



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 06

Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

La Molina, 20 de febrero de 2023

OFICIO MÚLTIPLE N° 00036 – 2023 – DIR.UGEL 06/J – AGEBRE

Señores(as):

**DIRECTORES(AS) DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UGEL 06**

Presente. –

ASUNTO : Estructura para la elaboración del PCI y Ficha
de Monitoreo.

REFERENCIA : RESOLUCIÓN VICEMINISTERIAL N° 011-2019-MINEDU
RESOLUCIÓN VICEMINISTERIAL N° 222-2021-MINEDU
OFICIO N° 0079-2023-UGEL 06/DIR-AGEBRE
EGP-EBR2023-INT-0016714

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06 y; en virtud a los documentos de la referencia, se remite la Ficha de Monitoreo y la estructura del Proyecto Curricular Institucional.

En tal sentido, se deberá elaborar o actualizar oportunamente el Proyecto Curricular Institucional para el periodo 2023.

Sin otro particular hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

Firma Digital

Dra. MARÍA MILAGROS ALEJANDRINA RAMÍREZ BACA

DIRECTORA DEL PROGRAMA SECTORIAL II
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 06



MMARB / DIR. UGEL 06
AMRB / J. AGEBRE
LJM / E. AGEBRE
JLJE / Tec.Adm. - AGEBRE



**PERÚ**Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

La Molina, 17 de febrero de 2023

OFICIO N° 0079 – 2023 – UGEL 06/DIR – AGEBRE

Señora:

Dra. MARÍA MILAGROS ALEJANDRINA RAMÍREZ BACA

DIRECTORA DEL PROGRAMA SECTORIAL II

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N°06

Presente. –

ASUNTO : Remito estructura para la elaboración del PCI y
ficha de monitoreo.

REFERENCIA : RESOLUCIÓN VICEMINISTERIAL N° 011-2019-MINEDU
RESOLUCIÓN VICEMINISTERIAL N° 222-2021-MINEDU
EGP-EBR2023-INT-001 671 4

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y, en virtud a los documentos de la referencia, remitir a su despacho el Proyecto de Oficio Múltiple dirigido a los directivos, dando a conocer la Ficha de Monitoreo y la estructura para la elaboración del Proyecto Curricular Institucional – PCI.

Asimismo, se adjunta al presente la estructura del PCI y la ficha de monitoreo.

Sin otro particular hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

FIRMA DIGITAL

Lic. GIOVANNA SOLEDAD HERNÁNDEZ GRANADOS

JEFA (e) DEL ÁREA DE GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN
BÁSICA REGULAR Y ESPECIAL – UGEL 06

AMRB / J. AGEBRE
LJM / E. AGEBRE
JJJE / Tec. Adm. - AGEBRE



Firmado digitalmente por:
HERNANDEZ GRANADOS
Giovanna Soledad FAU 20332030800
hard
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 17/02/2023 20:05:56-0500





NORMAL

☒

URGENTE

☐

EXPEDIENTE N°

EGP-EBR2023-INT-0016714

Importante:

- 1) Mantener esta Hoja como caratula del expediente.
- 2) No sellar como cargo de recepcion

DIA	MES	AÑO
17	FEBRERO	2023

HOJA DE RUTA

N°	DESTINATARIO	FECHA	ACCIONES	REMITENTE
1	DIRECCION.	17/02/2023	REVISAR Y VISAR	ÁREA DE GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y ESPECIAL - JORGE LUIS JIMENEZ ESPINOZA
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

ACCIONES :

1. TRAMITAR	7. ARCHIVAR	13. PROYECTAR RESOLUCION	19. CONOCIMIENTO Y ARCHIVO	25. REVISAR
2. OPINION	8. SOLUCION DANDO CTA POR ESCRITO	14. ACCION INMEDIATA	20. AUTORIZADO	
3. INFORME	9. ATENCION DE ACUERDO A LO SOLICITADO	15. EVALUAR Y RECOMENDAR	21. POR CORRESPONDERLE	
4. CONOCIMIENTO Y ACCIONES	10. HABLAR CONMIGO	16. AGREGAR ANTECEDENTES	22. VER OBSERVACIONES	
5. SEGUN LO COORDINADO	11. SOLICITAR ANTECEDENTES	17. PROYECTAR BASES	23. SUPERVISAR	
6. COORDINAR CON EL AREA USUARIA	12. PREPARAR RESPUESTA	18. VERIFICAR STOCK Y ATENDER	24. REVISAR Y VISAR...[x]	

OBSERVACIONES :

ÁREA DE GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y ESPECIAL :

ESTRUCTURA PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**I. Datos de la IE****II. Caracterización de la población estudiantil**

