertenece y qué no corresponde en cada cajón.





“Maneras divertidas de desarrollar la matemática desde casa”

Durante las rutinas: :

- Ayudar a los niños a organizar las actividades que realizan durante el día, como lavarse la cara, los dientes, cambiarse de ropa (podemos preguntarles: "¿Por qué me pongo primero la media y luego el zapato?"). Estas actividades les permitirán desarrollar nociones temporales (antes-después).
- Pueden elaborar juntos un organizador de actividades diarias para que los niños expresen lo que hacen, harán o hicieron.



“Maneras divertidas de desarrollar la matemática desde casa”

Durante los juegos en casa: :

- Pueden jugar a la búsqueda del tesoro. Jueguen con sus hijos e hijas pidiéndoles que se desplacen hacia un lugar de la casa siguiendo una ruta de adivinanzas. También pueden jugar al objeto perdido siguiendo pistas o dibujando el plano de la casa con el objetivo de esconder o encontrar algo.
- Estos juegos permitirán que los niños y niñas se ubiquen a sí mismos y, a partir de ello, localicen objetos en el espacio donde se encuentran. Además, organizarán sus movimientos y acciones para desplazarse.



“Maneras divertidas de desarrollar la matemática desde casa”

Otras Maneras divertidas de ayudar con la matemática en la casa

- Brindarles materiales variados para jugar, preferiblemente materiales no estructurados de diversos tamaños y colores, como palitos de chupetes, botellas de plástico o envases, bloques de madera, entre otros.
- Practicar deportes como fútbol, vóley u otros, según los gustos de los niños, nunca forzándolos a jugar algo que no deseen.
- Los juegos de mesa también contribuyen a desarrollar habilidades matemáticas.



“Promoviendo la autonomía de los niños”

1.- ¿Cómo acompañar el desarrollo socio emocional de mi hijo(a)?

- Bríndele mucho afecto: un abrazo, un beso, una palabra positiva, una felicitación, etc. Un niño que se siente amado y respetado será una persona capaz de dar afecto a los demás y ser respetuoso.
- Propicia espacios de diálogo en casa, donde se dé importancia a sus opiniones para que pueda expresarse con libertad y se sienta escuchado y valorado.
- Pregúntale cómo se siente y ante su respuesta, consúltale el porqué de ese sentimiento. Ten paciencia para escucharlo sin juzgarlo. Mantén un diálogo fluido y motívalo a comentar sus intereses, necesidades y el porqué de ellos.
- Acompáñalo en el proceso de regular sus emociones: brindándole consuelo cuando lo solicita, poniendo en palabras su emoción para entender si siente miedo, tristeza, enojo o alegría.
- Promueve en el hogar la construcción de acuerdos y normas sencillas que favorezcan una convivencia respetuosa entre los miembros de la familia, el cuidado de su salud y el ambiente.
- Acompáñalo en la resolución de conflictos: escúchalo, muestra serenidad, ayúdalo a reflexionar sobre lo ocurrido, encontrando alternativas de solución y nunca lo obliga a disculparse si cometió un error.
- Pídele que colabore con pequeñas responsabilidades del hogar, como guardar su ropa, regar las plantas, ordenar los cubiertos, poner la mesa, etc. (siempre de acuerdo a su edad).
- Practica los valores en el hogar con el ejemplo, siendo coherente entre lo que dices y haces; los niños son muy observadores y los padres son su mayor referente.
- Respeta su forma de ser, no lo compares con otros, ni le exijas hacer algo de mayor demanda cognitiva o física, eso hará que se sienta poco capaz y su autoestima decaerá.

“Promoviendo la autonomía de los niños”

2.- ¿Cómo favorecer el desarrollo de la autonomía en mi hijo(a)?

- Dedica un tiempo diario para jugar y conversar con tu hijo/a, mostrando cariño y buen ánimo. Míralo a los ojos y colócate a su altura, esto fortalecerá la confianza y el vínculo afectivo entre ambos.
- Sé paciente con tu hijo/a, recuerda que, por su edad, tiene sus propios tiempos para aprender. Por lo tanto, evita apresurarlo en el desarrollo de actividades o juegos, pues ello puede generarle ansiedad o miedo.
- Permite que tome decisiones sobre sus juegos, qué hacer con los objetos, cómo utilizarlos y que pueda seleccionar sus materiales, ya que esto favorece el desarrollo de su autonomía.
- Evite dirigir constantemente sus acciones o indicarle todo el tiempo qué debe hacer. Brinda la oportunidad de elegir entre varias opciones, por ejemplo, al escoger prendas de vestir, frutas para ingerir, etc.
- De acuerdo a su edad, dale la oportunidad de cambiarse de ropa si lo desea, por ejemplo, si siente calor o frío, que opta por abrigarse o desabrigarse.
- Respeta lo que manifiesta sobre aquello que le gusta o disgusta, en relación a sus juegos, cuentos, comidas, etc. Por ejemplo, no lo fuerces a jugar fútbol si a él o ella no le agrada.



