



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 06

Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

La Molina, 27 de marzo de 2023

OFICIO MÚLTIPLE N° 00065 – 2023 – DIR.UGEL 06/J – AGEBRE

Señores(as):

DIRECTORES(AS) DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE EBR Y EBE DE LA JURISDICCIÓN DE LA UGEL 06

Presente. –

ASUNTO : Priorización de competencias en base a necesidades de aprendizaje de las modalidades de EBR y EBE ante situaciones de emergencia generadas por el ciclón "Yaku".

REFERENCIA : OFICIO MÚLTIPLE N° 0123-2023-MINEDU/VMGI-DRELM-OGPEBTP
OFICIO N° 0148-2023-UGEL 06/DIR-AGEBRE
MPT2023-EXT-0029823

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06 y; en virtud a los documentos de la referencia, señalar que ante el estado de emergencia declarado a través del Decreto Supremo N° 035-2023-PCM por la presencia del ciclón "Yaku", el Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial – AGEBRE comparte las recomendaciones a tener en cuenta sobre: Priorización de competencias en base a Necesidades de Aprendizaje de las modalidades EBR y EBE ante situaciones de emergencia generadas por el ciclón "Yaku", con la finalidad de que los directivos y docentes aseguren las acciones pedagógicas que van a permitir acoger a los estudiantes en su regreso a la escuela.

En ese sentido, se comparte las mencionadas recomendaciones con **Anexo 01 – Priorización de competencias en base a Necesidades de Aprendizaje ante situaciones de emergencia de la modalidad de EBR (inicial, primaria y secundaria) y EBE**, para que las diversas situaciones ocurridas en Lima Metropolitana sirvan para desarrollar experiencias de aprendizajes que permitan el desarrollo de las competencias de nuestros estudiantes.

Sin otro particular hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

Firma digital

Dra. MARÍA MILAGROS ALEJANDRINA RAMÍREZ BACA

DIRECTORA DEL PROGRAMA SECTORIAL II
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 06



MMARB / DIR. UGEL 06
AMRB / J. AGEBRE
CCA / Esp. AGEBRE
JLJE / Tec. Adm. AGEBRE



**PERÚ**Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

La Molina, 24 de marzo de 2023

OFICIO N° 0148 – 2023 – UGEL 06/DIR – AGEBRE

Señora:

Dra. MARÍA MILAGROS ALEJANDRINA RAMÍREZ BACA

DIRECTORA DEL PROGRAMA SECTORIAL II

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N°06

Presente. –

ASUNTO : Priorización de competencias en base a necesidades de aprendizaje de las modalidades de EBR y EBE ante situaciones de emergencia generadas por el ciclón "Yaku".

REFERENCIA : OFICIO MÚLTIPLE N° 0123-2023-MINEDU/VMGI-DRELM-OGPEBTP
MPT2023-EXT-0029823

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y, en virtud a los documentos de la referencia, remitir a su despacho las recomendaciones a tener en cuenta sobre: Priorización de competencias en base a Necesidades de Aprendizaje de las modalidades de EBR y EBE ante situaciones de emergencia generadas por el ciclón "Yaku", las cuales fueron consensuadas y elaboradas por los especialistas del área al cual represento.

Sin otro particular hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

FIRMA DIGITAL

Mg. ANA MARIA RUIZ BARRERA

JEFA DEL ÁREA DE GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN
BÁSICA REGULAR Y ESPECIAL – UGEL 06

AMRB / J. AGEBRE
CCA / E. AGEBRE
JLJE / Tec.Adm. - AGEBRE





5

5

MPT2023-EXT-0029823

DIA	MES	AÑO
24	MARZO	2023

HOJA DE RUTA

N°	DESTINO	FECHA	ACCIONES	REMITENTE
1	ÁREA DE GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y ESPECIAL	21/03/2023		MESA DE PARTES - JESUS MEDRANO AQUINO
2	EQUIPO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR	21/03/2023		ÁREA DE GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y ESPECIAL - ANA SALVA BERROCAL
3	ÁREA DE GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y ESPECIAL	24/03/2023		EQUIPO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR - CRISTINA CONTRERAS AGUIRRE
4	DIRECCION.	24/03/2023	REVISAR Y VISAR	ÁREA DE GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y ESPECIAL - JORGE LUIS JIMENEZ ESPINOZA
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

ACCIONES :

1	TRAMITAR	7	ARCHIVAR	13	PROYECTAR RESOLUCION	19	CONOCIMIENTO Y ARCHIVO	25	REVISAR
2	OPINION	8	SOLUCION DANDO CTA POR ESCRITO	14	ACCION INMEDIATA	20	AUTORIZADO		
3	INFORME	9	ATENCION DE ACUERDO A LO SOLICITADO	15	EVALUAR Y RECOMENDAR	21	POR CORRESPONDERLE		
4	CONOCIMIENTO Y ACCIONES	10	HABLAR CONMIGO	16	AGREGAR ANTECEDENTES	22	VER OBSERVACIONES		
5	SEGUN LO COORDINADO	11	SOLICITAR ANTECEDENTES	17	PROYECTAR BASES	23	SUPERVISAR		
6	COORDINAR CON EL AREA USUARIA	12	PREPARAR RESPUESTA	18	VERIFICAR STOCK Y ATENDER	24	REVISAR Y VISAR		

OBSERVACIONES :

--

CURRÍCULO POR LA EMERGENCIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA JURISDICCIÓN DE LA UGEL 06

I. PRESENTACIÓN:

El presente currículo por la Emergencia se elabora en función de la situación que afecta directa o indirectamente a los estudiantes de las Instituciones Educativas de la jurisdicción de la UGEL 06, cuyas necesidades de aprendizaje en estos escenarios amerita un abordaje pertinente y excepcional puesto que las condiciones educativas normales se han alterado por eventos adversos como las lluvias intensas, huaicos e inundaciones.

En esta etapa de rehabilitación se pone en práctica la actividad pedagógica y curricular planificada como medida de restitución del servicio educativo que merecen los niños, niñas, adolescente y jóvenes de la UGEL 06.

