



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018 - 2027"

"Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

La Molina, 01 de abril de 2024

OFICIO MÚLTIPLE N° 00008-2024-UGEL 06/DIR-AGEBRE

Señores(as):

DIRECTORES(AS) DE LAS IIEE DE EBR Y EBE DE LA UGEL 06**Presente. -****ASUNTO** : PROTOCOLO Y FICHAS DE MONITOREO PEDAGÓGICO**REFERENCIA** : OFICIO MÚLTIPLE N° 00028 – 2024 – DIR.UGEL 06/J – AGEBRE
MPT2024-INT-0034135

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y, en virtud de los documentos de la referencia, comunicar las fichas que serán utilizadas en el monitoreo y acompañamiento pedagógico en las visitas a las IIEE de la UGEL 06.

Así mismo, se recuerda reportar los horarios de clases al siguiente drive:
<https://drive.google.com/drive/folders/1fQ7yaddgSQ72Rgw9GDKXeR5IhuWWMqwR?usp=sharing>

Sin otro particular hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

**DR. JUAN GUILLERMO ORTIZ RECINAS**Jefe del Área de Gestión de la Educación
Básica Regular y EspecialJGOR / J-AGEBRE
PRHC / EBR – AGEBRE

SE SUSCRIBE EL PRESENTE DOCUMENTO EN MÉRITO A LAS ATRIBUCIONES Y FACULTADES DELEGADAS POR LA DIRECTORA DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 06 – LA MOLINA DRA. MARÍA MILAGROS ALEJANDRINA RAMÍREZ BACA EN ATENCIÓN A LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01389-2024-UGEL 06.

www.ugel06.gob.peAv. La Molina 905
La Molina – Lima – Perú
agebre.corazon@ugel06.gob.peBICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

PROTOCOLO PARA LA APLICACIÓN DE LA FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA OBSERVACIÓN AL DESEMPEÑO DEL DOCENTE 2024 –UGEL 06, EN EL MARCO DE LA ESCUELA DE LA CONFIANZA Y LA IMPLEMENTACIÓN DEL CNEB

Presentación

Considerando que una de las funciones del Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial – AGEBRE de la UGEL 06, es monitorear y fortalecer la práctica pedagógica de los docentes en las instituciones educativas de EBE Y EBR, así como brindarles soporte pedagógico para el desarrollo de los procesos del monitoreo y acompañamiento del avance de los aprendizajes de los estudiantes; se presenta el Protocolo para la aplicación de la Ficha de monitoreo y observación al desempeño del docente 2024 –UGEL 06, en el marco de la Escuela de la confianza y la implementación del CNEB, el cual busca identificar fortalezas y debilidades para la toma de decisiones pertinentes que incidan en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

I. PROPÓSITO

Brindar orientaciones sobre el proceso de monitoreo y acompañamiento al desempeño docente, así como, pautas específicas para la evaluación formativa. Se realizará a través de instrumentos que permitan recoger información detallada de la práctica pedagógica del docente, en el marco de la confianza y la Implementación del CNEB.

II. PROCESO PARA EL MONITOREO

Antes del monitoreo

- 2.1. Se comunica a los docentes de las II.EE que fueron focalizados para el monitoreo a su práctica pedagógica, para que se dispongan con responsabilidad a la intervención durante el año.
- 2.2. Se convoca mediante oficio a directivos y docentes, a reunión para la socialización de los instrumentos de monitoreo, las estrategias a emplear y el cronograma de monitoreo.
- 2.3. Según fechas acordadas en el cronograma, y previo a la intervención, el especialista o directivo solicita al docente, los documentos de planificación curricular de su práctica pedagógica (cuadro de identificación de necesidades de aprendizaje, planificación anual, Unidades y/o proyectos de aprendizaje y sesión del día), para su respectiva revisión.

Durante el monitoreo

- 2.4. El especialista se apersona a la IE, minutos antes de iniciar la sesión, se saluda amablemente al director y se le comunica el propósito de la visita.
- 2.5. El especialista se dirige al espacio o ambiente donde se desarrolla la sesión, al llegar, se saluda cordialmente al docente y a los estudiantes solicitándoles el permiso para permanecer en el aula durante el desarrollo de la sesión.
- 2.6. El especialista se ubica en un lugar del aula, lo menos evidente posible, pero que le permita la observación directa de las interacciones entre el docente y los estudiantes.
- 2.7. Se procede a recoger información (hechos y no apreciaciones o interpretaciones) en el cuaderno de campo, sobre las interacciones entre el docente y los estudiantes en los diversos momentos de la sesión, que le permitan luego, completar la ficha de monitoreo.
- 2.8. Terminada la sesión, se despiden de los estudiantes agradeciéndoles la acogida respetuosa durante la sesión.
- 2.9. El especialista hace recordar la coordinación previa y los tiempos con el docente para el momento del acompañamiento reflexivo, dándose un espacio para el llenado de la ficha de monitoreo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 06

Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Después del monitoreo

- 2.10. El especialista completa la ficha con la información recogida, identificando logros y necesidades formativas del docente y formula preguntas abiertas que propicien el análisis y la reflexión del docente sobre sus logros y necesidades formativas identificadas en el monitoreo.
- 2.11. El especialista se reúne con el docente en el tiempo acordado y se procede al diálogo reflexivo donde a través de preguntas y repreguntas se analizan las experiencias ala luz de los documentos normativos como (CNEB, Marco del Buen Desempeño Docente, Programa Curricular, entre otros) y se propicia la reflexión y el aprender a partir de su propia práctica docente.
- 2.12. Producto de esta reflexión, el docente asume compromisos y señala las estrategias que usará para cumplir el compromiso asumido. El especialista que monitorea, también asume un compromiso en apoyo al docente para la mejora de su práctica.
- 2.13. El especialista registra en la matriz de resultados los logros alcanzados por el docente a través del puntaje obtenido en cada aspecto del monitoreo, para luego hacer elseguimiento respectivo.

III. ASPECTOS PRIORIZADOS PARA EL MONITOREO DEL DESEMPEÑO DOCENTE:

- 3.1. Planificación Curricular
- 3.2. Conducción y Mediación de los Aprendizajes
- 3.3. Retroalimentación y Evaluación Formativa

IV. RESPONSABLES

- 4.1. Especialistas del AGEBRE.

V. EN RELACIÓN AL INSTRUMENTO A APLICAR

A continuación, se describe la presentación del instrumento.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

*“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027”
 “Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración
 de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

**FICHA DE MONITOREO A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DIRECTIVO CON AULA A CARGO O
 DOCENTE – NIVEL INICIAL - 2024**

El objetivo de la ficha de monitoreo es realizar el seguimiento y acompañamiento a las acciones pedagógicas a fin de mejorar el desempeño de los docentes que se evidencia en el logro de aprendizaje de los estudiantes

I.- DATOS GENERALES

REI	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
Nombre del directivo monitoreado	
Grado / Edad	
Sección	
Área	
Competencia	
Nº de estudiantes matriculados	
Nº de estudiantes asistentes	
Fecha de aplicación	
Hora del Monitoreo	
Nombre del Especialista	

VALORACIÓN DE ÍTEMES



INICIO	PROCESO	LOGRADO
1	2	3

II.- ASPECTOS A OBSERVAR EN LA VISITA A AULA

Nº	1.- GESTIÓN DEL AULA, ESPACIO Y MATERIALES	Ítems	VALORACIÓN		
			1	2	3
1	El aula se encuentra: Limpia (), ordenada (), ventilada (), organizada (), libre de objetos peligrosos ()				
2	El aula se encuentra organizado en sectores de juego, según el interés y características de los niños implementado con producciones de los niños, materiales educativos (concreto estructurado, no estructurado e impreso) y se encuentran al alcance de las niñas y niños.				
3	El sector de biblioteca se encuentra organizado en un espacio adecuado y cómodo para los niños e implementado con diversos textos (Minedu, producidos por los niños y/o por el docente).				
4	Cuenta con espacios que promuevan la conservación del medio ambiente: Reciclaje, maceteros, otros, etc				
5	Organiza el espacio y la distribución de materiales apropiados para el desarrollo de las competencias de psicomotricidad. (colchonetas, hula-hula, pelotas, etc)				
Nº	2. LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES (Considerar la cantidad y el nombre de los sectores implementados como parte del registro de evidencias.)		VALORACIÓN		



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

*“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027”
“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración
de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

	Ítems	1	2	3
6	Primer momento “Organización”: La maestra promueve la organización del juego libre, promoviendo que elijan el sector.			
7	Segundo momento “Desarrollo del juego”: Observa y registra las situaciones del juego que realizan las niñas y niños, para recoger evidencias de su desempeño e interviene cuando lo solicitan o sea necesario.			
8	Tercer momento: promueve que las niñas y niños expresen de diferentes formas lo que realizaron en el momento del juego. (dibujo, escenificación, construcción, pintura, verbalización)			
9	Cumple con el horario establecido del juego libre en los sectores- MINEDU: 60 minutos.			

Nº	3. PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA UNIDAD DIDÁCTICA <i>(Se requiere revisar la planificación)</i>	Ítems	VALORACIÓN		
			1	2	3
10	Elabora la planificación curricular anual considerando las características, interés y necesidades de los estudiantes y los resultados de la evaluación diagnóstica (Actas, informe del progreso del niño, portafolios, etc.)				
11	La situación significativa responde al contexto, necesidades, intereses, características de los niños y guarda relación con los propósitos de aprendizaje.				
12	La secuencia de actividades de aprendizajes son retadoras y guardan relación con la situación significativa y los propósitos de aprendizajes.				
13	Formula criterios de evaluación a partir del estándar y desempeño en coherencia al propósito de aprendizaje y a la competencia del área curricular.				
14	Las evidencias de aprendizaje responden al propósito de aprendizaje y criterios de evaluación.				
15	En la planificación curricular incorpora el uso de los cuadernos de trabajo y materiales educativos dotados por el MINEDU (estructurados y no estructurados) y otros elaborados alineados al propósito de aprendizaje.				
16	En la planificación se evidencia estrategias para el acercamiento a la lectura y escritura con diversos tipos de textos contextualizados y actividades para el desarrollo de las nociones matemáticas durante las diversas actividades: (En la asistencia, en la hora del juego libre, en las actividades permanentes, otros)				
17	Elabora los instrumentos de evaluación: (lista de cotejo, registro de observación, escala de estimación, rubrica, otros)				

Nº	4. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Ítems	VALORACIÓN		
			1	2	3
18	Da a conocer el propósito de aprendizaje y los criterios de evaluación con un lenguaje claro y sencillo.				
19	Desarrolla actividades que promueven el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en coherencia con el enfoque y los procesos didácticos de las áreas curriculares planificadas.				
20	Promueve el desarrollo de estrategias del trabajo colaborativo, durante la actividad de aprendizaje, atendiendo a la diversidad en el marco del enfoque de la inclusión.				
21	Brinda retroalimentación por descubrimiento, generando la reflexión del aprendizaje, a través de preguntas y repreguntas lo que ha logrado, lo que necesita mejorar y la utilidad de lo que se aprende.				
22	Hace uso del instrumento de evaluación y registra los hechos observados en relación a los criterios de evaluación y evidencias formuladas.				



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

*“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027”
 “Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración
 de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

Nº	5. INTERACCIONES DURANTE LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN LOS MOMENTOS DE LA JORNADA	Ítems	VALORACIÓN		
			1	2	3
23	Promueve un clima de confianza y calidez, interactuando con los niños y niñas con respeto, calidez, (Se ubica a la altura del niño, contacto visual, le llama por su nombre, etc). Generando un clima de confianza.				
24	Permite que las niñas y niños expresen sus ideas, opiniones, anécdotas; asimismo para que dialoguen entre ellos sobre temas de su interés de acuerdo con su contexto.				
25	Promueve hábitos de higiene y saludables: antes, durante y después de la alimentación uso del servicio higiénico, otras actividades y acompaña durante el recreo.				
26	Emplea mecanismos formativos para regular el comportamiento en los niños, durante el desarrollo de las actividades.				

III.- OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE				
Descripción del desempeño: Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.				
Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres: <ul style="list-style-type: none"> Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. 			NIVELES	
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE			I	II
El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.				
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas. (50% a más)				
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. (Más del 75%)				
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden. (Más del 90%)				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
....				

DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.				
Descripción del desempeño: Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.				
El aspecto que se considera en esta rúbrica es el siguiente: Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE				NIVELES
				I



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

*“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027”
 “Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración
 de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

CORRESPONDE				
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas–tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.				
Descripción del desempeño:				
Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:				
<ul style="list-style-type: none"> Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas. 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE				NIVELES
				I II III IV
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes).				
O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo.				
O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala dónde encontrarla) o bien repite la explicación original sin adaptarla.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (Sugiere en detalle qué hacer para mejorar -encontrar la respuesta- o especifica lo que falta para el logro) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes (25% de la sesión) y les brinda -al menos en una ocasión-, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar)				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				

DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD**Descripción del desempeño:**

Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

*“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027”
 “Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración
 de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

yempatía.

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:

- Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.
- Cordialidad o calidez que transmite el docente.
- Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente <i>no interviene</i> (o ignora el hecho). O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
<i>Marque “Sí” si el docente empleó algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada</i>	<i>Si: _</i>	<i>No: _</i>		
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				

DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES**Descripción del desempeño:**

Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:

- Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.
- Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza <i>predominantemente</i> mecanismos de control externo <i>-negativos-</i> y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos).				
O no <i>intenta</i> siquiera <i>redirigir</i> el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un <i>mecanismo de maltrato</i> con uno o más estudiantes.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz.				
O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo <i>-negativos-</i> , aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos <i>-positivos-</i> y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

*“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027”
 “Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración
 de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

El docente siempre utiliza mecanismos formativos -positivos- para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.

Marque “SÍ” si el docente empleó algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada

Si: No:

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

IV.- RESUMEN DEL NIVEL DE AVANCE

ASPECTOS MONITOREADOS	TOTAL ITEMS	INICIO	PROCESO	LOGRADO
ASPECTO 1: CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE	5			
ASPECTO 2: LAHORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	4			
ASPECTO 3: PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA UNIDAD DIDÁCTICA	8			
ASPECTO 4. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	5			
ASPECTO 5: INTERACCIONES DURANTE LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN LOS MOMENTOS DE LA JORNADA	4			

V.- RECOMENDACIONES

.....

COMPROMISOS DE LA DIRECTORA CON AULA A CARGO O DOCENTE
.....
COMPROMISOS DE LA ESPECIALISTA O DE LA DIRECTORA DE LA IE
.....

FIRMA DEL DIRECTIVO o DOCENTE

FIRMA DEL ESPECIALISTA



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

*“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027”
“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

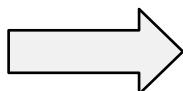
FICHA DE MONITOREO A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL DIRECTIVO - NIVEL INICIAL - 2024

El objetivo es realizar el seguimiento y acompañamiento a las acciones pedagógicas y de gestión de los directivos a fin de mejorar el desempeño de los docentes que se evidencia en el logro de aprendizaje de los estudiantes

I.-Datos Generales:

Nombre de la IE			REI	
Nombre del directivo				
Condición	Designada (<input type="checkbox"/>) Encargada (<input type="checkbox"/>)			
Nombre del docente				
Grado / Edad		Sección		
Nº de estudiantes matriculados		Nº de estudiantes asistentes		
Área				
Competencia				
Nombre del Monitor				
Fecha de aplicación		Hora de monitoreo		

VALORACIÓN DE ÍTEMES



LOGRADO	NO LOGRADO
SI	NO

II.- ASPECTOS A OBSERVAR EN LA VISITA A AULA

Nº	1.- GESTIÓN DEL AULA, ESPACIO Y MATERIALES	SI	NO
1	Registra hechos en relación a la organización e implementación de los espacios de trabajo en el aula y sectores para la hora del juego libre (Limpia, ordenada, ventilada, materiales educativos)		
2	Registra hechos en relación a la conservación del medio ambiente: Reciclaje ,maceteros, otros.		
3	Genera la autorreflexión en la docente, en relación a la organización e implementación de los espacios de trabajo, áreas verdes, reciclaje y sectores para la hora del juego libre.		
4	Brinda orientaciones para mejorar la organización e implementación de los espacios de trabajo en el aula, áreas verdes, reciclaje sectores para la hora del juego libre.		

Nº	2. LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES <i>(Considerar la cantidad y el nombre de los sectores implementados como parte del registro de evidencias.)</i>	Ítems	SI	NO
		Ítems	SI	NO
5	Registra hechos en relación a la implementación y desarrollo del juego libre en los sectores, siguiendo la secuencia metodológica en los 3 momentos: Organización": "Desarrollo del juego y la representación del juego. (dibujo, escenificación, construcción, pintura, verbalización)			
6	Genera la reflexión en el docente, en relación a la implementación y desarrollo del juego libre en los sectores, siguiendo la secuencia metodológica en los 3 momentos: Organización": "Desarrollo del juego y la representación del juego. (dibujo, escenificación, construcción, pintura, verbalización).			
7	Brinda orientaciones para mejorar la organización e implementación de los sectores y el desarrollo del juego libre.			



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

*“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027”
“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

Nº	3. PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA UNIDAD DIDÁCTICA (Se requiere revisar la planificación)			
		Ítems	SI	NO
8	Verifica que en la planificación curricular anual, se considere las características, interés y necesidades de los estudiantes y los resultados de la evaluación diagnóstica (Actas, informe del progreso del niño, portafolios, etc).			
9	Verifica que la situación significativa responda a las necesidades, intereses, características y contexto de las niñas y niños y guarda relación los propósitos de aprendizaje.			
10	Verifica que la secuencia de actividades sean retadoras y guarden relación con la situación significativa y propósitos de aprendizaje.			
11	Verifica que la docente elabora los criterios de evaluación, a partir del estándar y desempeño en coherencia al propósito de aprendizaje y a la competencia del área curricular.			
12	Verifica que las evidencias respondan al propósito de aprendizaje y criterios de evaluación.			
13	Verifica que la docente, en la planificación curricular incorpore el uso de los cuadernos de trabajo y materiales educativos dotados por el MINEDU (estructurados y no estructurados) y otros elaborados alineados al propósito de aprendizaje.			
14	Verifica que en la planificación se evidencie estrategias para el acercamiento a la lectura y escritura con diversos tipos de textos contextualizados y actividades para el desarrollo de las nociones matemáticas durante las diversas actividades: (En la asistencia, en la hora del juego libre, en las actividades permanentes, otros)			
15	Verifica que la docente cuente con el instrumento de evaluación del día : (lista de cotejo, registro de observación, escala de estimación, rubrica)			

Nº	4. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD			
		Ítems	SI	NO
16	Registra si la docente da a conocer en un lenguaje claro y sencillo el propósito de aprendizaje y los criterios de evaluación.			
17	Registra si la docente desarrolla acciones que promueven el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, en coherencia con el enfoque, procesos didácticos de las áreas curriculares planificadas			
18	Registra si la docente promueve el desarrollo de estrategias del trabajo colaborativo durante la actividad de aprendizaje, atendiendo a la diversidad en el marco del enfoque de la inclusión.			
19	Registra si la docente, brinda retroalimentación por descubrimiento, generando la reflexión del aprendizaje, a través de preguntas y repreguntas sobre lo que ha logrado, lo que necesita mejorar y la utilidad de lo que se aprende.			
20	Verifica que la docente, haga uso y registre información en el instrumento de evaluación los hechos observados, en relación a los criterios de evaluación y evidencias formuladas.			

Nº	5. INTERACCIONES DURANTE LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN LOS MOMENTOS DE LA JORNADA			
		Ítems	SI	NO
21	Registra acciones de la docente, que promueva respeto y calidez(se ubica a la altura del niño, contacto visual, llama por su nombre),generando un clima de confianza.			
22	Registra si la docente permite que las niñas y niños expresen manera grupal e individual (ideas, opiniones, anécdotas) según su interés y/o a su contexto.			
23	Registra hechos que la docente promueva hábitos de higiene y saludables: Antes, durante y después de la alimentación, uso del servicio higiénico, otras actividades y acompaña durante el recreo.			