2.1. Características de los estudiantes por ciclo

2.2. Necesidades de aprendizaje de los estudiantes por ciclo

2.3. Intereses de los estudiantes por ciclo

2.4. Apoyos y barreras educativas de la I:E

III. Objetivos**IV. Propuesta pedagógica****V. Orientaciones pedagógicas**

5.1. Planificación curricular

5.2. Mediación para el aprendizaje

5.3. Evaluación formativa

5.4. Tutoría y convivencia escolar

VI. Plan de estudios**VII. Matriz de contextualización de las competencias por áreas**

Competencias	Ciclo	Contenidos contextualizados
	IV	
	V	
	VI	
	VII	

VIII. Plantea matriz generadora de situaciones significativas a partir de la demanda educativa.

Demanda Educativa		Situaciones significativas
Caracterización de la población estudiantil	Características del contexto	

IX. Anexos

9.1. Planes de mejora de los aprendizajes

9.2. Proyectos de aprendizaje

Referencia:

- Resolución Viceministerial N° 011-2019-MINEDU
- Resolución Viceministerial N° 222-2021-MINEDU



**PERÚ**Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial**ANEXO A LA ESTRUCTURA DEL PCI****1. DATOS GENERALES DE LA IE**

Nombre de la IE		Nivel(es) o ciclo(s)	
Modalidad(es)		Turno(s)	
Dirección de la IE		Departamento	
Provincia		Distrito	
Teléfono		Correo	
Nombre del director		Tipo de gestión	

Integrantes de la comunidad educativa

Integrantes	Número
Estudiantes	
Directivos	
Docentes	
Administrativos	

2. CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL**2.1. Características e intereses de los estudiantes****Nivel Inicial**

	Ciclo I	Ciclo II
¿Cómo son los estudiantes en los aspectos cognitivo, físico/psicomotor y emocional?		
¿Qué les interesa o gusta hacer a los estudiantes en su comunidad? Y ¿Qué pueden aprender de su comunidad?		

**PERÚ**Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial**Nivel Primaria**

	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V
¿Cómo son los estudiantes en los aspectos cognitivo, físico y emocional?			
¿Qué les interesa o gusta hacer a los estudiantes en su comunidad? Y ¿Qué pueden aprender de su comunidad?			

Nivel Secundaria

	Ciclo VI	Ciclo VII
¿Cómo son los estudiantes en los aspectos cognitivo, físico y emocional?		
¿Qué les interesa o gusta hacer a los estudiantes en su comunidad? Y ¿Qué pueden aprender de su comunidad?		

**PERÚ**Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial**2.2. Análisis del logro de los aprendizajes de los estudiantes****Inicial - Ciclo I**

Competencia	Necesidades de aprendizaje	
	¿Qué logro de la competencia?	¿Cuál es la brecha de aprendizaje de los estudiantes en relación al CNEB?
Construye su identidad		
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		
Se comunica oralmente en su lengua materna		
Resuelve problemas de cantidad		
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos		

Inicial - Ciclo II

Competencia	Necesidades de aprendizaje	
	¿Qué logro de la competencia?	¿Cuál es la brecha de aprendizaje de los estudiantes en relación al CNEB?
Construye su identidad		
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		
Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		
Se comunica oralmente en su lengua materna		

**PERÚ**Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

Lee diversos tipos de texto en su lengua materna		
Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna		
Crea proyectos desde los lenguajes del arte		
Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua		
Resuelve problemas de cantidad		
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		

Primaria - Ciclo III

Competencia	Necesidades de aprendizaje	
	¿Qué logro de la competencia?	¿Cuál es la brecha de aprendizaje de los estudiantes en relación al CNEB?
Construye su identidad		
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		
Construye interpretaciones históricas		
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.		
Gestiona responsablemente los recursos económicos.		
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		
Asume una vida saludable		
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.		
Lee diversos tipos de texto en su lengua materna		



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 06

Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna		
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales		
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos		
Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua		
Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua		
Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua		
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.		
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.		
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		
Resuelve problemas de cantidad		
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.		
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos		
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.		
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno		

**PERÚ**Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		

Primaria - Ciclo IV

Competencia	Necesidades de aprendizaje	
	¿Qué logro de la competencia?	¿Cuál es la brecha de aprendizaje de los estudiantes en relación al CNEB?
Construye su identidad		
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		
Construye interpretaciones históricas		
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.		
Gestiona responsablemente los recursos económicos.		
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		
Asume una vida saludable		
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.		
Se comunica oralmente en su lengua materna.		



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 06

Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

Lee diversos tipos de texto en su lengua materna		
Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna		
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales		
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos		
Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua		
Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua		
Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua		
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.		
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.		
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		
Resuelve problemas de cantidad		
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 06

Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.		
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos		
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.		
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno		
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC		



Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 06

Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		
--	--	--

Primaria - Ciclo V

Competencia	Necesidades de aprendizaje	
	¿Qué logro de la competencia?	¿Cuál es la brecha de aprendizaje de los estudiantes en relación al CNEB?
Construye su identidad		
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		
Construye interpretaciones históricas		
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.		
Gestiona responsablemente los recursos económicos.		
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		
Asume una vida saludable		
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.		
Lee diversos tipos de texto en su lengua materna		
Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna		
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales		
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos		
Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua		
Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua		
Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua		
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.		
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.		