Por lo que, este currículo es sencillo, pero no pierde rigor ni calidad pedagógica, considerando que el punto de partida es el conocimiento de la nueva situación, las nuevas necesidades, nuevo contexto y nuevos retos generados por los eventos adversos; por ello responde a las necesidades e intereses y demanda de aprendizaje teniendo como propósito el desarrollar la resiliencia, las habilidades, las destrezas y competencias que permitan al estudiante desenvolverse con seguridad en distintos escenarios.

Es por ello, que las instituciones educativas que no han sido afectadas directamente por los fenómenos naturales anteriormente expuestos, podrán tomar algunos aspectos de este currículo por la emergencia e incluirlos en su planificación curricular como cultura de la prevención de riesgos, para recordar que, debemos estar preparados ante cualquier situación de riesgo y desarrollar en los estudiantes y la comunidad educativa conciencia para adoptar conductas y una actitud responsable de respeto por la protección de la vida, la naturaleza y las futuras generaciones y así, asumir que una cultura de prevención implica una actitud colectiva.

Que, a través del Decreto Supremo 036-2023-PCM, se declara en Estado de Emergencia por desastre a algunos distritos de Lima Metropolitana, a consecuencia de la caída de huaicos, e intensas precipitaciones pluviales. Como se recuerda, los vecinos de Punta Hermosa, Chaclacayo, Ancón y Chosica fueron afectados por huaicos en los últimos días. Por lo que, esta propuesta está enmarcada en los lineamientos educativos de Lima Metropolitana: Aprendizaje para la vida, inclusión económica, habilidades para la vida y educación para la ciudadanía y los Enfoques transversales: Enfoque de Derechos, Enfoque de orientación al Bien común, Enfoque Ambiental y la Búsqueda de la excelencia.

**PRIORIZACIÓN DE COMPETENCIAS EN BASE A NECESIDADES DE APRENDIZAJE ANTE SITUACIONES DE EMERGENCIAS MODALIDAD
EBR - NIVEL INICIAL**

ÁREA	COMPETENCIA	SITUACION DE AFECTACION	¿QUÉ NECESITAN APRENDER?	EJES			
				Protección de la vida	Educación para la ciudadanía	Inclusión económica	aprendizajes para la vida
P.S	"Construye su identidad"	Actores educativos y comunidad afectados emocionalmente.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar sus emociones mediante el lenguaje verbal y corporal frente a lo ocurrido. • Gestionar sus emociones mediante situaciones lúdicas. 	X			
		Familias que no contaban con un kit de primeros auxilios ni provisiones para afrontar situaciones de desastres	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los riesgos que afecten su salud y protección integral. 				
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Sectores importantes de los diferentes distritos de la jurisdicción de la UGEL 06 restringido en acceso a energía eléctrica, agua, alimentos, vestidos y muchos han perdido sus pertenencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente en campañas de solidaridad a favor de las personas afectadas de su comunidad y otros. Contribuyendo al logro del bien común. 		X		
		La infraestructura de diversas IIEE y muchas viviendas de la jurisdicción de la UGEL 06, han sido afectadas por las lluvias, huaicos, inundaciones, etc.					
		Encarecimiento de los productos de primera necesidad.					

C y T	“Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”	Presencia de estudiantes y sus familias con lesiones físicas diversas a causas de situaciones e incidentes asociadas a este desastre natural	<ul style="list-style-type: none"> • Indagar sobre hechos ocurridos asociados a los desastres naturales. • Formular preguntas para obtener información de su interés. • Predecir hechos que contribuyen al bienestar personal y de las familias afectadas. • Emitir conclusiones de lo acontecido. 	X			
		Muchas zonas presentan acumulación de basura y lodo					
		Presencia de agua empozada o aguas servidas en diversos sectores					
		Aumento de insectos portadores de enfermedades como: zancudos, moscas, roedores, etc.					
Mate mática	“Resuelve problemas de cantidad	Muchas mascotas y otros animales de crianza han desaparecido o muerto.	<ul style="list-style-type: none"> • Usar estrategias de conteo, comparación, agrupación, clasificación, correspondencia para identificar cantidades de acuerdo a las situaciones ocurridas. 			X	
		Hay escasez de alimentos, alza de precios y sobreprecio de productos en algunas zonas de Lima					
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”	Muchos estudiantes y sus familias están pernoctando en albergues, en la casa de un familiar u en otros espacios.	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar espacios habitables de fácil y seguro acceso. • Desarrollar nociones espaciales al moverse y ubicarse en distintas posiciones. 			X	
Comu nicació n	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se comunica oralmente en su lengua materna. ✓ Lee diversos tipos de texto en su lengua materna. ✓ Escribe diversos textos en su lengua materna. 	Los niños y niñas demuestran interés y necesidad de expresar sus experiencias, vivencias frente a los desastres ocurridos.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar, oral, escrito y/o corporalmente sus experiencias vividas. Propias o de su entorno. • Leer a partir de imágenes, los diferentes sucesos de los desastres naturales. • Producir y/o crear diferentes tipos de textos, sobre las experiencias vividas, narradas u observadas, de acuerdo a su nivel de escritura 				X

**PRIORIZACIÓN DE COMPETENCIAS EN BASE A NECESIDADES DE APRENDIZAJE ANTE SITUACIONES DE EMERGENCIAS MODALIDAD
EBR - NIVEL PRIMARIA**