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

*“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027”
“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

24

Registra si la docente emplea mecanismos formativos para regular el comportamiento en los niños y niñas, durante el desarrollo de las actividades.

III. OBSERVACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE

Rúbricas	Valoración				Acciones observadas
	I	II	III	IV	
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje					
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico					
Evalúa el progreso de los estudiantes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza					
Propicia un ambiente de respeto y proximidad					
Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes					

IV. OBSERVACIÓN DEL DIÁLOGO REFLEXIVO DIRECTIVO – DOCENTE

Nº	Ítems	1	2	3
01	Promueve un ambiente acogedor y cálido para la reflexión con la docente.			
02	Valora los puntos positivos de la práctica pedagógica resaltando sus fortalezas.			
03	Hace uso de sus anotaciones o descripciones para promover el dialogo crítico - reflexivo			
04	Promueve la autoreflexión de la práctica pedagógica de la docente: Gestión del aula, espacios y materiales, la hora del juego libre en los sectores, Planificación ,desarrollo de la actividad, interacciones durante la jornada, otros.			
05	Brinda retroalimentación con apoyo de recursos y/o material bibliográfico.			
06	Asumen compromisos para la mejora de la práctica pedagógica definiendo plazos de cumplimiento. (En el marco de las recomendaciones dadas por el director).			

V. RECOMENDACIONES:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 06

Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

*“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027”
“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

COMPROMISOS DE LA DIRECTORA

COMPROMISOS DE LA ESPECIALISTA

FIRMA DEL DIRECTIVO

FIRMA DEL ESPECIALISTA



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 06

Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

Ficha de Monitoreo a la Práctica de Gestión y práctica asociada a la planificación y organización para el acompañamiento a PEC 2024

APELLIDOS Y NOMBRES PC :		DNI	
MÓDULO/CIRCUITO:			
DRELM:	LIMA METROPOLITANA		
UGEL:	06		
FECHA DEL MONITOREO:		PRNOEI	
MONITOR	Mg. MERY YATACO CHACALIAZA	CARGO	ESPECIALISTA EDUCACIÓN
CANTIDAD NIÑOS		EDAD	

PRÁCTICA DE GESTIÓN DE LOS PRNOEI
RVM N° 036-2015-MINEDU

Fase de planificación del servicio					
Nº	CRITERIOS	SI	PROCESO	NO	Evidencias
01	Realiza acciones de difusión sobre los beneficios de brindar atención a los niños menores de 6 años.				Acta, Oficios, Trípticos, etc.
Fase de implementación del servicio					
02	La PC realiza el diagnóstico sobre la situación de los niños y niñas, familias y contexto con el apoyo de las PEC				Documento de Gestión
03	La PC orienta a la PEC. en la organización de los espacios y la atención educativa en función de las necesidades de los niños y características del contexto.				Observación
04	La PC registra la Matrícula en el SIAGIE y aprueba las nóminas en el momento oportuno.				Plataforma SIAGIE
05	La PC registra información detallada de los PRNOEI a su cargo en la Plataforma ESCALE (censo escolar) en el momento oportuno.				Plataforma Escale
06	La PC cuenta con el inventario actualizado de cada uno de los PRNOEI a su cargo.				Inventario
07	La PC gestiona recursos con los Gobiernos Locales y/o aliados con el objetivo de mejorar las condiciones de atención integral de los niños y niñas				Oficios/convenios y actas de recepción de recursos
Fase del funcionamiento del servicio					
08	La PC brinda orientaciones a las familias sobre la atención educativa con el apoyo de los PEC				Acta
09	La PC organiza el comité de PPFF de cada servicio a su cargo, en coordinación con los PEC.				Acta
10	La PC promueve acciones orientadas a fortalecer las capacidades pedagógicas de las PEC (realiza GIAS y reuniones para socializar la programación)				Informes y Registro de asistencia



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 06

Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO A PEC

PLANIFICACIÓN CURRICULAR					
Nº	CRITERIOS	SI	PROCESO	NO	Evidencias
11	La PC planifica la unidad didáctica (Proyecto, unidad de aprendizaje, modulo) o ficha de contexto a trabajar para el grupo de PEC a su cargo de acuerdo al enfoque por competencias y contiene sus elementos mínimos(situación significativa, competencias priorizadas, instrumento de evaluación, tiempo aproximado, secuencia de actividades, recursos) o ficha de contexto (ciclo I)				Unidad didáctica
12	La PC planifica las actividades de aprendizaje considerando procesos pedagógicos y didácticos, el enfoque del área según el CNEB y el programa curricular del nivel.				Actividades de aprendizaje.
13	La PC diseña instrumentos de evaluación que serán utilizados por las PEC a su cargo.				Instrumentos
14	La planificación de la PC evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la actividad.				Actividades de aprendizaje
15	Realiza la evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas y las familias con el apoyo de los PEC				Consolidada evaluación Diagnóstica, proceso o salida.
ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A PEC					
16	La PC asiste puntualmente y permanece en el PRONOEI durante toda su jornada de trabajo..				Cuaderno de asistencia del PRONOEI
17	La PC planifica acciones a realizar durante su visita a la PEC				Ficha de acompañamiento u otro
18	La PC tiene su cuaderno de campo con registro de sus observaciones realizadas a la práctica de la PEC				Cuaderno de campo
19	La PC realiza el diálogo reflexivo con la PEC propiciando su reflexión crítica				Observación
20	La PC brinda material de lectura u otros recursos a la PEC				Materiales entregados
21	La PC establece acuerdos y compromisos de mejora a partir de la reflexión de la práctica de la PEC y los registra en su cuaderno de campo				Cuaderno de campo
22	La PC realiza estrategias de acompañamiento (modelado o clase compartida)				Planificador
23	La PC aplica la ficha de monitoreo a las capacidades y actitudes de las PEC				Ficha de monitoreo

VII. RECOMENDACIONES:



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 06

Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

VIII. COMPROMISOS:

DEL MONITOR	DEL MONITOREADO

Firma del monitor

Firma del monitoreado



PROTOCOLO: MONITOREO A PROFESORAS COORDINADORAS PRNOEI

1. OBJETIVO GENERAL:

Monitorear el trabajo de los Profesores Coordinadores designados en los 20 módulos/círculo del ámbito de la UGEL N° 06 de Ate con respecto al Acompañamiento a los Promotores Educativos de los PRNOEI

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 2.1. Realizar el monitoreo de las actividades realizadas por los Profesores Coordinadoras en el marco de sus funciones establecidas en la R.VM N° 036-2015-MINEDU
- 2.2. Identificar el nivel de avance y dificultad de respecto a las acciones operativas y pedagógicas de las Profesoras Coordinadoras mediante el monitoreo y acompañamiento
- 2.3. Fortalecer la práctica pedagógica y de Gestión de las Profesoras Coordinadoras a partir de los resultados obtenidos durante el monitoreo.

3. BASE NORMATIVA:

- 3.1. R.V.M. N° 036-2015-MINEDU "Normas para la planificación, creación, implementación, funcionamiento, evaluación, renovación y cierre de los Programas no escolarizados del Nivel Inicial – PRNOEI
- 3.2. Resolución Ministerial N° 474-2022 "Disposiciones para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la educación básica para el año 2023"

4. FASES:

- Inicio: entre los meses de abril y mayo
- Proceso: entre los meses de julio y agosto.
- Cierre: entre los meses de octubre, noviembre y diciembre

5. ASPECTOS:

- Fase de Planificación del Servicio
- Fase de implementación del servicio
- Fase de Funcionamiento del Servicio
- Planificación curricular
- Acompañamiento Pedagógico a PEC

6. CONSIDERACIONES GENERALES

- Alcance: 20 Profesoras Coordinadoras PRNOEI
- Meta: 20 PC
- Monitor: Especialista de educación Inicial



FASE DE PLANIFICACIÓN DEL SERVICIO

Nº	ITEMS	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE LOGRO
01	La PC Realiza acciones de difusión sobre los beneficios de brindar atención a los niños menores de 6 años.	<p>NO: La PC no ha planificado ni ha realizado acciones de difusión sobre los beneficios de brindar atención a los niños menores de 6 años.</p> <p>PROCESO: La PC ha planificado realizar acciones de difusión sobre los beneficios de brindar atención a los niños menores de 6 años evidenciándolo en su planificador.</p> <p>SI: La PC ha planificado realizar acciones de difusión sobre los beneficios de brindar atención a los niños menores de 6 años evidenciándolo con sus actas de reuniones y registros de asistencia de los participantes.</p>

FASE DE CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL SERVICIO

Nº	ITEMS	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE LOGRO
02	La PC realiza el diagnóstico sobre la situación de los niños y niñas, familias y contexto con el apoyo de las PEC	<p>NO: La PC no realiza el diagnóstico sobre la situación de los niños y niñas, familias y contexto con el apoyo de las PEC.</p> <p>PROCESO: La PC Realiza el diagnóstico sobre la situación de los niños y niñas, familias y contexto con el apoyo de las PEC, lo registra en un documento individual pero no la integra en el Documento de Gestión.</p> <p>SI: La PC Realiza el diagnóstico sobre la situación de los niños y niñas, familias y contexto con el apoyo de las PEC y los registra en el Documento de Gestión.</p>
03	La PC orienta a la PEC. en la organización de los espacios y la atención educativa en función de las necesidades de los niños y características del contexto	<p>NO: En el PRONOEI se observa la desorganización de los espacios y materiales.</p> <p>PROCESO: En el PRONOEI se observa la organización de los espacios pero no se ha realizado en función a las necesidades de los niños y características del contexto en coordinación con las PEC..</p> <p>SI: En el PRONOEI se observa la organización de los espacios y la atención educativa en función de las necesidades de los niños y características del contexto. en coordinación con las PEC.</p>
04	La PC registra la Matrícula en el SIAGIE y aprueba las nóminas en el momento oportuno.	<p>NO: La PC no registra la Matrícula en el SIAGIE</p> <p>PROCESO: La PC registra la Matrícula en el SIAGIE, no aprueba las nóminas o las aprueba fuera de tiempo.</p> <p>SI: La PC registra la Matrícula en el SIAGIE y aprueba las nóminas en el momento oportuno.</p>
05	La PC registra información detallada de los PRONOEI a su cargo en la Plataforma ESCALE (censo escolar) en el momento oportuno	<p>NO: La PC no registra información detallada de los PRONOEI a su cargo en la Plataforma ESCALE (censo escolar)</p> <p>PROCESO: La PC registra información detallada de los PRONOEI a su cargo en la Plataforma ESCALE (censo escolar) fuera de la fecha indicada.</p> <p>SI: La PC registra información detallada de los PRONOEI a su cargo en la Plataforma ESCALE (censo escolar) en el momento oportuno.</p>
06	La PC cuenta con el inventario actualizado de cada uno de los PRONOEI a su cargo.	<p>NO: La PC no cuenta con el inventario de cada uno de los PRONOEI a su cargo.</p> <p>PROCESO: La PC Cuenta con el inventario del año anterior de cada uno de los PRONOEI a su cargo o solo de algunos PRONOEI</p> <p>SI: La PC Cuenta con el inventario actualizado de cada uno de los PRONOEI a su cargo.</p>
07	La PC gestiona recursos con los Gobiernos Locales y/o aliados con el objetivo de mejorar las condiciones de atención integral de los niños y niñas	<p>NO: la PC no Gestiona recursos con los Gobiernos Locales y/o aliados con el objetivo de mejorar las condiciones de atención integral de los niños y niñas</p> <p>PROCESO: La PC Gestiona recursos con los Gobiernos Locales y/o aliados con el objetivo de mejorar las condiciones de atención integral de los niños y niñas y lo demuestra con sus Oficios/convenios pero no cuenta con las actas de recepción de recursos.</p> <p>SI: La PC Gestiona recursos con los Gobiernos Locales y/o aliados con el objetivo de mejorar las condiciones de atención integral de los niños y niñas y lo demuestra con sus Oficios/convenios y actas de recepción de recursos.</p>

FASE DEL FUNCIONAMIENTO DEL SERVICIO

Nº	ITEMS	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE LOGRO
08	La PC brinda orientaciones a las familias sobre la atención	<p>NO: La PC ha planificado no ha brindado las orientaciones a las familias sobre la atención educativa con el apoyo de los PEC</p>



	educativa con el apoyo de los PEC	<p>PROCESO: La PC ha planificado brindar las orientaciones a las familias sobre la atención educativa con el apoyo de los PEC</p> <p>SI: La PC ha brindado orientaciones a las familias sobre la atención educativa con el apoyo de los PEC y cuenta con sus actas de reuniones y firma de los PPFF asistentes.</p>
09	La PC organiza el comité de PPFF de cada servicio a su cargo, en coordinación con los PEC	<p>NO: La PC no ha organizado la selección del comité de padres de familia a su servicio en coordinación con los PEC.</p> <p>PROCESO: La PC organizó el comité de PPF. A su servicio en coordinación con las PEC.</p> <p>SI: La PC Organiza el comité de PPFF de cada servicio a su cargo, en coordinación con los PEC y cuenta con sus actas de conformación de cada uno de sus PRONOEI</p>
10	La PC promueve acciones orientadas a fortalecer las capacidades pedagógicas de las PEC (realiza GIAS y reuniones para socializar la programación)	<p>NO: La PC No promueve acciones orientadas a fortalecer las capacidades pedagógicas de las PEC (realiza GIAS y reuniones para socializar la programación) pero no presenta informes ni cuenta con el registro de asistencia de las PEC</p> <p>PROCESO: La PC Promueve acciones orientadas a fortalecer las capacidades pedagógicas de las PEC (realiza GIAS y reuniones para socializar la programación) presenta algunos informes y cuenta con registro de asistencia de las PEC</p> <p>SI: La PC Promueve acciones orientadas a fortalecer las capacidades pedagógicas de las PEC (realiza GIAS y reuniones para socializar la programación) y cuenta con sus informes y registro de asistencia de las PEC</p>

PLANIFICACIÓN CURRICULAR

N°	ITEMS	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE LOGRO
11	La PC planifica la unidad didáctica (Proyecto, unidad de aprendizaje, modulo) o ficha de contexto a trabajar para el grupo de PEC a su cargo de acuerdo al enfoque por competencias y contiene sus elementos mínimos.	<p>NO: La PC no cuenta con la unidad didáctica que están desarrollando las PEC a su cargo.</p> <p>PROCESO: La PC planifica la unidad didáctica o ficha de contexto a trabajar para el grupo de PEC a su cargo, pero no responde a un enfoque por competencias</p> <p>SI: La PC planifica la unidad didáctica o ficha de contexto a trabajar para el grupo de PEC a su cargo de acuerdo al enfoque por competencias y contiene sus elementos mínimos(situación significativa, competencias priorizadas, instrumento de evaluación, tiempo aproximado, secuencia de actividades, recursos)</p>
12	La PC planifica las actividades de aprendizaje considerando procesos pedagógicos y didácticos, el enfoque del área según el CNEB y el programa curricular del nivel.	<p>NO: La PC no cuenta con la planificación de las actividades de aprendizaje considerando procesos pedagógicos y didácticos, el enfoque del área según el CNEB y el programa curricular del nivel.</p> <p>PROCESO: La PC planifica las actividades de aprendizaje sin considerar procesos pedagógicos y didácticos, el enfoque del área según el CNEB y el programa curricular del nivel.</p> <p>SI: La PC planifica las actividades de aprendizaje considerando procesos pedagógicos y didácticos, el enfoque del área según el CNEB y el programa curricular del nivel.</p>
13	La PC diseña instrumentos de evaluación formativa que serán utilizados por las PEC a su cargo.	<p>NO: La PC no diseña instrumentos de evaluación que serán utilizados por las PEC a su cargo.</p> <p>PROCESO: La PC pone a disposición una lista de cotejo para evaluar a los estudiantes</p> <p>SI: La PC diseña instrumentos de evaluación formativa que serán utilizados por las PEC a su cargo.</p>
14	La planificación de la PC evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la actividad.	<p>NO: La planificación de la PC no evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la actividad.</p> <p>PROCESO: La planificación de la PC evidencia el uso de materiales y recursos educativos pero no tienen relación al propósito de la actividad.</p> <p>SI: La planificación de la PC evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la actividad.</p>
15	La PC realiza la evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas y las familias con el apoyo de los PEC	<p>NO: La PC no Realiza la evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas y las familias con el apoyo de los PEC</p> <p>PROCESO: la PC Realiza la evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas y las familias con el apoyo de los PEC, se evidencia en el planteamiento de los criterios de evaluación y evidencias.</p> <p>SI: la PC Realiza la evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas y las familias con el apoyo de los PEC a través de instrumentos de evaluación formativa como registro de observación, lista de cotejo para verificar cumplimiento de criterios de evaluación.</p>

ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A PEC



N°	ITEMS	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE LOGRO
16	La PC asiste puntualmente y permanece en el PRONOEI durante toda su jornada de trabajo.	<p>NO: La PC no está presente en el PRONOEI. En el cuaderno de asistencia no se observan las visitas anteriores de la PC y si se observan los registros, no coinciden con el Planificador presentado.</p> <p>PROCESO: La PC está presente en el PRONOEI y no ha registrado su hora de ingreso. evidenciando sus visitas anteriores que coincidan con el planificador presentado.</p> <p>SI: La PC está presente en el PRONOEI, ha registrado su hora de ingreso y permanece durante toda su jornada. Evidenciando sus visitas anteriores que coincidan con el planificador presentado.</p>
17	La PC planifica acciones a realizar durante su visita a la PEC	<p>NO: La PC no planifica acciones a realizar durante su visita a la PEC</p> <p>PROCESO: La PC planifica acciones a realizar durante su visita a la PEC sin considerar objetivos, acciones y estrategia a implementar.</p> <p>SI: La PC planifica acciones a realizar durante su visita a la PEC: Objetivos, acciones y estrategia a implementar.</p>
18	La PC tiene su cuaderno de campo con registro de sus observaciones realizadas a la práctica de la PEC	<p>NO: La PC no registra sus observaciones realizadas a la práctica de la PEC</p> <p>PROCESO: La PC registra sus observaciones realizadas a la práctica de la PEC, no plantea acciones para la mejora de su práctica, no tiene registro de todas sus PEC.</p> <p>SI: La PC tiene su cuaderno de campo con registro de sus observaciones realizadas a la práctica de las PEC y evidencia acciones para la mejora de su práctica</p>
19	La PC realiza el diálogo reflexivo con la PEC propiciando su reflexión crítica	<p>NO: La PC no realiza el diálogo reflexivo con la PEC</p> <p>PROCESO: La PC realiza el diálogo reflexivo con la PEC pero su abordaje no promueve la reflexión crítica de la PEC</p> <p>SI: La PC realiza el diálogo reflexivo con la PEC propiciando su reflexión crítica.</p>
20	La PC brinda material de lectura u otros recursos a la PEC	<p>NO: La PC no brinda material de lectura u otros recursos a la PEC</p> <p>PROCESO: La PC brinda material de lectura u otros recursos a la PEC, pero no tienen relación con lo abordado en el diálogo reflexivo.</p> <p>SI: La PC brinda material de lectura u otros recursos a la PEC que sean coherentes con lo abordado en el diálogo reflexivo.</p>
21	La PC establece acuerdos y compromisos de mejora a partir de la reflexión de la práctica de la PEC y los registra en su cuaderno de campo	<p>NO: La PC no establece acuerdos y compromisos de mejora a partir de la reflexión de la práctica de la PEC.</p> <p>PROCESO: La PC establece acuerdos y compromisos de mejora a partir de la reflexión de la práctica de la PEC sin embargo no lo registra en su cuaderno de campo.</p> <p>SI: La PC establece acuerdos y compromisos de mejora a partir de la reflexión de la práctica de la PEC y los registra en su cuaderno de campo</p>
22	La PC realiza estrategias de acompañamiento (modelado o clase compartida)	<p>NO: La PC no planifica ni realiza estrategias de acompañamiento (modelado o clase compartida)</p> <p>PROCESO: La PC planifica estrategias de acompañamiento (modelado o clase compartida) pero no ejecuta.</p> <p>SI: La PC realiza estrategias de acompañamiento (modelado o clase compartida)</p>
23	La PC aplica la ficha de monitoreo a las capacidades y actitudes de las PEC	<p>NO: La PC no aplica la ficha de monitoreo a las capacidades y actitudes de las PEC</p> <p>PROCESO: La PC aplica la ficha de monitoreo a las capacidades y actitudes de las PEC, no tiene evidencias que sustente sus resultados</p> <p>SI: La PC aplica la ficha de monitoreo a las capacidades y actitudes de las PEC y tiene evidencias que sustente sus resultados.</p>



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y EspecialBICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024

Ficha de Monitoreo a la Promotora Educativa Comunitaria PRONOEI
RVM N° 036-2015-MINEDU

APELLIDOS Y NOMBRES P E C :		DNI	
MÓDULO/CIRCUITO :		PRONOEI	
DRE		UGEL	
APELLIDOS Y NOMBRES PC:		DNI	
FECHA DEL MONITOREO:		CICLO/EDAD	

La aplicación de la ficha de Monitoreo se efectuará tres veces al año (Diagnóstico, ejecución y cierre), en cada espacio se registra en números:

3 = "Siempre"

2 = "Casi siempre"

1 = "A veces"

0= "Nunca"

ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO				1°	2°	3°	OBSERVACIÓN
1.1	Apoya en la organización y habilitación de condiciones de bioseguridad en el PRONOEI, como: estaciones de lavado de manos, señalización, entre otros.						
1.2	Organiza y mantiene en buen estado los materiales y espacios educativos donde se desarrolla la acción educativa, de manera que respondan a las características e intereses de las niñas y los niños, de acuerdo al tipo de PRONOEI.						
1.3	Apoya con el recojo de documentos de las niñas/os y madres y/o padres de familia para su registro en el SIAGIE u otro que sea requiera.						
1.4	Apoya en la recepción y actividades de salida, según el horario establecido, considerando el tipo de servicio; verificando que las niñas y niños se retiren del PRONOEI siempre en compañía de un adulto autorizado*.						
1.5	Asiste puntualmente a desarrollar las actividades educativas, ya sea en el local del PRONOEI o en la casa de las familias.						
ACCIONES FORMATIVAS				1°	2°	3°	OBSERVACIÓN
2.1	Participa de reuniones individuales o grupales, para recibir orientaciones, socializar las actividades de aprendizaje, GIA u otras acciones de formación que organiza la profesora coordinadora de manera virtual o presencial.						
ACCION PEDAGOGICA				1°	2°	3°	OBSERVACIÓN
3.1	Participa en el trabajo con las familias, según el tipo de PRONOEI.						
3.2	Recoge información sobre el desarrollo y aprendizajes de las niñas y niños con apoyo de la Profesora Coordinadora.						



