



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

CONCURSO NACIONAL "EL PERÚ LEE" - 2026 - ETAPA UGEL
PARTICIPACIÓN EN "DESAFÍO DE LECTURA Y ANÁLISIS"
CATEGORÍA C- 5° Y 6° PRIMARIA

Mediante el presente se pone de conocimiento la convocatoria a participar en el Concurso Nacional de Comprensión Lectora "EL PERÚ LEE", DESAFÍO DE LECTURA Y ANÁLISIS, en las categoría C, el mismo que **se realizará en la IE 0046 "VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE(Vitarte) el día lunes 31 de agosto de 2026 a partir de las 8:15 am** según el orden y hora de participación que se señala a continuación. Para ello los estudiante y docentes asesores deben portar su DNI (indispensable).

N°	IIEE	GRUPOS/HORA DE PARTICIPACIÓN
1	1290 NUEVA AMERICA	8:45 a 9:25a.m
2	1289	
3	1253 FRANCISCO BOLOGNESI	
4	1273 MI PERU	
5	JUAN VALER SANDOVAL	
6	DULCE NOMBRE DE JESUS	
7	0097 PATRICIA ANTONIA LOPEZ	9:25 a 10:05a.m
8	0101 SHUJI KITAMURA	
9	106 ABRAHAM VALDELOMAR	
10	0028 JESUS Y MARIA	
11	MAYOR PIP FELIX ROMAN TELLO ROJAS	
12	1257 REINO UNIDO DE GRAN BRETAÑA	
13	1244 MICAELA BASTIDAS	10:05 a 10:45a.m
14	1209 MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA	
15	1222 HUSARES DE JUNIN	
16	1271	
17	1260 EL AMAUTA	
18	1255	
19	1285 EL AMAUTA II	10:45 a 11.25a.m
20	0029 MARCO PUENTE LLANOS	
21	1268 GUSTAVO MOHME LLONA	
22	1251 PERUANO SUIZO	
23	1245 JOSE CARLOS MARIATEGUI	
24	1265 SANTA ROSA DE LIMA	
25	1226	11:25 a 12:05p.m
26	1264 JUAN ANDRES VIVANCO AMORIN	
27	1248 5 DE ABRIL	
28	1188 JUAN PABLO II	
29	1199 MRCAL RAMON CASTILLA	
30	1218 SAN LUIS MARIA DE MONTFORT	
31	1192 FLORENTINO PRAT	12:05 a 12:45p.m
32	LOS ANDES	
33	DIVINO SAN PEDRO	
34	0055 MANUEL GONZALES PRADA	
35	1224	
36	6054	

**PERÚ**Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial**CONCURSO NACIONAL EL PERÚ LEE - 2026 - UGEL 06****PARTICIPACIÓN EN "DESAFÍO DE LECTURA Y ANÁLISIS"****PARTICIPACIÓN EN "DESAFÍO DE LECTURA Y ANÁLISIS"****CATEGORÍA D- 1° 2° SECUNDARIA**

Mediante el presente se pone de conocimiento la convocatoria a participar en el Concurso Nacional de Comprensión Lectora "EL PERÚ LEE", DESAFÍO DE LECTURA Y ANÁLISIS, en las categoría D, el mismo que se realizará en la IE 0046 "VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE

(Vitarte) el día lunes 31 de agosto de 2026 a partir de las 8:15 am según el orden y hora de participación que se señala a continuación. Para ello los estudiante y docentes asesores deben portar su DNI (indispensable).

N°	INSTITUCION EDUCATIVA	GRUPOS/HORA DE PARTICIPACIÓN
1	SHALOOM	8:45-9:15
2	1137 JOSE ANTONIO ENCINAS	
3	1211 JOSE MARIA ARGUEDAS	
4	DULCE NOMBRE DE JESUS	
5	0101 SHUJI KITAMURA	
6	1140 AURELIO MIRO QUEZADA SOSA	
7	1278 MIXTO LA MOLINA	9:15-9:45
8	FE Y ALEGRIA 53	
9	1257 REINO UNIDO DE GRAN BRETAÑA	
10	046 VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE	
11	0026 AICHI NAGOYA	
12	1244 MICAELA BASTIDAS	
13	1227 INDIRA GANDHI	9:45-10:15
14	1228 LEONCIO PRADO	
15	1255	
16	1254 MARIA REICHE NEWMANN	
17	1264 JUAN A. VIVANCO AMORIN	
18	1213	
19	JULIO C. TELLO	10:15-10:45
20	MANUEL GONZALEZ PRADA	
21	FELIPE SANTIAGO ESTENOS	
22	1188 JUAN PABLO II	
23	1199 MRCAL RAMON CASTILLA	
24	LOS ANDES	