ÁREA	COMPETENCIA	SITUACION DE AFECTACION	¿QUÉ NECESITAN APRENDER?	EJES			
				Protección de la vida	Educación para la ciudadanía	Inclusión económica	aprendizajes para la vida
Comunicación Integral	“SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA”	<p>Presencia de estudiantes y sus familias con lesiones físicas diversas a causas de situaciones e incidentes asociadas a este desastre natural.</p> <p>Estudiantes con miedo a relacionarse e inseguros de interactuar con el entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar oralmente sus ideas y sentimientos de forma clara y ordenada, sobre los acontecimientos suscitados por las lluvias y huaycos, utilizando diferentes fuentes de información (periódicos, reportes televisivos, revistas, etc.). • Participar en conversaciones haciendo preguntas y comentarios sobre el tema y siendo cortés. • Opinar como hablante y oyente sobre ideas, hechos y el tema abordado del ámbito escolar, social o de medios de comunicación, a partir de su experiencia y del contexto en que se desenvuelve 		x		x
	“LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA”	Distritos de Lima Metropolitana declarados en emergencia por la vulnerabilidad que presentan diversas zonas	<ul style="list-style-type: none"> • Leer textos con algunos elementos complejos (combinando la lectura con la interpretación de imágenes, contenido, que requieren 	x			x

			<p>conocimientos previos y vocabulario variado).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar de qué trata el texto leído, con qué propósito se escribió, las causas y consecuencias de los fenómenos naturales y las comparaciones entre ellos. 				
	<p>“ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA”</p>	<p>Contaminación del aire por polvo (barro seco) en algunos sectores Originado por los huaicos y desbordes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir textos usando más de dos párrafos en relación a la Contaminación del aire por polvo (barro seco) en algunos sectores originado por los huaicos y desbordes, haciendo uso de alguna fuente de información complementaria (revista, periódicos, páginas de internet, folletos, infografías, etc.) • Explicar el efecto de su texto en los lectores, luego de compartirlo con otros. También, revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y algunos aspectos gramaticales. 	x			x

ÁREA	COMPETENCIA	SITUACIÓN DE AFECTACIÓN	¿QUÉ NECESITAN APRENDER?	EJES			
				Protección de la vida	Educación para la ciudadanía	Inclusión económica	Habilidades para la vida
CIENCIA AMBIENTE	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Presencia de viviendas y de escuelas en lugares vulnerables y sin criterios técnicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del cauce de los ríos y huaicos y de las áreas habitables para la ubicación de las viviendas. • Relación entre los tipos de suelo y las características que deben tener las viviendas considerando los fenómenos climatológicos. • Propone acciones que le permiten responder a la pregunta. Busca información, selecciona los materiales e instrumentos que necesitará para explorar y observar objetos, hechos o fenómenos y recoger datos • Obtiene datos a partir de la observación y exploración de objetos, hechos o fenómenos; y los registra en organizadores mediante dibujos o primeras formas de escritura de las consecuencias que dejó los huaycos y fenómenos naturales. 	X			
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y	Presencia de viviendas y de escuelas en lugares vulnerables y sin criterios técnicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del cauce de los ríos y huaicos y de las áreas habitables para la ubicación de las viviendas. • Relación entre los tipos de suelo y las características que deben tener las 	X			

	energía, biodiversidad, Tierra y universo.		viviendas considerando los fenómenos climatológicos.				
	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Contaminación del aire por polvo (barro seco) en algunos sectores originado por los huaicos y desbordes.	<ul style="list-style-type: none"> ● Relación entre la cantidad de polvo presente en el aire y suelo con la presencia de enfermedades a la piel, enfermedades respiratorias, etc. ● Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico sobre los huaycos y sismos ● Propone un plan para observar las variables del problema de indagación y controlar aquellas que pueden modificar la experimentación, con la finalidad de obtener datos para comprobar sus hipótesis 	X			

				X		
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Aparición de mosquitos y zancudos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Emplea diversas estrategias para continuar y completar patrones aditivos de mosquitos y zancudos. ● Emplea estrategias vinculadas a mantener el equilibrio para encontrar un valor desconocido de mosquitos y zancudos. ● Desarrollo de actividades usando la noción de equivalencia como canje. 				<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Aparición de materiales de diversos tamaños arrastrados por el huayco.	Explora los cuerpos geométricos y los compara con los arrastrados por el huayco.		X		
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Familias que han perdido sus viviendas. Encarecimiento de los productos de primera necesidad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Elabora gráfico de barras de las familias afectadas por el huayco en los diferentes distritos de Lima. ● Interpreta tablas y gráficos sobre el impacto de los desastres naturales en la economía familiar y nacional. ● Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones “seguro”, “posible” e “imposible”. 				

ÁREA	COMPETENCIA	SITUACION DE AFECTACION	¿QUÉ NECESITAN APRENDER?	EJES			
				Protección de la vida	Educación para la ciudadanía	Inclusión económica	aprendizajes para la vida
Personal Social	Construye su identidad.	Presencia de estudiantes y sus familias con lesiones físicas diversas a causas de situaciones e incidentes asociadas a este desastre natural.	<ul style="list-style-type: none"> Menciona las causas y consecuencias de sus emociones y comportamientos, aplicando diversas estrategias de autorregulación; por ejemplo: respiración, relajación, práctica de la empatía, entre otras. Identifica algunas acciones o situaciones que pueden afectar su integridad 		x		
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Distritos de Lima Metropolitana declarados en emergencia por la vulnerabilidad que presentan diversas zonas	<ul style="list-style-type: none"> Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su comunidad. Cumple con responsabilidad sus deberes y respeta las normas establecidas promoviendo el bienestar de todos 		x		

**PRIORIZACIÓN DE COMPETENCIAS EN BASE A NECESIDADES DE APRENDIZAJE ANTE SITUACIONES DE EMERGENCIAS MODALIDAD
EBR - NIVEL SECUNDARIA**

ÁREA	COMPETENCIA	SITUACIÓN DE AFECTACIÓN	¿QUÉ NECESITAN APRENDER?	EJES			
				Protección de la vida	Educación para la ciudadanía	Inclusión económica	Habilidades para la vida
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Hay escasez de alimentos, alza de precios y sobreprecio de productos en algunas zonas de Lima	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre aumentos y descuentos porcentuales en la lista de precios. • Selecciona y emplea estrategias de cálculo de precio de lista, compra y de venta de alimentos. • Selecciona y emplea estrategias de cálculo de interés simple y compuesto como medida de ahorro. 			X	
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Encarecimiento de los productos de primera necesidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta tablas y gráficos sobre el impacto de los desastres naturales en la economía familiar y nacional. 			X	
Comunicación	Comprende textos escritos en su lengua materna	Hay escasez de alimentos, alza de precios y sobreprecio de productos en algunas zonas de Lima.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene e integra información contrapuesta del texto. 	X			