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y EspecialBICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024

3.3	Se comunica con la Profesora Coordinadora para recibir asesoramiento, acompañamiento y/o para reportar incidencias que se puedan observar en las niñas y niños.			
3.4	Apoya en el refuerzo de la práctica de valores y normas de convivencia considerando la cultura local.			
3.5	Ofrece el cuidado y atención adecuada a las niñas y niños durante las actividades que se realizan en el PRONOEI.			
3.6	Comunica y coordina con la Profesora Coordinadora las incidencias que surjan en el funcionamiento del PRONOEI.			
3.8	Ejerce sus funciones en armonía con los comportamientos éticos, sin realizar ningún tipo de discriminación por motivos de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquier otra índole.			

VII. RECOMENDACIONES:

VIII. COMPROMISOS:

DEL MONITOR	DEL MONITOREADO

Firma del monitor

Firma del monitoreado

CUADRO PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE LA FICHA DE MONITOREO A LA PROMOTORA EDUCATIVA COMUNITARIA

La aplicación de la ficha de Monitoreo se efectuará tres veces al año (Diagnóstico, ejecución y cierre), en cada espacio se registra en números:

3 = “Siempre”

2 = “Casi siempre”

1 = “A veces”

0 = “Nunca”



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

**FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA OBSERVACIÓN AL DESEMPEÑO DEL
DOCENTE 2024 –UGEL 06 EN EL MARCO DE LA ESCUELA DE LA CONFIANZA Y LA
IMPLEMENTACIÓN DEL CNEB - NIVEL PRIMARIA**

(RM N° 587-2024-MINEDU)

I. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		DIST.	
NOMBRE DEL DIRECTIVO DEL NIVEL			REI
NOMBRE DEL DOCENTE			Grado y sección
NOMBRE DE LA SESIÓN			
ÁREA CURRICULAR		Duración de la sesión	
FECHA DE LA VISITA		Nº DE LA VISITA	

La siguiente sección del instrumento recoge información de veintitrés (27) ítems organizados en tres (4) aspectos. Cada uno de los ítems es valorado con una rúbrica que presenta la siguiente escala de puntuación:

Escala de puntuación	1	Básico	2	Proceso	3	Satisfactorio	4	Destacado
----------------------	---	--------	---	---------	---	---------------	---	-----------

II. ASPECTOS A OBSERVAR

1. PLANIFICACIÓN CURRICULAR								
Nº	INDICADORES	VALORACIÓN				FUENTES DE VERIFICACIÓN	OBSERVACION	
		1	2	3	4			
1.1	El docente cuenta con documentos de gestión como, cuadro de necesidades, planificación anual, unidades didácticas o proyectos y sesión de aprendizaje) completos y al día a la fecha del monitoreo.					Planificación anual, unidades, proyectos, sesión de aprendizaje.		
1.2	La selección de los propósitos de aprendizaje en la planificación anual y la unidad didáctica, responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, identificados en la evaluación diagnóstica del período anterior. Considera evaluación psicopedagógica para los estudiantes con alguna condición de discapacidad, de ser el caso.					Documentos de planificación, cuadro de necesidades de aprendizaje		
1.3	La situación significativa planteada en la unidad didáctica, responde a las características e intereses de los estudiantes, considerando la necesidad o problema y el desafío que permitan reflexionar al estudiante como movilizarlo al uso de sus competencias.					Documentos de planificación, cuadro de necesidades de aprendizaje		
1.4	Los criterios de evaluación formulados para determinar el desarrollo de las competencias, permiten evidenciar la movilización o combinación de las capacidades y están formulados a partir del estándar y/ o desempeños correspondientes a la edad, grado o ciclo del estudiante.					Documentos de planificación, unidades, proyectos		
1.5	El producto integrador y/o actuación prevista en la planificación de la unidad didáctica, responde al propósito de aprendizaje planteado y permite ser valorado por los criterios de evaluación.					Documentos de planificación, unidades, proyectos		



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

1.6	La secuencia de actividades propuestas en el documento de planificación Unidades didácticas, presentan un orden lógico que guían al estudiante a la construcción de sus aprendizajes y al logro del propósito, así como, evidencian el desarrollo de diversas competencias. Considera los ajustes y/o adecuaciones para los estudiantes con alguna condición de discapacidad, de ser el caso.				Documentos de planificación, unidades, proyectos	
1.7	Considera en la planificación de la unidad didáctica y/o sesión de aprendizaje, las acciones o estrategias de soporte socioemocional para generar con los estudiantes vínculos de confianza y respeto, expresión de sentimientos y emociones; y la identificación de situaciones y conductas de riesgo.				unidades, proyectos Sesión de aprendizaje	
1.8	Los criterios de evaluación están formulados en coherencia al propósito de la sesión y éstos movilizan todas las capacidades de la competencia, además, permiten recoger información del producto/actuación. Considera los ajustes y/o adecuaciones para los estudiantes con alguna condición de discapacidad, de ser el caso				Sesión de aprendizaje	
1.9	El propósito de la sesión de aprendizaje es coherente con la secuencia de acciones y/o estrategias propuestas para desarrollar la competencia, presentando un orden lógico y secuencialidad de las mismas para el logro del propósito.				Documentos de planificación.	
1.10	Cuenta con un instrumento de evaluación para recoger información de los logros y dificultades identificados en los estudiantes considerando información descriptiva alineada a los criterios de evaluación formulados. Además, dispone de algún instrumento para realizar el seguimiento al progreso de los estudiantes en cada competencia.				Instrumentos de evaluación formativa Sesión de aprendizaje	

2. CONDUCCIÓN Y MEDIACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Nº	INDICADORES	VALORACIÓN				FUENTES DE VERIFICACIÓN	OBSERVACIÓN
		1	2	3	4		
2.1	Plantea actividades de aprendizaje que captan la atención de los estudiantes por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas y les brinda múltiples oportunidades de participación a través de trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros.					Observación directa del desarrollo de la sesión de aprendizaje.	
2.2	Comparte y promueve la comprensión del propósito de aprendizaje, así como, las consignas del producto/actuación y los criterios de evaluación, formulando preguntas y repreguntas a los estudiantes. Considera apoyo pedagógico* para los estudiantes que lo requieran.					Situación de aprendizaje. Observación directa	
2.3	Señala el sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende, de forma explícita con un lenguaje accesible; plantea actividades que vinculan lo que se trabaja en la sesión con el mundo real o con la vida cotidiana de los estudiantes. Considera apoyo pedagógico* para los estudiantes que lo requieran.					Actividades de la sesión. Observación directa.	
2.4	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes durante la sesión, a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos. Considera apoyo pedagógico* para los estudiantes que lo requieran.					Actividades de la sesión. Observación directa	



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

2.5	Promueve la gestión del aprendizaje autónomo en el estudiante, fomentando el uso y el reconocimiento de diversos materiales y/o recursos educativos en las actividades propuestas, propiciando la reflexión sobre qué se requiere preguntar, conocer, leer, comprender o aprender para el desarrollo de la actividad propuesta, en el marco del enfoque por competencias.				Planificación de la sesión respecto a uso de materiales y recursos. Observación directa.	
2.6	Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez y/o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.				Observación directa	
2.7	Promueve la autorregulación y el buen comportamiento a través de mecanismos formativos*, los que permiten que la sesión de aprendizaje se desarrolle sin mayores contratiempos.				Observación directa	

3. RETROALIMENTACIÓN Y EVALUACIÓN FORMATIVA

Nº	INDICADORES	VALORACIÓN				FUENTES DE VERIFICACIÓN	OBSERVACIÓN
		1	2	3	4		
3.1	Monitorea constantemente los avances y dificultades de los estudiantes en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y los acompaña, aclarando dudas, construyendo conceptos, nociones, ideas clave y procedimientos a realizar.					Propósito de aprendizaje y criterios de evaluación	
3.2	Orienta a los estudiantes en el proceso de revisión y contrastación de su producto/actuación, con los propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación, en relación a los logros esperados.					Producto/actuación, propósito de aprendizaje y criterios de evaluación	
3.3	Identifica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes a partir de la revisión del producto/actuación, en relación al propósito planteado y a los criterios de evaluación formulados.					Propósito de Aprendizaje, producto y criterios de evaluación	
3.4	Brinda retroalimentación formativa de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en el estudiante, priorizando la atención de los estudiantes con mayor necesidad.					Observación directa	
3.5	Propicia en los estudiantes, el análisis y la reflexión sobre qué dificultades se presentaron, qué estrategias o procedimientos les fueron más útiles y cuáles no, qué aspectos se requiere fortalecer para mejorar sus procesos de aprendizaje.					Observación directa	
3.6	Registra, en algún instrumento de evaluación, los logros y dificultades identificados en los estudiantes durante la sesión, con información descriptiva alineada a la movilización de capacidades de la competencia. Además, presenta registros en algún instrumento de seguimiento (matriz de seguimiento u otro), que haya sido trasladado de su instrumento de recojo de información.					Instrumento de evaluación e instrumento de seguimiento	



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

4. USO DE MATERIALES Y/O RECURSOS EDUCATIVOS

Nº	INDICADORES	VALORACIÓN				FUENTES DE VERIFICACIÓN	OBSERVACIÓN
		1	2	3	4		
4.1	El/La docente utiliza materiales brindados por el MINEDU y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.					Observación Directa	
4.2	El/La docente acompaña y orienta, a los estudiantes, sobre el uso de materiales en función del aprendizaje a lograr.					Observación Directa	
4.3	El/La docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPFF para el desarrollo de los aprendizajes.					Cuenta con materiales no estructurado. Observación Directa	
4.4	El/La docente presenta planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.					Planificación de la sesión respecto a uso de materiales del MINEDU y recursos educativos.	

ESCALA DE VALORACIÓN

El instrumento de medición recoge información de 23 ítems de la práctica docente, agrupados en 3 aspectos. Cada uno de los 23 ítems es valorado con una rúbrica que presenta la siguiente escala de valoración:

RESUMEN DE PUNTAJE			MATERIALES Y/O RECURSOS EDUCATIVOS
PLANIFICACI ÓN CURRICUL AR	CONDUCCIÓN Y MEDIACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	RETROALIMENTACI ÓN Y EVALUACIÓN FORMATIVA	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 10-40	De 7-28	De 6-24	De 4 - 16
Básico: 10-20	Básico: 7-14	Básico: 6-12	Básico:4-10
Proceso: 21-30	Proceso: 15-21	Proceso: 13-18	Proceso:11-12
Satisfactorio: 31-36	Satisfactorio: 22- 25	Satisfactorio: 19-22	Satisfactorio: 13-14
Destacado: 37- 40	Destacado: 26-28	Destacado: 23-24	Destacado: 15-16



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 06

Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

Escala de puntuación	1	BÁSICO	2	PROCESO	3	SATISFACTORIO	4	DESTACADO
		De 23 a 46 puntos		De 47 a 69 puntos		De 70 a 83 puntos		De 84 a 92 puntos
		Cumple con un nivel básico en el desarrollo de su práctica pedagógica		Cumple parcialmente en el desarrollo de su práctica pedagógica		Cumple satisfactoriamente con el desarrollo de su práctica pedagógica.		Cumple de manera destacada con el desarrollo de su gestión pedagógica

Firma del directorio de la IE

Firma del docente monitoreado



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

RÚBRICAS PARA LOS ÍTEMS DEL PRIMER ASPECTO PLANIFICACIÓN CURRICULAR

ÍTEM 1.1:

El docente cuenta con documentos de gestión como; cuadro de necesidades, planificación anual, experiencias de aprendizaje (unidades didácticas o proyectos, sesión de aprendizaje) completos y al día a la fecha del monitoreo.

1	2	3	4
<p>El docente cuenta con al menos 1 documento de gestión como, cuadro de necesidades de aprendizaje o planificación anual o unidades de aprendizaje (unidades didácticas o proyectos)</p> <p>O</p> <p>Sesión de aprendizaje que no corresponde al día del monitoreo.</p> <p>O</p> <p>El docente no cuenta con ningún documento de gestión, ni sesión de aprendizaje.</p>	<p>El docente cuenta por lo menos con 1 documento de gestión como cuadro de necesidades de aprendizaje o planificación anual o unidades de aprendizaje (unidades didácticas o proyectos)</p> <p>Y</p> <p>Sesión de aprendizaje del día de la fecha de monitoreo.</p>	<p>El docente cuenta por lo menos con 2 documentos de gestión como cuadro de necesidades de aprendizaje, planificación anual, unidades de aprendizaje (unidades didácticas o proyectos)</p> <p>Y</p> <p>Sesión de aprendizaje del día en la fecha del monitoreo.</p>	<p>El docente cuenta con documentos de gestión como cuadro de necesidades de aprendizaje actualizado.</p> <p>Y</p> <p>Planificación anual, completo.</p> <p>Y</p> <p>unidades de aprendizaje (unidades didácticas o proyectos, etc.)</p> <p>Y</p> <p>Sesión de aprendizaje del día en la fecha del monitoreo.</p>

ÍTEM 1.2:

La selección de los propósitos de aprendizaje en la planificación anual y la experiencia de aprendizaje, responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, identificados en la evaluación diagnóstica del período anterior. Considera los ajustes y/o adecuaciones para los estudiantes con alguna condición de discapacidad, de ser el caso.

1	2	3	4
<p>La selección de los propósitos en su planificación y/o unidades de aprendizaje no responde a ninguna necesidad de aprendizaje identificada en los</p>	<p>La selección de los propósitos de las unidades de aprendizaje, responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Pero</p>	<p>La selección de los propósitos de aprendizaje en la planificación anual responde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>La selección de los propósitos de aprendizaje en la planificación anual responde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</p>



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

estudiantes. O No presenta documentos de gestión (planificación anual y experiencia de aprendizaje).	Las necesidades de aprendizaje que presenta no son las identificadas en la evaluación diagnóstica del período anterior. O Las necesidades de aprendizaje son las identificadas en la evaluación diagnóstica del período anterior, pero están por áreas y no por competencias.	O Los propósitos de las unidades de aprendizaje , responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes Y Las necesidades de aprendizaje que presenta son las, identificadas en la evaluación diagnóstica del período anterior .	Y Los propósitos de las unidades de aprendizaje , responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes Y Las necesidades de aprendizaje que presenta son las identificadas en la evaluación diagnóstica del período anterior . Y Considera los ajustes y/o adecuaciones para los estudiantes con alguna condición de discapacidad, de ser el caso.
---	--	---	---

ÍTEM 1.3:

La situación significativa planteada en la experiencia de aprendizaje, responde a las características e intereses de los estudiantes, considerando la necesidad o problema y la situación retadora que permitan reflexionar al estudiante como movilizarlo al uso de sus competencias.

1	2	3	4
La situación significativa planteada en las unidades de aprendizaje, presenta una necesidad o problema Pero No responde a las características e intereses de los estudiantes. Y Considera la situación retadora con preguntas cerradas que no permiten la reflexión al estudiante. Ni Lo movilizan al uso de sus competencias.	La situación significativa planteada en las unidades de aprendizaje, presenta una la necesidad o problema Pero No responde a las características e intereses de los estudiantes. Y Considera la situación retadora con preguntas abiertas Pero No se evidencia que el reto le permita reflexionar al estudiante como movilizarlo al uso de sus competencias.	La situación significativa planteada en la Unidades de aprendizaje, responde a las características e intereses de los estudiantes. Y Considera la la necesidad o problema Y La situación retadora está planteada con preguntas abiertas . Pero No se evidencia que el reto le permita reflexionar al estudiante como movilizarlo al uso de sus competencias.	La situación significativa planteada en las unidades de aprendizaje, responde a las características e intereses de los estudiantes. Y Considera la necesidad o problema Y La situación retadora está planteada con preguntas abiertas que permitan reflexionar al estudiante como movilizarlo al uso de sus competencias.

ÍTEM 1.4:

Los criterios de evaluación formulados, permiten evidenciar la movilización o combinación de las capacidades y están formulados a partir del estándar y/o desempeños correspondientes a la edad, grado o ciclo del estudiante.

1	2	3	4
Los criterios de evaluación formulados, no presentan todos sus elementos (habilidad, contenido y condición) Tampoco evidencian la movilización o	Los criterios de evaluación formulados, presentan todos sus elementos (habilidad, contenido y condición) Pero No evidencian la o	Los criterios de evaluación formulados, presentan todos sus elementos (habilidad, contenido y condición) Pero No evidencian la o	Los criterios de evaluación formulados, presentan todos sus elementos (habilidad, contenido y condición) Además, permiten evidenciar la o



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

combinación de todas las capacidades de la	combinación de todas las capacidades de la	combinación de todas las capacidades de la	combinación de todas las capacidades de la
<p>competencia. Además No están formulados a partir del estándar y/ o desempeños correspondientes a la edad, grado o ciclo del estudiante.</p>	<p>competencia. Además No están formulados a partir del estándar y/ o desempeños correspondientes a la edad, grado o ciclo del estudiante.</p>	<p>competencia. Sin embargo Están formulados a partir del estándar y/ o desempeños correspondientes a la edad, grado o ciclo del estudiante.</p>	<p>competencia. Y Están formulados a partir del estándar y/ o desempeños correspondientes a la edad, grado o ciclo del estudiante.</p>

ÍTEM 1.5:

El producto integrador y/o actuación, previsto en la planificación de las unidades de aprendizaje, responde al propósito de aprendizaje planteado y permite ser valorado por los criterios de evaluación.