LA COMISIÓN

**PERÚ**Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial**CONCURSO NACIONAL EL PERÚ LEE - 2026 - UGEL 06****PARTICIPACIÓN EN "DESAFÍO DE LECTURA Y ANÁLISIS"****CATEGORÍA E - 3°, 4° Y 5° SECUNDARIA**

Mediante el presente se pone de conocimiento la convocatoria a participar en el Concurso Nacional de Comprensión Lectora "EL PERÚ LEE", DESAFÍO DE LECTURA Y ANÁLISIS, en la **categoría E**, la misma que se realizará en la IE 0046 "VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE (Vitarte) el día lunes 31 de agosto de 2026. La actividad iniciará a partir de las 8:15 am y para el caso de la categoría E será según el orden y hora de participación que se señala a continuación. Para ello, los estudiante y docentes asesores deben portar su DNI (indispensable).

N°	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	GRUPOS/HORA DE PARTICIPACIÓN
1	SHALOOM	11:20-11:50
2	1290 NUEVA AMERICA	
3	129 YAMAGUCHI	
4	1211 JOSE MARIA ARGUEDAS	
5	1221 MARIA PARADO DE BELLIDO	
6	1225 MARIANO MELGAR	
7	1256 ALFONSO UGARTE	11:50-12:20
8	0097 PATRICIA ANTONIA LOPEZ	
9	0101 SHUJI KITAMURA	
10	107 DANIEL ALCIDES CARRION GARCIA	
11	1207	
12	1140 AURELIO MIRO QUEZADA SOSA	
13	1278 MIXTO LA MOLINA	12:20-12:50
14	MAYOR PIP FELIX ROMAN TELLO ROJAS	
15	FE Y ALEGRIA 53	
16	1257 REINO UNIDO DE GRAN BRETAÑA	
17	0026 AICHI NAGOYA	
18	1244 MICAELA BASTIDAS	
19	1228 LEONCIO PRADO	12:50-1:20
20	1212 GRUMETE MEDINA	
21	1209 MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA	
22	1255	
23	0029 MARCO PUENTE LLANOS	
24	1251 PERUANO SUIZO	
25	1254 MARIA REICHE NEWMANN	1:20.1:50
26	1229 J.A.P.ANTUNEZ DE MAYOLO	
27	1264 JUAN A. VIVANCO AMORIN	
28	1213	
29	JULIO C. TELLO	
30	MANUEL GONZALEZ PRADA	

31	FELIPE SANTIAGO ESTENOS	1:50-2:20
32	1188 JUAN PABLO II	
33	1199 MRCAL RAMON CASTILLA	
34	LOS ANDES	
35	1267	
36	0055 MANUEL GONZALES PRADA	
37	1224	2:20-2.50
38	0051 JOSE F. SANCHEZ CARRION	
39	1277 DIVINO SALVADOR	
40	6088	
41	DIVINO SAN PEDRO	

LA COMISIÓN

2026



**El Perú
Lee**

Categorías C, D y E

Orientaciones para el desarrollo del Desafío de lectura y análisis

ETAPA UGEL



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**Estimados especialistas:**

Les agradecemos por participar, junto con sus estudiantes, en el Concurso Nacional de Comprensión Lectora El Perú Lee 2026.

A través de este concurso, continuamos promoviendo espacios educativos en los que la lectura se viva como una experiencia enriquecedora, compartida y significativa, y no únicamente como una tarea adicional. De este modo, buscamos contribuir a que los estudiantes fortalezcan progresivamente sus competencias como lectores. Las diversas experiencias que se generan en torno a la lectura favorecen el gusto por leer, el desarrollo del pensamiento crítico y la expresión oral, tanto en las actividades que se realizan en las bibliotecas de aula y escolares como en la elaboración y presentación de productos, entre ellos, videos y pódcast.

En esta cartilla se presentan las orientaciones para la participación de los estudiantes en el Desafío de lectura y análisis, que se desarrollará en la etapa UGEL. En este espacio, los estudiantes podrán compartir sus interpretaciones, dialogar sobre los textos y sustentar sus ideas a partir de lo comprendido durante la lectura. Asimismo, el intercambio oral permitirá reconocer las distintas voces y perspectivas que surgen al leer y construir sentidos de manera conjunta.