	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <p>Escribe diversos tipos de textos</p>	<p>Aumento de insectos portadores de enfermedades como: zancudos, moscas, roedores, etc.</p> <p>Aumento de insectos portadores de enfermedades como: zancudos, moscas, roedores, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y evalúa el texto, opinando acerca del contenido y organización textual. • Expresa sus ideas adaptándose al propósito, destinatario, género discursivo y registro, considerando el contexto sociocultural (diálogos, debate, juego de roles, otros) • Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a diversas características del género discursivo, opinando acerca de los problemas de su entorno (artículo de opinión, memorial, editorial, carta, cuentos, otros) 				
Inglés	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Los estudiantes en áreas afectadas por las lluvias intensas y los huaicos en Perú han experimentado la suspensión de las clases escolares lo cual viene afectando su estado emocional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus emociones ante situaciones difíciles y toma decisiones efectivas para superarlas; a través de diálogos emplea gestos y contacto visual para enfatizar lo que dicen; se organizan en grupos para evaluar su texto escrito en inglés considerando aspectos gramaticales y ortográficos. 				x

Desarrollo Personal, ciudadanía y cívica	<p>Construye su Identidad.</p> <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del Bien Común.</p>	<p>Pobladores (niños, niñas, adolescentes, adultos, adultos mayores) afectados emocionalmente. Estudiantes con miedo a relacionarse e inseguros de interactuar con el entorno.</p> <p>Familias que no contaban con un kit de primeros auxilios ni provisiones para afrontar situaciones de emergencias/ desastres</p> <p>Presencia de viviendas y de escuelas en lugares vulnerables y sin criterios técnicos.</p> <p>Familias que se han quedado sin fuentes de ingresos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos, y las de los demás en diversas situaciones. • Utiliza estrategias de autorregulación emocional de acuerdo con la situación que se presenta y explica la importancia de expresar y autorregular sus emociones. • Delibera sobre asuntos públicos cuando obtiene información de diversas fuentes, sustenta su posición sobre la base de argumentos y aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común. • Participa en acciones colectivas orientadas al bien común de la nación peruana, y a la promoción y defensa de los derechos humanos. 		X		

Arte y cultura	Se expresa y desarrolla su creatividad mediante imágenes de su medio ambiente	El paisaje ha sido modificado por acción de la naturaleza provocando situaciones de emergencia en zonas vulnerables.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades artísticas y culturales, creando poesía, dibujos, pintura y/o expresiones musicales que describen la coyuntura y avizorar con esperanza una sociedad solidaria y de bienestar. 				X
Ciencias Sociales	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Distritos de Lima Metropolitana declarados en emergencia por la vulnerabilidad que presentan diversas zonas.	<ul style="list-style-type: none"> Explica las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente, a partir del reconocimiento de los elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos, a escala local, nacional y global. Utiliza distintas fuentes cartográficas, fotos, imágenes diversas, gráficos estadísticos, para analizar el espacio geográfico y el ambiente, orientarse, desplazarse y radicar en él: determinación de la vulnerabilidad de los territorios donde habitan. Propone y pone en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente, a contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, y a la gestión de riesgos de desastres: Acciones preventivas acordes a los 	X			

			<p>riesgos y desastres en su territorio, simulacros de evacuación, mochila de emergencia, alarmas, primeros auxilios, cuidado de adultos mayores, niños y animales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones para la gestión del ambiente: no botar basura ni desmonte en los cauces de los ríos. 				
Ciencia y Tecnología	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Presencia de viviendas y de escuelas en lugares vulnerables y sin criterios técnicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del cauce de los ríos y huaicos y de las áreas habitables para la ubicación de las viviendas. • Relación entre los tipos de suelo y las características que deben tener las viviendas considerando los fenómenos climatológicos. 	X			
	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Contaminación del aire por polvo (barro seco) en algunos sectores originado por los huaicos y desbordes.	<ul style="list-style-type: none"> • Relación entre la cantidad de polvo presente en el aire y suelo con la presencia de enfermedades a la piel, enfermedades respiratorias, etc. 	X			
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para	La infraestructura de diversas IIEE y muchas viviendas de Lima	✓ Diseña y construye soluciones tecnológicas al identificar las principales causas del problema, y a partir de ello propone alternativas de				

	resolver problemas de su entorno.	Metropolitana han sido afectadas por las lluvias, huaicos, inundaciones, etc.	solución mediante representaciones, esquemas, dibujos o prototipos – maquetas.				
Educación Física	Asume una vida saludable	Pobladores (niños, niñas, adolescentes, adultos, adultos mayores) afectados emocionalmente. Salud física, promoción de la higiene y agua segura	Reconoce si el agua es segura para el consumo humano. Ingiere alimentos saludables Cuida su cuerpo siguiendo un régimen de higiene personal y uso de vestimenta limpia. Se protege de la radicación solar.	X			
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en	Presencia de estudiantes y sus familias con lesiones físicas diversas a causas de situaciones e incidentes asociadas a este desastre natural. Estudiantes con miedo a relacionarse e inseguros de interactuar con el entorno.	<ul style="list-style-type: none"> •Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y con la fe que profesa, apoyando a quienes lo necesitan, de manera solidaria. •Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida, siendo empático con las personas que sufren. 	X			

	coherencia con su creencia religiosa						
Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Familias que se han quedado sin fuentes de ingresos	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla las habilidades socioemocionales para el emprendimiento • Empatiza con las necesidades y expectativas de un grupo de usuarios. • Crea propuestas de valor innovadoras en respuesta a la situación de emergencia 			X	