1	2	3	4
<p>El producto de la experiencia de aprendizaje, no es integrador, sino solo algunos productos desarticulados y por sesiones.</p>	<p>El producto no es integrador, sino varios productos desarticulados, generalmente por áreas o competencia. Pero No responden al propósito de aprendizaje integrado que se ha planteado (título) Ni Permite ser valorado por algunos criterios de evaluación.</p>	<p>El producto integrador y/o actuación, está previsto en la planificación de las unidades y/o proyectos. Y Responde al propósito de aprendizaje integrado que se ha planteado Pero No permite ser valorado por algunos criterios de evaluación.</p>	<p>El producto integrador y/o actuación, está previsto en la planificación de las unidades y/o proyectos. Y Responde al propósito de aprendizaje integrado que se ha planteado. Además Permite ser valorado por los criterios de evaluación.</p>

ÍTEM 1.6:

La secuencia de actividades propuestas en el documento de planificación unidades y/o proyectos de aprendizaje presentan un orden lógico que guían al estudiante a la construcción de sus aprendizajes y al logro del propósito, así como, evidencian el desarrollo de diversas competencias. Considera los ajustes y/o adecuaciones para los estudiantes con alguna condición de discapacidad, de ser el caso.

1	2	3	4
<p>La secuencia de actividades propuestas en el documento de planificación está desarticulada, sin un orden lógico que guíe al estudiante a la construcción de sus aprendizajes y al logro del propósito de las unidades y/o proyectos. Por lo tanto No evidencia el desarrollo ni la integración de competencias.</p>	<p>La secuencia de actividades propuestas en el documento de planificación unidades y/o proyectos presentan un orden lógico Pero No evidencian el logro del propósito de las unidades y/o proyectos, ni la construcción de sus aprendizajes. Ni Evidencian la integración de las diversas competencias</p>	<p>La secuencia de actividades propuestas en el documento de planificación unidades y/o proyectos presentan un orden lógico que guíen al estudiante a la construcción de sus aprendizajes y al logro del propósito de las unidades y/o proyectos. Pero No evidencian la integración de las diversas competencias. Además Considera los ajustes y/o adaptación para los estudiantes con alguna condición de discapacidad, de ser el caso.</p>	<p>La secuencia de actividades propuestas en el documento de planificación unidades y/o proyectos presentan un orden lógico que guíen al estudiante a la construcción de sus aprendizajes y al logro del propósito de las unidades y/o proyectos. Así como Evidencian el desarrollo de diversas competencias. Además Considera los ajustes y/o adaptación para los estudiantes con alguna condición de discapacidad, de ser el caso.</p>



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

ÍTEM 1.7:

Considera en la planificación de las unidades y/o proyectos, acciones o estrategias de soporte socioemocional para generar con los estudiantes vínculos de confianza y respeto, expresión de sentimientos y emociones; y la identificación de situaciones y conductas de riesgo.

1	2	3	4
En la planificación de las unidades y/o proyectos, no considera acciones o estrategias de soporte socioemocional.	<p>Considera en la planificación de las unidades y/o proyectos, acciones o estrategias de soporte socioemocional.</p> <p>Estas estrategias no generan en los estudiantes vínculos de confianza y respeto, ni expresión de sentimientos y emociones.</p> <p>Además No identifica situaciones y conductas de riesgo en los estudiantes.</p>	<p>Considera en la planificación de las unidades y/o proyectos, acciones o estrategias de soporte socioemocional.</p> <p>Estas estrategias generan en los estudiantes vínculos de confianza y respeto, expresión de sentimientos y emociones.</p> <p>Además Identifica situaciones y conductas de riesgo en los estudiantes.</p> <p>Pero No las registra en su anecdotario.</p>	<p>Considera en la planificación de las unidades y/o proyectos, acciones o estrategias de soporte socioemocional.</p> <p>Estas estrategias generan en los estudiantes vínculos de confianza y respeto, expresión de sentimientos y emociones.</p> <p>Además Identifica situaciones y conductas de riesgo en los estudiantes.</p> <p>Y Las registra en su anecdotario.</p>

ÍTEM 1.8:

Los criterios de evaluación están formulados en coherencia al propósito de la sesión y éstos movilizan todas las capacidades de la competencia, además, permiten recoger información del producto/actuación. Considera los ajustes y/o adecuaciones para los estudiantes con alguna condición de discapacidad, de ser el caso.

1	2	3	4
<p>Los criterios de evaluación no están formulados en coherencia al propósito de la sesión.</p> <p>Y/O Estos no movilizan las capacidades de la competencia.</p>	<p>Los criterios de evaluación están formulados en coherencia al propósito de la sesión.</p> <p>Y Estos movilizan solo algunas capacidades de la competencia.</p> <p>Pero No permiten recoger información del producto/actuación.</p>	<p>Los criterios de evaluación están formulados en coherencia al propósito de la sesión.</p> <p>Y Estos movilizan todas las capacidades de la competencia.</p> <p>Pero No permiten recoger toda la información del producto o actuación.</p> <p>Y Considera los ajustes y/o adecuaciones para los estudiantes con alguna condición de discapacidad, de ser el caso.</p>	<p>Los criterios de evaluación están formulados en coherencia al propósito de la sesión.</p> <p>Y Estos movilizan todas las capacidades de la competencia.</p> <p>Además Permiten recoger información del producto/actuación.</p> <p>Y Considera los ajustes y/o adecuaciones para los estudiantes con alguna condición de discapacidad, de ser el caso.</p>

ÍTEM 1.9:

El propósito de la sesión de aprendizaje es coherente con la secuencia de acciones y/o estrategias propuestas para desarrollar la competencia, verificando el orden lógico y la secuencialidad de las mismas para el logro del propósito.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

1	2	3	4
El propósito de la sesión de aprendizaje no es coherente con el desarrollo de la competencia.	El propósito de la sesión de aprendizaje es coherente con la secuencia de acciones y/o estrategias propuestas para desarrollar la competencia. Pero No presenta un orden lógico de las acciones o estrategias	El propósito de la sesión de aprendizaje es coherente con la secuencia de acciones y/o estrategias propuestas para desarrollar la competencia. Y Presenta un orden lógico de las acciones o estrategias	El propósito de la sesión de aprendizaje es coherente con la secuencia de acciones y/o estrategias propuestas para desarrollar la competencia. Y Presenta un orden lógico de las acciones o estrategias
	propuestas. Ni Evidencia secuencialidad de las mismas para el logro del propósito.	propuestas. Pero No Evidencia secuencialidad de las mismas para el logro del propósito.	propuestas. Y Secuencialidad de las mismas para el logro del propósito.

ÍTEM 1.10:

Cuenta con un instrumento de evaluación para el registro de los logros y dificultades identificados en los estudiantes, considerando información descriptiva alineada a los criterios de evaluación. Además, dispone de algún instrumento para realizar el seguimiento al progreso de los estudiantes en cada competencia.

1	2	3	4
Cuenta con un (*) instrumento de evaluación para el registro de los logros y dificultades identificados en los estudiantes. Pero No considera en el instrumento, información descriptiva alineada a los criterios de evaluación, sino solo letras o íconos. Ni Dispone de algún (**) instrumento para realizar el seguimiento al progreso de los estudiantes.	Cuenta con un (*) instrumento de evaluación para el registro de los logros y dificultades identificados en los estudiantes. Además, considera en el instrumento información descriptiva alineada a los criterios de evaluación. Pero no Dispone de algún (**) instrumento para realizar el seguimiento al progreso de los estudiantes O No considera en el instrumento, información descriptiva alineada a los criterios de evaluación. Sino solo letras o íconos. Pero Dispone de algún (**) instrumento para realizar el seguimiento al progreso de los estudiantes.	Cuenta con un (*) instrumento de evaluación para el registro de los logros y dificultades identificados en los estudiantes. Además Considera en el instrumento, información descriptiva alineada a los criterios de evaluación. También Dispone de algún instrumento para realizar el seguimiento al progreso de los estudiantes. Pero En el (**) instrumento de seguimiento, no organiza la información por competencia y capacidades.	Cuenta con un (*) instrumento de evaluación para el registro de los logros y dificultades identificados en los estudiantes. Además Considera en el instrumento, información descriptiva alineada a los criterios de evaluación. También Dispone de algún instrumento para realizar el seguimiento al progreso de los estudiantes. Y En el (**) instrumento de seguimiento organiza la información por competencia y capacidades.

(*) Instrumento de evaluación para el registro de logros y dificultades: instrumento de evaluación de la sesión (**) Instrumento de seguimiento: registro auxiliar u otro.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

RÚBRICAS PARA LOS ÍTEMES DEL SEGUNDO ASPECTO CONDUCCIÓN Y MEDIACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÍTEM 2.1:

Plantea actividades de aprendizaje que captan la atención de los estudiantes por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas y les brinda múltiples oportunidades de participación a través de trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros.

1	2	3	4
<p>Plantea actividades de aprendizaje que no captan la atención de los estudiantes. Y/O No les brinda oportunidades de participación, más bien son tareas reproductivas e individuales.</p>	<p>Plantea actividades de aprendizaje que no son desafiantes, ni motivadoras, pero captan la atención momentánea de los estudiantes por ser atractivas o variadas.</p> <p>Y</p> <p>Les brinda pocas oportunidades de participación, como trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros.</p>	<p>Plantea actividades de aprendizaje que captan la atención de los estudiantes por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas.</p> <p>Pero</p> <p>Les brinda pocas oportunidades de participación, como trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros.</p>	<p>Plantea actividades de aprendizaje que captan la atención de los estudiantes por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas.</p> <p>Y</p> <p>Les brinda múltiples oportunidades de participación a través de trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros.</p>

ÍTEM 2.2:

Comparte y promueve la comprensión del propósito de aprendizaje, así como, las consignas del producto/actuación y los criterios de evaluación, formulando preguntas y repreguntas a los estudiantes. Considera apoyo pedagógico* para los estudiantes que lo requieran.

1	2	3	4
<p>Comparte, pero no promueve la comprensión del propósito de aprendizaje, solo lo exhibe en un lugar del aula. O</p> <p>Solo comparte de manera oral, el propósito de la sesión y no lo exhibe dentro del aula.</p>	<p>Comparte y promueve la comprensión del propósito de aprendizaje, formulando preguntas y repreguntas a los estudiantes.</p> <p>Pero</p> <p>No promueve la comprensión de los criterios de evaluación.</p> <p>Ni</p> <p>Promueve la comprensión de las consignas del producto/actuación.</p>	<p>Comparte y promueve la comprensión del propósito de aprendizaje.</p> <p>Así como</p> <p>La comprensión de los criterios de evaluación, formulando preguntas y repreguntas a los estudiantes.</p> <p>Pero</p> <p>No promueve la comprensión de las consignas del producto/actuación.</p> <p>Y</p> <p>Considera apoyo pedagógico* para los estudiantes que lo requieran.</p>	<p>Comparte y promueve la comprensión del propósito de aprendizaje.</p> <p>Así como</p> <p>La comprensión de los criterios de evaluación, formulando preguntas y repreguntas a los estudiantes.</p> <p>Y</p> <p>La comprensión de las consignas del producto/actuación.</p> <p>Además</p> <p>Considera apoyo pedagógico* para los estudiantes que lo requieran.</p>



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

ÍTEM 2.3:

Señala el sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende, de forma explícita con un lenguaje accesible; plantea actividades que vinculan lo que se trabaja en la sesión con el mundo real o con la vida cotidiana de los estudiantes. Considera apoyo pedagógico* para los estudiantes que lo requieran.

1	2	3	4
Durante la sesión, no señala el sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende, de forma explícita. Pero Utiliza un lenguaje poco accesible para la comprensión de los estudiantes. y No plantea actividades que vinculan lo que se trabaja en la sesión con el mundo real o con la vida cotidiana de los estudiantes.	Señala el sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende, de forma explícita durante la sesión. Pero Utiliza un lenguaje accesible de fácil comprensión para los estudiantes. Pero No plantea actividades que vinculan lo que se trabaja en la sesión con el mundo real o con la vida cotidiana de los estudiantes. Y Considera apoyo pedagógico* para los estudiantes que lo requieran.	Señala el sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende, de forma explícita durante la sesión. Y Utiliza un lenguaje accesible de fácil comprensión para los estudiantes. Pero No plantea actividades que vinculan lo que se trabaja en la sesión con el mundo real o con la vida cotidiana de los estudiantes. Y Considera apoyo pedagógico* para los estudiantes que lo requieran.	Señala el sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende, de forma explícita durante la sesión. Y Utiliza un lenguaje accesible de fácil comprensión para los estudiantes. Además Plantea actividades que vinculan lo que se trabaja en la sesión con el mundo real o con la vida cotidiana de los estudiantes. Y Considera apoyo pedagógico* para los estudiantes que lo requieran.

ÍTEM 2.4:

Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes durante la sesión, a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos. Considera apoyo pedagógico* para los estudiantes que lo requieran.

1	2	3	4
Durante la sesión no promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes.	Intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes al menos en una ocasión durante la sesión. Pero no	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes al menos en una ocasión durante la sesión. Lo hace De modo efectivo a través de	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes durante la sesión. Lo hace De modo efectivo a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos. Y Considera apoyo pedagógico* para los estudiantes que lo requieran.
	logra , porque conduce de manera superficial las actividades que propone.	las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos. Y Considera apoyo pedagógico* para los estudiantes que lo requieran.	sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos. Y Considera apoyo pedagógico* para los estudiantes que lo requieran.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

ITEM 2.5:

Promueve la gestión del aprendizaje autónomo en el estudiante, fomentando el uso y el reconocimiento de diversos materiales y/o recursos educativos en las actividades propuestas, propiciando la reflexión sobre qué se requiere preguntar, conocer, leer, comprender o aprender para el desarrollo de la actividad propuesta, en el marco del enfoque por competencias.

1	2	3	4
<p>Las actividades propuestas no promueven la gestión del aprendizaje autónomo en el estudiante. fomentando el uso de diversos materiales y/o recursos educativos.</p> <p>Ni</p> <p>Propicia la reflexión sobre qué se requiere preguntar, conocer, leer, comprender o aprender para el desarrollo de la actividad propuesta.</p>	<p>Intenta promover la gestión del aprendizaje autónomo en el estudiante, fomentando el uso y reconocimiento de diversos materiales y/o recursos educativos en las actividades propuestas.</p> <p>Y</p> <p>No propicia la reflexión sobre qué se requiere preguntar, conocer, leer, comprender o aprender para el desarrollo de la actividad propuesta, en el marco del enfoque por competencias.</p>	<p>Promueve la gestión del aprendizaje autónomo en el estudiante, fomentando el uso y reconocimiento de diversos materiales y/o recursos educativos en las actividades propuestas.</p> <p>Pero</p> <p>No propicia la reflexión sobre qué se requiere preguntar, conocer, leer, comprender o aprender para el desarrollo de la actividad propuesta, en el marco del enfoque por competencias.</p>	<p>Promueve la gestión del aprendizaje autónomo en el estudiante, fomentando el uso y reconocimiento de diversos materiales y/o recursos educativos en las actividades propuestas.</p> <p>Además</p> <p>Propicia la reflexión sobre qué se requiere preguntar, conocer, leer, comprender o aprender para el desarrollo de la actividad propuesta, en el marco del enfoque por competencias.</p>

ITEM 2.6:

Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez y/o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

1	2	3	4
<p>Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes, pero no les transmite calidez y/o cordialidad dentro del aula.</p> <p>Y</p> <p>No está atento, ni es sensible a sus necesidades afectivas o físicas.</p> <p>Por lo tanto</p> <p>No las identifica, y no responde a ellas.</p>	<p>Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez y/o cordialidad dentro del aula.</p> <p>Pero</p> <p>No está atento ni es sensible a sus necesidades afectivas o físicas.</p> <p>Por lo tanto</p> <p>No las identifica, y no responde a ellas.</p>	<p>Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez y/o cordialidad dentro del aula.</p> <p>Además</p> <p>Está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas.</p> <p>Y</p> <p>Las identifica, pero no responde a ellas con comprensión y empatía.</p>	<p>Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez y/o cordialidad dentro del aula.</p> <p>Además</p> <p>Está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas.</p> <p>Y</p> <p>Las identifica respondiendo a ellas con comprensión y empatía.</p>

ITEM 2.7:

Promueve la autorregulación y el buen comportamiento a través de mecanismos formativos*, los que permiten que la sesión de aprendizaje se desarrolle sin mayores contratiempos.

1	2	3	4
<p>Para regular el comportamiento de los estudiantes, el docente utiliza predominantemente</p>	<p>Para regular el comportamiento de los estudiantes, la mayoría de veces el docente utiliza</p>	<p>Para regular el comportamiento de los estudiantes, la mayoría de veces el docente utiliza</p>	<p>Promueve la autorregulación y el buen comportamiento a través de mecanismos formativos*</p>



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

<p>mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua.</p> <p>O</p> <p>No intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula.</p>	<p>mecanismos formativos y nunca de maltrato.</p> <p>No obstante</p> <p>La mayor parte de la sesión se desarrolla de manera discontinua, con interrupciones importantes o frecuentes, quiebres de normas o contratiempos que impiden focalizarse en las actividades propuestas.</p> <p>O</p> <p>Para regular el comportamiento de los estudiantes, la mayoría de veces el docente utiliza mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato.</p> <p>No obstante</p> <p>La mayor parte de la sesión se desarrolla en forma continua, sin grandes o frecuentes interrupciones, quiebres de normas o contratiempos.</p>	<p>mecanismos formativos y nunca de maltrato.</p> <p>Y</p> <p>Los mecanismos que utiliza el docente permiten que la mayor parte de la sesión se desarrolle en forma continua, sin interrupciones importantes o frecuentes, quiebres de normas o contratiempos.</p>	<p>Y</p> <p>Los mecanismos que promueve el docente permiten que la sesión de aprendizaje se desarrolle sin mayores contratiempos.</p>
---	--	---	---

(*) Apoyo pedagógico a las acciones complementarias que permitan fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante estrategias, metodologías y recursos que utilice el o la docente al momento de enseñar al estudiante logrando aprendizajes significativos.

(*) Recursos educativos: cuadernos de trabajo, fichas, videos, App, software, SAAC, entre otros. SAAC (Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación) son formas de expresión diferentes del lenguaje hablado que tienen como objetivo aumentar el nivel de expresión (aumentativo) y/o compensar (alternativo) las dificultades de comunicación que presentan algunas personas en esta área.

(*) Mecanismos formativos (1) Promueve la comprensión o reflexión sobre la utilidad o sentido de las normas de convivencia; (2) Ofrecer reforzamiento social al buen comportamiento de manera clara y específica; (3) Establecer o recordar oportunamente las normas de convivencia; (4) Ser un modelo de buen comportamiento para los estudiantes; (5) Dirigir sutilmente y de buena manera la atención hacia un ejemplo positivo de comportamiento.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

RÚBRICAS PARA LOS ÍTEMES DEL TERCER ASPECTO RETROALIMENTACIÓN Y EVALUACIÓN FORMATIVA

ÍTEM 3.1:

Monitorea constantemente los avances y dificultades de los estudiantes en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y los acompaña, aclarando dudas, construyendo conceptos, nociones, ideas clave y procedimientos a realizar.

1	2	3	4
<p>Monitorea al menos en una ocasión a los estudiantes sin tomar en cuenta el logro de los aprendizajes esperados en la sesión.</p> <p>Pero No los acompaña en sus procesos de aprendizaje.</p> <p>O No los monitorea, ni los acompaña en sus procesos de aprendizaje.</p>	<p>Monitorea al menos en una ocasión los avances y dificultades de los estudiantes sin tomar en cuenta el logro de los aprendizajes esperados en la sesión.</p> <p>Y Los acompaña, solo aclarando dudas, y procedimientos a realizar.</p>	<p>Monitorea ocasionalmente los avances y dificultades de los estudiantes en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión.</p> <p>Y Los acompaña, solo aclarando dudas, y procedimientos a realizar.</p>	<p>Monitorea constantemente los avances y dificultades de los estudiantes en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión.</p> <p>Y Los acompaña, aclarando dudas, construyendo conceptos, nociones, ideas clave y procedimientos a realizar.</p>

ÍTEM 3.2:

Orienta a los estudiantes en el proceso de revisión y contrastación de su producto/actuación, con los propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación, en relación a los logros esperados.