Así, los invitamos a revisar las orientaciones para el desarrollo de esta actividad y acompañar a los estudiantes durante su participación. Recordemos que cada experiencia compartida alrededor de un texto contribuye al fortalecimiento de la competencia lectora y brinda nuevas posibilidades para comprender, interpretar y expresar lo leído.





I Consideraciones para el desarrollo del Desafío de lectura y análisis (categorías C, D y E)

1.1. Propósito

El **Desafío de lectura y análisis** busca generar un espacio en el que los estudiantes demuestren su capacidad para comprender, interpretar, reflexionar y argumentar sobre los textos que leen, mediante una participación oral y grupal.

1.2. De los participantes

Participan los estudiantes ganadores de la etapa I. E. que hayan sido inscritos en la etapa UGEL. Para ello, cada UGEL debe asegurar:

- El acompañamiento del docente asesor durante todo el proceso.
- Las condiciones necesarias para los estudiantes que participan en alguna lengua originaria.

1.3. Actividades a realizar

Cada UGEL deberá:

- Difundir con anticipación las fechas, los horarios y el lugar del evento (si es presencial) o compartir el enlace correspondiente si se realiza de forma sincrónica.
- Organizar la logística del evento: habilitación del espacio, acceso a la plataforma, equipos de sonido, audio e imagen, impresión o proyección de textos, cronómetros, entre otros recursos necesarios.



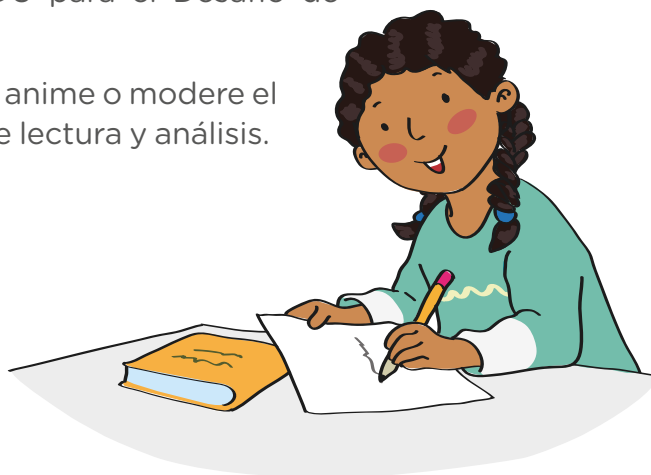


- Coordinar con el Comité Evaluador, que ha calificado los productos según la categoría correspondiente, para asegurar su participación en el desarrollo del Desafío de lectura y análisis. Antes del evento, se debe socializar y asegurar la comprensión de los integrantes del comité sobre la dinámica de la jornada y reiterar la revisión de las rúbricas establecidas en las Bases Específicas del Concurso Nacional de Comprensión Lectora El Perú Lee: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/10346303/64107-bases-el-peru-lee-2026.pdf>
- Coordinar con MINEDU la recepción de textos y preguntas por categoría (C, D y E), garantizando la confidencialidad del material.
- Garantizar la presencia de intérpretes o traductores en caso de participación en lengua originaria.

II Dinámica del desarrollo del Desafío de lectura y análisis

2.1 Antes de realizar el Desafío de lectura y análisis

- Revisar la cantidad de instituciones educativas participantes.
- Asegurar que el comité evaluador de la etapa UGEL haya evaluado los productos correspondientes a las categorías C, D y E, ya que el porcentaje obtenido en el desafío se suma al obtenido con el producto: (producto: 30 % y participación oral en el Desafío de lectura y análisis: 70 %).
- Imprimir, de corresponder, los textos y las preguntas que serán remitidas por el MINEDU para el Desafío de lectura y análisis
- Definir quién será el que anime o modere el desarrollo del Desafío de lectura y análisis.