ÁREA	COMPETENCIA	SITUACIÓN DE AFECTACIÓN	¿QUÉ NECESITAN APRENDER?	EJES			
				Protección de la vida	Educación para la ciudadanía	Inclusión económica	Habilidades para la vida
Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Familias que se han quedado sin fuentes de ingresos	Desarrolla las habilidades socioemocionales para el emprendimiento Empatiza con las necesidades y expectativas de un grupo de usuarios. Crea propuestas de valor innovadoras en respuesta a la situación de emergencia			X	
Tutoría y Orientación Educativa Link de Acceso: Primaria	Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Pobladores (niños, niñas, adolescentes, adultos, adultos mayores) afectados emocionalmente. Estudiantes con miedo a relacionarse e inseguros de interactuar con el entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión, reconocimiento, validación y regulación de emociones • Autoayuda: autocuidado y autoprotección • Resiliencia • Bien común y convivencia saludable • Comunidad Educativa Resiliente 	X	X		X

<p>Tutoría y Orientación Educativa</p> <p>Link de Acceso: Secundaria</p>	<p>Construye su identidad</p> <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p>	<p>Pobladores (niños, niñas, adolescentes, adultos, adultos mayores) afectados emocionalmente. Estudiantes con miedo a relacionarse e inseguros de interactuar con el entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión, reconocimiento, validación y regulación de emociones • Autoayuda: autocuidado y autoprotección • Resiliencia • Bien común y convivencia saludable • Comunidad Educativa Resiliente 	X	X		X
<p>Tutoría y Orientación Educativa</p> <p>Link de Acceso: Inicial</p>	<p>Construye su identidad</p> <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p>	<p>Pobladores (niños, niñas, adolescentes, adultos, adultos mayores) afectados emocionalmente. Estudiantes con miedo a relacionarse e inseguros de interactuar con el entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión, reconocimiento, validación y regulación de emociones • Autoayuda: autocuidado y autoprotección • Resiliencia • Bien común y convivencia saludable • Comunidad Educativa Resiliente 	X	X		X

PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES DE APRENDIZAJE ANTE SITUACIONES DE EMERGENCIAS MODALIDAD DE EBE

ÁREA	COMPETENCIA	SITUACION DE AFECTACION	¿QUÉ NECESITAN APRENDER?	EJES			
				ACTIVIDADES PARA LA VIDA DIARIA - AVD	PRODUCTIVOS	ARTÍSTICOS, RECREATIVOS Y DEPORTIVOS	USO DE TECNOLOGÍAS DIGITALES
Desarrollo personal	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Su autonomía de los estudiantes, protección por parte de la familia, miedo de estar solo.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollan aprendizajes relacionados a desenvolvimiento del EcD en su vida diaria: autonomía alimentaria, cuidado e higiene personal, independencia al vestirse, desvestirse, comunicación, resolución de problemas, habilidades sociales, rutinas diarias. Ej.: talleres de uso de transporte público, uso de dinero, habilidades sociales, etc. 	X			
Matemática	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Estudiantes afectados material y económicamente.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollan aprendizajes relacionados con aspectos productivos, permiten acceso a trabajo digno y remunerado que contribuye a vida adulta activa. Aprendizajes para emprendimientos laborales articulados al desarrollo local. IE genera alianzas para articularse con posibilidades laborales del entorno. Ej.: talleres cocina, repostería, panadería, 		x		

			artesanía, costura, carpintería, bisutería, empaque, jardinería, etc				
Psicomotricidad Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices, por los espacios reducidos de su hogar o de los CEBES y poder asumir una vida saludable, y no sedentarismo.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollan áreas: psicomotricidad, educación física, arte-cultura y sus competencias. Corresponden: artístico, cultural, lúdico, deportivo, recreativo, pasatiempos, etc. Ej.: talleres de psicomotricidad, pintura, baile, canto, musicoterapia, modelado, teatro, clauun, deportes adaptados, yoga, etc. 			x	
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna. de texto en su lengua materna. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Los niños y niñas demuestran interés y necesidad de expresar sus experiencias, vivencias frente a los desastres ocurridos.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollan competencia transversal: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. Alfabetización digital, uso tecnologías, competencia digital. Las IIEE realizan acciones conjuntas para uso y aprovechamiento de tecnologías digitales. Tomar en cuenta accesibilidad digital, apps para discapacidad, tecnologías de asistencia al implementar talleres. Ej.: uso aplicativo, uso celular, tecnologías asistidas, uso paquetes Office, etc. 				x



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio de
Gestión Institucional

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión
Pedagógica de la Educación
Básica y Técnico Productiva

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 16 de marzo de 2023

OFICIO MÚLTIPLE N.º 123-2023-MINEDU/VMGI-DRELM-OGPEBTP

Señores

DIRECTORES DE LAS UNIDADES DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL 01, 02, 03, 04, 05, 06 y 07 DE LIMA METROPOLITANA

Presente. -

Asunto: **RECOMENDACIONES PEDAGÓGICAS FRENTE
AFECTACIÓN CICLÓN "YAKU"**

Referencia: Comunicado N.º 10-2023-MINEDU

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en relación al documento de la referencia, mediante el cual, el Ministerio de Educación, ante la anunciada presencia del ciclón Yaku, que podría causar una situación adversa en todo Lima Metropolitana, viene desarrollando acciones en coordinación con la DRELM.

En ese sentido, la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, a través de la Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva, ha elaborado **RECOMENDACIONES PARA EL TRABAJO PEDAGÓGICO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA METROPOLITANA QUE PERMITA RESPONDER A LA SITUACIÓN DE AFECTACIÓN GENERADO POR EL CICLÓN "YAKU"**, con la finalidad que los docentes aseguren las acciones pedagógicas que van a permitir acoger a los estudiantes en su regreso a la escuela.