1	2	3	4
<p>Durante el desarrollo de la sesión no orienta a los estudiantes a revisar y contrastar su producto/actuación con el propósito esperado</p> <p>Ni Con los criterios de evaluación.</p>	<p>Orienta a los estudiantes en el proceso de revisión de su producto/actuación, sin considerar el propósito de aprendizaje.</p> <p>Y No los orienta a la revisión, ni contraste de su producto/actuación con los criterios de evaluación, en relación a los logros esperados.</p>	<p>Orienta a los estudiantes en el proceso de revisión de su producto/actuación, sin considerar el propósito de aprendizaje.</p> <p>Y Los orienta a contrastar su producto/actuación con los criterios de evaluación, en relación a los logros esperados.</p>	<p>Orienta a los estudiantes en el proceso de revisión y contrastación de su producto/actuación, con los propósitos de aprendizaje</p> <p>Así mismo Los orienta a la revisión y contraste de su producto/actuación con los criterios de evaluación, en relación a los logros esperados.</p>

ÍTEM 3.3:

Identifica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes a partir de la revisión del producto/actuación, en relación al propósito planteado y a los criterios de evaluación formulados.

1	2	3	4
<p>Durante el desarrollo de la sesión no identifica fortalezas y/o necesidades de aprendizaje de los estudiantes, ni en la revisión del producto/ actuación con relación a su propósito, ni del contraste con los criterios de evaluación.</p>	<p>Identifica necesidades de aprendizaje de los estudiantes sin partir de la revisión del producto/actuación, en</p> <p>relación al propósito planteado.</p> <p>O Identifica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes sin partir del contraste con los criterios de evaluación formulados.</p>	<p>Identifica fortalezas o necesidades de aprendizaje de los estudiantes a partir de la revisión del producto/actuación, en relación al propósito planteado.</p> <p>E Identifica fortalezas o necesidades de aprendizaje de los estudiantes a partir del contraste con los criterios de evaluación formulados.</p>	<p>Identifica fortalezas y necesidades de aprendizaje de los estudiantes a partir de la revisión del producto/actuación, en relación al propósito planteado.</p> <p>E Identifica fortalezas y necesidades de aprendizaje de los estudiantes a partir del contraste con los criterios de evaluación formulados.</p>



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

		Considera apoyo pedagógico* para los estudiantes que lo requieran.	Considera apoyo pedagógico* para los estudiantes que lo requieran.
--	--	--	--

ITEM 3.4:

Brinda retroalimentación reflexiva de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en el estudiante, priorizando la atención de los estudiantes con mayor necesidad.

1	2	3	4
<p>Brinda retroalimentación elemental de acuerdo a las necesidades que presentan los estudiantes.</p> <p>O</p> <p>Brinda retroalimentación errada por desconocimiento disciplinar.</p>	<p>Brinda retroalimentación descriptiva de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en el estudiante.</p> <p>Además</p> <p>Prioriza la atención de los estudiantes con mayor necesidad.</p> <p>O</p> <p>No prioriza la atención de los estudiantes con mayor necesidad.</p>	<p>Brinda retroalimentación reflexiva de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en el estudiante.</p> <p>Pero</p> <p>No prioriza la atención de los estudiantes con mayor necesidad.</p>	<p>Brinda retroalimentación reflexiva de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en el estudiante</p> <p>Y</p> <p>Prioriza la atención de los estudiantes con mayor necesidad.</p>

ITEM 3.5:

Propicia en los estudiantes, el análisis y la reflexión sobre qué dificultades se presentaron, qué estrategias o procedimientos les fueron más útiles y cuáles no, qué aspectos se requiere fortalecer para mejorar sus procesos de aprendizaje.

1	2	3	4
<p>Durante el desarrollo de la sesión no propicia en los estudiantes, el análisis y la reflexión sobre qué dificultades se presentaron.</p> <p>Y/O</p> <p>No analiza y reflexiona con los estudiantes sobre qué aspectos se requiere fortalecer para mejorar sus procesos de aprendizaje.</p>	<p>Propicia en los estudiantes, el análisis y la reflexión sobre qué dificultades se presentaron, sin tomar en cuenta qué estrategias o procedimientos les fueron más útiles y cuáles no.</p> <p>Y/O</p> <p>No analiza y reflexiona con los estudiantes sobre qué aspectos se requiere fortalecer para mejorar sus procesos de aprendizaje.</p>	<p>Propicia en los estudiantes, el análisis y la reflexión sobre qué dificultades se presentaron, qué estrategias o qué procedimientos les fueron más útiles y cuáles no.</p> <p>Pero</p> <p>No analiza y reflexiona con los estudiantes sobre qué aspectos se requiere fortalecer para mejorar sus procesos de aprendizaje.</p>	<p>Propicia en los estudiantes, el análisis y la reflexión sobre qué dificultades se presentaron, qué estrategias o procedimientos les fueron más útiles y cuáles no.</p> <p>Además</p> <p>Analiza y reflexiona con los estudiantes sobre qué aspectos se requiere fortalecer para mejorar sus procesos de aprendizaje.</p>



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

ITEM 3.6:

Registra, en algún instrumento de evaluación, los logros y dificultades identificados en los estudiantes durante la sesión, con información descriptiva alineada a la movilización de capacidades de la competencia. Además, cuenta con algún instrumento (matriz de seguimiento u otro), para luego realizar el seguimiento respectivo.

1	2	3	4
<p>Cuenta con el instrumento de evaluación, pero no registra los logros y dificultades identificados en los estudiantes durante la sesión.</p> <p>O</p> <p>No cuenta con ningún instrumento de evaluación para recoger información de los logros y dificultades identificados en los estudiantes durante la sesión.</p>	<p>Registra, en algún instrumento de evaluación, los logros y dificultades identificados en los estudiantes durante la sesión.</p> <p>Pero</p> <p>No lo hace con información descriptiva, sino con letras o íconos.</p> <p>Ni</p> <p>Presenta registros en algún instrumento de seguimiento (matriz de seguimiento u otro), que ha sido trasladado de su instrumento de recojo de información.</p>	<p>Registra, en algún instrumento de evaluación, los logros y dificultades identificados en los estudiantes durante la sesión.</p> <p>Lo hace</p> <p>Con información descriptiva alineada a la movilización de capacidades de la competencia.</p> <p>Pero</p> <p>No presenta registros en algún instrumento de seguimiento (matriz de seguimiento u otro), que haya sido trasladado de su instrumento de recojo de información.</p>	<p>Registra, en algún instrumento de evaluación, los logros y dificultades identificados en los estudiantes durante la sesión.</p> <p>Lo hace</p> <p>Con información descriptiva alineada a la movilización de capacidades de la competencia.</p> <p>Además</p> <p>Presenta registros en algún instrumento de seguimiento (matriz de seguimiento u otro), que ha sido trasladado de su instrumento de recojo de información.</p>

ASPECTO 4: Uso de materiales y/o educativos

Utiliza, los materiales educativos brindados por el MINEDU y los recursos educativos como construcción de los aprendizajes a lograr. Además, cuenta con materiales educativos elaborados por la comunidad educativa.

1	2	3	4
<p>Cuenta con materiales educativos entregados por el MINEDU y/o recursos educativos, pero no utiliza durante la sesión.</p> <p>O</p> <p>No cuenta con ningún material y/o recurso educativo durante la sesión.</p>	<p>Utiliza, en algún momento el material educativo durante la sesión.</p> <p>Pero</p> <p>No brinda las orientaciones de cómo usarlos</p> <p>Ni</p> <p>Permite que los estudiantes exploren el material antes del desarrollo de la actividad.</p>	<p>Utiliza, el material educativo brindado por el MINEDU durante la sesión, como construcción de su aprendizaje.</p> <p>Además</p> <p>Oriente a los estudiantes sobre el uso del material en función del aprendizaje a lograr.</p> <p>Pero</p> <p>No guarda relación al propósito de la sesión.</p>	<p>Utiliza, el material educativo brindado por el MINEDU durante la sesión, como construcción de su aprendizaje.</p> <p>Además</p> <p>Oriente a los estudiantes sobre el uso del material en función del aprendizaje a lograr.</p> <p>Se evidencia</p> <p>La relación al propósito de la sesión.</p>



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

I. ESCALA DE VALORACIÓN

El instrumento de medición recoge información de veintitrés (23) ítems de la práctica del docente, agrupados en tres (03) aspectos. Cada uno de los ítems es valorado con una rúbrica que presenta la siguiente escala de valoración:

RESUMEN DE PUNTAJE			
PLANIFICACI ÓN CURRICUL AR	CONDUCCIÓN Y MEDIACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	RETROALIMENTACI ÓN Y EVALUACIÓN FORMATIVA	MATERIALES Y/O RECURSOS EDUCATIVOS
De 10-40	De 7-28	De 6-24	De 4 - 16
Básico: 10-20	Básico: 7-14	Básico: 6-12	Básico:4-10
Proceso: 21-30	Proceso: 15-21	Proceso: 13-18	Proceso:11-12
Satisfactorio: 31-36	Satisfactorio: 22- 25	Satisfactorio: 19-22	Satisfactorio: 13-14
Destacado: 37- 40	Destacado: 26-28	Destacado: 23-24	Destacado: 15-16

PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE								
Escala de puntuación	1	BÁSICO	2	PROCESO	3	SATISFACTORIO	4	DESTACADO
	De 23 a 46 puntos		De 47 a 69 puntos		De 70 a 83 puntos		De 84 a 92 puntos	
	Cumple con un nivel básico en el desarrollo de su práctica pedagógica		Cumple parcialmente en el desarrollo de su práctica pedagógica		Cumple satisfactoriamente con el desarrollo de su práctica pedagógica		Cumple de manera destacada con el desarrollo de su práctica pedagógica	



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 07Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018 - 2027”
“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

**FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA
DEL DIRECTIVO, EN EL MARCO DE ESCUELA DE LA CONFIANZA Y LA IMPLEMENTACIÓN DEL CNEB**
(RM N° 587-2024-MINEDU)
(Del especialista al directivo - NIVEL PRIMARIA)

DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

Código Local							Fecha	día	mes	Año
Número/Nombre de la IE:							2024			
Niveles que atiende la IIEE	Inicial	Primaria	Secundaria	UGEL	REI		M	T		
				Turnos que atiende la IE						
Nombres del Especialista					Hora de inicio			Hora de término		
DNI			Nombres y Apellidos completos del Directivo							
Nº Visita	Primera		Segunda		Tercera					
Región:	LIMA METROPOLITANA					UGEL:	06 – LA MOLINA			

La siguiente sección del instrumento recoge información de veinticuatro (24) ítems organizados en cuatro (4) aspectos. Cada ítem es valorado con una rúbrica que presenta la siguiente escala de puntuación:

Escala de puntuación	1	Básico	2	Proceso	3	Satisfactorio	4	Destacado
----------------------	---	--------	---	---------	---	---------------	---	-----------

ASPECTOS A CONSIDERAR EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL DIRECTIVO

Nº	ÍTEM	Puntaje			
		1	2	3	4
1.1	El directivo presenta el cuadro de necesidades formativas identificadas de la práctica docente y el cronograma de monitoreo y acompañamiento, considerando criterios de priorización de acuerdo a los hallazgos encontrados. Además, presenta evidencias de haber atendido con alguna estrategia las necesidades formativas identificadas en el período anterior (Plan de formación, pasantías, GIAs, rtc, microtaller, etc)				
1.2	Establece los espacios de tiempo y lugar para la revisión de documentos y la sistematización de la información recogida; así mismo, gestiona con los docentes, la presentación de los documentos necesarios para el monitoreo (cuadro de necesidades de aprendizaje identificadas en el período anterior, planificación anual, experiencia de aprendizaje, sesión del día) visados con anterioridad.				
1.3	Cuenta con instrumentos necesarios para recoger información sobre aspectos relevantes de la práctica pedagógica como ficha de monitoreo al desempeño docente, cuaderno de campo, organizado por aspectos, cuadro de consolidación y acta resumen de monitoreo. Además, presenta un portafolio organizado con las fichas de monitoreo ejecutadas a los docentes.				
1.4	Cuenta con un instrumento para sistematizar los resultados del monitoreo a sus docentes con los registros actualizados y el seguimiento a las metas con sus respectivas proyecciones en cada fase del monitoreo.				

Conclusiones del aspecto. -



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 07Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018 - 2027”
“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

N°	II. ANÁLISIS Y REGISTRO SOBRE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL DOCENTE ÍTEMES	Puntaje			
		1	2	3	4
2.1.	Analiza y registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre el cuadro de necesidades de aprendizaje de los estudiantes, identificadas en la evaluación diagnóstica del período anterior, de ser el caso, organizadas por competencias, verificando que exista coherencia con los propósitos de aprendizaje de la planificación anual y la experiencia de aprendizaje. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				
2.2.	Analiza y registra evidencias observadas en el cuaderno de campo, sobre la situación significativa planteada en el documento de planificación, para verificar si responde a las características e intereses de los estudiantes, si considera la situación problemática y la situación retadora que permitan reflexionar al estudiante como movilizarlo al uso de sus competencias. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				
2.3	Analiza y registra evidencias observadas en el cuaderno de campo, sobre los criterios de evaluación formulados por el docente para verificar si permiten evidenciar la movilización o combinación de las capacidades y están formulados a partir del estándar y/ o desempeños correspondientes a la edad, grado o ciclo del estudiante. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				
2.4	Analiza y registra evidencias observadas en el cuaderno de campo, sobre el producto integrador y/ o actuación prevista por el docente en la planificación de las unidades y/ o proyectos de aprendizaje, para verificar si responde al propósito planteado y permite ser valorado por los criterios de evaluación. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				
2.5	Analiza y registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre la secuencia de actividades de las unidades y/ o proyectos de aprendizaje, verificando el orden lógico que guíe al estudiante al logro del propósito y al desarrollo de las competencias. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				
2.6	Analiza y registra si el docente considera en la planificación de las unidades y/ o proyectos de aprendizaje, acciones o estrategias de soporte socioemocional para generar con los estudiantes vínculos de confianza y respeto, expresión de sentimientos y emociones; y la identificación de situaciones y conductas de riesgo. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				
2.7	Analiza y registra evidencias observadas en el cuaderno de campo sobre la coherencia entre los criterios de evaluación y el propósito de la sesión y si éstos movilizan las capacidades de la competencia y permiten recoger información del producto/actuación. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				
2.8	Analiza y registra evidencias observadas en el cuaderno de campo sobre el propósito de la sesión de aprendizaje, si es coherente con la secuencia de acciones y/ o estrategias propuestas para desarrollar la competencia, verificando el orden lógico y que esté planificado en las unidades y/ o proyectos de aprendizaje. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				
2.9	Analiza y registra si el docente cuenta con un instrumento de evaluación para el registro de los logros y dificultades identificados en los estudiantes, con información descriptiva alineada a los criterios de evaluación. Además, dispone de algún instrumento para realizar el seguimiento al progreso de los estudiantes en cada competencia. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				

Conclusiones del aspecto. -



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 07Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018 - 2027”
“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

III. REGISTRO Y ANÁLISIS SOBRE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN

Nº	ÍTEM	Puntaje			
		1	2	3	4
3.1	Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre el propósito de la sesión y los criterios si están visibles y promueve su comprensión durante la sesión señalando el sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende, de forma explícita con lenguaje accesible. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				
3.2	Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre las actividades que realiza el docente para captar la atención de los estudiantes por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas así como, el docente brinda múltiples oportunidades de participación a través de trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				
3.3	Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre cómo el docente promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento complejo, crítico de los estudiantes durante la sesión, a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				
3.4	Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre si la maestra se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez y/o cordialidad dentro del aula. Además, si está atento y es sensible a las necesidades afectivas o físicas del estudiante, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				
3.5	Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre cómo el docente promueve la autorregulación y el buen comportamiento a través de mecanismos formativos*, los que permiten que la sesión de aprendizaje se desarrolle sin mayores contratiempos. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				
3.6	Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre el monitoreo constante que realiza el docente a los avances y dificultades de los estudiantes en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y de cómo los acompaña, aclarando dudas, construyendo conceptos, nociones, ideas clave y procedimientos a realizar. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				
3.7	Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre cómo el docente brinda retroalimentación formativa de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en el estudiante, priorizando la atención de los estudiantes con mayor necesidad. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				

Conclusiones del aspecto. -

IV. SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS DEL MONITOREO A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Nº	ÍTEM	Puntaje			
		1	2	3	4
4.1	El directivo toma en cuenta los aportes brindados por el especialista y consolida la información recogida a partir del/los monitoreo(s) por aspectos, utilizando el cuadro de consolidación.				
4.2	El directivo analiza los resultados del monitoreo en el cuadro de consolidación e identifica las fortalezas y las necesidades formativas del/los docente(s) en cada uno de los aspectos de la ficha, utilizando el acta resumen del monitoreo para sistematizar la información.				
4.3	El directivo reflexiona sobre la sistematización de resultados en el acta y prioriza, las necesidades formativas identificadas, según el aspecto y los ítems que requiere mayor atención y las redacta en el acta resumen.				
4.4	El directivo propone estrategias de atención para las necesidades formativas identificadas en el/los docente(s) y sustenta el porqué de su elección. Verifica la estrategia en su Plan de formación continua de sus docentes, sino lo encuentra, lo incluye.				



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Conclusiones del aspecto. -

I. Escala de valoración

El instrumento de medición recoge información de veintitrés (24) ítems de la práctica de gestión pedagógica del docente, agrupados en cinco (04) aspectos. Cada uno de los ítems es valorado con una rúbrica que presenta la siguiente escala de valoración:

Planificación del directivo para el monitoreo y acompañamiento	Ánalisis y registro sobre la Planificación Curricular del docente	Registro y análisis de sobre el Desarrollo de la sesión	Retroalimentación del directivo al docente
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De 4 a 16	De 9 a 36	De 7-28	De 4 a 16
Básico: 4-8	Básico: 9-18	Básico: 7-14	Básico: 4-8
Proceso: 9 -12	Proceso: 19-27	Proceso: 15-21	Proceso: 9 -12
Satisfactorio: 13-14	Satisfactorio: 28-32	Satisfactorio: 22-25	Satisfactorio: 13-14
Destacado:15-16	Destacado:33-36	Destacado: 26 - 28	Destacado:15-16

PRÁCTICA PEDAGÓGICA

De 24 a 96 puntos

Escala de puntuación	1	BÁSICO	2	PROCESO	3	SATISFACTORIO	4	DESTACADO
	De 24 a 48 puntos		De 49 a 72 puntos		De 73 a 86 puntos		De 87 a 96 puntos	
	De 24 a 48 puntos		De 49 a 72 puntos		De 73 a 86 puntos		De 87 a 96 puntos	
	Cumple con un nivel de inicio en el desarrollo de su gestión pedagógica		Cumple parcialmente el desarrollo de su gestión pedagógica		Cumple satisfactoriamente el desarrollo de su gestión pedagógica		Cumple de manera destacada con el desarrollo de su gestión pedagógica	

Firma del especialista monitor

Firma del directivo de la IE monitoreado



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

RÚBRICAS PARA LOS ÍTEMS DEL PRIMER ASPECTO GESTIÓN PEDAGOGICA DEL DIRECTIVO

ITEM 1.1:

El directivo presenta el cuadro de necesidades formativas identificadas de la práctica docente y el cronograma de monitoreo y acompañamiento, considerando criterios de priorización de acuerdo a los hallazgos encontrados. Además, presenta evidencias de haber atendido con alguna estrategia las necesidades formativas identificadas en el período anterior (Plan de formación, pasantías, GÍAs, rtc, microtaller, etc)

1	2	3	4
<p>El directivo no cuenta con el cronograma de monitoreo y acompañamiento.</p> <p>O</p> <p>Cuenta con cronograma de monitoreo, pero no se encuentra actualizado a la fecha de la visita de monitoreo.</p>	<p>El directivo presenta el cuadro de necesidades formativas identificadas de la práctica docente,</p> <p>O</p> <p>el cronograma de monitoreo y acompañamiento, considerando criterio de priorización</p>	<p>El directivo presenta el cuadro de necesidades formativas identificadas de la práctica docente,</p> <p>Y</p> <p>el cronograma de monitoreo y acompañamiento, considerando criterios de priorización de acuerdo a los hallazgos encontrados.</p>	<p>El directivo presenta el cuadro de necesidades formativas identificadas de la práctica docente,</p> <p>Y</p> <p>el cronograma de monitoreo y acompañamiento, considerando criterios de priorización de acuerdo a los hallazgos encontrados.</p> <p>Además</p> <p>presenta evidencias de haber atendido con alguna estrategia, las necesidades formativas identificadas en el período anterior (Plan de formación, pasantías, GÍAs, rtc, microtaller, etc)</p>

ITEM 1.2:

Establece los espacios de tiempo y lugar para la revisión de documentos y la sistematización de la información recogida; así mismo, gestiona con los docentes, la presentación de los documentos necesarios para el monitoreo (cuadro de necesidades de aprendizaje identificadas en el período anterior, planificación anual, experiencia de aprendizaje, sesión del día) visados con anterioridad.