“Desarrollando la indagación científica desde el hogar”

Desde que nacen, los niños y niñas son seres en constante movimiento y exploración.

La acción de explorar, coger, tocar, morder, chupar, tirar, etc., les permite conocer el mundo e ir construyendo las primeras nociones de cantidad, tiempo y causalidad. Por ello, es muy importante brindarles espacios y diversos materiales que los motiven a explorar.



“Desarrollando la indagación científica desde el hogar”

¿Cómo acompaño a los bebés y niños menores de tres años para desarrollar la exploración?

Acompáñalo a aprender la ciencia desde casa a través del juego y la diversión

- Proporcióname materiales diversos, con texturas, colores, olores y formas variadas, que les permiten manipular y experimentar diferentes sensaciones.
- Ofrécele espacios en casa donde pueda guardar sus juguetes, explore por sí mismo en el horario que desee, resuelva pequeñas dificultades y tome decisiones sobre qué hacer con los objetos.
- Juega con él o ella a construir con diversos materiales. A través de este juego, aprenderá a diferenciar tamaños, pesos de los objetos, intentará mantener el equilibrio de los bloques al colocarlos uno encima del otro evitando que se caigan, desarrollará el razonamiento y dará solución a los problemas que surjan en su juego.
- Promueve situaciones de exploración, observación y experimentación, dándole seguridad. Los materiales deben estar limpios, en buen estado y no ofrecer ningún peligro (objetos tóxicos o punzocortantes) para que los explore de manera segura, pues suelen llevarse los objetos a la boca.
- Proporcióname objetos que le permiten apilar, encajar, meter uno dentro de otro, llenar y vaciar; permitiéndole jugar a su manera y según su criterio.

“Desarrollando la indagación científica desde el hogar”

¿Cómo acompaño a los bebés y niños menores de tres años para desarrollar la exploración?

- Obsérvalo con atención durante sus juegos libres y acompáñalo sin interrumpir o dirigir sus acciones.
- Reconoce y valora lo que piensan y hacen tus niños, escuchando sus preguntas e ideas. Responde cuando lo solicitan o participa si te invitan al juego.
- Promueve en los niños y niñas el contacto con la naturaleza a través de un pequeño jardín en la institución educativa o de una planta que puedan cuidar, percibir sus colores, aroma y observar su crecimiento.
- Propón algunas salidas o visitas que los acerquen a la naturaleza, como jugar en el parque, recoger hojas o ramas secas, recolectar piedritas, visitar áreas naturales (el campo, un río, una huerta o chacra), etc.



“Desarrollando la indagación científica desde el hogar”

Si tu niño o niña tiene 3, 4 o 5 años, propicia espacios cercanos a ellos y de su vida diaria para la indagación.

- La cocina de la casa es un espacio que representa un laboratorio vivo para el niño. Realiza con él pequeñas recetas, masas, jugos, ensaladas donde pueda experimentar los sabores, olores, la mezcla, la combinación de sabores, cómo hierve el agua, qué ocurre entonces, ver cómo los alimentos cambian de consistencia según sean expuestos al calor, al frío o mezclados con otros, etc.
- Observa el juego de tu niño o niña y acompáñalos sin interrumpirlos ni dirigir sus acciones, reconociendo y valorando lo que hacen y piensan, escuchando sus preguntas e ideas.
- Promueve en tu niño o niña el cuidado por la naturaleza, motivándolo a cuidar una planta o, si tuvieras un jardín, verás cómo crece una planta, sus olores, colores, etc.
- Realiza pequeños paseos en familia como ir a la playa, al río, etc. Estas visitas abrirán la curiosidad de tu niño o niña por conocer lo que ocurre, generando preguntas de su interés, a las cuales debes responder con sinceridad y, si no conocieras, la respuesta, motívalo a buscar la información en revistas, internet o en Google de manera conjunta.
- Realízale preguntas que los motiven a pensar, a reafirmar sus respuestas o reformularlas y construir nuevos conocimientos.



“Desarrollando la indagación científica desde el hogar”

Te compartimos algunos ejemplos de preguntas que pueden ayudarte a formular interrogantes a tu niño para estimular su curiosidad y su interés por la investigación:

1. ¿Qué...?
2. ¿Cómo...?
3. ¿Por qué...?
4. ¿Dónde...?
5. ¿Para qué...?
6. ¿Qué pasaría si...?
7. ¿De qué manera...?
8. ¿Cuál...?
9. ¿Cuánto...?
10. ¿Cuándo...?



CARTILLA PARA PADRES DE FAMILIA

LIMA METROPOLITANA