Agradecemos compartir las mencionadas recomendaciones con todas las instituciones educativas de su jurisdicción, para que las diversas situaciones ocurridas en Lima Metropolitana sirvan para desarrollar experiencias de aprendizajes que permitan el desarrollo de las competencias de nuestros estudiantes.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,

Documento firmado digitalmente

RICHARD HUMBERTO RUBIO GUERRERO

Director de la Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica
y Técnico Productiva

RHRG/D. OGPEBTP

AMTS/E.E.

Expediente: MPTV-2023-INT-10726

www.dreilm.gob.pe

Jr. Julián Arce N° 412
Santa Catalina, La Victoria
T: (01) 500 6177



BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024

Código : 160323374
Clave : 1E07



**PERÚ**Ministerio
de EducaciónViceministerio de
Gestión InstitucionalDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaOficina de Gestión
Pedagógica de la Educación
Básica y Técnico Productiva

Recomendaciones ante la situación de emergencia en las IIEE de Lima Metropolitana

El presente documento tiene como finalidad brindar recomendaciones pedagógicas para que las instituciones educativas de Lima Metropolitana puedan replantear su trabajo pedagógico, tomando como punto de partida la situación de emergencia que estamos viendo a causa del Ciclón “Yaku”. Esta propuesta se da en el marco de los lineamientos educativos para Lima Metropolitana de la escuela de la confianza: Aprendizajes para la Vida, Gestión Escolar Autónoma y Bienestar de la Comunidad Educativa.

Descripción del contexto:

El fenómeno natural denominado Yaku (agua) está generando mucho pánico en la población en general que ha sido afectada directa o indirectamente. En Lima Metropolitana, este fenómeno natural, está ocasionando una gran afectación en diferentes sectores de la población y se debería tener en cuenta para el trabajo que desarrollamos en las instituciones educativas de Lima Metropolitana, en los diferentes niveles y modalidades.

Tabla 01: Situación de afectación a causa del Ciclón “Yaku”.

EJE	SITUACIÓN DE AFECTACIÓN
Protección de la Vida	Pobladores (niños, niñas, adolescentes, adultos, adultos mayores) afectados emocionalmente.
	Distritos de Lima Metropolitana declarados en emergencia por la vulnerabilidad que presentan diversas zonas.
	Sectores importantes de los diferentes distritos de Lima Metropolitana no tienen acceso a energía eléctrica, agua, alimentos, vestidos y muchos han perdido sus pertenencias.
	La infraestructura de diversas IIEE y muchas viviendas de Lima Metropolitana han sido afectadas por las lluvias, huaicos, inundaciones, etc.
	Presencia de estudiantes y sus familias con lesiones físicas diversas a causas de situaciones e incidentes asociadas a este desastre natural.
	Muchas mascotas y otros animales de crianza han desaparecido o muerto.
	Muchos estudiantes y sus familias están pernoctando en albergues;

Código: 160323375
Clave : 8 FFF



	en la casa de un familiar u en otros espacios.
	Hay escasez de alimentos, alza de precios y sobreprecio de productos en algunas zonas de Lima.
	Familias que no contaban con un kit de primeros auxilios ni provisiones para afrontar situaciones de desastres.
	Muchas zonas presentan acumulación de basura y lodo.
	Presencia de agua empozada o aguas servidas en diversos sectores.
	Aumento de insectos portadores de enfermedades como: zancudos, moscas, roedores, etc.
	Los servicios higiénicos han colapsado en diversos sectores de la población.
	Contaminación del aire por polvo (barro seco) en algunos sectores originado por los huaicos y desbordes.
	Ocurrencias de lluvias persistentes, huaicos e inundaciones en diversos sectores.
	Presencia de viviendas y de escuelas en lugares vulnerables y sin criterios técnicos.
	Vías de acceso interrumpidas para el transporte público y de alimentos.
	Ausencia de sistemas de previsión, prevención y atención de emergencias.
Educación para la ciudadanía	Estudiantes con miedo a relacionarse e inseguros de interactuar con el entorno.
	Presencia de personas de mal vivir que aprovechan la situación y roban a los afectados.
	Docentes afectados o que no pueden movilizarse por encontrarse en zonas difíciles.
Inclusión económica	Familias que se han quedado sin fuentes de ingresos.
	Familias que no han tenido un fondo de previsión para afrontar situaciones adversas.
	Encarecimiento de los productos de primera necesidad.

Fuente: Elaboración del equipo de Aprendizajes para la Vida

Código : 460323375
Clave : 8FFF





Recomendaciones para la gestión de las instituciones educativa

Las lluvias intensas y huaicos son sucesos que se dan de manera recurrente en la jurisdicción de Lima Metropolitana. No obstante, en la actualidad estamos ante un fenómeno inusual, que ha dejado afectadas a muchas familias, estudiantes y a las propias IIEE.

Esta situación puede ser abordada como una oportunidad para reencontrar nuestro sentido como escuela y comunidad, asumiendo que la educación no se reduce a las cuatro paredes, sino que trasciende a ella, fortaleciendo el nivel de confianza entre sus actores y afirmando valores, como el de la empatía y la solidaridad con quienes más lo necesitan. En este marco, se proponen algunas recomendaciones:

- Prever acciones de contingencia y solidaridad con la comunidad educativa, para atender a los estudiantes, docentes y las familias que hayan resultado afectadas por las intensas lluvias y/o huaicos.
- Mantener permanente comunicación con todos los estudiantes, personal docente y administrativo de la IE, para conocer su situación y canalizar el apoyo oportuno.
- Prever acciones de contención socioemocional a los estudiantes y a otros integrantes de la comunidad educativa que hayan sido afectados por las lluvias y/o huaicos.
- Identificar y dar a conocer a la comunidad educativa las zonas seguras y el croquis de rutas de evacuación ante la emergencia.
- Coordinar con las instancias locales y la comunidad educativa, la limpieza, desinfección y fumigación de las aulas y ambientes que hayan resultado afectados.
- Implementar y equipar el Espacio de Emergencias y Desastres (EMED), para gestionar y compartir información sobre peligros inminentes zonas afectadas por las lluvias y/o huaicos y tomar decisiones oportunas.
- Remitir al Espacio de Emergencias y Desastres (EMED - UGEL), la información de los casos de afectación producidas a consecuencia de las lluvias y/o huaicos.