**PERÚ**Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		
Resuelve problemas de cantidad		
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.		
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos		
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.		
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno		
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		

Secundaria - Ciclo VI

**PERÚ**Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

Competencia	Necesidades de aprendizaje	
	¿Qué logro de la competencia?	¿Cuál es la brecha de aprendizaje de los estudiantes en relación al CNEB?
Construye su identidad		
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		
Construye interpretaciones históricas		
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.		
Gestiona responsablemente los recursos económicos.		
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.		
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		
Asume una vida saludable		
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.		
Se comunica oralmente en su lengua materna		
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna		
Escribe diversos tipos de texto en lengua materna		
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales		
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos		
Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua		
Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua		
Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua		
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.		
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.		
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 06

Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

Resuelve problemas de cantidad		
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.		
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos		
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.		
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno		
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		

**PERÚ**Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial**Secundaria - Ciclo VII**

Competencia	Necesidades de aprendizaje	
	¿Qué logro de la competencia?	¿Cuál es la brecha de aprendizaje de los estudiantes en relación al CNEB?
Construye su identidad		
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		
Construye interpretaciones históricas		
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.		
Gestiona responsablemente los recursos económicos.		
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.		
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		
Asume una vida saludable		
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.		
Se comunica oralmente en su lengua materna		
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna		
Escribe diversos tipos de texto en lengua materna		
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales		
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos		
Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua		
Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua		
Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua		
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.		
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.		



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 06

Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		
Resuelve problemas de cantidad		
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.		
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos		
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.		
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno		
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		

**PERÚ**Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

2.3. Análisis de los apoyos educativos y barreras educativas de la IE

Aspecto	Fortalezas	Dificultades	¿Qué debemos hacer para superar las dificultades?
Currículo			
Estrategias metodología			
Evaluación			
Tiempo			
Recursos educativos			
Mobiliario			
Infraestructura			
Agentes educativos			

3. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO

Aspectos	Problema	Descripción del problema	Potencialidades
Ambiental			
Económico productivo			
Salud			
Cultural			
Social			
Lingüístico			
Geográfico			

**PERÚ**Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial**4. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS EN FUNCIÓN A LA CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL Y CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO**

Aspectos	Orientaciones
Planificación curricular	
Mediación para el aprendizaje	
Evaluación formativa	
Tiempo	
Recursos educativos	
Mobiliario	
Infraestructura	
Agentes educativos	

5. PLAN DE ESTUDIOS EN FUNCIÓN A LAS ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS**Nivel Primaria**

Áreas curriculares	Grados de estudios					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Matemática						
Comunicación						
Inglés						
Personal social						
Arte y cultura						
Ciencia y tecnología						
Educación física						
Educación religiosa						
Tutoría y orientación educativa						
Total horas						

[illegible]



FICHA DE MONITOREO DEL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

DATOS GENERALES				
INSTITUCION EDUCATIVA				
NIVEL (ES)			REI	
NOMBRE DEL DIRECTIVO				
NOMBRE DEL MONITOR				
FECHA DE APLICACIÓN		Inicio		Término

N°	INDICADORES	SI	NO	Evidencias
CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL				
01	¿Cuenta con la matriz de las características, necesidades de aprendizaje y/o intereses de los estudiantes?			
02	¿Cuenta con la información de las brechas de los estudiantes en relación al CNEB (por niveles y ciclos)?			
03	¿Realizó el análisis de los apoyos educativos y barreras de la IE?			
CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO				
04	¿Cuenta con los problemas y potencialidades del contexto?			
OBJETIVOS				
05	¿Los objetivos responden a superar una carencia, satisfacer una necesidad o interés de aprendizaje identificados en el diagnóstico?			
PROPUESTA PEDAGÓGICA				
06	La propuesta pedagógica es tomada del PEI y plantea como se desarrollarán los procesos de enseñanza y aprendizaje.			
07	Plantea orientaciones pedagógicas sobre Planificación curricular, mediación para el aprendizaje, evaluación formativa, Tutoría, convivencia escolar y recursos.			
08	El plan de estudios contiene la distribución del tiempo por ciclos y grados			
09	Plantea una matriz donde se contextualiza la competencia			
10	Elabora la matriz generadora de situaciones significativas a partir de la demanda educativa			
11	Plantea Plan de Mejora y/o Proyectos de aprendizaje			
12	Plantea esquemas de Programación anual, unidades y/o sesiones de aprendizaje			
APROBACIÓN DEL PCI				
13	El PCI está aprobado con RD de la IE (Adjuntar a la ficha copia de la RD)			