2.2. Durante el desarrollo del Desafío de lectura y análisis

Se deberá aplicar la siguiente dinámica de clasificación:

- En las UGEL que se presenten seis (6) o más equipos participantes por categoría, se seguirá la siguiente dinámica:

Primera ronda

1. Se realiza un sorteo para seleccionar a los 6 primeros equipos que participarán en esta etapa. Asimismo, se realiza un sorteo para determinar qué pregunta le tocará a cada grupo (el número de pregunta) y el orden de participación (qué grupo responderá primero, segundo, etc.).
2. Los tópicos definidos para este año (ciudadanía, arte, tecnología, ciencia, medio ambiente y lectura) se agregan a una ruleta virtual (si se dispone de ella) o en tarjetas para ser sorteadas manualmente.
3. El moderador o animador gira la ruleta o solicita a uno de los presentes que escoja una tarjeta al azar. El tema seleccionado será el mismo para seis (6) equipos de esta primera ronda.
4. Se reparte el texto correspondiente a cada equipo y, al mismo tiempo, todos inician la lectura del texto asignado. El tiempo máximo para la lectura es de **tres (3) minutos** por equipo.
5. Finalizada la lectura, rápidamente el conductor del concurso entrega a cada grupo el sobre numerado con la pregunta correspondiente (sorteado previamente).
6. Luego, los equipos cuentan con un tiempo breve para dialogar y organizar sus ideas (**2 minutos**).
7. El participante representante de cada equipo responde la pregunta (**hasta 2 minutos**), considerando el orden de participación establecido previamente, al inicio de la ronda.
8. El Comité Evaluador registra el puntaje según la rúbrica (**hasta 2 minutos**).
9. Se repite el mismo procedimiento con los siguientes seis (6) equipos que participan en esta ronda.





Segunda ronda

1. Participan los equipos que hayan obtenido el puntaje más alto de cada grupo durante el desarrollo de la primera ronda.
2. En esta etapa, se realiza el mismo procedimiento ejecutado en la primera ronda, la diferencia está en que en esta etapa los equipos finalistas deben leer y responder las preguntas de dos textos. Según el puntaje obtenido, se determina al primer, segundo y tercer puesto.
3. Pasa a la etapa DRE el equipo que alcanzó el primer puesto de cada categoría al finalizar las rondas.

- En las UGEL que se presenten menos de seis (6) equipos, se puede aplicar solo la primera ronda.

Consideraciones:

- El puntaje del producto es único y se mantiene durante todas las rondas de participación en la etapa correspondiente.
- Para determinar el peso de calificación del producto y del Desafío de lectura y análisis, el MINEDU remitirá un aplicativo de fácil uso, el cual se encuentra en el siguiente enlace para descargar: https://mineduperu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/elperulee_minedu_gob_pe/IgCnHtCdviT6QLoq4ztLGD9BAZ-u8ZqWetKA2AJB1mdbpTY?e=yOaRWr
- Clasifica para la siguiente etapa del concurso solo el primer puesto de cada categoría (C, D y E).
- En caso de empate técnico, se realiza una última ronda de lectura para definir al ganador.



Nota:

Para el Desafío de lectura y análisis, los temas, los textos y las preguntas serán facilitados por la Comisión Organizadora Nacional, que se encargará de remitir la información a los correos electrónicos de los especialistas responsables del concurso de la UGEL.



2.3 Evaluación

- Se aplicará la rúbrica oficial por categoría (C, D y E), considerando los siguientes aspectos:
 - Inferencia e interpretación de la información.
 - Reflexión crítica sobre el contenido, la forma y el contexto.

2.4 Criterios de inclusión y equidad

- Se garantizará la participación de estudiantes con discapacidad, adaptando los tiempos y formatos según corresponda.
- Para estudiantes que hablen lengua originaria, se dispondrá de jurados y material traducido previamente.





Rúbrica para la evaluación

CATEGORÍA C

Estudiantes de 5.º y 6.º grado de primaria

ASPECTO	Nivel I (2 puntos)	Nivel II (3 puntos)	Nivel III (4 puntos)
	EN PROCESO	ESPERADO	DESTACADO
Inferir e interpretar información del texto.	Se basa en información general que se reitera a lo largo del texto para construir el sentido global del mismo.	Se realizan adecuadamente inferencias que involucran partes específicas del texto. Se vincula información de distintas partes del texto para construir el sentido global del mismo.	Se realizan adecuadamente inferencias que involucran partes específicas del texto. Se vincula información de distintas partes del texto para construir el sentido global del mismo.
Reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto.	Brinda una opinión personal sobre el tema general del texto, pero sin vincularla directamente con el contenido desarrollado en el texto.	Brinda una opinión personal sobre el contenido del texto.	Brinda una opinión personal sobre el contenido del texto. Se explica ciertos usos del lenguaje en función del efecto que producen en el lector.
Puntaje obtenido:			

En caso de empate la Comisión Organizadora, a través de los jurados, implementará el siguiente criterio para la deliberación correspondiente:

Criterios decisores para casos límite.	—	Fundamenta citando partes específicas del texto.
--	---	--



**CATEGORÍA D****Estudiantes de 1.º y 2.º grado de secundaria**

ASPECTO	Nivel I (2 puntos)	Nivel II (3 puntos)	Nivel III (4 puntos)
	EN PROCESO	ESPERADO	DESTACADO
Inferir e interpretar información del texto.	Se realizan adecuadamente inferencias que involucran aspectos generales del texto. Se vincula información explícita de distintas partes del texto para construir el sentido global del mismo.	Se realizan adecuadamente inferencias que involucran aspectos generales partes específicas del texto. Se vincula información explícita e implícita de distintas partes del texto para construir el sentido global del mismo.	Se realizan adecuadamente inferencias integrando los aspectos generales, así como las que involucran partes específicas del texto. Se vincula información explícita, implícita y especializada de distintas partes del texto para construir el sentido global del mismo.
Reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto.	Brinda una opinión personal sobre el contenido del texto.	Brinda una opinión personal sobre el contenido del texto. Se explica ciertos usos del lenguaje en función del efecto que producen en el lector.	Brinda una opinión personal sobre el contenido del texto. Se explica ciertos usos del lenguaje en función del efecto que producen en el lector y se evalúa si fueron bien elegidos.
Puntaje obtenido:			

En caso de empate la Comisión Organizadora, a través de los jurados, implementará el siguiente criterio para la deliberación correspondiente:

Criterios decisores para casos límite.	—	Fundamenta citando partes específicas del texto.
--	---	--

**CATEGORÍA E****Estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado de secundaria**

ASPECTO	Nivel I (2 puntos)	Nivel II (3 puntos)	Nivel III (4 puntos)
	EN PROCESO	ESPERADO	DESTACADO
Inferir e interpretar información del texto.	Se considera información explícita y relevante de distintas partes del texto para elaborar una interpretación global del texto.	Se identifica información explícita e implícita, relevante y complementaria de distintas partes del texto a fin de elaborar una interpretación global del texto.	Se identifica los matices e informaciones ambiguas del texto a fin de elaborar una interpretación compleja (no simplista o totalizante) del sentido global del texto.
Reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto.	Se explica ciertos usos del lenguaje en función del efecto que producen en el lector.	Se explica ciertos usos del lenguaje en función del efecto que producen en el lector y se evalúa si fueron bien elegidos. Se explica y justifica (se brinda un porqué) la manera general como se ha estructurado el texto	Se evalúa si la información es válida o no a partir de criterios lógicos o considerando la fuente de donde proviene dicha información. Se explica ciertos usos del lenguaje en función del efecto que producen en el lector y se evalúa si fueron bien elegidos. Se explica y justifica (se brinda un porqué) la manera general como se ha estructurado el texto.
Puntaje obtenido:			

En caso de empate la Comisión Organizadora, a través de los jurados implementará el siguiente criterio para la deliberación correspondiente:

Criterios decisores para casos límite.	—	Vincula explícitamente el texto con otros textos de su bagaje personal.
	Fundamenta citando partes específicas del texto.	—



IV

Disposiciones complementarias

- Solo podrá intervenir el representante elegido por cada equipo en la ronda correspondiente.
- Luego de escuchar la respuesta del estudiante, el Comité Evaluador contará con un máximo de 2 minutos para registrar su calificación.
- Al finalizar cada ronda, el presentador anunciará el puntaje parcial obtenido por los equipos.
- Al inicio de cada nueva ronda, se realizan los sorteos correspondientes (temática del texto, número de pregunta y orden de participación).
- En caso de que participe un estudiante que se exprese en lengua originaria, se garantizará la presencia de un integrante del Comité Evaluador que domine dicha lengua. La traducción del texto presentado deberá haberse realizado con anticipación.
- No se admitirán producciones que contengan mensajes de apología política, contenidos irreverentes u obscenos, expresiones xenófobas o que atenten contra la dignidad humana, inciten al odio o promuevan cualquier tipo de discriminación.
- Durante el desarrollo del concurso, se deberá garantizar el cumplimiento de las condiciones de seguridad y bioseguridad establecidas por el Ministerio de Salud.
- Los aspectos no contemplados en las bases y en la presente cartilla serán resueltos por la Comisión Organizadora de la etapa UGEL.
- La clasificación de una ronda a otra se realiza en el mismo evento y sin interrupciones.



▶ Concursos educativos



PERÚ

Ministerio
de Educación