Recomendaciones para promover aprendizajes para la vida:

Desde el rol que nos corresponde tenemos que orientar nuestras prácticas pedagógicas a la atención de las necesidades de aprendizajes de los estudiantes y vincularlas a la situación que nos viene afectando (directa o indirectamente) en Lima Metropolitana, descritas en la tabla 01. Debemos partir por entender que las

Código : 160323375
Clase : 8FFF



**PERÚ**Ministerio
de EducaciónViceministerio de
Gestión InstitucionalDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaOficina de Gestión
Pedagógica de la Educación
Básica y Técnico Productiva

condiciones educativas no son normales, debido a los eventos adversos que se vienen registrando a causa del fenómeno natural denominado “Ciclón Yaku”. La presencia de este ciclón viene generando lluvias intensas, huaicos e inundaciones poniendo en riesgo la integridad física de miles de peruanos y la pérdida material (viviendas, carreteras, puentes, vehículos, etc.); por esa razón, debemos iniciar un proceso que atienda pedagógicamente esta afectación en nuestros estudiantes y que sirva de oportunidad para generar aprendizajes profundos, promoviendo la reflexión crítica y que contribuya a formar mejores personas, promoviendo no solo el desarrollo de competencia sino también de valores y actitudes en el marco de los enfoques transversales.

En ese sentido, se debe entender que las experiencias de aprendizaje son una forma de crear situaciones centradas en las personas (en este caso, en los estudiantes) y orientar hacia logros que permitan a los estudiantes alcanzar aprendizajes en el marco del CNEB y los aprendizajes para la vida; por esa razón, es importante promover los aprendizajes relacionados a la salud emocional, la salud física, el cuidado y preservación del ambiente, el cuidado del agua, el manejo adecuado de los residuos sólidos, la gestión de riesgos, la resiliencia, la autorregulación de las emociones, la comprensión científica de los fenómenos naturales, el ahorro, el emprendimiento, etc., según el edad, grado, nivel y/o modalidad.

Recomendaciones específicas por nivel y modalidad para promover aprendizajes para la vida:

Para Educación Básica Especial:

Es importante incluir en esta primera unidad de aprendizaje, que tendrá una duración de cinco (05) semanas, el recojo de información sobre el contexto cercano de nuestros estudiantes, específicamente el tomar conocimiento de qué manera viene afectando el “Ciclón Yaku” en los estudiantes y sus familias. Dicha información puede ser recogida con las familias, generando actividades que sean cercanas a ellos, recordemos que, durante el proceso de planificación, debemos en primer lugar determinar claramente el propósito de aprendizaje, para ello es importante con nuestros estudiantes: anticipar, organizar y decidir acerca de los recursos y materiales educativos a utilizar, los cuales deben responder a su contexto.

La información recabada debe ser analizada de manera interdisciplinaria, ya que los profesionales no docentes contribuyen a este análisis con aportes específicos desde su especialidad y experiencia profesional, de esta forma se debe ir generando las unidades de aprendizaje acotadas al contexto, partiendo por el interés y necesidades de los estudiantes; así como, brindando los apoyos en función a las barreras identificadas y al contexto actual.

Código : 160323375
Clave : 8FFF



Para Educación Básica Regular - Educación Inicial:

Para el nivel inicial se propone planificar en base a proyectos a fin de que los estudiantes sean los protagonistas de sus aprendizajes desde la planificación hasta la evaluación y que estos respondan a las necesidades e intereses de ellos. Para lo cual, los docentes deben generar espacios de diálogo (asambleas, entre pares, etc.); así como, agudizar la observación en los espacios de juegos, ya que a través de estos los niños manifiestan cuáles son sus preocupaciones o experiencias que están siendo significativas para ellos. Es necesario que, a partir de este recojo de información podamos planificar con toda el aula, teniendo en cuenta el contexto, que seguramente, les está afectando directa o indirectamente. Con todos estos insumos podremos planificar conociendo bien el propósito de aprendizaje, que responda a las competencias que se han considerado para dicha unidad.

Es importante tener en cuenta, en todas las actividades del nivel, los principios de la educación inicial. Brindemos a nuestros niños mucho afecto, calidez y soporte socioemocional, siendo sensibles y empáticos ante la situación que muchas de sus familias están viviendo.

Para Educación Básica Regular - Primaria / Secundaria:

Es importante que los docentes de educación primaria y secundaria propongan experiencias de aprendizaje que atiendan las necesidades de aprendizaje de su grupo, en razón de las demandas que genera la situación de emergencia originada por el Ciclón “Yaku”. En las experiencias que se propongan se debe considerar situaciones significativas que los estudiantes perciban como reto y que respondan al contexto de emergencia por la que estamos atravesando. Además, deben incluir actividades de alta demanda cognitiva que permita al estudiante hacer uso reflexivo y crítico de información y conocimiento para afrontar el reto propuesto, las que deben estar relacionadas a la situación de afectación descrita en el primer cuadro.

Asimismo, estas experiencias de aprendizaje deben proponer una secuencia clara y gradual de actividades que conduzcan hacia el logro de los propósitos de aprendizaje en el marco del CNEB y los Aprendizajes para la vida.

Las experiencias propuestas deben incluir actividades para obtener información (observar, escuchar, preguntar, leer, recolectar), actividades para elaborar o transformar información (organizar, explicar, asociar, deducir, crear, diseñar, evaluar) y actividades para comunicar información (oral, escrita, gráfica, audiovisual), todas en el marco de una situación desafiante que atienda el contexto generado por el Ciclón “Yaku”.