1	2	3	4
<p>Improvisa los espacios de tiempo y lugar para la revisión de documentos y la sistematización de la información recogida, al momento de la visita;</p> <p>Y</p> <p>Recoge solo un documento del(o s)docente(s),</p> <p>Y no presenta ningún accionar con el(os)docente(s) para mejorar el cumplimiento de los documentos de su planificación.</p>	<p>Improvisa los espacios de tiempo y lugar para la revisión de documentos y la sistematización de la información recogida, al momento de la visita;</p> <p>Y,</p> <p>recoge de los docentes, al menos 2 documentos de planificación sin considerar si estén visados o no por él mismo con anterioridad.</p> <p>Y</p> <p>Presenta el accionar realizado con el(os) docente(s) para mejorar el cumplimiento de los</p>	<p>Establece los espacios de tiempo y lugar para la revisión de documentos y la sistematización de la información recogida, con anticipación;</p> <p>Y,</p> <p>gestiona con los docentes, la presentación de al menos 3 documentos de planificación, considerando que estén visados por él.</p>	<p>Establece los espacios de tiempo y lugar para la revisión de documentos y la sistematización de la información recogida, con anticipación;</p> <p>Y,</p> <p>gestiona con los docentes, la presentación de los documentos necesarios para el monitoreo (cuadro de necesidades de aprendizaje identificadas en el período anterior, planificación anual, experiencia de aprendizaje, sesión del</p>



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

	documentos de su planificación.		día) visados anteriormente por él.
--	---------------------------------	--	------------------------------------

ITEM 1.3:

Cuenta con instrumentos necesarios para recoger información sobre aspectos relevantes de la práctica pedagógica como ficha de monitoreo al desempeño docente, cuaderno de campo, organizado por aspectos, cuadro de consolidación y acta resumen de monitoreo. Además, presenta un portafolio organizado con las fichas de monitoreo ejecutadas a los docentes.

1	2	3	4
Cuenta únicamente con la ficha de monitoreo para recoger información sobre la práctica pedagógica del docente. O Cuenta únicamente con el cuaderno de campo para recoger información sobre la práctica pedagógica del docente.	Cuenta con al menos, dos instrumentos para recoger información sobre la práctica pedagógica del docente como ficha de monitoreo al desempeño docente, cuaderno de campo, organizado por aspectos, cuadro de consolidación y acta resumen de monitoreo	Cuenta con al menos 3 instrumentos necesarios para recoger información sobre aspectos relevantes de la práctica pedagógica como ficha de monitoreo al desempeño docente, cuaderno de campo, organizado por aspectos, cuadro de consolidación y acta resumen de monitoreo Pero No presenta un portafolio organizado con las fichas de monitoreo ejecutadas a los docentes	Cuenta con instrumentos necesarios para recoger información sobre aspectos relevantes de la práctica pedagógica como ficha de monitoreo al desempeño docente, cuaderno de campo, organizado por aspectos, cuadro de consolidación y acta resumen de monitoreo, Además, presenta un portafolio organizado con las fichas de monitoreo ejecutadas a los docentes

ITEM 1.4:

Cuenta con aplicativo para sistematizar los resultados del monitoreo con los registros actualizados y el seguimiento a las metas con sus respectivas proyecciones en cada fase del monitoreo.

1	2	3	4
No cuenta con el aplicativo de sistematización y seguimiento a las metas.	Cuenta con el aplicativo para sistematizar los resultados del monitoreo y el seguimiento a las metas, pero no lo utiliza constantemente y se encuentra desactualizado.	Cuenta con el aplicativo para sistematizar los resultados de monitoreo con registros actualizados. Pero no realiza las proyecciones a las metas en cada fase del monitoreo.	Cuenta con el aplicativo para sistematizar los resultados del monitoreo con registros actualizados. Y el seguimiento a las metas con las proyecciones actualizadas en cada fase del monitoreo.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

RÚBRICAS PARA LOS ÍTEMS DEL SEGUNDO ASPECTO ANÁLISIS Y REGISTRO SOBRE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL DOCENTE

ITEM 2.1:

Analiza y registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre el cuadro de necesidades de aprendizaje de los estudiantes, identificadas en la evaluación diagnóstica del período anterior, de ser el caso, organizadas por competencias, verificando que exista coherencia con los propósitos de aprendizaje de la planificación anual y la experiencia de aprendizaje. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.

1	2	3	4
<p>Registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre el cuadro de necesidades de aprendizaje de los estudiantes, identificadas en la evaluación diagnóstica del período anterior, pero no las analiza, Por lo tanto, no Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado. No formula comentarios o preguntas al respecto</p>	<p>Analiza y registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre el cuadro de necesidades de aprendizaje de los estudiantes, identificadas en la evaluación diagnóstica del período anterior, de ser el caso, organizadas por competencias, sin verificar que exista coherencia con los propósitos de aprendizaje de la planificación anual y la experiencia de aprendizaje. E Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado No formula comentarios o preguntas al respecto</p>	<p>Analiza y registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre el cuadro de necesidades de aprendizaje de los estudiantes, identificadas en la evaluación diagnóstica del período anterior, de ser el caso, organizadas por competencias, verificando que exista coherencia con los propósitos de aprendizaje de la planificación anual y la experiencia de aprendizaje. E Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado Pero no formula comentarios o preguntas al respecto</p>	<p>Analiza y registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre el cuadro de necesidades de aprendizaje de los estudiantes, identificadas en la evaluación diagnóstica del período anterior, de ser el caso, organizadas por competencias, verificando que exista coherencia con los propósitos de aprendizaje de la planificación anual y la experiencia de aprendizaje. E Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado Y formula comentarios o preguntas al respecto.</p>

ITEM 2.2:

Analiza y registra evidencias observadas en el cuaderno de campo, sobre la situación significativa planteada en el documento de planificación, para verificar si responde a las características e intereses de los estudiantes, si considera la situación problemática y la situación retadora que permitan reflexionar al estudiante como movilizarlo al uso de sus competencias. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.

1	2	3	4
---	---	---	---



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

<p>Analiza y registra evidencias observadas en el cuaderno de campo, sobre la situación significativa planteada en el documento de planificación, pero no analiza.</p> <p>Por lo tanto, no Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado Y no formula comentarios o preguntas al respecto.</p>	<p>Analiza y registra evidencias observadas en el cuaderno de campo, sobre la situación significativa planteada en el documento de planificación, para verificar si responde a las características e intereses de los estudiantes, si considera la situación problemática y el reto, sin verificar si la situación retadora propuesta permite reflexionar al estudiante como movilizarlo al uso de sus competencias.</p> <p>E Identifica fortalezas y/o necesidades apartir del análisis de lo observado Pero no formula comentarios o preguntas al respecto.</p>	<p>Analiza y registra evidencias observadas en el cuaderno de campo, sobre la situación significativa planteada en el documento de planificación, para verificar si responde a las características e intereses de los estudiantes, si considera la situación problemática y la situación retadora que permitan reflexionar al estudiante como movilizarlo al uso de sus competencias.</p> <p>E Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis del observado Pero no formula comentarios o preguntas al respecto.</p>	<p>Analiza y registra evidencias observadas en el cuaderno de campo, sobre la situación significativa planteada en el documento de planificación, para verificar si responde a las características e intereses de los estudiantes, si considera la situación problemática y la situación retadora que permitan reflexionar al estudiante como movilizarlo al uso de sus competencias.</p> <p>E Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis del observado Y formula comentarios o preguntas al respecto.</p>
---	--	---	---

ITEM 2.3:

Analiza y registra evidencia observadas en el cuaderno de campo, sobre los criterios de evaluación formulados por el docente para verificar si permiten evidenciar la movilización o combinación de las capacidades y están formulados a partir del estándar y/ o desempeños correspondientes a la edad, grado o ciclo del estudiante. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.

1	2	3	4
<p>Registra evidencias observadas en el cuaderno de campo, sobre los criterios de evaluación formulados por el docente, pero no los analiza, Por lo tanto, no Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado No formula comentarios o preguntas al respecto.</p>	<p>Analiza y registra evidencias observadas en el cuaderno de campo, sobre los criterios de evaluación formulados por el docente para verificar si permiten evidenciar la movilización o combinación de las capacidades sin verificar si están formulados a partir del estándar y/ o desempeños correspondientes a la edad, grado o ciclo del estudiante.</p> <p>E Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado No formula comentarios o preguntas al respecto.</p>	<p>Analiza y registra evidencias observadas en el cuaderno de campo, sobre los criterios de evaluación formulados por el docente para verificar si permiten evidenciar la movilización o combinación de las capacidades y están formulados a partir del estándar y/ o desempeños correspondientes a la edad, grado o ciclo del estudiante.</p> <p>E Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado Pero no formula comentarios o preguntas al respecto.</p>	<p>Analiza y registra evidencias observadas en el cuaderno de campo, sobre los criterios de evaluación formulados por el docente para verificar si permiten evidenciar la movilización o combinación de las capacidades y están formulados a partir del estándar y/ o desempeños correspondientes a la edad, grado o ciclo del estudiante.</p> <p>E Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis del observado Y formula comentarios o preguntas al respecto.</p>

ITEM 2.4:

Analiza y registra evidencias observadas en el cuaderno de campo, sobre el producto integrador y/o actuación previstos por el docente en la planificación de las unidades y /o proyectos de aprendizaje, para verificar si responde al propósito planteado y permite ser valorado por los criterios de evaluación. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.

1	2	3	4
---	---	---	---



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

<p>Registra evidencias observadas en el cuaderno de campo, sobre el producto integrador y/o actuación previstos por el docente en la planificación de las unidades y /o proyectos de aprendizaje, pero no los analiza. Por lo tanto, no Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado No formula comentarios o preguntas al respecto.</p>	<p>Analiza y registra evidencias observadas en el cuaderno de campo, sobre el producto integrador y/o actuación previstos por el docente en la planificación de las unidades y /o proyectos de aprendizaje, para verificar si responde al propósito planteado y permite ser valorado por los criterios de evaluación. E Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis del observado No formula comentarios o preguntas al respecto.</p>	<p>Analiza y registra evidencias observadas en el cuaderno de campo, sobre el producto integrador y/o actuación previstos por el docente en la planificación de las unidades y /o proyectos de aprendizaje, para verificar si responde al propósito planteado y permite ser valorado por los criterios de evaluación. E Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis del observado Pero no formula comentarios o preguntas al respecto.</p>	<p>Analiza y registra evidencias observadas en el cuaderno de campo, sobre el producto integrador y/o actuación previstos por el docente en la planificación de las unidades y /o proyectos de aprendizaje, para verificar si responde al propósito planteado y permite ser valorado por los criterios de evaluación. E Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis del observado Y formula comentarios o preguntas al respecto.</p>
--	---	--	--

ITEM 2.5:

Analiza y registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre la secuencia de actividades de las unidades y /o proyectos de aprendizaje, verificando el orden lógico que guíe al estudiante al logro del propósito y al desarrollo de las competencias. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.

1	2	3	4
<p>Analiza y registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre la secuencia de actividades de las unidades y /o proyectos de aprendizaje, pero no analiza. Por lo tanto, no Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado. No formula comentarios o preguntas al respecto.</p>	<p>Analiza y registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre la secuencia de actividades de las unidades y /o proyectos de aprendizaje, sin verificar el orden lógico que guíe al estudiante al logro del propósito y al desarrollo de las competencias. E Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis del observado No formula comentarios o preguntas al respecto.</p>	<p>Analiza y registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre la secuencia de actividades de las unidades y /o proyectos de aprendizaje, verificando el orden lógico que guíe al estudiante al logro del propósito y al desarrollo de las competencias. E Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis del observado Pero no formula comentarios o preguntas al respecto.</p>	<p>Analiza y registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre la secuencia de actividades de las unidades y /o proyectos de aprendizaje, verificando el orden lógico que guíe al estudiante al logro del propósito y al desarrollo de las competencias. E Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis del observado Y formula comentarios o preguntas al respecto.</p>

ITEM 2.6:

Analiza y registra si el docente considera en la planificación de las unidades y /o proyectos de aprendizaje, acciones o estrategias de soporte socioemocional para generar con los estudiantes vínculos de confianza y respeto, expresión de sentimientos y emociones; y la identificación de situaciones y conductas de riesgo. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.

1	2	3	4
---	---	---	---



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

<p>Registra si el docente considera en la planificación de las unidades y/o proyectos de aprendizaje, acciones o estrategias de soporte socioemocional sin analizar éstas acciones o estrategias.</p> <p>Por lo tanto, No identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado.</p> <p>Y No formula comentarios o preguntas al respecto.</p>	<p>Analiza y registra si el docente considera en la planificación de las unidades y/o proyectos de aprendizaje, acciones o estrategias de soporte socioemocional sin verificar si éstas generan en los estudiantes vínculos de confianza y respeto, expresión de sentimientos y emociones; y la identificación de situaciones y conductas de riesgo.</p> <p>E Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis delo observado</p> <p>No formula comentarios o preguntas al respecto.</p>	<p>Analiza y registra si el docente considera en la planificación de las unidades y/o proyectos de aprendizaje, acciones o estrategias de soporte socioemocional verificando si éstas generan en los estudiantes vínculos de confianza y respeto, expresión de sentimientos y emociones; y la identificación de situaciones y conductas de riesgo.</p> <p>E Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado</p> <p>Pero no formula comentarios o preguntas al respecto.</p>	<p>Analiza y registra si el docente considera en la planificación de las unidades y/o proyectos de aprendizaje, acciones o estrategias de soporte socioemocional verificando si éstas generan en los estudiantes vínculos de confianza y respeto, expresión de sentimientos y emociones; y la identificación de situaciones y conductas de riesgo.</p> <p>E Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado</p> <p>Y formula comentarios o preguntas al respecto.</p>
---	---	---	---

ITEM 2.7:

Analiza y registra evidencias observadas en el cuaderno de campo sobre la coherencia entre los criterios de evaluación y el propósito de la sesión y si éstos movilizan las capacidades de la competencia y permiten recoger información del producto/actuación. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.

1	2	3	4
<p>Registra evidencias observadas en el cuaderno de campo sobre los criterios de evaluación sin analizar.</p> <p>Por lo tanto, No identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado</p> <p>Y No formula comentarios o preguntas al respecto</p>	<p>Analiza y registra evidencias observadas en el cuaderno de campo sobre la coherencia entre los criterios de evaluación y el propósito de la sesión, sin verificar si éstos movilizan las capacidades de la competencia y si permiten recoger información del producto/actuación.</p> <p>E Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis delo observado</p> <p>No formula comentarios o preguntas al respecto</p>	<p>Analiza y registra evidencias observadas en el cuaderno de campo sobre la coherencia entre los criterios de evaluación y el propósito de la sesión</p> <p>Y verifica si éstos movilizan las capacidades de la competencia</p> <p>Y/O si permiten recoger información del producto/actuación.</p> <p>E Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis delo observado</p> <p>Y No formula comentarios o preguntas al respecto</p>	<p>Analiza y registra evidencias observadas en el cuaderno de campo sobre la coherencia entre los criterios de evaluación y el propósito de la sesión</p> <p>Y verifica si éstos movilizan las capacidades de la competencia</p> <p>Y si permiten recoger información del producto/actuación.</p> <p>E Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis delo observado</p> <p>Y formula comentarios o preguntas al respecto</p>

ITEM 2.8:

Analiza y registra evidencias observadas en el cuaderno de campo sobre el propósito de la sesión de aprendizaje, si es coherente con la secuencia de acciones y/o estrategias propuestas para desarrollar la competencia, verificando el orden lógico y que esté planificado en la Eda. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

1	2	3	4
<p>Registra evidencias observadas en el cuaderno de campo sobre el propósito de la sesión de aprendizaje, sin analizar la coherencia con la secuencia de acciones y/o estrategias propuestas para desarrollar la competencia, ni que esté planificado en las unidades y/o proyectos de aprendizaje.</p> <p>Por lo tanto, No identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado.</p> <p>Y No formula comentarios o preguntas al respecto.</p>	<p>Analiza y registra evidencias observadas en el cuaderno de campo sobre el propósito de la sesión de aprendizaje, verificando que esté planificado en unidades y/o proyectos de aprendizaje.</p> <p>E Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis delo observado.</p> <p>Y No formula comentarios o preguntas al respecto.</p>	<p>Analiza y registra evidencias observadas en el cuaderno de campo sobre el propósito de la sesión de aprendizaje, si es coherente con la secuencia de acciones y/o estrategias propuestas para desarrollar la competencia, verificando el orden lógico y que esté planificado en unidades y/o proyectos de aprendizaje E</p> <p>Y Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis delo observado.</p> <p>Pero no formula comentarios o preguntas al respecto.</p>	<p>Analiza y registra evidencias observadas en el cuaderno de campo sobre el propósito de la sesión de aprendizaje, si es coherente con la secuencia de acciones y/o estrategias propuestas para desarrollar la competencia, verificando el orden lógico y que esté planificado unidades y/o proyectos de aprendizaje E</p> <p>Y Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado.</p> <p>Y formula comentarios o preguntas al respecto.</p>

ITEM 2.9:

Analiza y registra si el docente cuenta con un instrumento de evaluación para el registro de los logros y dificultades identificados en los estudiantes, con información descriptiva alineada a los criterios de evaluación. Además, dispone de algún instrumento para realizar el seguimiento al progreso de los estudiantes en cada competencia. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.

1	2	3	4
---	---	---	---



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

<p>Registra si el docente cuenta con un instrumento de evaluación para el registro de los logros y dificultades identificados en los estudiantes, sin analizar si contiene información descriptiva alineada a los criterios de evaluación.</p> <p>Por lo tanto No identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado</p> <p>No formula comentarios o preguntas al respecto.</p>	<p>Analiza y registra si el docente cuenta con un instrumento de evaluación para el registro de los logros y dificultades identificados en los estudiantes, con información descriptiva alineada a los criterios de evaluación.</p> <p>E Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis del observado</p> <p>No formula comentarios o preguntas al respecto.</p>	<p>Analiza y registra si el docente cuenta con un instrumento de evaluación para el registro de los logros y dificultades identificados en los estudiantes, con información descriptiva alineada a los criterios de evaluación.</p> <p>Además, dispone de algún instrumento para realizar el seguimiento al progreso de los estudiantes en cada competencia.</p> <p>E Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado</p> <p>Pero no formula comentarios o preguntas al respecto.</p>	<p>Analiza y registra si el docente cuenta con un instrumento de evaluación para el registro de los logros y dificultades identificados en los estudiantes, con información descriptiva alineada a los criterios de evaluación.</p> <p>Además, dispone de algún instrumento para realizar el seguimiento al progreso de los estudiantes en cada competencia.</p> <p>E Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado</p> <p>Y formula comentarios o preguntas al respecto.</p>
--	--	---	---

RÚBRICAS PARA LOS ÍTEMS DEL TERCER ASPECTO REGISTRO Y ANÁLISIS SOBRE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN

ITEM 3.1:

Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre el propósito de la sesión y los criterios si están visibles y promueve su comprensión durante la sesión señalando el sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende, de forma explícita con lenguaje accesible.

Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.

1	2	3	4
<p>Registra evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre el propósito de la sesión y los criterios de evaluación, si están visibles en el aula, sin analizar si promueve la comprensión o si señala la utilidad e importancia de lo que aprende.</p> <p>Por lo tanto, no identifica y/o necesidades a partir del análisis de lo observado</p> <p>No formula comentarios o preguntas al respecto</p>	<p>Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre el propósito de la sesión y los criterios de evaluación, si están visibles y promueve su comprensión durante la sesión con lenguaje accesible.</p> <p>E Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis del observado</p> <p>No formula comentarios o preguntas al respecto</p>	<p>Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre el propósito de la sesión y los criterios de evaluación, si están visibles y promueve su comprensión durante la sesión señalando el sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende, de forma explícita con lenguaje accesible.</p> <p>E Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis del observado</p> <p>Pero no formula comentarios o preguntas al respecto</p>	<p>Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre el propósito de la sesión y los criterios de evaluación, si están visibles y promueve su comprensión durante la sesión señalando el sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende, de forma explícita con lenguaje accesible.</p> <p>E Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis del observado</p> <p>Y formula comentarios o preguntas al respecto</p>



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

ITEM 3.2:

Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre las actividades que realiza el docente para captar la atención de los estudiantes por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas, así como, el docente brinda múltiples oportunidades de participación a través de trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.

1	2	3	4
<p>Registra evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre las actividades que realiza el docente para captar la atención de los estudiantes sin analizar cómo son estas actividades</p> <p>Por lo tanto, No identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado</p> <p>No formula comentarios o preguntas al respecto.</p>	<p>Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre las actividades que realiza el docente para captar la atención de los estudiantes por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas; sin verificar si el docente brinda múltiples oportunidades de participación a través de trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros.</p> <p>E</p> <p>Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado</p> <p>No formula comentarios o preguntas al respecto.</p>	<p>Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre las actividades que realiza el docente para captar la atención de los estudiantes por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas; así también, cómo el docente brinda múltiples oportunidades de participación a través de trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros.</p> <p>E</p> <p>Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado</p> <p>Pero no formula comentarios o preguntas al respecto.</p>	<p>Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre las actividades que realiza el docente para captar la atención de los estudiantes, por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas; así también, cómo el docente brinda múltiples oportunidades de participación a través de trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros.</p> <p>E</p> <p>Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado</p> <p>Y formula comentarios o preguntas al respecto.</p>

ITEM 3.3:

Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre las actividades que realiza el docente para captar la atención de los estudiantes por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas; así también, cómo el docente brinda múltiples oportunidades de participación a través de trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.

1	2	3	4



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

<p>Registra evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre las actividades que realiza el docente para captar la atención de los estudiantes sin analizar cómo son estas actividades</p> <p>Por lo tanto, No identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado</p> <p>No formula comentarios o preguntas al respecto.</p>	<p>Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre las actividades que realiza el docente para captar la atención de los estudiantes por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas; sin verificar si el docente brinda múltiples oportunidades de participación a través de trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros.</p> <p>E Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis delo observado</p> <p>No formula comentarios o preguntas al respecto.</p>	<p>Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre las actividades que realiza el docente para captar la atención de los estudiantes por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas; así también, cómo el docente brinda múltiples oportunidades de participación a través de trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros.</p> <p>E Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado</p> <p>Pero no formula comentarios o preguntas al respecto.</p>	<p>Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre las actividades que realiza el docente para captar la atención de los estudiantes, por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas; así también, cómo el docente brinda múltiples oportunidades de participación a través de trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros.</p> <p>E Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado</p> <p>Y formula comentarios o preguntas al respecto.</p>
---	---	--	---

ITEM 3.4:

Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre las actividades que realiza el docente para captar la atención de los estudiantes por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas; así también, cómo el docente brinda múltiples oportunidades de participación a través de trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.

1	2	3	4
<p>Registra evidencia observadas en su cuaderno de campo sobre las actividades que realiza el docente para captar la atención de los estudiantes sin analizar cómo son estas actividades</p> <p>Por lo tanto, No identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado</p> <p>No formula comentarios o preguntas al respecto.</p>	<p>Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre las actividades que realiza el docente para captar la atención de los estudiantes por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas; sin verificar si el docente brinda múltiples oportunidades de participación a través de trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros.</p> <p>E Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis delo observado</p> <p>No formula comentarios o preguntas al respecto.</p>	<p>Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre las actividades que realiza el docente para captar la atención de los estudiantes por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas; así también, cómo el docente brinda múltiples oportunidades de participación a través de trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros.</p> <p>E Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado</p> <p>Pero no formula comentarios o preguntas al respecto.</p>	<p>Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre las actividades que realiza el docente para captar la atención de los estudiantes, por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas; así también, cómo el docente brinda múltiples oportunidades de participación a través de trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros.</p> <p>E Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado</p> <p>Y formula comentarios o preguntas al respecto.</p>

ITEM 3.5:

Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre cómo el docente promueve la autorregulación y el buen



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

comportamiento a través de mecanismos formativos*, los que permiten que la sesión de aprendizaje se desarrolle sin mayores contratiempos. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.

1	2	3	4
<p>Registra evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre el comportamiento de los estudiantes, pero no analiza cómo el docente promueve la autorregulación del comportamiento de los estudiantes a través de mecanismos formativos.</p> <p>Por lo tanto, No identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado No formula comentarios o preguntas al respecto.</p>	<p>Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre cómo el docente promueve la autorregulación y el buen comportamiento a través de mecanismos formativos*, los que permiten que la sesión de aprendizaje se desarrolle sin mayores contratiempos.</p> <p>E Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis delo observado Pero no formula comentarios o preguntas al respecto.</p>	<p>Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre cómo el docente promueve la autorregulación y el buen comportamiento a través de mecanismos formativos*, los que permiten que la sesión de aprendizaje se desarrolle sin mayores contratiempos.</p> <p>E Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis delo observado Pero no formula comentarios o preguntas al respecto.</p>	<p>Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre cómo el docente promueve la autorregulación y el buen comportamiento a través de mecanismos formativos*, los que permiten que la sesión de aprendizaje se desarrolle sin mayores contratiempos.</p> <p>E Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis delo observado Y formula comentarios o preguntas al respecto.</p>

ITEM 3.6:

Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre el monitoreo constante que realiza el docente a los avances y dificultades de los estudiantes en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y de cómo los acompaña, aclarando dudas, construyendo conceptos, nociones, ideas clave y procedimientos a realizar. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.

1	2	3	4
<p>Registra evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre el monitoreo que realiza el docente a los avances y dificultades de los estudiantes en la sesión de los estudiantes sin analizar si éstas corresponden al logro de los aprendizajes esperados o cómo acompaña a los estudiantes.</p> <p>Por lo tanto, No identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado No formula comentarios o preguntas al respecto.</p>	<p>Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre el monitoreo constante que realiza el docente a los avances y dificultades de los estudiantes en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión sin verificar cómo los acompaña, si aclara dudas, construye conceptos, nociones, ideas clave y procedimientos a realizar.</p> <p>E Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis delo observado. No formula comentarios o preguntas al respecto.</p>	<p>Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre el monitoreo constante que realiza el docente a los avances y dificultades de los estudiantes en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y de cómo los acompaña, aclarando dudas, construyendo conceptos, nociones, ideas clave y procedimientos a realizar</p> <p>E Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis delo observado. Pero no formula comentarios o preguntas al respecto.</p>	<p>Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre el monitoreo constante que realiza el docente a los avances y dificultades de los estudiantes en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y de cómo los acompaña, aclarando dudas, construyendo conceptos, nociones, ideas clave y procedimientos a realizar</p> <p>E Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis delo observado. Y formula comentarios o preguntas al respecto.</p>

ITEM 3.7:

Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre cómo el docente brinda retroalimentación formativa de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en el estudiante, priorizando la atención de los estudiantes con mayor necesidad. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

1	2	3	4
<p>Registra evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre la retroalimentación formativa que brinda el docente sin analizar si corresponden a las necesidades de aprendizaje identificadas en el estudiante, y tampoco si el docente prioriza la atención de los estudiantes con mayor necesidad.</p> <p>Por lo tanto, No identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado</p> <p>No formula comentarios o preguntas al respecto.</p>	<p>Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre la retroalimentación formativa que brinda el docente de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en el estudiante, sin verificar si el docente prioriza la atención de los estudiantes con mayor necesidad.</p> <p>E Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado</p> <p>No formula comentarios o preguntas al respecto.</p>	<p>Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre cómo el docente brinda retroalimentación formativa de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en el estudiante, priorizando la atención de los estudiantes con mayor necesidad.</p> <p>E Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado</p> <p>Pero no formula comentarios o preguntas al respecto.</p>	<p>Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre cómo el docente brinda retroalimentación formativa de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en el estudiante, priorizando la atención de los estudiantes con mayor necesidad.</p> <p>E Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado.</p> <p>Y formula comentarios o preguntas al respecto.</p>

RÚBRICAS PARA LOS ÍTEMS DEL CUARTO ASPECTO SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS DEL MONITOREO A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

ITEM 4.1:

El directivo toma en cuenta los aportes brindados por el especialista y consolida la información recogida a partir del/los monitoreo(s) por aspectos, utilizando el cuadro de consolidación

1	2	3	4
<p>El directivo no toma en cuenta los aportes brindados por el especialista</p> <p>Y</p> <p>No consolida la información recogida a partir del/los monitoreo(s) por aspectos,</p>	<p>El directivo toma en cuenta los aportes brindados por el especialista,</p> <p>Pero no</p> <p>consolida la información recogida a partir del/los monitoreo(s) por aspectos,</p> <p>No</p> <p>utiliza el cuadro de consolidación para sistematizar la información</p>	<p>El directivo toma en cuenta los aportes brindados por el especialista</p> <p>Y</p> <p>consolida la información recogida a partir del/los monitoreo(s) por aspectos,</p> <p>Pero no</p> <p>utiliza el cuadro de consolidación para sistematizar la información</p>	<p>El directivo toma en cuenta los aportes brindados por el especialista</p> <p>Y</p> <p>consolida la información recogida a partir del/los monitoreo(s) por aspectos,</p> <p>Y</p> <p>utiliza el cuadro de consolidación para sistematizar la información</p>

ITEM 4.2:

El directivo analiza los resultados del monitoreo en el cuadro de consolidación e identifica las fortalezas y las necesidades formativas del/los docente(s) en cada uno de los aspectos de la ficha, utilizando el acta resumen del monitoreo para sistematizar la información.

1	2	3	4
---	---	---	---



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

<p>El directivo no analiza los resultados obtenidos en la ficha de monitoreo Por lo tanto No identifica las necesidades formativas del/los docentes(s) Ni sistematiza la información del monitoreo.</p>	<p>El directivo analiza los resultados obtenidos en la ficha de monitoreo E identifica algunas necesidades formativas del/los docentes(s) en los aspectos de la ficha de monitoreo, No Sistematiza la información utilizando el acta resumen del monitoreo.</p>	<p>El directivo analiza los resultados del monitoreo en el cuadro de consolidación E identifica las fortalezas y las necesidades formativas del/los docentes(s) en cada uno de los aspectos de la ficha Pero no Sistematiza la información utilizando el acta resumen del monitoreo.</p>	<p>El directivo analiza los resultados del monitoreo en el cuadro de consolidación E identifica las fortalezas y las necesidades formativas del/los docentes(s) en cada uno de los aspectos de la ficha Y utiliza el acta resumen para sistematizar la información del monitoreo.</p>
--	--	---	--

ITEM 4.3:

El directivo reflexiona sobre la sistematización de resultados en el acta y prioriza, las necesidades formativas identificadas, según el aspecto y los ítems que requiere mayor atención y las redacta en el acta resumen.

1	2	3	4
<p>El directivo reflexiona sobre las necesidades formativas identificadas Pero no Las prioriza, según el aspecto que requiere mayor atención Ni las redacta en el acta resumen.</p>	<p>El directivo reflexiona sobre las necesidades formativas identificadas Y Las prioriza, de manera aleatoria, según el aspecto que requiere mayor atención Y/O las redacta en el acta resumen con ciertas dificultades.</p>	<p>El directivo reflexiona sobre la sistematización de resultados en el acta Y prioriza, las necesidades formativas identificadas, según el aspecto y los ítems que requiere mayor atención Pero tiene dificultades en la redacción de las necesidades identificadas en el acta resumen.</p>	<p>El directivo reflexiona sobre la sistematización de resultados en el acta Y prioriza, las necesidades formativas identificadas, según el aspecto y los ítems que requiere mayor atención Y las redacta en el acta resumen.</p>

ITEM 4.4

El directivo propone estrategias de atención para las necesidades formativas identificadas en el/los docentes(s) y sustenta con argumentos el porqué de su elección. Verifica la estrategia en su Plan de formación continua de sus docentes, sino lo encuentra, lo incluye.

1	2	3	4
<p>El directivo no propone estrategias de atención para las necesidades formativas identificadas en el/los docente(s) Por lo tanto, No sustenta con argumentos el porqué de su elección. Y No verifica la estrategia en su Plan de formación continua de los docentes.</p>	<p>El directivo propone estrategias de atención para las necesidades formativas identificadas en el/los docente(s) Pero no sustenta con argumentos el porqué de su elección. No Verifica la estrategia en su Plan de formación continua de los docentes.</p>	<p>El directivo propone estrategias de atención para las necesidades formativas identificadas en el/los docente(s) Y sustenta con argumentos el porqué de su elección. Pero no Verifica la estrategia en su Plan de formación continua de los docentes.</p>	<p>El directivo propone estrategias de atención para las necesidades formativas identificadas en el/los docente(s) Y sustenta con argumentos el porqué de su elección. Y Verifica la estrategia en su Plan de formación continua de los docentes, sino lo encuentra, lo incluye.</p>
1	2	3	4



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

<p>Registra si el docente considera en la planificación de las unidades y/o proyectos de aprendizaje, acciones o estrategias de soporte socioemocional sin analizar éstas acciones o estrategias.</p> <p>Por lo tanto, No identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado.</p> <p>Y No formula comentarios o preguntas al respecto.</p>	<p>Analiza y registra si el docente considera en la planificación de las unidades y/o proyectos de aprendizaje, acciones o estrategias de soporte socioemocional sin verificar si éstas generan en los estudiantes vínculos de confianza y respeto, expresión de sentimientos y emociones; y la identificación de situaciones y conductas de riesgo.</p> <p>E Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis del observado</p> <p>No formula comentarios o preguntas al respecto.</p>	<p>Analiza y registra si el docente considera en la planificación de las unidades y/o proyectos de aprendizaje, acciones o estrategias de soporte socioemocional verificando si éstas generan en los estudiantes vínculos de confianza y respeto, expresión de sentimientos y emociones; y la identificación de situaciones y conductas de riesgo.</p> <p>E Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado</p> <p>Pero no formula comentarios o preguntas al respecto.</p>	<p>Analiza y registra si el docente considera en la planificación de las unidades y/o proyectos de aprendizaje, acciones o estrategias de soporte socioemocional verificando si éstas generan en los estudiantes vínculos de confianza y respeto, expresión de sentimientos y emociones; y la identificación de situaciones y conductas de riesgo.</p> <p>E Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado</p> <p>Y formula comentarios o preguntas al respecto.</p>
---	--	---	---

Escala de valoración

El instrumento de medición recoge información de veintitrés (24) ítems de la práctica de gestión pedagógica del docente, agrupados en cuatro (04) aspectos. Cada uno de los ítems es valorado con una rúbrica que presenta la siguiente escala de valoración:

Planificación del directivo para el monitoreo y acompañamiento	Ánalisis y registro sobre la Planificación Curricular del docente	Registro y análisis de sobre el Desarrollo de la sesión	Retroalimentación del directivo al docente
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De 4 a 16	De 9 a 36	De 7-28	De 4 a 16
Básico: 4-8	Básico: 9-18	Básico: 7-14	Básico: 4-8
Proceso: 9 -12	Proceso: 19-27	Proceso: 15-21	Proceso: 9 -12
Satisfactorio: 13-14	Satisfactorio: 28-32	Satisfactorio: 22-25	Satisfactorio: 13-14
Destacado:15-16	Destacado:33-36	Destacado: 26 - 28	Destacado:15-16

PRÁCTICA PEDAGÓGICA

De 24 a 96 puntos

Escala de puntuación	1	BÁSICO	2	PROCESO	3	SATISFACTORIO	4	DESTACADO
	De 24 a 48 puntos		De 49 a 72 puntos		De 73 a 86 puntos		De 87 a 96 puntos	
	Cumple con un nivel de inicio en el desarrollo de su gestión pedagógica		Cumple parcialmente el desarrollo de su gestión pedagógica		Cumple satisfactoriamente el desarrollo de su gestión pedagógica		Cumple de manera destacada con el desarrollo de su gestión pedagógica	



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

**ACTA DE VISITA DE MONITOREO A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA
DEL DOCENTE 2024 EN EL MARCO DE LA ESCUELA DE LA CONFIANZA Y LA
IMPLEMENTACIÓN DEL CNEB UGEL 06**
(RM N° 587-2024-MINEDU)

Siendo las horas, del día del mes de del 2024, estando reunidos en las instalaciones de la Institución Educativa de la REI ... del distrito de; como representante de la I.E y en representación del AGE BRE-UGEL06, el (la) especialista luego de realizar el monitoreo a la práctica pedagógica de los docentes del nivel / área , considerando los aspectos de **Planificación Curricular y Desarrollo de la sesión**, se brinda las observaciones, los resultados, la identificación de necesidades formativas correspondientes y la estrategia que se abordará para atender esas necesidades:

DOCENTES MONITOREADOS

N°	Nombres y apellidos	Grado	Sección	Turno
1				
2				
3				
4				

Con respecto a la **PLANIFICACIÓN CURRICULAR** se observó:

N°	Indicadores	Observaciones
1.1	Cuenta con el cuadro de necesidades de aprendizaje de los estudiantes, identificadas en la evaluación diagnóstica del período anterior, de ser el caso, organizadas por competencias, considerando la coherencia con los propósitos de aprendizaje de la planificación anual y la experiencia de aprendizaje.	
1.2	Plantea la situación significativa en Las unidades y/o proyectos, considerando las características e intereses de los estudiantes, además de la situación problemática y la situación retadora que permitan reflexionar al estudiante como movilizarlo al uso de sus competencias.	
1.3	Formula criterios de evaluación a partir del estándar y/o desempeños correspondientes a la edad, grado o ciclo del estudiante evidenciando la movilización o combinación de las capacidades para desarrollar competencias.	
1.4	Plantea el producto integrador y/o actuación de las unidades y/o proyectos en coherencia con el propósito planteado, considerando que pueda ser valorado por los criterios de evaluación.	



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

1.5	Planifica la secuencia de actividades de las unidades y/o proyectos, considerando el orden lógico que guíe al estudiante al logro del propósito y al desarrollo de las competencias.	
1.6	Plantea el propósito de la sesión de aprendizaje, en coherencia con la secuencia de acciones y/o estrategias propuestas para desarrollar la competencia y de acuerdo al planificador de las unidades y/o proyectos.	
1.7	Los criterios de evaluación formulados para la sesión son coherentes con el propósito de la sesión, la combinación de las capacidades de la competencia y permiten recoger información del producto/actuación.	
1.8	Cuenta con un instrumento de evaluación para el registro de los logros y dificultades identificados en los estudiantes, considerando información descriptiva alineada a los criterios de evaluación. Además, dispone de algún instrumento para realizar el seguimiento al progreso de los estudiantes en cada competencia.	
1.9	Considera en la planificación de las unidades y/o proyectos, acciones o estrategias de soporte socioemocional para generar en los estudiantes vínculos de confianza y respeto, expresión de sentimientos y emociones; y la identificación de situaciones y conductas de riesgo.	