**PERÚ**Ministerio
de EducaciónViceministerio de
Gestión InstitucionalDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaOficina de Gestión
Pedagógica de la Educación
Básica y Técnico Productiva

Para Educación Básica Alternativa:

En esta semana se debe priorizar la planificación de experiencias de aprendizaje contextualizadas con la actual situación que vivimos y sobrellevamos; se hace prioritario que los estudiantes de nuestros CEBA, de los ciclos inicial, intermedio y avanzado, conozcan y reflexionen sobre las siguientes preguntas: ¿cómo afectan las lluvias, inundaciones, huaicos, entre otros?, ¿de qué manera podemos minimizar las consecuencias de estos acontecimientos?, ¿en qué medida nuestros hábitos cotidianos influyen en el cambio climático?

El docente tendrá la oportunidad de desarrollar aprendizajes en los estudiantes utilizando la situación de emergencia que se vive, como el de explorar las causas del ciclón, proponer disminuir las consecuencias de las lluvias e inundaciones; indagar para poder crear dípticos, afiches, textos instructivos y actividades que generen un cambio actitudinal y que motiven a tomar acuerdos para preservar su ambiente, su salud y sus vidas ante estos eventos adversos de la naturaleza.

Se recomienda, compartir lecturas de noticias sobre los actuales acontecimientos, lo que fomentará la participación, la interacción y la responsabilidad individual, promoviendo, el análisis y la construcción de nuevos aprendizajes, los cuales fortalecerán la inteligencia emocional y la autonomía.

Recomendaciones para promover el Bienestar de la Comunidad Educativa

Ante la amenaza de torrenciales lluvias en Lima, algunos miembros de la comunidad educativa han sido afectados de una u otra forma. Por ello, el proteger la vida y la salud en el trabajo siempre debe ser la prioridad de todos, ante ello; el trabajo presencial o remoto nos permite asegurar el funcionamiento de las instituciones educativas, para lo cual brindamos algunas recomendaciones:

A los directivos y coordinadores:

- Demostrar preocupación por cómo se encuentra el personal de la escuela y sus familias.
- Promover el apoyo solidario en caso algún trabajador o su familia resulte damnificado.
- Orientar la acción ciudadana hacia situaciones que ayuden el bien común y si no existieran los recursos, gestionarlos de manera efectiva.
- Establecer tareas y actividades para todo el personal, brindando las consignas e información necesaria para su ejecución.
- Brindar la confianza a todo el personal, esperando el cumplimiento de su trabajo sin necesidad de un exigente monitoreo.
- Felicitar en público una buena acción o un buen producto, y si hubiera necesidad de una amonestación, hacerlo en privado.

Código : 160323375
Clave : 8FFF

**PERÚ**Ministerio
de EducaciónViceministerio de
Gestión InstitucionalDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaOficina de Gestión
Pedagógica de la Educación
Básica y Técnico Productiva

- Brindar soporte socioemocional al personal que esté pasando por situaciones difíciles.

A los docentes:

- Esforzarse en optimizar el tiempo de trabajo.
- Aprovechar la tecnología para recoger información de los estudiantes, entrevistándose con los padres de familia.
- Ayudar a los colegas o compañeros que estén pasando situaciones difíciles, ya sea por salud o por haber sufrido algún efecto de las lluvias torrenciales.
- Compartir información considerada de necesidad para los compañeros de trabajo.
- Informarse y manejar fuentes sobre lo ocurrido, además, plantear las preguntas necesarias para producir un buen trabajo.
- Pedir a sus colegas que ayuden con información necesaria para lograr buenos productos.
- Trabajar de manera colegiada para lograr un excelente trabajo, permitiendo que entre compañeros se brinden retroalimentación.
- Respetar siempre el intelecto de los compañeros, y si se va a utilizar información que no sea propia, solicitar permiso o mencionar la fuente.

¡Tratemos de lograr una cultura de solidaridad, tolerancia y excelencia en nuestras instituciones!

Código : 160323375
Clave : 8FFF





< **Noticias (/institucion/minedu/noticias).**

Ministerio de Educación (/minedu)

Comunicado N.º 010-2023-MINEDU

Comunicado

- Ministerio de Educación establece medidas de prevención y monitoreo



Fotos: Oficina de Prensa

12 de marzo de 2023 - 3:00 p. m.

Ante las torrenciales lluvias e inundaciones que afectan el norte del país y la anunciada presencia del ciclón Yaku, que podría causar una similar situación adversa en toda la región Lima, el Ministerio de Educación (Minedu) comunica a la ciudadanía lo siguiente:

1. Se ha establecido un monitoreo permanente para adoptar las medidas del caso, que permitan garantizar la seguridad de nuestros niños como prioridad y también asistirlos con apoyo emocional, además de establecer, mientras dure la emergencia, métodos de educación híbrida.
2. Se ha dispuesto que este lunes 13 iniciará clases normalmente el 43.4 % de alumnos de todo el país, es decir, 3'910,636 estudiantes de las regiones de Amazonas, Apurímac, Ayacucho,

Cajamarca, Cusco, Huancavelica, Huánuco, Junín, Loreto, Madre de Dios, Pasco, San Martín, Tacna, Ucayali, Arequipa y Moquegua.

3. En la regiones en que por la emergencia se han suspendido las clases hasta el lunes 20 del presente, el porcentaje de alumnos afectados es de 56.6 %, que representa a 5'060,075 estudiantes de las regiones de Tumbes, Piura, Lambayeque, La Libertad, Áncash, Ica, Lima y el Callao.
4. Los maestros y el personal administrativo de todas las instituciones educativas estarán a disposición para atender y apoyar en las emergencias que se presenten.
5. El Minedu ha preparado material de apoyo socioemocional para las familias afectadas por las lluvias e inundaciones, y la prioridad es la atención a los niños de inicial y primaria, quienes recibirán kits de actividades lúdicas.
6. Además, también se está previendo la instalación de aulas multipropósito por región tras la evaluación de los daños sufridos en las instituciones educativas.
7. Se ha coordinado un sistema de monitoreo permanente con las regiones y está activado el Programa Presupuestal Reducción de la Vulnerabilidad y Atención de Emergencias por Desastres (PREVAED) multisectorial, con el propósito de que la población y sus medios de vida estén protegidos ante la ocurrencia de peligros de origen natural.