RESULTADOS:

Aspecto	Docente	Nivel de Práctica Pedagógica		
		Inicio	Proceso	Satisfactorio
Planificación Curricular	1			
	2			
	3			
	4			
TOTAL				

IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES FORMATIVAS:

1.

2.

3.

4.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

5.

6.

Con respecto al **DESARROLLO DE LA SESIÓN** se observó:

Nº	Indicadores	Observaciones
2.1	Exhibe el propósito de la sesión y los criterios y promueve su comprensión durante la sesión señalando el sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende, de forma explícita con un lenguaje accesible.	
2.2	Plantea actividades de aprendizaje que captan la atención de los estudiantes por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas y les brinda múltiples oportunidades de participación a través de trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros.	
2.3	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento complejo, crítico de los estudiantes durante la sesión, a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos.	
2.4	Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez y/o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.	
2.5	Promueve la autorregulación y el buen comportamiento a través de mecanismos formativos*, los que permiten que la sesión de aprendizaje se desarrolle sin mayores contratiempos.	
2.6	Monitorea constantemente los avances y dificultades de los estudiantes en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y los acompaña, aclarando dudas, construyendo conceptos, nociones, ideas clave y procedimientos a realizar.	
2.7	Brinda retroalimentación formativa de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en el estudiante, priorizando la atención de los estudiantes con mayor necesidad.	

RESULTADOS:

Aspecto	Docente	Nivel de Práctica Pedagógica		
		Inicio	Proceso	Satisfactorio



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Desarrollo de la Sesión	1			
	2			
	3			
	4			
	TOTAL			

IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES FORMATIVAS:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

ESTRATEGIA DE ATENCIÓN A LAS NECESIDADES FORMATIVAS	FECHA DE EJECUCIÓN

Siendo las horas, del día del mes de del 2024, se da por concluido la visita del monitoreo a la práctica pedagógica.

Firma del Directivo

Firma del Especialista



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

CUADRO DE CONSOLIDACIÓN DEL MONITOREO DOCENTE ESCUELA

ítem	I. PLANIFICACIÓN CURRICULAR	PUNTUACIÓN DE DOCENTES			
		Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
1.1	Cuenta con el cuadro de necesidades de aprendizaje de los estudiantes, identificadas en la evaluación diagnóstica del período anterior, de ser el caso, organizadas por competencias, considerando la coherencia con los propósitos de aprendizaje de la planificación anual y la experiencia de aprendizaje.				
1.2	Plantea la situación significativa en las unidades y/o proyectos, considerando las características e intereses de los estudiantes, además de la situación problemática y la situación retadora que permitan reflexionar al estudiante como movilizarlo al uso de sus competencias.				
1.3	Formula criterios de evaluación a partir del estándar y/ o desempeños correspondientes a la edad, grado o ciclo del estudiante evidenciando la movilización o combinación de las capacidades para desarrollar competencias.				
1.4	Plantea el producto integrador y/o actuación de las unidades y/o proyectos en coherencia con el propósito planteado, considerando que pueda ser valorado por los criterios de evaluación.				
1.5	Planifica la secuencia de actividades de las unidades y/o proyectos, considerando el orden lógico que guíe al estudiante al logro del propósito y al desarrollo de las competencias.				
1.6	Plantea el propósito de la sesión de aprendizaje, en coherencia con la secuencia de acciones y/o estrategias propuestas para desarrollar la competencia y de acuerdo al planificador de las unidades y/o proyectos.				
1.7	Los criterios de evaluación formulados para la sesión son coherentes con el propósito de la sesión, la combinación de las capacidades de la competencia y permiten recoger información del				
1.8	Cuenta con un instrumento de evaluación para el registro de los logros y dificultades identificados en los estudiantes, considerando información descriptiva alineada a los criterios de evaluación. Además, dispone de algún instrumento para realizar el seguimiento al progreso de los estudiantes en cada				
1.9	Considera en la planificación de las unidades y/o proyectos, acciones o estrategias de soporte socioemocional para generar en los estudiantes vínculos de confianza y respeto, expresión de sentimientos y emociones; y la identificación de situaciones y conductas de riesgo.				



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

ítem	II. DESARROLLO DE LA SESIÓN	PUNTUACIÓN DE DOCENTES			
		Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
2.1	Exhibe el propósito de la sesión y los criterios y promueve su comprensión durante la sesión señalando el sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende, de forma explícita con un lenguaje accesible.				
2.2	Plantea actividades de aprendizaje que captan la atención de los estudiantes por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas y les brinda múltiples oportunidades de participación a través de trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros.				
2.3	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento complejo, crítico de los estudiantes durante la sesión, a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos.				
2.4	Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez y/o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.				
2.5	Promueve la autorregulación y el buen comportamiento a través de mecanismos formativos*, los que permiten que la sesión de aprendizaje se desarrolle sin mayores contratiempos.				
2.6	Monitorea constantemente los avances y dificultades de los estudiantes en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y los acompaña, aclarando dudas, construyendo conceptos, nociones, ideas clave y procedimientos a realizar.				
2.7	Brinda retroalimentación formativa de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en el estudiante, priorizando la atención de los estudiantes con mayor necesidad.				



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

*“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027”
“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

FICHA DE MONITOREO A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL DIRECTIVO - NIVEL SECUNDARIA

El objetivo es realizar el seguimiento y acompañamiento a la gestión pedagógica del directivo a fin de mejorar el desempeño de los docentes que se evidencia en el logro de aprendizaje de los estudiantes

Datos Generales:

Nombre de la IE				REI	
Cargo	Director () Subdirector () Otro ()				
Nombre del directivo					
Nombre del docente					
Nivel	Secundaria	Grado		Sección	
Nº de estudiantes matriculados		Nº de estudiantes asistentes			
Área					
Competencia					
Nombre del Monitor					
Fecha de aplicación		Hora de monitoreo			

A) SEGUIMIENTO A LA PLANIFICACIÓN DEL DOCENTE

Nº	Ítems	Sí	No	Comentarios
UNIDAD DIDÁCTICA				
01	La unidad didáctica está visada por el directivo			
02	La Situación Significativa contempla los intereses y/o necesidades de aprendizaje de los estudiantes			
03	En la Situación Significativa se describe el contexto o realidad			
04	En la Situación Significativa se propone retos o desafíos de actuación compleja que moviliza las capacidades de la competencia			
05	Se evidencia como mínimo un desempeño vinculado a cada una de las capacidades de la competencia			
06	Los criterios de evaluación están formulados a partir del estándar, las capacidades y/o desempeños			
07	La secuencia de sesiones se relaciona con la situación significativa y permite resolver el reto o desafío			
SESION DE APRENDIZAJE				
08	La sesión de aprendizaje está visada por el directivo			
09	La sesión de aprendizaje permite resolver el reto de la situación significativa			
10	Las actividades propuestas permiten lograr el propósito de aprendizaje			
11	Los criterios tienen relación con los establecidos en la unidad			
12	La evidencia permite comprobar si se logró el propósito de aprendizaje			
13	El instrumento de evaluación contiene los criterios establecidos en la sesión			
14	Tiene registro auxiliar de evaluación actualizado			
USO PEDAGÓGICO DE MATERIALES EDUCATIVOS				
15	Hace referencia a los materiales educativos en la planificación curricular			
16	Utiliza materiales educativos que responden al contexto, características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes Especificar:.....			
17	Aprovecha la tecnología y/o otros recursos adicionales para complementar los materiales educativos			



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

*“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027”
“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

B) OBSERVACIÓN DE LA PRACTICA PEDAGÓGICA:

Rúbricas	Valoración				Acciones observadas
	I	II	III	IV	
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje					
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico					
Evalúa el progreso de los estudiantes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza					
Propicia un ambiente de respeto y proximidad					
Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes					

C) OBSERVACIÓN DEL DIÁLOGO REFLEXIVO DIRECTIVO – DOCENTE

Nº	Ítems	Sí	No
01	Promueve un ambiente acogedor y cálido para la reflexión con el/la docente		
02	Valora los puntos positivos de la práctica pedagógica resaltando sus fortalezas.		
03	Hace uso de sus anotaciones o descripciones para promover el dialogo crítico - reflexivo		
04	Promueve la auto reflexión de la práctica pedagógica del docente.		
05	Brinda retroalimentación con apoyo de recursos y/o material bibliográfico		
06	Asumen compromisos para la mejora de la práctica pedagógica en plazos establecidos		

Aspectos	Logros	Dificultades
A) Seguimiento a la planificación del docente		
B) Observación de la práctica pedagógica		
C) Observación del diálogo reflexivo directivo – docente		

COMPROMISOS:

DEL DOCENTE	DEL ESPECIALISTA

Observaciones:

.....
.....

FIRMA DEL DIRECTIVO

FIRMA DEL ESPECIALISTA





PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES 2018 - 2027"
 "AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS
 HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

FICHA DE MONITOREO PEDAGÓGICO AL DOCENTE - NIVEL SECUNDARIA

El objetivo es realizar el seguimiento y acompañamiento a las acciones pedagógicas de los docentes a fin de mejorar su desempeño en el aula que se evidencia en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Datos Generales:

Nombre de la IE				REI				
Nombre del docente								
Nivel	Secundaria	Grado		Sección				
Nº de estudiantes matriculados		Nº de estudiantes asistentes						
Área								
Nombre del Monitor								
Fecha de aplicación		Hora de monitoreo						

A) REVISIÓN DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Nº	Ítems	Sí	No	Comentarios
UNIDAD DIDÁCTICA				
01	La unidad didáctica está visada por el directivo			
02	La Situación Significativa contempla los intereses y/o necesidades de aprendizaje de los estudiantes			
03	En la Situación Significativa se describe el contexto o realidad			
04	En la Situación Significativa se propone retos o desafíos de actuación compleja que moviliza las capacidades de la competencia			
05	Se evidencia como mínimo un desempeño vinculado a cada una de las capacidades de la competencia			
06	Los criterios de evaluación están formulados a partir del estándar, las capacidades y/o desempeños			
07	La secuencia de sesiones se relaciona con la situación significativa y permite resolver el reto o desafío			
SESIÓN DE APRENDIZAJE				
08	La sesión de aprendizaje está visada por el directivo			
09	La sesión de aprendizaje permite resolver el reto de la situación significativa			
10	Las actividades propuestas permiten lograr el propósito de aprendizaje			
11	Los criterios tienen relación con los establecidos en la unidad			
12	La evidencia permite comprobar si se logró el propósito de aprendizaje			
13	El instrumento de evaluación contiene los criterios establecidos en la sesión			
14	Tiene registro auxiliar de evaluación actualizado			
USO PEDAGÓGICO DE MATERIALES EDUCATIVOS				
15	Hace referencia a los materiales educativos en la planificación curricular			
16	Utiliza materiales educativos que responden al contexto, características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes Especificar:.....			
17	Aprovecha la tecnología y/o otros recursos adicionales para complementar los materiales educativos			



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES 2018 - 2027"
 "AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS
 HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

B) OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA:

DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Descripción del desempeño:

Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:

- Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.
- Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.
- Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE

NIVELES

I II III IV

El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.

El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas. (50% a más)

El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. (Más del 75%)

El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden. (Más del 90%)

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.

Descripción del desempeño:

Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.

El aspecto que se considera en esta rúbrica es el siguiente:

Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE

NIVELES

I II III IV

El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.

El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.

El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.

El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

“DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES 2018 - 2027”
“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”

DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.

Descripción del desempeño:

Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:

- Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.
 - Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
<p>El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes).</p> <p>O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo.</p> <p>O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprendición y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.</p>				
<p>El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala dónde encontrarla) o bien repite la explicación original sin adaptarla.</p>				
<p>El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (Sugiere en detalle qué hacer para mejorar -encontrar la respuesta- o especifica lo que falta para el logro) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.</p>				
<p>El docente monitorea activamente a los estudiantes (25% de la sesión) y les brinda -al menos en una ocasión-, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar)</p>				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)	<p>.....</p> <p>.....</p>			

DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD

Descripción del desempeño:

Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:

- Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.
 - Cordialidad o calidez que transmite el docente.
 - Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente <i>no interviene</i> (o ignora el hecho). O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES 2018 - 2027"
"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS
HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.			
Marque "SÍ" si el docente empleó algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada	Si: _	No: _	
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)			
.....			
.....			

DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES**Descripción del desempeño:**

Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:

- Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.
- Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza <i>predominantemente</i> mecanismos de control externo <i>-negativos-</i> y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no <i>intenta</i> siquiera <i>redirigir</i> el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un <i>mecanismo de maltrato</i> con uno o más estudiantes.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo <i>-negativos-</i> , aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos <i>-positivos-</i> y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente siempre utiliza mecanismos formativos <i>-positivos-</i> para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
Marque "SÍ" si el docente empleó algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada	Si: _	No: _		
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES 2018 - 2027"
"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS
HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

Aspectos	Logros	Dificultades
A) Seguimiento a la planificación del docente		
B) Observación de la práctica pedagógica		

COMPROMISOS:

DEL DOCENTE	DEL ESPECIALISTA

Observaciones:

.....
.....



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

FICHA DE MONITOREO A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL DIRECTIVO - CEBE

I. DATOS GENERALES DEL CEBE

Nombre del CEBE		Código de local		Código Modular	
Región	LIMA	UGEL	06	REI	

II. DATOS DEL/LA DIRECTORA/A:

Nombres	Apellidos	DNI	Teléfono	Correo electrónico

III. DATOS DEL/DE LA DOCENTE OBSERVADO/A:

Nombres completos	Apellidos completos	Documento de Identidad
Edad / grado que atiende	Estudiantes Matriculados	Estudiantes presentes

IV. DATOS DEL ESPECIALISTA:

Nombres completos del especialista	Apellidos completos del especialista	Documento de Identidad			
Edita Izolina	Sáenz Casanova	26703050			
Número de visita a la IE	1era () 2da () 3ra ()	Fecha de aplicación		Hora	

La ficha de observación tiene como objetivo generar una valoración sobre la práctica pedagógica que se realiza en el CEBE, por lo que se presenta aspectos e ítems donde se marcará con un aspa (X) de acuerdo a la siguiente escala:

Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Muy deficiente	En proceso	Suficiente	Destacado

OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE:

Aspecto 01: Planificación del proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Nº	Ítems	I	II	III	IV
1	Cuenta con su sesión de aprendizaje impresa o digital.				
2	El/la docente parte de la evaluación diagnóstica considerando las características de los estudiantes.				
3	La selección del propósito de aprendizaje responde a las características y necesidades de los estudiantes.				
4	Diseña actividades que son pertinentes al propósito de aprendizaje de la sesión.				



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Nº	Ítems	I	II	III	IV
5	Prevé los recursos y materiales educativos pertinentes al propósito de aprendizaje y las características de los estudiantes.				
6	Los criterios de evaluación son coherentes con la competencia, desempeño y el propósito de aprendizaje esperado.				
7	La sesión de aprendizaje presenta el instrumento de evaluación coherente con el propósito de aprendizaje.				
8	En el diseño de la sesión de aprendizaje se observa que se ha aplicado el DUA a los componentes curriculares.				
9	Las estrategias aplicadas responden a la respuesta educativa que se brinda en el PEP.				
10	En el diseño de la sesión de aprendizaje se observa que se ha aplicado el DUA en los materiales promoviendo la diversidad en su utilización.				
11	En el diseño de la sesión de aprendizaje se observa que se le proporciona al estudiante una variedad de medios y formatos con diferentes alternativas para demostrar sus aprendizajes.				

Aspecto 02: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Nº	Ítems	I	II	III	IV
12	Promueve el interés de los estudiantes desarrollando actividades de aprendizaje que responden a sus características.				
13	Es activo en buscar que los estudiantes que no participan lo hagan.				
14	Brinda oportunidades de participación de manera personalizada durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.				
15	Se muestra atento para brindar los apoyos educativos que los estudiantes requieran (tiempo, acompañamiento, materiales, sistemas de comunicación, otros).				
16	Comunica a los estudiantes el propósito de aprendizaje y la utilidad de este aprendizaje utilizando diferentes estrategias que responden al código comunicacional.				

Aspecto 03: Promueve el desarrollo de habilidades cognitivas básicas en los estudiantes

Nº	Ítems	I	II	III	IV
17	Brinda oportunidades a los estudiantes para que perciban, vivencien, visualicen, manipulen y experimenten a través de los sentidos durante la actividad de aprendizaje.				
18	Brinda a los estudiantes contenido funcional sobre lo que están aprendiendo.				
19	Estimula las conductas comunicativas de los estudiantes considerando sus necesidades educativas (características).				
20	Ofrece apoyos educativos que necesiten para comunicarse.				

Aspecto 04: Evalúa el progreso de los aprendizajes y brinda apoyo pedagógico

Nº	Ítems	I	II	III	IV
21	Recoge la evidencia del aprendizaje del estudiante, avances y dificultades, mediante la observación de sus acciones o actuaciones.				
22	Es receptivo a las solicitudes de apoyo que los estudiantes realizan a través de gestos, sonidos, etc.				



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Nº	Ítems	I	II	III	IV
23	Ofrece retroalimentación a los estudiantes durante la realización de la actividad de aprendizaje: descriptiva o elemental o incorrecta.				
24	Realiza los ajustes razonables a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
25	Reconoce los esfuerzos de los estudiantes en la realización de las actividades propuestas, alentándolo a persistir si tiene dificultades, utiliza preguntas y hace comentarios positivos.				

Aspecto 05: Propicia un ambiente favorable para el aprendizaje

Nº	Ítems	I	II	III	IV
26	Emplea lenguaje respetuoso con los estudiantes.				
27	Es cordial y transmite calidez a través de sus gestos, tono de voz, de expresiones verbales o no verbal.				
28	Practica la escucha atenta.				
29	Muestra consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.				
30	Se muestra empático al comprender o acoger a los estudiantes cuando manifiestan necesidades afectivas o físicas.				
31	Comunica a los estudiantes las expectativas de comportamiento o normas de convivencia y su utilidad				
32	Acompaña a los estudiantes para adecuar su conducta mediante el modelado, reforzamiento social positivo, modificación de conducta, etc.				

Aspecto 06: Promueve el desarrollo de la autonomía de los estudiantes

Nº	Ítems	I	II	III	IV
33	Genera situaciones o aprovecha los momentos que se presentan para que los estudiantes realicen acciones de manera autónoma según sus posibilidades en el marco de las actividades básicas de la vida cotidiana.				
34	Brinda los apoyos que los estudiantes necesitan para realizar las actividades de manera autónoma				

OBSERVACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE

Rúbricas	Valoración				Acciones observadas
	I	II	III	IV	
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.					
Promueve el desarrollo de habilidades cognitivas básicas en los estudiantes					
Evalúa el progreso de los aprendizajes y brinda apoyo pedagógico					
Propicia un ambiente favorable para el aprendizaje					
Promueve el desarrollo de la autonomía de los estudiantes					

Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027”

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

OBSERVACIÓN DEL DIÁLOGO REFLEXIVO DIRECTIVO – DOCENTE

Nº	Ítems	1	2	3
01	Promueve un ambiente acogedor y cálido para la reflexión con la docente			
02	Valora los puntos positivos de la práctica pedagógica resaltando sus fortalezas.			
03	Hace uso de sus anotaciones o descripciones para promover el dialogo crítico - reflexivo			
04	Promueve el autorreflexión de la práctica pedagógica de la docente.			
05	Brinda retroalimentación con apoyo de recursos y/o material bibliográfico			
06	Asumen compromisos para la mejora de la práctica pedagógica definiendo plazos de cumplimiento. (en el marco de las recomendaciones dadas por el director)			

OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS SOBRE LA OBSERVACIÓN EN LA SESIÓN:

COMPROMISOS

COMPROMISOS DEL DIRECTOR	COMPROMISOS DEL ESPECIALISTA

Firma de la Directora

Firma de la Especialista